

Кейсы первого конкурсного испытания Всероссийского конкурса «Лига вожатых 2020» «Знаю, как».

Номинация «Вожатые, работающие с постоянными детскими коллективами» специалисты в области воспитания, организующие воспитательную работу с детьми, осуществляющие руководство постоянными детскими коллективами в образовательных организациях различных типов и видов, в детских общественных организациях и объединениях в возрасте от 18 лет и имеющие опыт работы до 3-х лет.

2. Ваше объединение участвовало в организации и проведении большого мероприятия муниципального уровня. Для качественного проведения такого мероприятия требуется большое количество волонтеров, поэтому муниципальные чиновники обратились за помощью к руководителям общественных объединений, в том числе к Вам.

Для той части муниципального мероприятия, за которое отвечали Вы, нужно было набрать 10 человек. Вы написали в общем чате информацию о мероприятии и приглашение к участию. Обычно ребята с удовольствием откликались на подобные предложения. Им нравилась атмосфера общего дела, творческой тусовки, неформального общения, царящая на таких мероприятиях. Им нравилось получать новый опыт.

В объединении насчитывалось более 30 активных участников - подростков 11-16-летнего возраста. Но на Ваш призыв в этот раз ответили только четыре человека... Вы написали еще одно сообщение в чат, но никто не откликнулся. Когда же Вы стали писать лично ребятам, но у всех оказалась какая-то уважительная причина, чтобы в этот раз не «волонтерить».

По сути, Вы не имеете права заставлять ребят принимать участие в данном мероприятии. Ведь Вы сами им до этого много раз говорили, что участие в такой работе - дело исключительно добровольное, основанное на

свободном и осознанном выборе каждого. Но сейчас сложилась такая ситуация, что они Вас подвели.

Вопросы к ситуации:

Что Вы предпримете для того, чтобы все-таки набрать десять человек от своего объединения, которых Вы обещали? Какими будут Ваши действия после того, как пройдет мероприятие? Планируете ли Вы что-то менять в организации деятельности Вашего общественного объединения после случившегося? Что именно?

1. У Вас в объединении есть 13-летняя девочка Арина. В объединении Арина уже больше двух лет. Она является одной из самых сильных, харизматичных и грамотных лидеров Вашего объединения. Вы уже привыкли к тому, что всегда можете на нее положиться - она еще ни разу Вас не подводила. И Вы уже несколько раз в благодарность за это говорили ей, что она всегда может рассчитывать на Вашу помощь и поддержку.

И вот сегодня она воспользовалась Вашим предложением и обратилась за помощью.

Вы знаете, что она воспитывается только мамой (отец ушел из семьи, когда Арина была еще совсем маленькая). И Вы знаете, что в последнее время у Арины все чаще возникают сложности во взаимоотношениях с мамой. Судя по всему, проблема в том, что Арина для ее мамы - это чуть ли не единственный смысл жизни. Из-за этого она не только почти целиком отдает себя дочери, но и требует того же от Арины. Ее мама уже несколько раз звонила Вам и просила не задерживать ее дочь слишком долго, так как у них еще много семейных дел.

Но Арину такая навязчивая забота стала все больше угнетать. Арина даже как-то призналась, что занятия в Вашем объединении - это для нее одна из возможностей «спастись» от мамы. Из-за этого у них с мамой все чаще происходили какие-то размолвки и споры. А на днях у них случился довольно острый конфликт, когда мама в очередной раз напомнила Арине про ее «неблагодарность» и нежелание в выходной день оставаться дома с мамой, а Арина в ответ слишком эмоционально попросила маму оставить ее в покое.

И вот сейчас Арина со слезами на глазах просит Вас поговорить с ее мамой, чтобы та перестала уже держать дочь возле себя и спокойно отпускала ее на те встречи, мероприятия, дела, которые проходят в Вашем объединении.

Вы понимаете, что вступать во внутрисемейные конфликты - это не самый корректный способ разрешения возникшей ситуации. Есть риск, что это только еще больше настроит маму Арины против Вашего объединения и еще

больше обострит конфликт. Но и отказать Арине в помощи Вы тоже не можете
- Вы сами обещали ей помочь, когда это потребуется...

Вопросы к ситуации:

Что Вы ответите Арине? Сможете ли Вы помочь ей в данной проблемной ситуации? Каким образом? Будете ли Вы разговаривать с ее мамой? Как и о чем Вы будете говорить?

2. Когда-то давно в Вашем объединении сформировался ряд традиций. Одни из них - это традиция Доверия, которая имеет много различных проявлений. Традиция проявляется в том, что, если ребята берут на себя ответственность за подготовку и проведение какого-либо дела, то руководитель их не контролирует и не вмешивается в этот процесс. Но это происходит только при условии, что ребята твердо уверены в высоком качестве своей работы. Пока что не было ситуаций, в которых ребята явно не оправдали бы такого доверия. Хотя после каждого из проведенных ими коллективно-творческих дел у руководителя всегда были некоторые замечания и конструктивная критика.

В этот раз одна из групп также вызвалась самостоятельно подготовить и провести мероприятие для младших школьников, посвященное знаменитым полководцам России. Вы доверили им это, обещая не контролировать и не проверять.

Но буквально за день до проведения мероприятия, Вы, зайдя к звукооператору, случайно увидели в актовом зале фрагмент репетиции мероприятия, которое готовили ребята... Вы поняли, что ребята только сейчас начали готовиться, и на сцене происходит настоящий бардак. Видно, что они вообще не готовы. А ведь им уже завтра проводить это мероприятие! И посмотреть на него придет директор школы!

Вопросы к ситуации:

Как Вы поступите в данной ситуации? Вмешаетесь в процесс подготовки и возьмете руководство мероприятием на себя? Не будете вмешиваться, заведомо зная, что завтра будет «провал»? Аргументируйте свой выбор. Найдете какой-то компромиссный вариант? Какой? Можно ли было избежать подобной ситуации, не нарушая традиции Доверия? Как Вы думаете, почему подобное произошло?

3. У Вас в объединении есть 14-летний подросток Павел с очень активной политической позицией. Павел уже много раз заявлял, что он оппозиционер и даже революционер. Он постоянно рассказывает о том, что стране давно уже пора сменить как правительство, так и вообще саму систему политического и экономического устройства. При этом он, доказывая другим свою позицию, достаточно свободно оперирует различными фактами и теоретическими положениями из истории, политологии, социологии.

Вам, с одной стороны, импонирует его живой интерес и не безразличие к происходящему в стране. Но, с другой стороны, Вы опасаетесь, что в таком увлеченном состоянии он легко может стать игрушкой в руках каких-то взрослых политиков, влезть в какие-нибудь политические авантюры и пострадать. И вот однажды нечто подобное и произошло.

Во время одного из сборов объединения (проходящих по субботам) Вы заметили, что Павла как-то не так сильно слышно, как это бывает обычно. Вы обратили внимание, что в этот раз он не занимается громкой политической агитацией, как это чаще всего происходит до начала общего сбора, а тихонько шепчется с отдельными ребятами. При этом вид у него заговорщический и немного испуганный. Вас такое поведение Павла заинтересовало и даже насторожило. Поэтому Вы аккуратно поинтересовались у одного из парней, о чем говорил Павел.

Выяснилось, что Павел собирается принять участие в митинге оппозиции, который должен был пройти завтра у Дома правительства. Причем митинг этот был несанкционированным и даже незаконным. Не исключено, что во время проведения митинга будут столкновения с полицией и многих участников могут арестовать, в том числе и Павла, что может негативно отразиться на его дальнейшей жизни.

Кроме того, он туда собирается идти не один, а активно агитирует сделать это и других ребят из объединения. И некоторые из тех, с кем он уже успел поговорить, заинтересовались его предложением.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы разговаривать с Павлом? Попытайтесь ли Вы его остановить? Какие аргументы Вы будете использовать, убеждая его не ходить на митинг? Обратитесь ли Вы при этом к помощи других ребят?

4. В Вашем регионе губернатор ежегодно проводит встречу с лидерами детских и молодежных общественных объединений, рассказывая о текущей работе и планах руководства региона и слушая рассказы лидеров о тех проектах и делах, которые реализуются в их объединениях и организациях.

Участие в такой встрече считается очень престижным и значимым для ребят. Сам факт участия в встрече автоматически попадал в личное портфолио. Ребят показывали по телевидению, у них брали интервью, они были на фотографиях рядом с губернатором, которые затем печатали во всех региональных СМИ.

На эту встречу от каждой организации приглашалось от двух до пяти человек. От Вашего объединения приглашалось два человека. Обычно ребята сами легко выбирали этих двух человек. Но в этот раз желающих почему-то оказалось довольно много.

На общем сборе ребята целый час уже потратили на то, чтобы выбрать делегатов, но так и не смогли этого сделать. Вспоминая и выясняя, кто из них наиболее достоин быть приглашенным на встречу с губернатором, они неожиданно перешли от перечисления заслуг и реализованных дел к перечислению «косяков», ошибок и нереализованных до конца проектов, которые имелись практически у каждого члена объединения. В итоге дошло до того, что ребята стали припоминать друг другу какие-то взаимные обиды.

Вы поняли, что Вам уже точно нужно вмешаться в процесс обсуждения, пока не разразился конфликт.

Вопросы к ситуации:

Можно ли было предотвратить обострение ситуации до такой степени? Каким образом это можно было бы сделать? Как Вы организовали бы процесс выбора двух представителей от объединения в сложившейся ситуации? Внесете ли Вы какие-то изменения в деятельность объединения после этого случая?

5. В Вашем объединении собрались преимущественно юноши и девушки 14-17 лет. Как известно, это возраст повышенной влюбчивости, что и наблюдается сейчас в отношениях между парнями и девочками. Как правило, когда это происходит, юные влюбленные стараются сильно не афишировать свои отношения, встречаясь уже вне сборов и общих дел, организуемых Вашим объединением. Но совсем иначе повели себя Кирилл и Жанна, когда у них начались отношения.

Поначалу они просто постоянно сидели вместе, держась за руки. Вам импонировали их сильные чувства и то, как они их проявляют - в первое время Вас это даже в некотором роде умиляло.

Но со временем они стали проявлять свои чувства все более и более явно, публично. Например, они периодически громко признавались друг другу в своей любви. Причем, иногда такие признания озвучивались в самые неподходящие моменты: во время обсуждения группой какого-то проекта, во время репетиции на сцене, во время песни на огоньке и др. Вам даже приходилось делать им корректные, аккуратные замечания.

Но в последнее время Кирилл и Жанна перешли к более решительным действиям - они начали при всех обниматься и даже целоваться. И это были уже не обычные невинные поцелуи в щеку. Вы понимаете, что все это зашло слишком далеко, и нужно что-то делать.

Стоит еще учесть, что у 16-летнего Кирилла и 15-летней Жанны это первые серьезные отношения. Это их первый опыт проявления своей любви. Возможно, они просто не знают, как это делается.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы вмешиваться в эту ситуацию? Если «да», то что Вы предпримете? Будете ли Вы разговаривать отдельно с ребятами (с парой или отдельно с Кириллом и отдельно с Жанной)? Или это будет разговор, в котором примут участие все ребята Вашего объединения? О чем Вы будете говорить? А, может быть, не надо в это вмешиваться и позволить ребятам и

дальше открыто проявлять свои чувства? Как Вы думаете, к каким последствиям может привести такое решение?

6. В школе, где Вы работаете, очень давние и сильные традиции, связанные с организацией деятельности ученического самоуправления. Уже много лет здесь работает «ученическое правительство», состоящее из «министерств», отвечающих за различные направления деятельности: творчество, спорт, информация, трудовые дела и др. И всегда одним из самых ярких событий в жизни не только «ученического правительства», но и всей школы, были выборы президента этой «школьной республики». Президент выбирался на учебный год.

У него было не только много работы и ответственности, но и довольно широкие права и возможности. Например, он мог практически в любой момент зайти в кабинет к директору школы, он присутствовал почти на всех педагогических советах, без его выступления и приветствия не обходилось ни одно общешкольное мероприятие. Именно у него брали интервью журналисты, приезжающие в школу, он автоматически входил в «Галерею лучших выпускников школы».

Президент «школьной республики» всегда был звездой номер один среди учеников и педагогов школы. И ему многое разрешалось. Например, он мог свободно пропускать уроки, ссылаясь на свой «президентские» дела.

Поэтому всегда находилось достаточно много амбициозных, ярких старшеклассников, желающих занять пост президента «школьной республики».

В этом году борьба за президентское кресло была особенно острой. Выставлялось много кандидатов. Но в итоге на выборах победил очень харизматичный, талантливый и обаятельный Андрей. Он буквально влюбил в себя и очаровал всю школу, выступая с предвыборными речами на сцене, на школьном радио и в прямой трансляции в официальной группе школы «ВКонтакте». Его преимущество было настолько очевидным, что большинство кандидатов сошло с предвыборной гонки в самом начале и Андрей победил на выборах с почти 100% голосов.

Но, вступив на пост президента, Андрей довольно быстро потерял интерес к текущей и рутинной работе президента. Ему нравилось «блистать», быть «звездой», а этого в деятельности президента было не так уж и много. Поэтому буквально через месяц он пришел к Вам, как к человеку, координирующему деятельность «школьной республики» и сказал, что уже не хочет быть президентом и просит освободить его от этой должности.

В этой ситуации, учитывая его стопроцентный выигрыш на выборах, Андрея даже нечем заменить. И новые выборы тоже организовать не получится. так как это займет много времени и ресурсов, которых сейчас просто нет.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы убеждать Андрея оставаться на этом посту до конца срока? Какие доводы приведете? Какие еще варианты возможны в этой ситуации? Какой из них наиболее оптимальный? Можно ли было не допустить подобной ситуации? Внесете ли Вы какие-либо изменения в работу «школьной республики» и, в частности, в систему выборов ее президента? Какие? Аргументируйте свой ответ.

7. Одним из направлений, успешно развиваемых в Вашем объединении, является туристско-краеведческая деятельность. Вы с ребятами довольно часто ходите в походы, организуете сплавы по рекам и палаточные лагеря. Ребята хорошо знают, что такое палаточная жизнь и очень любят такой формат проектов, реализуемых в объединении.

Во время одного из очередных походов, когда палаточный лагерь уже был поставлен, Вы, проходя мимо одной из палаток, в которой жили девочки 13-14 лет, вдруг услышали там мужской голос. Вы не узнали человека, которому принадлежал этот голос, так как это мог быть кто-то из ребят-старшекласников, у многих из которых голос уже давно звучал низко. Либо это мог быть кто-то из инструкторов по туризму, сопровождающих в походе Вашу группу. Последнее Вас всерьез обеспокоило, так как взрослый мужчина в палатке у несовершеннолетних девочек - это ситуация, грозящая самыми неприятными возможными последствиями.

Вы аккуратно подошли к палатке, чтобы отчетливо расслышать голос, но Ваши шаги услышали, и в палатке стало тихо. Тогда Вы сказали девочкам, что слышали мужской голос из их палатки. В ответ девочки сказали, что они почти спят, в палатке они одни, а Ваши слова и подозрения звучат довольно обидно и неприятно. Вы уже начали сомневаться - а вдруг Вам и в самом деле показалось? Вы можете навсегда потерять доверие и уважение этих девочек, если сейчас полезете в палатку проверять, есть ли там владелец мужского голоса, и окажется, что там никого нет. Но и оставить их сейчас, возможно, со взрослым мужчиной в палатке Вы тоже не можете - слишком велик риск. Или нет никакого риска?

Вопросы к ситуации:

Какие действия Вы предпримете в сложившейся ситуации? Что Вы сделаете, чтобы подобная ситуация в дальнейшем не повторилась?

8. В Вашем объединении сложился и очень развит «командный патриотизм». Он проявляется в том, что ребята считают свое объединение самым лучшим. Они очень трепетно, а иногда даже ревностно относятся к соблюдению традиций и законов своего объединения. На различные мероприятия муниципального и регионального уровня, где они принимали участие в составе объединения, они всегда приходили нарядными: в форменных рубашках, в галстуках, с флагом объединения, который всегда держали высоко над головами, чтобы все его видели. Их кричалки были, как правило, самыми громкими и заряженными энергией.

И вот неожиданно ребята узнали, что один из членов объединения, мальчик Семен, параллельно с Вашим объединением посещает общие сборы и мероприятия другого объединения, которое Ваши ребята зачастую воспринимают как конкурента. На очередном общем сборе это стало основной темой для обсуждения, но Семена при этом не было... Возмущению ребят не было предела, некоторые называли Семена предателем и предлагали вывести его из членов объединения...

При этом Вы видите, что далеко не все ребята принимают и поддерживают озвученную позицию, но почему-то они молчат. В какой-то момент дошло до того, что стали вспоминать различные ситуации, в которых члены другого объединения (которое посещает Сема), якобы делали все возможное, чтобы навредить ребятам из Вашего объединения. Вы знаете, некоторые из этих ситуаций и слышите, что рассказчики слишком сгущают краски и добавляют какие-то детали, которых точно не было. Поэтому Вы попросили ребят быть аккуратнее с фактами и не сочинять того, чего не было. Но многие из ребят уже стали предлагать позвонить Семену прямо сейчас и сказать об этом...

Вопросы к ситуации:

Считаете ли Вы необходимым вмешиваться в данное обсуждение и в сложившуюся ситуацию? Какую позицию Вы займете? Как аргументируете ее

перед ребятами? Можно ли было избежать обострения ситуации до такой степени? Какие действия необходимо было предпринять для этого?

9. Одним из ключевых законов в Вашем объединении являлся закон уважительного слушания: когда в общем кругу или на каком-либо сборе кто-то из коллектива говорит по делу, то остальные его внимательно слушают и не мешают, не перебивают, не отвлекают.

Иногда бывает и такое, что кто-то забывается и начинает громко перешептываться, что-то комментировать, разговаривать на посторонние темы. Обычно Вам достаточно просто поднять руку и посмотреть на ребят, чтобы они тут же успокаивались. Тем более, что на них начинают оглядываться и другие ребята.

Но сегодня один из новеньких мальчиков (14-летний Сережа), видимо, пришел на общий сбор слишком возбужденным и не смог вовремя успокоиться. С самого начала общей встречи он все время крутился на месте, что-то шептал сидящим рядом, хихикал и фыркал на какие-то фразы ребят, выступавших на общем сборе. Он отвлекал от серьезного, рабочего разговора многих ребят и Вас, мешая сконцентрироваться на обсуждаемой теме. Вы уже несколько раз выразительно посмотрели на него и даже сделали замечание. Но это не помогало...

Тогда Вы, извинившись перед очередным выступающим за то, что прерываете его, попросили Сергея покинуть аудиторию, чтобы не мешать. На это Сергей ответил, что если он мешает именно Вам, то он готов покинуть не только аудиторию, но и объединение.

Вы не ожидали услышать такие слова, поэтому немного растерялись, ничего сразу не ответив. Сережа воспринял это как знак того, что его шантаж удался. Вы поняли, что несмотря на совсем непродолжительное членство Сережи в объединении (он пришел сюда 1-2 месяца назад), Вы могли бы присмотреться к нему получше и узнать о нем побольше. Сейчас же надо как-то адекватно и целесообразно отреагировать на подобное поведение подростка.

Вопросы к ситуации:

Какой будет Ваша реакция на такое вызывающее поведение Сережи?
Возможно ли было предусмотреть и избежать обострения данной ситуации?

10. Во время очередного «мозгового штурма», посвященного генерации идей социальных проектов, реализуемых Вашим объединением, группа ребят предложила очень интересную и перспективную идею. Суть идеи была довольно проста: ребята говорили о том, что готовы создать, поддерживать и продвигать YouTube канал, посвященный различным социально-бытовым навыкам.

Если точнее, они предлагали делать короткие, но содержательные видеоролики, в которых они и другие члены Вашего объединения рассказывали и показывали бы как правильно, легко и эффективно прибираться дома, готовить различные блюда, шить, создавать своими руками какие-то вещи, ремонтировать одежду, мебель, сантехнику и т.п. Главная «фишка», на их взгляд, заключалась в том, что, хотя каналов с подобной тематикой на YouTube и «завались», но нет ни одного, где подростки рассказывали бы своим ровесникам на понятном им языке и показывали бы так, чтобы, как сказал один из ребят, «хотелось бы повторить».

Вам идея сразу понравилась. Вы увидели в ней огромный потенциал и большие, далеко идущие перспективы. Вы с удовольствием втянулись в обсуждение этого проекта, предлагая свои идеи. Вы видели, как воодушевилось большинство ребят. Вы сами тоже были необычайно вдохновлены.

Но в самый разгар «мозгового штурма» один из подростков - авторов идеи (Саша, 15 лет) - вдруг сказал, что на этом канале можно будет очень круто заработать, если все правильно сделать. Он сказал, что его старший брат - специалист по продвижению и раскрутке именно YouTube каналов и через такую «бомбическую» идею он точно сможет помочь «озолотиться» всем, кто будет в этом участвовать. Правда, добавил Саша, много людей для этого не потребуется, поэтому он готов провести своего рода кастинг для желающих «круто заработать» на таком YouTube канале.

Остальные ребята, услышав это, стали наперебой говорить Саше о своих возможностях и способностях: у кого-то есть хорошая видеокамера; кто-то

занимался в театральной студии; кто-то может договориться со знакомым режиссером, чтобы он помог с постановкой видеороликов - всем хотелось «круто заработать». И все вдруг забыли, что изначально речь шла о социальном, благотворительном, а не о коммерческом проекте.

Вопросы к ситуации:

Как Вы себя поведете в данной ситуации? Скажете ребятам о том, что нужно реализовывать озвученные идеи только в формате благотворительного проекта, в котором нет возможности «круто заработать»? Или дадите возможность проявиться и развиваться их предприимчивости? Какие последствия могут быть у Вашего решения?

11. В Вашем объединении уже несколько лет существует традиция - один раз в месяц ребята собираются все вместе, чтобы вместе отдохнуть, развлечься. Как правило, речь идет именно о досуговых мероприятиях, о тусовке. Но Вы понимаете, что такие мероприятия тоже очень важны как для развития коллектива, так и для получения ребятами организаторского, игротехнического и другого опыта. Важно то, что ребята абсолютно сами придумывают и выбирают то, чем бы они все вместе хотели заняться в выходные. Вы в таких ситуациях выступаете в роли обычного наблюдателя или (реже) консультанта, советчика.

В этот месяц (февраль) ребята также собрались, чтобы определиться с тем, как они вместе проведут ближайшие выходные. После 40-минутного обсуждения разных вариантов остановились на двух: коллективное катание на лыжах в лесу и коллективное посещение музея. Как обычно, решили проголосовать, чтобы выбрать один из вариантов. Но по итогам голосования оказалось, что голоса разделились идеально поровну - 16 человек выбрали лыжи и 16 выбрали музей.

Тогда ребята решили более основательно обсудить оба варианта, приводя различные аргументы. Сторонники лыжного катания говорили про здоровый образ жизни, свежий воздух, про чай в термосах и бутерброды, которые будет здорово и весело есть где-нибудь в лесу рядом с лыжней. Сторонники музея говорили, что лес и свежий воздух никуда не денутся, а вот интересная выставка, на которую они всех зовут, скоро закончится и надо успевать ее увидеть.

После получасового обсуждения ребята проголосовали снова. Но и на этот раз голоса разделились поровну. Тогда некоторые из ребят с еще большей страстью стали доказывать преимущества именно их варианта. Но при этом они уже не столько говорили о достоинствах своего варианта, сколько о недостатках и «минусах» другого варианта. Эмоциональный накал рос, начали звучать даже какие-то взаимные претензии. Еще немного и может разразиться конфликт.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы вмешиваться в обсуждение или дадите возможность ребятам получить свой собственный опыт выхода из подобных ситуаций, даже если это придется сделать ценой конфликта с непредсказуемыми последствиями? Если Вы решите помочь ребятам, то что Вы им посоветуете? Разделиться на две группы, отказавшись от традиции проводить выходные всем коллективом? Выбрать один вариант, бросив жребий? Предложите какой-то свой вариант? Аргументируйте свой выбор.

12. Ребята из Вашего объединения очень любят придумывать и проводить всевозможные интересные, оригинальные, яркие, неожиданные акции, флэшмобы и т.п. Их акции призваны привлечь внимание людей на различные острые, на их взгляд, проблемы. Например, в прошлом году они провели акцию, посвященную коррупции среди учителей. После этого в школу приезжали не только корреспонденты всевозможных СМИ, но и представители различных контрольно-проверяющих органов. Руководство школы и муниципального отдела образования тогда долго вспоминали все эти визиты и проверки.

Тем не менее, когда ребята готовят свою очередную акцию, все ждут от них чего-то очень необычного и «остренького».

Обычно они посвящали Вас в курс дела и в суть готовящейся акции. Но в этот раз они сказали, что хотят сделать Вам сюрприз, поэтому ничего не расскажут. Также они говорили о том, что еще ни разу Вас не подводили, и Вы можете им смело доверять.

Вы готовы им довериться, но о готовящейся акции узнал директор школы, который уже чуть было не лишился своей должности год назад после упомянутой акции. Он тут же вызвал Вас к себе в кабинет и в категорической форме потребовал, чтобы Вы не только контролировали процесс подготовки ребят к их акции, но и обязательно держали его в курсе. Если этого не произойдет, то проблемы могут быть не только у него, но и у Вас. При этом он сказал, что вовсе не угрожает, а просто предлагает разделить ответственность.

Вопросы к ситуации:

Какой вариант своих действий Вы выберете:

- Выполнить просьбу директора и, несмотря на желание ребят, сделать Вам сюрприз, контролировать их подготовку к акции, уведомляя о происходящем руководство школы;

- Отказать директору, сказав, что не можете рисковать доверием ребят и не имеете морального права вмешиваться в их социальное творчество.

Возможно, выбирая какой-то из этих (или других) вариантов, Вы приведете другие аргументы для обоснования своей позиции. Какие? Чем Вы рискуете, выбирая тот или иной вариант своих действий? Считаете ли Вы, что директор школы имеет право на контроль и вмешательство в деятельность общественного объединения, осуществляющего свою деятельность на базе его школы?

13. Вы уже давно знаете девочку Алину (13 лет), являющуюся активным членом Вашего объединения. Дело в том, что она - дочь Ваших близких друзей. Вы часто бывали у них в гостях и помните ее еще совсем маленьким ребенком. Так получилось, что, когда Вы пришли на работу в эту школу и стали руководителем этого школьного объединения, Алина уже была активной участницей всех проектов, реализуемых лидерами объединения. Поэтому она о многом рассказала Вам, посвятив в какие-то нюансы и открыв ряд секретов, которые с годами накапливаются в истории любого коллектива. Благодаря этому, Вам было легко включиться в жизнь объединения, быстро освоившись в нем и став довольно эффективным руководителем.

Но уже во время Вашей работы в качестве руководителя объединения Алина стала всячески демонстрировать Ваши особые, близкие отношения. Например, она поначалу обращалась к Вам по имени, хотя остальные обращались к Вам по имени-отчеству. Вы обратили ее внимание на неприемлемость такого обращения, когда Вы с ней общаетесь в рамках объединения. На что она обиделась и потом демонстративно обращалась к Вам по имени-отчеству, даже когда Вы приходили в гости к ее родителям.

Со временем ее обида ушла, и она снова, когда Вы общались в рамках объединения, стала обращать внимание всех ребят на ваше «знакомство». Она часто в общем разговоре вспоминала какие-то ситуации, которые происходили у Вас с ней до того, как Вы попали в объединение: семейные праздники, совместный отдых на даче, походы и т.п. Вы уже несколько раз случайно слышали, как ребята спрашивали у нее что-то о Вас, причем это была информация личного характера.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы стремиться к тому, чтобы и дальше выстраивать отношения с Алиной в более формальном режиме? Почему? Какие в этой ситуации есть риски и как Вы их планируете преодолеть? Считаете ли Вы подобную ситуацию проблемной? Как Вы относитесь к возможности неформальных

отношений между Вами и отдельными членами Вашего объединения внутри формальной структуры объединения?

14. Вы умеете и любите играть на гитаре. Вы знаете много хороших песен с умными, глубокими, метафоричными текстами, обладающими мощнейшим воспитательным потенциалом. Вы считаете, что такие песни, исполняемые под гитару в тесном дружеском кругу, позволяют Вам как педагогу оказывать положительное воздействие на мысли и чувства своих воспитанников. Поэтому Вы стараетесь больше петь именно таких песен, надеясь на то, что эти песни понравятся ребятам и они захотят их разучить, чтобы подпевать Вам.

Ребятам очень нравятся такие спевки. Многие из них, глядя на Вас, захотели также научиться играть на гитаре. Но каждый раз, когда Вы снова собираетесь, чтобы попеть песни, просят вас сыграть и спеть не те песни, которые Вы бы хотели вложить им в сердца и души, а что-нибудь очень известное, поверхностное, незамысловатое, и как Вам кажется, откровенно «попсовое»: «Батарейку», «Вахтерам» и т.п. Им очень нравится петь те песни, которые всем известны и которые можно исполнять хором.

Вопросы к ситуации:

Как сделать так, чтобы ребятам было интересно и искренне хотелось узнавать и разучивать новые, умные, глубокие, воспитывающие песни, расширяя свой песенный репертуар и не «заикливаясь» лишь на нескольких широко известных песнях? Перечислите все возможные и педагогически целесообразные варианты решения данной задачи. Или, возможно, Вы считаете, что никакие специальные действия здесь не нужны и пусть ребята поют то, что им нравится? Обоснуйте свою позицию.

15. В Вашем объединении у ребят есть своя униформа, состоящая из стильных рубашек и галстуков с эмблемой общественного движения. Галстуки похожи на классические пионерские. Эту униформу принято носить при участии Ваших ребят в различных торжественных мероприятиях. Особенно это важно, когда Ваш коллектив принимает участие в больших мероприятиях муниципального, регионального и даже федерального уровня: слеты лидеров детских общественных объединений, парад Победы 9 мая, встреча с губернатором и т.п. Считается, что это положительным образом сказывается на развитии позитивного имиджа объединения и всего общественного движения.

В Вашем объединении есть 14-летняя девочка Аня, которая категорически отказывается надевать галстук объединения на торжественные мероприятия.

Объясняет она это своими религиозными убеждениями. От своих родственников, глубоко верующих людей, она неоднократно слышала о том, что пионерский галстук (и любой галстук подобной формы) - от дьявола, потому что все его концы указывают вниз (на ад).

Вы не настаивали на ношении галстука, и Аня уже несколько раз принимала участие в торжественных мероприятиях, не надевая галстука. Но уже несколько раз не только Вы, но и ребята из объединения обращали внимание на то, что на фотографиях, видео и телерепортажах, снятых на таких мероприятиях, Аня без галстука сразу выделяется на фоне остальных ребят, привлекая к себе внимание. Вам уже приходилось отвечать на вопросы разных людей (педагогов, коллег из других объединений, родителей, журналистов) о том, почему Аня без галстука. Иногда это раздражало.

И вот на очередном сборе, посвященном подготовке к участию в одном из торжественных мероприятий, некоторые из ребят стали настаивать на том, чтобы Аня все-таки либо надела галстук, либо не принимала участие в мероприятии, чтобы не выделяться в Вашем объединении.

Вопросы к ситуации:

Как Вы поступите в сложившейся ситуации? Поддержите предложение ребят или позвольте Ане и дальше избегать ношения галстука? Как Вы обоснуете свою позицию? Какие риски могут появиться в каждом из этих вариантов? Видите ли Вы какие-либо компромиссные варианты разрешения сложившейся ситуации?

16. В Вашем объединении есть мальчик Рома (15 лет), который постоянно негативно высказывается о России. Он к месту и не к месту критикует российское правительство, культуру и образование, экономику, систему общественных отношений и простых россиян. Стоит отметить, что Рома - очень эрудированный и начитанный подросток, поэтому он подкрепляет свою негативную критику довольно убедительными аргументами, фактами, примерами. Многие из ребят не только слушают Рому, но и соглашаются с ним, поддерживают его.

Вы старались не вмешиваться в эти разговоры, чтобы не навязывать свою позицию. Но в последнее время Вы заметили, что ребята стали проявлять неприемлемое пренебрежение по отношению к российской государственной символике. Например, Рома и некоторые из ребят, согласных с его позицией, отказывались держать флаги с российским триколором, когда Ваше объединение участвовало в одном праздничном мероприятии. Еще до начала самого мероприятия Рома постоянно выдавал какие-то комментарии, которые резко противоречили общей патриотической концепции происходящего.

Но самое неприемлемое произошло, когда в начале мероприятия зазвучал гимн России. Когда все участники мероприятия, сидящие в актовом зале, встали при звуках гимна, Рома остался сидеть на месте, ухмыляясь и с вызовом глядя на окружающих. Видя это, еще трое из соратников Романа тоже сели на свои места.

На ребят из Вашего объединения стали озираться, а ребята и взрослые, участвовавшие в мероприятии, перешептываться.

Вопросы к ситуации:

Какие меры Вы предпримете прямо сейчас? И какие после этого мероприятия? Считаете ли Вы, что данной ситуации можно было избежать? Каким образом? А может быть здесь нет никакой проблемы? Аргументируйте свою позицию.

17. В любом детском общественном объединении есть так называемые ребята, которые приходят на общие сборы, мероприятия, участвуют в коллективных делах ради того, чтобы посмеяться и поприкалываться. В Вашем объединении таких ребят трое. Их вообще не интересуют вопросы, связанные с социальным проектированием, общественно-полезными делами. Они не готовы и не хотят глубоко погружаться в подобные вопросы. Социально-творческий, социально-ориентированный вектор деятельности организации их вообще не увлекает. Им интересны только досуговые, развлекательные мероприятия, которых в деятельности Вашего объединения тоже бывает немало.

Вас, в принципе, такое их отношение к серьезным делам не беспокоит и не расстраивает. Но зачастую на общих сборах происходит так, что, когда Вы запускаете процесс обсуждения каких-то серьезных вопросов и дел, эти трое ребят начинают откровенно скучать. Чтобы как-то себя развлечь, они начинают шутить, комментировать (кстати, довольно остроумно) обсуждаемое, отвлекая таким поведением остальных ребят и мешая им погрузиться в рабочий процесс.

От этого сильно страдает продуктивность подобных общих сборов. Вроде бы и здорово посидели, весело провели время, вдоволь посмеялись, но при этом, практически не продвинулись вперед в тех вопросах, ради обсуждения которых собирались.

Вы понимаете, что с этими весельчаками надо бы серьезно поговорить, но Вы небезосновательно опасаетесь, что будете не поняты не только этими тремя, но и остальными ребятами, которым импонирует такой веселый формат проведения общих сборов.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы поднимать и обсуждать с ребятами этот вопрос? Только с этими тремя или же со всеми ребятами, участвующими в общих сборах? С

какими словами Вы к ним обратитесь? Можно ли было не допустить развития ситуации до такой степени? Что Вам для этого нужно было сделать?

18. Вы недавно стали руководителем детского общественного объединения. Старшие ребята из объединения рассказывали Вам о том, что несколько раз у них в школе слет ученического актива происходил в ночное время. Они вспоминали об этом с теплой ностальгией, в их памяти сохранилось много добрых воспоминаний о тех ночных слетах.

Вам понравилась эта идея. Вы понимаете, что именно ночной формат слета лидеров имеет особый ореол романтики, что очень важно для ребят в этом возрасте. Возможно, что через это можно будет привлечь в ученический актив много новых ребят. Вы поговорили с директором школы и получили разрешение на проведение подобного ночного слета.

Когда Вы объявили эту новость ребятам, они очень обрадовались и, воодушевившись, стали активно готовиться к ночному слету. Но на одном из очередных общих сборов выяснилось, что примерно 9-10 человек (из почти 50-ти ребят) - потенциальных участников ночного слета - родители просто не отпускают на ночь. И сейчас, на общем сборе, эти ребята очень переживают, что такое важное и знаковое мероприятие может пройти без их участия. «А как же мы?» - спрашивают они у Вас.

Именно сейчас, во время этого общего сбора, Вам нужно принять решение.

Вопросы к ситуации:

Какое решение Вы примете:

- в любом случае провести ночной слет, ведь подавляющее большинство ребят смогут принять в нем участие;
- не проводить ночной слет, исходя из правила «Один за всех и все за одного!»;
- постараться договориться с родителями, чтобы они все-таки отпустили детей на ночной слет.

Аргументируйте выбор своего решения. Какие возможности и риски Вы видите в выбранном Вами варианте?

19. На общих сборах членов Вашего объединения часто проводятся диспуты по вопросам, связанным с самыми разными темами: досуг, политика, история, культура и субкультура. Ребятам нравятся такие формы как «Парламентские дебаты», «Упражнение Джефа» и т.п. Вам как педагогу тоже нравятся такие формы, так как через них часто получается увлечь ребят более глубоким изучением тем, разжечь интерес к осознанному расширению эрудиции. Кроме того, подобные диспуты развивают в ребятах умение грамотно и четко формулировать свои мысли, совершенствуют навыки публичных выступлений.

Недавно звездой подобных диспутов стал 16-летний Вадим - харизматичный, яркий, умный парень. Но во время таких диспутов он давил своих оппонентов не только эрудицией, знанием и грамотным использованием различных фактов, но и морально-психологическим напором. Например, в процессе диспутов он постоянно позволял себе довольно грубые слова (не мат), слэнг, жаргонизмы, которые ощутимо усиливали его напор во время каждого очередного диспута. При этом вся эта почти ненормативная лексика применялась им на грани и часто воспринималась участниками и зрителями диспутов как вполне приемлемая и допустимая.

Вы уже несколько раз делали ему замечания и просили вести себя более корректно. На это он лишь невозмутимо пожимал плечами и приносил свои извинения, но делал это таким тоном, словно Вы его сейчас оскорбили. Вы понимаете, что, делая ему подобные замечания, Вы глупо выглядите в глазах других ребят. Кроме того, Вы замечаете, что остальные ребята тоже начали перенимать у Вадима манеру ведения дискуссии. Все чаще не только во время проведения диспутов, но и просто в процессе общения внутри объединения стали звучать какие-то довольно грубые слова, ненормативный слэнг и жаргон.

Вопросы к ситуации:

Как вы будете решать данную сложившуюся проблему? Какие вы можете назвать варианты? Какой из них Вы считаете наиболее целесообразным и эффективным? Что бы Вы сделали, чтобы не допустить обострения ситуации до такой степени?

20. Иногда ребята из Вашего объединения участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, играх, проводимых между детскими общественными объединениями вашего региона. На очередной конкурс – интеллектуально-творческую игру «Креатив-бой» в состав команды от вашего объединения вошел 15-летний Дима. Вы знаете его как человека азартного, импульсивного, вспыльчивого, но умного и креативного.

Игра проходила в областном центре дополнительного образования. В ней принимали участие больше десятка команд от различных общественных объединений и около сотни человек. В состав экспертной группы, оценивающей результаты игры, вошли представители областных департаментов образования и молодежной политики, преподаватели университета, уважаемые и компетентные люди.

Вы не вошли в состав команды (6 человек), но могли быть рядом и наблюдать за тем, как ребята обсуждают варианты решения креативных задач, и как спикер команды (им был Дима) оригинально и очень остроумно озвучивал всем участникам некоторые варианты, выдвигаемые командой. Сравнивая эти варианты с вариантами других команд, Вы были уверены, что команда Вашего объединения находится среди лидеров.

Но после объявления промежуточных итогов игры выяснилось, что по баллам Ваша команда «тащится» в конце, занимая одно из последних мест.

Если Вы были возмущены настолько низкой, на ваш взгляд, оценкой, но старались не показывать своих эмоций, то ребята возмущались очень явно и шумно. А Дима даже вскочил с места и громко прокричал: «Судей на мыло!».

Вы видите, что ведущий игры жестами указывает Вам на неприемлемость такого поведения. Вы попытались успокоить ребят и особенно Диму, но он стал просто неуправляем. Громко возмущаясь, он вышел из актового зала, где проходила игра, сказав напоследок, что здесь, как и везде, «все куплено».

Вопросы к ситуации:

Попытайтесь ли Вы вернуть Диму обратно, чтобы команда могла продолжить игру? Если да, то как Вы это сделаете? Какие еще варианты своих действий Вы видите в этой ситуации? Как Вы объясните произошедшее организаторам и экспертам? Какую работу Вы проведете в объединении после этой ситуации? Как Вы считаете, можно ли было избежать подобной неприятной ситуации? Как?

21. Ребята Вашего объединения довольно часто участвуют в разнообразных социальных проектах в качестве волонтеров. Единственное, что они иногда получают за свою работу (разумеется, кроме опыта, знаний, новых контактов и т.п.) – это различные элементы формы и атрибутики: футболки, куртки, банданы, кепки, рюкзаки, браслеты, блокноты, ручки с символикой проекта, организаторов и (или) учредителей. Чаще всего эти элементы формы и атрибутику ребятам дарят, поэтому довольно часто можно встретить ребят Вашего объединения с соответствующими стильными рюкзачками, в курточках, футболках и т.п. По таким вещам можно отследить довольно богатую историю участия некоторых ребят в различных проектах. Поэтому многие ребята очень ценят такие вещи и с удовольствием их носят, периодически обновляя свой «волонтерский гардероб».

Но в этот раз Ваше объединение пригласили принять участие в проекте, где надо было много работать, но «совсем бесплатно». То есть ребята-волонтеры, участвующие в проекте, не получают за это никаких вещей и атрибутики. Единственное, на что они могли рассчитывать – это питание и организованный проезд до места проведения проекта и обратно.

Когда Вы на общем сборе стали рассказывать ребятам о возможности участия в этом проекте, то сразу отследили, как после информации об отсутствии бесплатной волонтерской формы и атрибутики многие ребята почти сразу потеряли интерес к тому, что Вы говорили. Когда же Вы предложили поднять руки тем, кто готов принять участие в проекте в качестве волонтера, то никто из ребят руки не поднял.

Вопросы к ситуации:

Как Вы отнесетесь к подобной ситуации? Считаете ли Вы приемлемой такую реакцию ребят? Аргументируйте свой ответ. Какие Вы можете назвать способы мотивации членов детского общественного объединения к участию в волонтерской деятельности (кроме «бонусов» в виде подаренной униформы и

атрибутики)? Как Вы себя поведете, если такая ситуация в реальности случится с Вами?

22. Во время очередного регионального слета лидеров детских общественных объединений все ребята из Вашего объединения, участвующие в слете, выбрали посещение мастер-класса от психолога (кандидата психологических наук), приглашенного на слет в качестве эксперта. Его мастер-класс был посвящен теме конфликтов. Ребятам данная тема показалась интересной и актуальной. К тому же, они решили, что мастер-класс с такой тематикой обязательно будет сопровождаться каким-нибудь интерактивом (ролевые игры, разбор различных проблемных ситуаций, тренинговые упражнения и т.п.) – они подобные формы очень любили, а кое-что даже потом «брали на вооружение», используя в своей лидерской, волонтерской, вожатской практике.

Но уже после начала мастер-класса выяснилось, что он будет проходить исключительно в формате лекции и ребятам предстоит выступать только лишь в роли слушателей. Сначала они внимательно слушали и даже пытались записывать. Но примерно на 15-20-й минуте лекции Вы увидели, что ребятам все сложнее и сложнее становится концентрироваться на лекции. Они поначалу пытались сдерживаться в своем желании зевнуть, но через некоторое время почти вся группа зевала, практически не скрывая это. Сказывалось и то, что они мало спали две предыдущие ночи, проведенные на слете, общаясь в комнатах.

И вот одна из девочек, положив голову на плечо подруги, незаметно заснула. А мальчик, откинувший голову на спинку кресла, даже всхрапнул. Вы видите, что лектор, заметив это, стал нервничать и сбиваться – похоже, он не привык к тому, что на его лекциях слушатели спят. Он вопросительно посмотрел на Вас, судя по всему, ожидая помощи.

Вопросы к ситуации:

Каким образом Вы сможете помочь не только лектору, но и ребятам в сложившейся ситуации? Каким образом можно было не допустить того, чтобы это произошло?

23. Ваше объединение часто (примерно 4-5 раз в году) принимает участие в различных выездных слетах, организуемых Вами и старшими ребятами – активистами объединения. Каждый такой выезд для ребят – это большое и значимое событие, которого они ждут и на которое всегда едут с большим желанием. На самом слете им интересны не только те мероприятия и дела, которые проходят в дневное время, но и то неформальное общение (песни под гитару, игры, разговоры, добрые шалости), которое экспромтом проходит в ночное время. Как правило, после таких ночных бдений им бывает сложно в полной мере работать днем, из-за чего часто страдает эффективность образовательной программы - на занятиях ребята порою просто «клюют» носом, борясь со сном. Видя это, Вы говорите ребятам о своем негативном отношении к подобным ночным активностям. Но, с другой стороны, Вы помните себя в этом возрасте и понимаете, что для ребят очень важны все эти ночные тусовки.

И вот, когда Ваше объединение снова выехало на очередные коммуникативно-образовательные сборы, к Вам подошла группа ребят. Они попросили разрешить им этой ночью не ложиться спать, так как они очень хотят посидеть все вместе в одной из комнат, чтобы пообщаться на разные темы и попеть песни под гитару. При этом они клятвенно обещали, что будут все это делать тихо, не мешая спать другим, а, самое главное, они обещали, что на следующий день они будут бодрыми, свежими, активными.

Вы уверены, что им будет трудно, практически невозможно выполнить данное обещание. Во всяком случае, весь предыдущий подобный опыт говорит именно об этом. Но и категорически отказывать ребятам Вам тоже не хочется.

Вопросы к ситуации:

Каким будет Ваше решение? Если Вы дадите ребятам разрешение на ночные «посиделки», то какие условия Вы при этом обозначите? Какие

способы оптимизации ночного времяпрепровождения участников таких выездных сборов Вы еще можете порекомендовать?

24. В Вашем объединении ребята очень любят играть в хорошие настольные игры. Есть даже традиция проведения отдельных турниров по таким настольным играм, как «Каркассон», «Азул», «Боевые овцы», «7Red» и др. Настольные игры лежат в основе многих социальных проектов, реализуемых Вашим объединением: ребята проводят игротеки в детских домах и в школах, организуют семейные игровые вечера, знакомя детей и родителей с хорошими (обучающими, воспитывающими, развивающими) настольными играми.

Поэтому в начале каждого учебного года, когда в объединение приходят новые ребята, «старички» проводят для них обучающие игротеки, знакомя новичков с теми настольными играми, которые им, возможно, придется вскоре проводить, работая на различных проектах.

Игротека прошла великолепно! Было много азартных, веселых криков, радостных восклицаний, вздохов сожаления в случае проигрышей. Ребята были в восторге от новых игр, которые узнали. Многие захотели иметь такие игры в своей домашней игротеке. Все разошлись с игротеки довольными и воодушевленными.

Но вечером того же дня Вам позвонила мама одной из новеньких девочек и, даже не поздоровавшись, стала возмущаться и обвинять Вас в том, что Вы занимаетесь какими-то «грязными делами» и пытаетесь втянуть в это ее дочь. Вы долго не могли понять, что стало причиной ее возмущения, так как она почти не реагировала на Ваши вопросы, а только гневно кричала в трубку, грозя пожаловаться на Вас «кому следует».

Кое-как, с большим трудом Вы все же смогли выяснить причину ее негодования. Оказывается, ее дочь, придя вечером домой, сказала, что Вы их (новичков) сегодня обучали азартным карточным играм. Именно это и стало причиной такого «праведного гнева».

Вопросы к ситуации:

Как Вы думаете, почему произошла такая ситуация? Можно ли было не допустить подобного искажения информации? Каким образом? Что и как Вы объясните маме девочки, чтобы не дать дальше развиваться возможному конфликту?

25. Вы работаете в организации, где давно существуют определенные и строго соблюдаемые законы и правила, сформировавшиеся за многие годы существования организации. Одним из самых жестких и безусловно соблюдаемых правил является запрет на курение, который распространяется на всех членов организации. Правило гласит: если кто-то из членов организации будет замечен за курением, то будет наказан исключением из организации. Для подавляющего большинства членов организации это стало веским поводом для того, чтобы не начать или бросить курить. Насколько Вы знаете, известны лишь единичные случаи исключения из организации по этой причине. Во всяком случае за то время, пока Вы работаете здесь, такого точно не было ни разу.

И вот сегодня, когда дела случайно занесли Вас в другую часть города (находящуюся далеко от того района, где базируется Ваша организация и проживает большинство ее членов), Вы, проходя через незнакомый двор, увидели там 15-летнего Андрея – одного из лидеров Вашей организации. Он сидел на скамейке к Вам спиной среди ребят примерно его возраста. Все они что-то живо обсуждали и курили. Все. И Андрей тоже.

Видимо, он почувствовал Ваш взгляд и обернулся. Он смотрел на Вас, а в руке его дымилась сигарета. Вы резко отвернулись и пошли дальше. Но было очевидно - Андрей понял, что Вы заметили сигарету в его руках.

Вы знаете Андрея как одного из самых надежных и ответственных лидеров Вашей организации. И знаете, что для него членство в организации является очень важным – здесь он нашел не только друзей, но и семью (у него нет родителей, он воспитывался бабушкой).

Но Вы знаете и то, что успех и воспитательная ценность организации во многом держались и держатся на четком и даже жестком соблюдении ее законов и правил.

Думая об этом, Вы услышали, как зазвонил Ваш телефон. Посмотрев на экран, Вы увидели там номер Андрея.

Вопросы к ситуации:

Что Вы ему скажете? Скроете ли Вы от остальных членов организации то, что видели Андрея курящим? Почему и для чего Вы это сделаете (не сделаете)? Будете ли Вы поднимать вопрос об изменении данного правила? Какие последствия Вы видите у того решения, которое Вы примете?

27. Вы буквально на днях пришли на работу в эту школу. Вы – педагог-организатор, руководитель общественного объединения, осуществляющего свою деятельность на базе школы. На сегодня назначена Ваша первая встреча и знакомство с активом этого объединения. Вы прекрасно понимаете, что от первого впечатления, которое Вы произведете на ребят, во многом зависит успешность дальнейшего взаимодействия с ними и Ваш авторитет в их глазах. Если это впечатление будет негативным, то его сложно будет потом изменить.

Кроме того, Вы, устраиваясь на работу в эту школу, узнали, что до Вас довольно длительное время объединением руководила женщина, которую ребята очень уважали, любили и очень переживали, узнав, что она вынуждена (по семейным обстоятельствам) уйти с этой работы. Зная все это, Вы ощутило волновались перед первой встречей с ребятами. Волнение еще больше усилилось, когда Вы вошли в аудиторию, где собрались ожидающие Вас ребята. Было видно, что они смотрят на Вас с недоверием и не очень дружелюбно.

Директор школы представила Вас ребятам, предложила вам познакомиться друг с другом самостоятельно и ушла. Вы коротко рассказали о себе, после чего ребята не сразу, но начали задавать Вам вопросы. Сначала это были нейтральные, безобидные вопросы: Умеете ли Вы играть на гитаре? Кто Вы по образованию? и т.п. Но постепенно вопросы становились все острее. Более того, некоторые из них звучали просто некорректно: Когда собираетесь увольняться отсюда? Почему до сих пор не замужем (не женаты)? Какими болезнями болеете? и т.п. Вы поначалу старались не замечать откровенной некорректности этих вопросов, хотя даже тон, которым они задавались, был Вам неприятен.

Но потом Вы поняли, почувствовали, что ребята испытывают Вас и пытаются определить (возможно они делают это не осознанно), насколько далеко они могут заходить, общаясь с Вами как с молодым педагогом и новым руководителем их объединения.

Вопросы к ситуации:

Как Вы себя поведете в этой ситуации? Позволите ли ребятам и дальше некорректно вести себя по отношению к Вам или пресекать подобные попытки? Каким образом Вы это сделаете? Как Вы считаете, с чего целесообразно начинать подобную первую встречу? Возможно, нужно было что-то сделать еще до начала встречи? Что именно?

28. В Вашем объединении существует одна забавная традиция – когда на общих сборах поздравляют именинников, их обязательно несколько раз поднимают на стуле (сколько лет исполнилось – столько раз и поднимают). Правда эта традиция распространяется только на ребят, которым очень нравится, когда это происходит с ними. Обычно девочки радостно визжат, а мальчики сдержанно улыбаются, делая вид, что им совсем не страшно (мальчиков ребята стараются поднимать максимально высоко, практически касаясь потолка).

На сегодняшнем общем сборе Вы снова поздравляли именинников. В этот раз их было несколько. Ведущий сбора (один из ребят) называл имя очередного именинника – он садился на стул и группа самых крепких парней, вцепившись в него, поднимали именинника, а девочки громко отсчитывали вслух года. В этот раз именинников было четверо, поэтому ребята, поднимающие стул, ощутили усталость к тому моменту, когда ведущий сбора вызвал четвертого именинника - Настю П.

И тут Вы поняли, что сейчас может произойти неприятная ситуация, так как Настя была довольно тучной девочкой-подростком, а ребята, поднимающие стул, как уже отмечалось, успели сильно устать, поднимая трех предыдущих именинников.

Вы видите, что и Настя, и ребята, поднимающие стул, находятся в замешательстве. Возникла неловкая пауза. Похоже, что Вам надо срочно вмешаться и спасти ситуацию.

Вопросы к ситуации:

Какими будут Ваши действия? Что Вы скажете ребятам? Как Вы считаете, можно ли было просчитать и предотвратить подобную ситуацию? Назовите другие способы оригинального, запоминающегося, педагогически целесообразного поздравления именинников в детском коллективе.

29. В Вашем объединении занимается много ребят разных национальностей. Все они дружат, общаются, работают в командах, независимо от национальной принадлежности. Учитывая это, Вы с ними решили, что было бы интересно познакомиться с историей, культурой, традициями, кухней разных национальностей, представители которых занимаются в объединении.

Это общее дело увлекло и захватило почти всех ребят. Примерно раз в месяц весь коллектив объединения знакомился с одной из национальностей: ребята искали информацию в интернете, угощали друг друга блюдами национальной кухни, играли в народные игры, знакомились с различными обрядами, традициями, национальной культурой и т.п. С таких мероприятий обычно оставалось много ярких фотографий, видеороликов и просто приятных воспоминаний. Зачастую ребята приглашали к участию в таких мероприятиях и своих родителей. По этой теме Вы и ребята уже неоднократно писали и защищали различные социальные проекты.

Но недавно в коллективе среди ребят начались какие-то негативные процессы. Трое парней все чаще говорили о том, что интересна только их национальность и они не понимают, почему они должны тратить свое время на изучение других национальностей. Сначала они это мнение высказывали тихо в разговорах между собой, но потом все чаще стали говорить об этом с другими ребятами.

А сегодня на общем сборе они высказали эту мысль при Вас. При этом, они не обращались непосредственно к Вам, но сказано это было так, чтобы Вы наверняка услышали и отреагировали.

Вопросы к ситуации:

Какой будет Ваша реакция? Какими, на Ваш взгляд, могут быть последствия, если никак не отреагировать на подобные реплики и подобное поведение? Как Вы считаете, какие факторы могли обуславливать подобное

поведение? Назовите варианты способов профилактики подобного поведения внутри подросткового коллектива.

30. В Вашем коллективе занимается 16-летний Иван П. Он – инвалид по зрению, став таковым несколько лет назад из-за автокатастрофы. Зрения он лишен практически полностью. Но он старается участвовать во всех мероприятиях, проводимых внутри и вне коллектива.

Вы и многие ребята восхищены его силой духа и стремлением жить полноценной жизнью. Хотя Вам, организуя и проводя занятия, постоянно приходится учитывать то, что в коллективе есть плохо видящий, который не может видеть написанное на доске, не может принимать участия в подавляющем большинстве настольных игр и т.п. Прощаясь с ребятами, Вы уже не говорите им «увидимся!», а во время занятий и встреч стараетесь не говорить «посмотрите на меня» и т.п.

Настоящими Героями Иван считает Алексея Маресьева и Ника Вуйчича. Он часто рассказывает о них и других людях, которые, несмотря на инвалидность, защищали Родину, занимались наукой, искусством, общественной деятельностью, много путешествовали. Слыша эти рассказы и постоянно видя перед собой пример Ивана, многие ребята в объединении (в особенности мальчики) становятся собраннее, дисциплинированнее. Некоторые из ребят начали системно работать над собой: делать зарядку, закаляться, много читать и т.п.

На одной из встреч ребята приняли коллективное решение, что они хотели бы все вместе сходить в поход, чтобы испытать на прочность себя лично и весь свой коллектив. Вы им уже несколько раз рассказывали об одном маршруте – сложном, но очень красивом и богатом интересными местами. Вот именно по этому маршруту они и захотели пройти все вместе.

Среди тех, кто поднял руку (это означало готовность идти в поход), был и Иван. Вы с большим трудом представляете себе, как по этому непростому маршруту (где надо часто перешагивать через поваленные деревья, скакать по большим камням и пр.) может пройти слепой человек. Вы этого вообще не можете представить. Такой человек замедлит движение группы в несколько

раз, что делает просто невозможным поход именно по запланированному маршруту.

Судя по всему, Иван почувствовал Ваши сомнения и начал горячо убеждать, что он не будет тормозить группу. Он говорил, что уже много раз в детстве ходил по этому маршруту с родителями (правда, тогда он был зрячим) и до сих пор помнит его почти наизусть. Ребята поддержали Ивана и сказали, что помогут ему.

Вопросы к ситуации:

Какое решение Вы примете:

- Отказать Ивану в участии в походе?
- Отказаться от проведения похода?
- Выбрать другой (менее сложный) маршрут?
- Другой вариант?

Аргументируйте свой выбор. Как Вами будет реализован выбранный вариант?

31. Большинство ребят, занимающихся в Вашем объединении, учатся в двух школах, расположенных недалеко от того молодежного центра, где базируется объединение. Эти школы уже давно враждуют друг с другом. Вернее, враждуют подростки, которые учатся в этих школах. Вы знаете, что уже неоднократно между мальчишками этих школ устраивались массовые драки. Известно немало случаев, когда группа ребят, учеников одной школы – жестоко избивала одного-двух мальчишек (встреченных на улице) из другой школы.

Вы знаете также и то, что подобная вражда уже изжила себя и в последние годы почти никак не проявляется. У Вас в объединении ребята из этих школ никак не проявляли подобной вражды друг к другу, дружелюбно общаясь, вместе участвуя в мероприятиях и делая общие дела. Во всяком случае, так было еще совсем недавно.

Но примерно месяц назад все чаще стали случаться странные и неприятные ситуации. На педсовете Вы узнали, что давно затихшая вражда между школами почему-то опять обострилась, и уже были случаи драк между подростками из этих школ.

Похоже, что ребят Вашего объединения, это уже коснулось. Явно пока ничего не проявляется, но по отдельным фразам, намекам, интонациям Вы чувствуете, что какое-то напряжение между ребятами из этих школ все-таки существует, и конфликт в любой момент может перенестись в Ваш коллектив.

Вопросы к ситуации:

Какие действия Вы предпримете, чтобы предотвратить подобный конфликт? Какие возможности и риски Вы видите в каждом из перечисленных Вами вариантов?

32. В Вашем объединении уже три года занимается Люда Ф. Сейчас ей 15 лет. Люда – очень талантливая девочка. Она много лет занимается вокалом и хореографией, в последнее время она известна своими успехами в театральной сфере. Она умеет прекрасно выступать перед людьми и практически не волнуется, выступая публично. Поэтому именно ее Вы зачастую просите представлять Ваше объединение на различных конкурсах грантов, защитах социальных проектов и т.п. Очевидно, что Люда – это настоящая звезда.

Для нее это тоже очевидно. Похоже, она искренне считает, что «на правах звезды» она может себе многое позволить в отношениях с другими ребятами и в совместной деятельности. Она уже давно избегает участия в каких-то трудовых делах: дежурство по штабу объединения, уборка территории во время субботников, экологические акции и т.п.

Ребята в объединении относятся к этому по-разному. Кто-то считает, что такой «звезде» не обязательно участвовать в обычной, рутинной работе. Но кто-то убежден, что правило «один за всех и все за одного» не должно иметь исключений и, «если ты в объединении, то будь любезен участвовать во всех совместных делах на общих правах».

А сегодня Люда подошла к Вам и сказала, что не хотела бы больше разменивать себя на все подряд, а готова участвовать только в том, к чему у нее есть талант и лежит душа. «Рутинная не для меня. Использовать меня для обычных дел – это все равно, что гвозди компьютером забивать», – сказала она. Если же для Вас и других членов объединения она представляет интерес лишь как «рядовая рабочая лошадка», то она готова уйти в другое объединение – туда, где ей будут рады и смогут по-настоящему оценить ее таланты и творческую силу.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы настаивать на том, чтобы Люда принимала участие в трудовых и рутинных, «не творческих» делах? Или позвольте ей проявляться

в том, что ей интересно и в чем она действительно сильна и имеет безусловную ценность для объединения? Аргументируйте свой ответ.

33. Члены Вашего объединения довольно часто участвуют в различных мероприятиях (слетах, фестивалях и т.п.) федерального уровня. Участвуют в них, разумеется, «самые-самые»: самые активные, талантливые, имеющие высокие достижения в общественной работе и творческой деятельности. Выбираются такие делегаты разными способами. Иногда их выбирают общим голосованием сами ребята, а иногда решение принимается руководством общественного объединения (иногда – совместно со специалистами областного департамента образования или молодежной политики, курирующими работу с детскими общественными объединениями) – это зависит от того, какие задачи решаются на том или ином федеральном мероприятии.

Так получилось, что на очередной Всероссийский фестиваль лидеров детских общественных объединений делегатов от объединения выбирали Вы. Просто Вам позвонили из департамента и сказали, что им нужно в течение часа получить имена трех представителей Вашего объединения, которые войдут в делегацию от региона.

Вы вспомнили, кто и как из ребят наиболее активно и продуктивно работал в последнее время. Вами учитывалось и то, что есть ребята, которые еще ни разу не принимали участия в мероприятиях подобного рода и масштаба. Поэтому Вы выбрали среди тех, кто еще ни разу не был делегатом от Вашего объединения.

Отправив в департамент список выбранных Вами ребят, Вы сразу же написали об этом на стене официальной группы объединения «ВКонтакте», сделав отдельный пост.

А вечером того же дня Вы прочитали комментарий к этому посту от Марины П., которая писала, что весь год жила в ожидании того, что именно она поедет на этот фестиваль, где была в прошлом году, где у нее появились друзья со всей страны, и где она, кстати, очень хорошо себя проявила. Именно благодаря ей название Вашего объединения прогремело на всю страну (это правда). Марина писала, что весь год она «пахала» на объединение, надеясь на

то, что это оценят и снова делегируют ее на фестиваль, чтобы достойно представлять там свое объединение. Но этого не произошло. И раз уж здесь «настолько высоко ценят» все то, что она сделала для объединения, что в качестве благодарности оставили ее дома, то ей нет больше смысла оставаться в рядах этого коллектива. Поэтому она «с болью в сердце» пишет о том, что вынуждена уйти.

Вы прекрасно понимаете, что это – банальный шантаж. Но под ее записью стали появляться комментарии других ребят, которые поддерживали Марину и были возмущены Вашим решением. Некоторые писали, что лучше отправить одну Марину, чем тех троих новичков, которых выбрали Вы...

Вопросы к ситуации:

Можно ли было избежать подобного обострения ситуации? Как? Как Вы поведете себя в сложившихся условиях? Какие варианты своих действий вы можете назвать?

34. Вы - руководитель детского общественного объединения. Но, кроме этого, у Вас есть и множество других социальных ролей, статусов, друзей и знакомых вне объединения. О своих мыслях, интересах, о том, что Вас волнует, Вы иногда пишете у себя на странице в социальной сети «ВКонтакте».

Многие ребята из объединения внимательно читают Ваши посты и потом обсуждают затронутые Вами темы. Большинство делают это корректно и тактично. Но есть и такие, кто буквально «охотятся» за Вашими постами и комментируют все, что Вы пишете. При этом их комментарии далеко не всегда отличаются корректностью и тактичностью.

Они могут в комментариях задавать Вам вопросы слишком личного характера, вспоминать о каких-то не очень приятных ситуациях, которые бывали в вашей совместной деятельности, добавлять «эмодзи» и мемы неоднозначного характера.

Дошло до того, что на днях один из мальчиков, занимавшихся в объединении, в комментариях к Вашему посту добавил песню, в которой было несколько нецензурных слов и откровенно пошлый подтекст.

Вопросы к ситуации:

Как Вы считаете, почему подобная ситуация стала возможной? Что нужно было сделать, чтобы не допустить такого? Какие могут быть последствия, если ничего не предпринимать? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать, чтобы прекратить и больше не допускать подобного? Какие еще возможности и риски Вы видите в активном ведении руководителем детского коллектива личной страницы в социальной сети?

35. Ближится очередная годовщина 9-го мая. Ваше объединение всегда принимало активное участие в праздничных мероприятиях. Каждый год вы с ребятами готовили спектакль или литературно-музыкальную композицию, посвященную Великой Отечественной войне, организовывали и проводили патриотические акции, в которых знакомили участников с историей и героями войны.

Обычно ребята это делали с большим интересом и воодушевлением. Но в этом году Вы заметили, что несколько мальчиков и девочек участвуют в такой подготовке без энтузиазма, иногда даже стараясь избежать того, чтобы брать на себя какие-то роли и ответственность. Сначала Вы не обращали внимание на такие странности в их поведении, но это стало бросаться в глаза, и игнорировать подобное уже было просто невозможно. Тогда Вы решили на очередном общем собрании поговорить с этими ребятами.

Во время разговора один из этой группы, 15-летний Максим, сказал, что им уже надоело «носиться с этой Победой», что им эта тема давно уже не интересна и даже надоела, что в мире есть множество действительно интересных, актуальных и современных тем, которыми они хотят и готовы заниматься, а от подготовки к 9-му мая они просят их освободить...

Вопросы к ситуации:

Считаете ли Вы допустимым подобное отношение к теме Великой Отечественной войны? Какие факторы, на Ваш взгляд, могли повлиять на формирование подобного отношения к этой теме со стороны ребят? Как Вы отреагируете на подобное заявление? Будете ли Вы пытаться изменить отношение ребят к этой теме или нет? Аргументируйте свой ответ. Если да, то какие способы и приемы Вы будете использовать?

36. Внутри Вашего коллектива часто используются игровые способы мотивации ребят: бонусы, баллы, рейтинги и т.п. Несколько последних месяцев ребята играли в большую мотивационную игру, в рамках которой велся рейтинг. Все результаты игры, все баллы Вы и Ваш помощник записывали в специальный большой блокнот. На общих сборах Вы озвучивали то количество баллов, которое заработала за прошедшее время каждая из групп и каждый отдельный участник (в блокнот записывался как командный, так и индивидуальный рейтинг). Соревнование шло с переменным успехом. То одна, то другая группа или отдельные участники вырывались вперед в этом рейтинге. Блокнот хранился в штабе объединения в Вашем шкафчике.

Команда и человек, оказавшийся в рейтинге на самом верху, в конце очередного игрового периода получали небольшие призы. Но ребята соревновались не ради призов, а ради процесса и самого факта победы.

Но сегодня перед общим сбором Вы не смогли найти блокнот с рейтингом. Вы буквально перерыли весь шкафчик и весь штаб, но блокнота нигде не было. На сборе Вы сказали о пропаже блокнота и, соответственно, всех данных с баллами. Ребята тут же стали живо обсуждать случившееся и предлагать свои варианты того, как следует поступить в этой ситуации.

Одни предлагали обнулить все предыдущие результаты и начать соревнование снова, раз уж блокнот с баллами пропал, и никто не помнит точного количества баллов. Как правило, это были те, кто занимали последние позиции в командном и индивидуальном рейтинге.

Другие убеждали в том, что все помнят свои последние результаты (хотя и не точно), поэтому не надо ничего обнулять, просто надо вспомнить и записать эти промежуточные результаты. Эту позицию отстаивали те, кто был среди первых в потерянном рейтинге.

В какой-то момент спор зашел в тупик, и все ребята посмотрели на Вас, ожидая решения.

Вопросы к ситуации:

Назовите способы предотвращения подобной ситуации. Какое решение Вы примете в этой ситуации? Как Вы аргументируете свое решение тем ребятам, чье мнение разойдется с Вашим? Какие выводы Вы сделаете из данной ситуации?

37. В Вашем объединении есть 15-летняя Вика – очень привлекательная и очаровательная девушка. И она это прекрасно знает. Она уже несколько раз снималась в рекламе подростковой одежды, и ее фотографии украшают входы ряда магазинов одежды в Вашем городе.

Разумеется, многие мальчишки, занимающиеся в Вашем объединении, были тайно или явно влюблены в Вику, которая довольно охотно принимала такие знаки внимания и ухаживания со стороны сразу нескольких парней. Она никому из них не отдавала предпочтение.

Раньше это не имело никаких негативных последствий. Но в последнее время трое из парней, горячо влюбленных в Вику, решили во что бы то ни стало завоевать как можно больше внимания своей «принцессой», отодвинув в сторону конкурентов. Уже несколько раз дело от безобидных шуток доходило до серьезных словесных перепалок со взаимными оскорблениями. Происходило это при всех остальных ребятах. Однажды это случилось при Вас во время очередного общего сбора.

Вчера Вы случайно услышали разговор ребят, из которого поняли, что дело доходило уже и до драки. Вздуроражены не только мальчишки, но и девчонки объединения, многие из которых ополчились против Вики.

Это все начинает всерьез мешать работе. При делении на группы и команды все чаще выясняется, что большинство девочек не хотят быть в одной команде с Викой, а большинство парней, наоборот, хотели бы оказаться с ней в одной команде. Вы уже пытались аккуратно поговорить с Викой на эту тему, но каждый раз она отвечала, что не понимает, о чем Вы хотите ей сказать и в чем Вы ее обвиняете.

А сегодня Вы узнали, что один из тех парней, что сильно влюблены в Вику, попал в больницу. Дело занимается полиция, так как он попал туда из-за того, что был сильно избит в драке. Надо срочно что-то делать, так как вся эта ситуация зашла слишком далеко.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы снова пытаться решать проблему через разговор с Викой? Как Вы постройте свой разговор? С кем, кроме Вики, еще необходимо поговорить, чтобы решить эту проблему? Можно ли было избежать обострения этой ситуации до такой степени? Каким образом? Способны ли Вы решить эту проблему самостоятельно или нужна еще чья-то помощь?

38. В Вашем объединении занимаются две очень яркие, неформального вида девочки – Ангелина (15 лет) и Юля (14 лет). Сколько Вы их помните (они занимаются в объединении больше года), они всегда были вместе, почти никогда не расставаясь.

Была даже ситуация, когда Юля отказалась ехать на региональный слет лидеров детских общественных объединений, узнав, что Ангелину туда не отправляют. Вам тогда очень нужно было, чтобы именно Юля принимала участие в том слете. Вы были далеко не против, чтобы Ангелина тоже приняла участие в том слете, поэтому смогли сделать так, чтобы обе девочки смогли туда поехать в качестве представителей Вашего объединения.

И на очередном общем собрании Ангелина и Юля сделали заявление. Перед тем, как сказать важную для них информацию, они сообщили, что в объединении они чувствуют себя комфортно, в безопасности, что они всегда могут рассчитывать на нормальное, адекватное отношение к тому, что они скажут. После такого вступления все были не на шутку заинтригованы.

Оказалось, что Ангелина и Юля уже давно (больше двух лет) любят друг друга. Любят настолько сильно, что хотят всю жизнь быть вместе. «В общем, мы любим друг друга и не хотим скрывать это от своих друзей», – сказала в конце Ангелина. Реакция ребят на их слова была разной: кто-то из мальчишек перешептывался и тихонько хихикал, девочки смотрели так, словно готовы были защищать Юлю и Ангелину. Было видно, что ребята ни в коем случае не осуждают Юлю и Ангелину, а, наоборот, готовы их поддержать и защищать. И многие из них вопросительно смотрят на Вас, видимо, ожидая Вашей реакции.

Вопросы к ситуации:

Какой будет Ваша реакция на это признание прямо сейчас? Какие действия Вы совершите через некоторое время и почему? Как данная ситуация может, на Ваш взгляд, отразиться на дальнейшей жизни объединения, на

взаимоотношениях между ребятами и Вами? Будете ли вы скрывать факт данного признания от коллег, от родителей? Почему? Считаете ли Вы, что подобной ситуации можно (нужно) было избежать? Почему?

39. Почти все ребята из вашего объединения являются активными пользователями социальной сети «ВКонтакте». Для Вас то, что они пишут и репостят у себя на страницах, является дополнительным источником информации об их интересах и увлечениях, направленности их мыслей и дел. Иногда именно после изучения страниц ребят из объединения у Вас возникают идеи каких-то общих дел, тем для разговоров и т.п. И каждый раз Вы видите, что эти идеи находят отклик у ребят.

Особенно внимательны Вы к страницам тех ребят, которые недавно пришли в объединение. И как раз сегодня вы зашли на страницу к Егору, который пришел в объединение месяц назад. Изучая его страницу, Вы ужаснулись. Дело в том, что среди его фотографий, есть несколько, на которых он показывает неприличные жесты. Также на его странице было множество мемов с откровенно неприличными или нецензурными надписями к ним. Многие из репостов были сделаны из групп с довольно сомнительными надписями и содержанием.

Но ужаснулись Вы от того, что все эти фото, мемы и репосты чередовались с репостами, сделанными с официальной страницы Вашего объединения. А в статусе у него было написано, что он – лидер Вашего объединения.

Вопросы к ситуации:

Считаете ли вы допустимым такое соседство информации? Почему? Какие Вы предпримете действия? Считаете ли Вы, что подобной ситуации можно было бы избежать? Какие Ваши действия могли бы этому способствовать?

40. Так получилось, что через два часа Вам нужно провести какое-то яркое, интересное, позитивное и полезное (обучающее, воспитывающее, мотивационное, развивающее) мероприятие для ребят своего объединения.

Дело в следующем. Только что Вам позвонили из регионального департамента образования и сказали, что Вашей организацией очень заинтересовались участники большого педагогического форума, проходящего в Вашем городе. Среди участников форума много иностранных гостей. Организаторы форума пошли навстречу интересам участников и решили привезти всех заинтересовавшихся в штаб Вашего объединения. Вместе с ними приедет съемочная группа федерального телеканала, которая будет снимать большой сюжет об этой встрече и о Вашей организации. Вас попросили за оставшиеся 2 часа подготовить что-то очень интересное и необычное – то, что произведет положительное впечатление на гостей. Желательно, чтобы в этом принимало участие как можно больше ребят из Вашего объединения.

В конце беседы чиновник из департамента, позвонивший Вам, сказал, что прекрасно понимает, что за такое короткое время сложно (почти невозможно) собрать ребят и подготовить что-то действительно достойное, поэтому не страшно, если Вы откажетесь в этом участвовать. Но организаторы форума все же очень на Вас рассчитывают и надеются, что у Вас все получится.

Вы тоже понимаете, что подготовить за 2 часа качественное мероприятие, невозможно. Или все же возможно? Ведь это хороший шанс рассказать о своем объединении на всю страну и даже на весь мир (среди гостей ожидается много представителей из других стран).

Кстати, именно через два часа в штаб подойдут 10-15 ребят, с которыми Вы планировали поработать по одному из проектов. Вы можете успеть всем позвонить, чтобы они взяли парадную форму. Но подъехать заранее и помочь Вам в подготовке мероприятия они, скорее всего, не успеют.

Вопросы к ситуации:

Какое решение Вы примете? Что Вы ответите чиновнику?
Аргументируйте свой ответ. Если ответите «да», то какое мероприятие будете готовы провести (опишите его в общих чертах)?