

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ЛИГА
ВОЖАТЫХ
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ЛУЧШИЕ АВТОРСКИЕ ИЛИ АДАПТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И МАСТЕР-КЛАССЫ, МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ВОЖАТЫХ

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ (ВОЖАТЫХ) «ЛИГА ВОЖАТЫХ» В 2018 ГОДУ

НОМИНАЦИЯ «СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ
(РУКОВОДИТЕЛЬ) СМЕНЫ (ЛАГЕРЯ)»

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

В данном сборнике представлены лучшие практики, собранные в ходе Всероссийского конкурса педагогических работников (вожатых) «Лига вожатых» в 2018 году. Конкурс, организованный Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», «Российским движением школьников» и АНО «Россия – страна возможностей», проводился для выявления, поддержки и поощрения талантливых вожатых детских оздоровительных лагерей.

Особая ценность материалов состоит в том, что они являются разработками молодых педагогов в возрасте до 35 лет, непосредственно занимающихся работой с детьми в разных регионах страны. Материалы будут интересны молодому поколению педагогов и помогут им в профессиональной самореализации.

Структурированность наработок дает возможность вожатым найти среди материалов сборника технологии, подходящие для их направлений работы. Педагогические практики представлены в двух номинациях конкурса: «Отрядный вожатый» и «Старший вожатый (методист, руководитель педагогического отряда/коллектива)». В рамках первой номинации рассматривались наработки по проведению мероприятий, занятий, мастер-классов, в рамках второй – авторские или адаптированные программы смены. Лучшими жюри назвало работы, которые отличают современность форм, методов, технологий, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, качество проработки, полнота приложений и результативность использования.

Эксперты также учитывали, отражает ли разработка тенденцию профессионального роста молодого специалиста в области дополнительного образования обучающихся. Важен был и творческий подход, готовность внедрять авторские решения и новизна в работе с детьми. Качество отобранных разработок говорит о высокой мотивации нового поколения педагогов и их стремлении к непрерывному профессиональному развитию.

Среди разработок вожатых – интеллектуальные игры, актуальные формы и методы работы с детьми, квесты и квизы, современные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, экскурсии, спортивные, краеведческие, культурные мероприятия и др. Представленные технологии ориентированы на работу с детьми разных возрастов и социальных групп. Лучшие практики тщательно проработаны и готовы к использованию и адаптации в детских оздоровительных лагерях.

Сборник ориентирован на распространение позитивного опыта вожатых в регионах Российской Федерации. Использование передовых педагогических технологий будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки и карьерному развитию вожатых, росту качества организации отдыха и оздоровления детей, а также реализации творческого потенциала специалистов, работающих в данной сфере. Тиражирование подобных технологий поможет распространить успешный опыт молодых вожатых и мотивировать их коллег на профессиональные достижения в дальнейшем.

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	2
Юсупов Артур Фаатович	8
Горбунова Наталья Владимировна	17
Лучников Евгений Алексеевич	25
Абдусаламова Виктория Хункерпашаевна	39
Крамер Александр Евгеньевич	42
Юркина Александра Николаевна	46
Шалашова Екатерина Сергеевна	50
Храмушина Анастасия Сергеевна	53
Кателина Анна Александровна	56
Баканова Анастасия Андреевна	58
Босых Анна Михайловна	64
Лапынин Артур Вадимович	72
Яковлева Арина Игоревна	75
Никитина Дарья Игоревна	78
Самойлов Кирилл Юрьевич	87
Бакиев Артур Ильдарович	94
Атламаева Ольга Сергеевна	104
Блинова Евгения Александровна	117
Чеушева Анна Евгеньевна	127
Кузнецова Александра Михайловна	133
Кошеваров Дмитрий Сергеевич	136
Мартюшев Михаил Дмитриевич	138
Гроза Дарья Валериевна	142
Чиркова Елена Алексеевна	144
Дубинский Александр Эдуардович	149
Писарева Елена Юрьевна	159
Афони娜 Екатерина Сергеевна	170

Якутин Евгений Анатольевич.....	175
Чагдуров Егор Викторович.....	178
Чапурин Екатерина Владимировна.....	183
Кашаева Эльвира Эдуардовна.....	188
Шилова Елена Владимировна.....	194
Попова Екатерина Олеговна.....	197
Чугунова Надежда Владимировна.....	202
Ярлыкова Фаина Наильевна.....	204
Яшин Евгений Евгеньевич.....	206
Язовских Александра Олеговна.....	208
Киверин Дмитрий Владимирович.....	211
Гаджиева Зухра Казбековна.....	217
Марданова Альфия Хамитовна.....	220
Диннер Игорь Владимирович.....	223
Иванова Виктория Алексеевна.....	226
Одияк Евгения Вячеславовна.....	234
Коренева Юлия Владимировна.....	239
Лапуха Екатерина Андреевна.....	241
Янбухтина Екатерина Олеговна.....	250
Казачихина Любовь Сергеевна.....	252
Казанцева Галия Зарифовна.....	264
Ханеня Евгения Ивановна.....	272
Козин Михаил Юрьевич.....	279
Вагайцева Екатерина Сергеевна.....	290
Решетникова Светлана Сергеевна.....	296
Шумакова Елена Викторовна.....	299
Антонович Елена Борисовна.....	301
Садыкова Лилия Дамировна.....	304
Боронихина Елена Александровна.....	312
Воробьева Анастасия Павловна.....	318

Ермоленко Елизавета Михайловна	320
Махляр Оксана Павловна	330
Макшанцева Екатерина Сергеевна	332
Кадебина Евгения Алексеевна	345
Володина Мария Александровна	348
Молчанов Сергей Владимирович	359
Петров Павел Владиславович	366
Шелепов Максим Николаевич	369
Муллаева Ирина Александровна	371
Музыченко Никита Михайлович	374
Ротова Дарья Александровна	376
Леканова Анастасия Павловна	383
Музыро Наталья Сергеевна	386
Ворончихин Никита Григорьевич	401
Сельницкая Оксана Алексеевна	402
Иванов Олег Сергеевич	404
Андреева Олеся Геннадьевна	405
Завьялов Григорий Сергеевич	406
Шумаков Антон Андреевич	408
Бородина Ольга Владимировна	409
Котлячкова Татьяна Сергеевна	411
Кривко Павел Александрович	412
Петроченко Маргарита Дмитриевна	414
Борисова Полина Сергеевна	415
Разгорина Анастасия Сергеевна	418
Никонорова Татьяна Вячеславовна	420
Зенкова Наталья Сергеевна	421
Аюшиев Бальжинима Балдоржиевич	423
Королева Александра Юрьевна	425
Сергутина Анна Владимировна	427

Мирон Наталья Вячеславовна	436
Ворошилов Вячеслав Николаевич.....	437
Диль Софья Викторовна	439
Сомова Юлия Владимировна.....	441
Линьков Станислав Дмитриевич.....	442
Сычёва Александра Николаевна.....	443
Кукушкина Татьяна Алексеевна	444
Кузнецова Татьяна Сергеевна.....	445
Ксенофонтова Наталья Эдуардовна	447
Крачевская Наталья Николаевна.....	448
Татаренко Владимир Анатольевич	450
Чебаевская Надежда Евгеньевна.....	451
Темнов Артём Евгеньевич	452
Тарабыкина Евгения Сергеевна.....	453
Тимонина Александра Андреевна.....	454
Лопаткина Наталья Александровна.....	455
Твердова Мария Александровна.....	456
Гераськина Валентина Александровна.....	457
Кононова Юлия Вадимовна.....	458
Вершинин Дмитрий Дмитриевич	460
Ильина Виктория Евгеньевна.....	461
Арахланова Наталия Николаевна.....	462
Лысенков Владислав Александрович	463
Сергеев Владимир Анатольевич.....	464
Морозов Сергей Александрович.....	465
Рудаков Михаил Дмитриевич	466
Убель Юлия Анатольевна	468
Чикишева Юлия Сергеевна	470
Капов Даниэль Мухабович.....	471
Парфенкова Татьяна Юрьевна	472

Бондарь Анастасия Сергеевна.....	473
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	474

Юсупов Артур Фаатович

МБОУ СОШ №8 города Радужный ХМАО-Югра, учитель информатики
Ханты-Мансийский автономный округ г. Радужный

Программа организации летнего отдыха и оздоровления
несовершеннолетних в условиях МАУ ДОЛ «Бригантина»
«БригаТАВР»



Паспорт программы

«Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях МАУ ДОЛ «Бригантина» «БригаТАВР»»

Цель программы: разработка и создание короткометражного фильма свободной жанровой направленности.

Задачи программы:

- расширение знаний участников смены в области Отечественного кинематографа;
- ознакомление с многообразным миром кинопрофессий;
- побуждение интереса к отечественным фильмам;
- обучение основам сценарного, режиссёрского, актёрского, операторского и монтажного дела;
- развитие творческих способностей, организаторских и лидерских качеств;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 15 лет. Количество участников программы: 220 человек в одну смену.

География участников: северный регион Республики Башкортостан.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- создание собственного кинопродукта;
- приобретение воспитанниками практических навыков в области создания фильмов;
- развитие интереса к отечественным фильмам;
- общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;
- формирование у подростков способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности.

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.

Финансовое обеспечение программы: осуществляется согласно действующему Уставу за счет средств, полученных в результате реализации путевок по коммерческой стоимости.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Воспитанники ежедневно включаются в различные виды деятельности:

образовательная деятельность предусматривает изучение основных навыков при работе со сценарием, с построением видеоряда, с режиссерскими кинорешениями;

развивающая деятельность научить детей оценивать произведение киноискусства с точки зрения места в общемировой культуре, выявлять вторичные, неинтересные, штампованные эстетические решения.

воспитательная деятельность предполагает привить культурную открытость, толерантность – уважение и принятие чужих ценностей;

оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых;

культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий.

Концептуальные основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии:

- принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей;
- принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков;
- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования;
- принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
- принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;
- принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
- принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение;
- принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.
- Принципы успешной работы:
- четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности;
- предварительная подготовка и обучение вожатых (в течение года до начала смены, мастер – классы, педагогические площадки в ходе реализации программы);
- обеспечение методической литературой, интернет – ресурсами;
- высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

Основными формами организации деятельности детей при реализации программы являются:

- конкурсы;
- викторины;
- концерты;
- презентации;
- игры;
- театрализованные представления;
- коллективно-творческие дела;
- работа кружков и спортивных секций;
- анкетирование;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- лекции;
- практические занятия.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа «БритаТАВР» предусматривает формой организации сюжетно-ролевую игру. Из участников смены формируются разновозрастные отряды – «съёмочные группы», которые на протяжении всей

смены будут снимать собственные фильмы.

Основная идея программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, обучение основам кинодеятельности в сочетании с отдыхом и традиционными лагерными мероприятиями, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Механизм реализации программы состоит из следующих этапов работы:

Подготовительный период

Цели этапа: разработка программы, а также принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.

Результаты: формирование сплочённого коллектива единомышленников.

Организационный период

Цели этапа:

- объяснение сути программы;
- формирование отрядов;
- анкетирование, выбор лидеров;
- открытие смены;
- формирование временного коллектива.

Результаты:

- знакомство с лагерем;
- выявление лидеров;
- планирование;
- формирование межличностных отношений.

Основной период

Цели этапа:

- дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности;
- диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения).

Результаты:

- выявление интеллектуальных лидеров;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование крепкого и сплочённого коллектива детей.

Итоговый период

Цели этапа:

- подведение итогов смены;
- награждение организаторов, активных участников смены;
- итоговое анкетирование;
- закрытие смены;
- сбор материалов о смене.

Результаты:

- собран методический материал по смене.

Данная программа направлена не только на получение определённых знаний и умений в области кино, но и даёт возможность реализовать творческие способности, способствует повышению общего культурного уровня и приобретению нового социального опыта. В условиях лагеря под руководством вожатого и специалистов дети учатся работать в команде, где каждый несет ответственность за свою часть труда, от которой в итоге зависит общий результат (конечный видеоматериал).

Занятия проводятся с привлечением сотрудников местных телеканалов, педагогов театрального отделения Детской школы искусств, а также с приглашением представителей киношколы им. МакГаффина в г. Уфа.

Темы занятий:

1. Дневник «Жизнь за кадром».
2. Гость на площадке. Мастер-классы известных журналистов и видеооператоров телеканала UTV Нефтекамск, педагогов театрального отделения ДШИ, представители киношколы им. МакГаффина в г. Уфа.
3. Экскурсия в телестудию в г. Нефтекамск.
4. Разработка идей фильмов. Написание сценария. Распределение ролей и должностей.
5. Деловая игра. «Камера. Мотор. Начали.».
6. Кинофестиваль «БригаТАВР».

Игровая модель смены под названием «Кинофестиваль «БригаТАВР»:

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня. Вся жизнедеятельность в лагере пронизана кинотематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с кинотерминами:

- директор лагеря – генеральный продюсер;
- заместитель директора – исполнительный продюсер;
- старший вожатый – креативный продюсер;
- воспитатели – продюсеры;
- вожатые – режиссёры;
- дети – «киношники»;
- отряды – киностудии;

- лагерь – съёмочная площадка.

С первого дня каждый ребёнок вводится в игру и становится её участником. Всем ребятам присваивается статус «киношники». Каждый отряд становится «съёмочной группой». В каждой группе записывают интересы и фиксируют умения каждого «киношника», распределяются ответственные должности в киностудии: художественный руководитель, помощник режиссёра, сценаристы, видео-операторы, звукооператоры, монтажёры, художники, дикторы и т.д.

Каждый день на организационном сборе киностудиям поясняются задачи и распорядок всего дня.

В конце дня «киношники» на совещании своей киностудии высказывает пожелания для режиссёров киностудии (вожатых), отмечают рефлексию.

В рефлексии дети ежедневно выбирают жанр кино, который соответствует их настроению. Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка – материал к размышлению, осмыслению деятельности вожатых:

- комедия – всё отлично;
- детектив – хорошо, нормально;
- ужас – плохо.

«Киношников» ждёт много интересного, увлекательного, они будут узнавать много нового и неизведанного ими ранее. С ними будут проводиться занятия:

- История Отечественного кинематографа;
- Мастер-классы с приглашением сотрудников телеканалов города и педагогов театрального отделения Детской школы искусств;
- Психологические тренинги;
- Тематические общелагерные мероприятия (Кинопародия, Бригантинский трейлер, Клиповая аллея – клип на песню из художественного фильма и т.д.), познавательные игры, конкурсы, викторины и т.д.).

В течение заезда киностудии снимают и предоставляют жюри кинофестиваля «БригаТАВР» фильм свободной жанровой направленности. По мере готовности фильмы каждой киностудии демонстрируются на общелагерных сборах. Для подведения итогов кинофестиваля создаётся жюри, в состав которого входят: генеральный продюсер (директор), исполнительный продюсер (заместитель директора), креативный продюсер (старший вожатый), продюсеры (воспитатели), а также педагоги дополнительного образования, педагоги детской школы искусств и сотрудники местных телеканалов. Фильм каждой киностудии становится номинантом в следующих категориях:

- Приз за лучший сценарий;
- Приз за лучшую операторскую работу;
- Приз за лучший монтаж;
- Приз за лучшее звуковое и музыкальное сопровождение;

- Приз за лучшую мужскую роль;
- Приз за лучшую женскую роль;
- Приз за лучшую режиссёрскую работу;
- Главный приз.

Подведение итогов фестиваля с вручение наград победителей проходит на торжественном закрытии смены.

При разработке, организации и реализации всех занятий, мероприятий и дел учитывается идея программы, поэтому каждое дело, мероприятие, занятие предполагается готовить и проводить с большой ответственностью и творческим подходом.

Материально – техническая база

На территории МАУ ДОЛ «Бригантина» находятся 5 корпусов, из них 3 корпуса – жилых: в них размещены дети с вожатыми, сотрудники; один корпус – столовая и пристрой «Штаб»; один корпус – медпункт. А также:

№	Наименование	Количество
1	Баскетбольная площадка	1
2	Волейбольная площадка	1
3	Площадка для прыжков в длину, высоту	1
4	Беговая дорожка	1
5	Футбольное поле	2
6	Библиотека	1
7	Игровые комнаты, помещения для работы кружков	6
8	Актальный зал (крытая эстрада)	1
9	Летняя эстрада (открытая площадка)	1

- видеокамера;
- штативы для видеокамер;
- микрофоны;
- ноутбуки;
- электронные носители для видеокамер, переноса и архивирования отснятых сюжетов и телепередач (CD, DVD);
- оргтехника;
- магнитные доски;
- помещение для проведения занятий.

Система информирования общественности о деятельности МАУ ДОЛ «Бригантина»

Направления	Виды деятельности
Связь со СМИ	Подготовка интервью для прессы. Трансляция на телевидении о деятельности лагеря

Пропаганда услуг детского отдыха	Опубликование статей в печати. Участие в семинарах, совещаниях и конференциях.
Работа официального сайта	www.brigantina-neftekamsk

Результаты выполнения программы:

В ходе реализации программы «пробелы знаний» воспитанников в области истории отечественного кинематографа компенсировались в результате отрядных дел: беседы, киновикторины, киноквесты, просмотр фильмов. В результате выполнения программы в ходе мастер-классов воспитанниками были получены основы сценарного, режиссёрского, актёрского, операторского и монтажного дела.

Конечным продуктом выполнения программы «БригаТАВР» стал фильм от каждого отряда. На закрытии смены в традициях кинофестивалей была проведена церемония вручения наград фильмам-победителям в различных номинациях. За три смены воспитанниками было снято в общей сложности 24 короткометражных фильма, более 40 видеороликов и один фильм, посвящённый 25-летию лагеря. Все фильмы и ролики были размещены в официальной группе лагеря «Бригантина – наш корабль» в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/brigantinansk>).

Положительным результатом стоит назвать возросший интерес ребят к отечественным фильмам, что наглядно видно из общей диаграммы. (Рис. 1 и 2)

Интересно ли Вам Отечественное кино

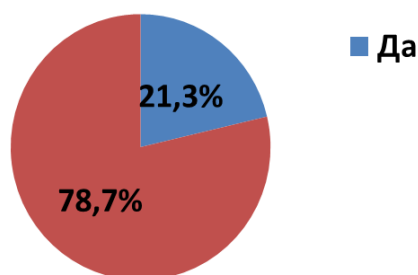


Рис. 1 Интерес воспитанников к отечественным фильмам на начало заезда

Интересно ли Вам Отечественное кино

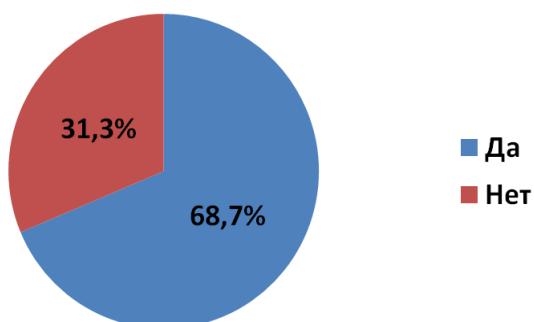


Рис. 2 Интерес воспитанников к отечественным фильмам на начало заезда

На торжественном закрытии кинофестиваля «Бригатавр» прошло награждения каждого фильма,

победившего в той или иной категории:

- Приз за лучший сценарий;
- Приз за лучшую операторскую работу;
- Приз за лучший монтаж;
- Приз за лучшее звуковое и музыкальное сопровождение;
- Приз за лучшую мужскую роль;
- Приз за лучшую женскую роль;
- Приз за лучшую режиссёрскую работу;
- Главный приз.

Также самым активным участникам смены вручались вымпела «Лучший бригадир» подарки, памятные сувениры.

Общий охват детей за три смены составил 660 детей. На финальной рефлексии в конце смены, многие воспитанники поставили перед собой цель по приезду домой посмотреть отечественные фильмы, которые были им рекомендованы в течение заезда.

Список литературы

1. «Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие» 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
2. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером!» – Нижний Новгород, 2000
3. Данелия Г.Н. «Чито-грито» – М.: Эксмо, 2009.
4. Кузнецов Г.В., Цвик В.Л., Юровский А.Я. «Телевизионная журналистика: учебник» 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2005г.
5. Леднева Л.С. «Детский отдых как пространство развития» – М 2012
6. Лето с пользой и удовольствием! Из опыта работы организации летней оздоровительной кампании ДООЦ Лазурный -2012
7. Митта А. «Кино между адом и раем» – М.: Подкова, 2000.

Горбунова Наталья Владимировна

АНО ОСООЦ «Витязь», старший вожатый

Тюменская область, г. Тюмень

Программа организации летней оздоровительно-образовательной смены «Наш дом - Россия»

Возраст участников программы: 7-17 лет.

Место проведения: АНО ОСООЦ «Витязь».

Цель программы: оздоровление и отдых детей, создание благоприятных условий для получения знаний об истории и культуре регионов нашей страны.

Задачи программы:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смен;
- создать атмосферу активности, раскрепощенности и доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала учеников через сплочение классного коллектива;
- способствовать формированию социально активной личности участников смены через формирование конкурентоспособности личности и ее качеств: активной жизненной позиции, лидерских качеств, самостоятельности, ответственности, путем вовлечения детей в систему активной и разнообразной формы деятельности;
- познакомить детей с культурой и историей 8 округов Российской Федерации посредством игрового сюжета.

Программа летней оздоровительно-образовательной смены в загородном учреждении направлена обеспечить условия полноценного отдыха и оздоровления детей, организовать процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, формирования его характера. На смене созданы благоприятные условия для раскрытия творческих способностей, креативного мышления детей. Огромное внимание уделяется развитию детской фантазии, воображению, как основе развития мышления. Наше образовательное учреждение стремится создать условия для развития индивидуальности каждого ребенка, выявления талантливых детей, выработать у них желание быть любознательными, стремиться к совместной деятельности.

Программа смены основывается на следующих составляющих:



1. Социализация как базовая составляющая (потребность в принадлежности к обществу, самореализации в обществе и признании общества).
2. Культурные ценности и ориентиры как базовая составляющая (потребность в развитии духовном и нравственном).
3. Интеллектуальная базовая составляющая (потребность познания окружающего мира во всем его многообразии и себя самого).
4. Здоровье - развивающая базовая составляющая (потребность в организации здорового образа жизни).

Основные педагогические методы реализации программы:

Метод коллективной деятельности. Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри класса должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Метод воспитывающих ситуаций, то есть искусственно созданных для активизации у участников смены ситуации определенных чувств, эмоций или даже, побуждения к определенным поступкам, деятельности. Такие ситуации, естественно, носят воспитательный характер и должны быть позитивными по своей сущности, чтобы не навредить участнику. Метод воспитывающей ситуации используется автономно.

Метод импровизации. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации развивает как творческое, так и логическое мышление ребенка.

Метод театрализации. Данный метод реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, традиции. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод самоанализа. Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Данный метод применяется в отрядных делах, а зачастую на отрядных огоньках, где опытный вожатый создает особую атмосферу для процесса самоанализа и помогает каждому ребенку проанализировать свои поступки, результаты и наметить планы на дальнейшую активную деятельность.

Принципы реализации программы:

Принцип активности.

Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

Принцип системности.

Данный принцип работает на организацию совместной деятельности всех служб центра, задействованных

в воспитательном процессе, что способствует созданию условий для реализации программы.

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам центра необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип равноправия.

Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, учителя и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманизированном общении.

Принцип личностно-ориентированного подхода.

Согласно этому принципу необходимо предусматривать учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей развития, потребностей участников смены при постановке целей и задач смены, их реализации, создание условий для самораскрытия, самореализации.

Принцип вариативности.

Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей. Так же создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня и активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип основан на добровольном включении ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели.

Принцип состязательности.

Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме - нравственной. Программа построена таким образом, чтобы сделать особый акцент на всестороннем развитии ребенка. Введен игровой сюжет смены, благодаря которому ребятам будет интереснее получать новые знания, участвовать в развивающих и развлекательных мероприятиях, ходить на развивающие центры,

заниматься спортом, трудиться. Есть вероятность, что многие дети могут найти занятие по душе именно в лагере, а в дальнейшем развиваться уже по тому направлению, которое они для себя выбрали. Механизм реализации включает в себя совокупность четырех направлений деятельности: валеологическое, обучающее и воспитательное, психологическое.

Целью валеологического направления является способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены.

Организация валеологической работы в рамках оздоровительно-образовательных смен включает в себя: физическое воспитание; лечебно – профилактическая работа; обеспечение рационального питания; организацию режима дня.

Механизм реализации программы предполагает следующие периоды организации и проведения смены:

1. Подготовительный период реализации программы летних оздоровительно-образовательных смен предполагает:

- формирование кадрового потенциала;
- разработка программ смен, определение целей, задач, направлений и содержания программ;
- подготовка методического и материально-технического обеспечения смены;
- обсуждение и утверждение программного продукта;
- сплочение педагогического и вожатского коллектива;
- инструктив вожатских кадров, введение их в сюжет смены, создание рабочих пар, распределение по отрядам, разработка плана отрядной работы.

2. Организационный период реализации программы летних оздоровительно-образовательных смен предполагает:

- встреча детей и комплектование отрядов по месту проживания, их знакомство и сплочение;
- проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене, а также законах лагеря;
- медицинский осмотр участников смены;
- проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого и потенциала;
- формирование органов самоуправления и начало их деятельности;
- планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены);
- запуск игровой модели программы.

3. Основной период реализации программы летних оздоровительно-образовательных смен предполагает:

- реализация программы смены;
- контроль качества реализуемых направлений, мероприятий, текущая корректировка

содержания программы смены.

4. Заключительный период реализации программы летних оздоровительно-образовательных смен предполагает:

- проведение итоговой диагностики участников программы;
- награждение участников;
- подведение итогов и анализ результатов деятельности по программе;
- выработка перспектив деятельности на следующей смену;
- сдача отчетной документация по всем направлениям программы.

Игровой сюжет смены:

Все участники смены "Наш дом - Россия" приезжают на слет юных путешественников, где встречают известного российского путешественника Федора Конюхова, который собирается в очередное свое путешествие по России. Но вот беда, вследствие тектонических движений, границы страны не отображаются на спутниках. Перед ребятами теперь стоит важная задача - им необходимо восстановить границы. Им предстоит путешествие по округам страны. В процессе восстановления Уральского федерального округа экспедиторы находят легенду о сердце России, где говорится о том, что сердце России вследствие исчезновения границ также пропало и для того, чтобы его найти, необходимо собрать сокровища в каждом регионе (шкатулка самоцветов в УрФО, перо Пушкина в Северо-Западном, карта развития региона в ДВФО, гаечный ключ в Приволжском федеральном, шапка Мономаха в Центральном, олимпийский огонь в Южном, камеру в Северо-Кавказском и ключ от природных богатств в Сибирском федеральном) - что они ассоциируют. Начиная с Тюменской области и Уральского федерального округа, ребята будут узнавать об особенностях, быте, обычаях, достопримечательностях, окружных центрах. Так, они посетят все восемь округов. Также, участникам смены будет предоставлен выбор, куда они пойдут на восток или на запад, какой округ будет следующим. Собрав все сокровища, ребята восстановят границы и найдут сердце России, которое живет в каждом из нас, потому что все мы части одной большой страны! Это путешествие по родной стране, его истории, знакомство с особенностями того или иного народа воспитает в нас любовь к родине, научит понимать друг друга и, конечно же, подарит новые знания.

Словарь смены:

- Нулевой километр/стратегический объект по восстановлению границы – АНО ОСООЦ "Витязь"
- Экспедиторы – Дети
- Команда – Отряд
- Путешественники – Вожатые
- Картографы – Педагоги центра
- Экспериментальные отделы – развивающие центры:
- Творческий отдел – творческие задания;
- Спортивный отдел – спортивные здания;

- Круизики - игровые деньги.

Итоги программы:

Каждый ребенок на смене почувствует себя неотъемлемым звеном отряда благодаря игровой модели смены. Каждый ребенок имеет возможность раскрыть свою индивидуальность, реализовать свои индивидуальные способности, интеллектуальные способности, творческие возможности и спортивный потенциал. Каждый ребенок может попробовать себя в роли организатора творческой, спортивной, интеллектуальной, экономической, трудовой деятельности. Также каждый участник смены может проследить свое развитие и получить поощрение за активное участие в жизни отряда.

Финансовое обеспечение:

Организация имеет годовую смету расходов, структуру и штатное расписание, утверждаемые локальными актами руководителя организации, в пределах выделенных ассигнований. Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств от основного вида деятельности автономной организации: средства от реализации путевок, оказание услуг населению.

Финансовый контроль за использование средств осуществляют департаменты финансов и социального развития Тюменской области. Высшим должностным лицом является директор лагеря, который осуществляет непосредственное руководство организационной, финансовой и хозяйственной деятельностью лагеря, подотчетен департаменту социального развития Тюменской области.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты оздоровительно-образовательной деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья детей, участвующих в программах оздоровительно-образовательных смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
- реализация школьниками своих индивидуальных творческих, интеллектуальных, физических, способностей.
- улучшение психологического микроклимата в детском коллективе, создание доброжелательной и раскрепощенной атмосферы;
- повышение социальной активности детей, развитие активной жизненной позиции, лидерских качеств, самостоятельности, конкурентоспособности личности.
- повысить интерес к изучению родного края, посредством изучения истории, анализе исторических событий, прогнозирования точек развития Тюменской области.

Критерии и показатели эффективности реализации программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья участников смены.

Критерии:

- сохранение и укрепление здоровья.
- Показатели:
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях;

- сбалансированное питание;
- соблюдение режима дня;
- эффективность целостного здоровья детей;
- отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смены;
- количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий.

2. Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей.

Критерии:

- активное участие детей в мероприятиях различной направленности.

Показатели:

- количество и качество проводимых социально значимых мероприятий;
- заинтересованность детей в мероприятиях смены;
- увлеченность, личная заинтересованность ребенка в работе системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- удовлетворенность отдыхом в лагере;
- наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смен.

3. Улучшение психологического микроклимата в детском коллективе.

Критерии:

- приобретение практических умений и навыков, самоконтроля, толерантности, коммуникабельности.

Показатели:

- умение слушать и слышать собеседника;
- понимание и принятие ответственности за собственные поступки и действия;
- эмоциональная устойчивость, терпимость;
- взаимодействие в коллективе, умение работать в команде;
- уровень сплоченности в коллективе.

4. Формирование социальной активности участников смены.

Критерии:

- организация и разработка мероприятий для возможности самореализации участниками смены⁴
- активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности.

Показатели:

- увлеченность, личная заинтересованность ребенка в работе системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- количество и качество проводимых социально значимых мероприятий;

- личная заинтересованность участников смены в организации и проведении мероприятий различной направленности;
- количественный показатель участия детей в развивающих центрах социально-педагогической направленности.

5. Повышение интереса к изучению нашей страны

Критерии:

- организация и разработка мероприятий, соответствующих тематике смены;
- активное участие детей в развивающих центрах, всех предлагаемых сквозных программах, связанных с тематикой смены.

Показатели:

- заинтересованность детей в мероприятиях, проводимых на смене, тесно связанных с сюжетной линией;
- понимание важности проводимых программ, мероприятий и тяга к новым знаниям.

Используемая литература:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – №6.
2. Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: технология разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2015. – 146 с.
3. КультурАдопти: сборник программ летних оздоровительно-образовательных смен 2014 года / Сост. Е.Н. Чеканова, Г.Н. Кудашов. Тюмень, «Ребячья республика», 2014. – 184 с.
4. Леонтьев А.А. Принципы воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» // Образовательная система «Школа 2100». педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Изд. дом РАО, 2003.
5. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2012 году. Издание в 2т, Т. 2. Методический сборник. Тюмень, «Ребячья Республика», 2012 – 326 с.
6. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2009 году.

Лучников Евгений Алексеевич

Соучредитель Пермской региональной общественной организации «Военно-патриотический центр «Гроза»
г. Пермь

Программа военно-спортивной смены «Лагерь героев»

Цель программы - сформировать социально-активную, всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и военно-патриотических традициях Российской армии.

Основные задачи программы:

- получение основ военных знаний, изучение вводного курса по начальной военной подготовке;
- изучение личностных качеств воспитанников;
- развитие волевых качеств, общефизическое развитие воспитанников;
- оздоровление подростков перед новым учебным годом;
- развитие интереса, стремления, положительного отношения к службе в рядах Российской Армии;
- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- привитие навыков поведения в чрезвычайных экстремальных ситуациях;
- духовное и правовое воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к личности.

Базовое содержание воспитания в лагере: классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому.

Патриотическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

В спортивно-оздоровительное направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Нравственно-эстетическое направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Программа реализуется при поддержке следующих организаций:

- ДЗОЛ «Восток»;
- ПРОО ВПЦ «Гроза»;
- Школа с допрофессиональной полицейской и военной подготовкой им. Я.А.Вагина;
- Союз ветеранов «Спецназ»;
- Пермской краевой общественной организации ветеранов локальных войн «Союз»;
- МЧС г. Перми;
- В/ч 88503;
- ДОСААФ России;
- ВВПОД «Юнармия».

План реализации программы:

Программа реализуется в 4 этапа.

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный	Составление смет и договоров Подбор персонала Прохождение медкомиссии Подписание договоров Доставка оборудования Инструктаж персонала	Май-июнь
Адаптационный	Заезд в лагерь Знакомство с курсантами Проведение вводных занятий Участие в общелагерных мероприятиях Входной контроль уровня подготовки курсантов	Первые 3 дня
Тренировочный	Углубленное изучение военно-прикладных дисциплин Подготовка к соревнованиям Участие в общелагерных мероприятиях	Первая половина смены
Соревновательный	Проведение соревнований Проведение усложненных тренировок Консультации с инструкторами	Вторая половина смены
Заключительный	Проведение военно-спортивных соревнований Демонстрация показательного выступления Подведение итогов Награждение победителей Закрытие смены	Последние 2 дня смены

	Подведение итогов с руководством лагеря	
--	---	--

В рамках программы проводятся следующие спецкурсы по военно-прикладным дисциплинам:

1. Начальная огневая подготовка. Изучение образцов стрелкового вооружения армии России.

В спецкурсе курсанты осваивают принцип действия, названия всех частей и механизмов, порядок чистки, сборки и разборки АК-74М, РПК, СВД, ПМ на учебных макетах, максимально схожих с оригиналом. Для наглядности и запоминания курсантам выдаются карточки с изображением АК-74 и названиями всех деталей, на обороте карточки написан кодекс стрелка и правила техники безопасности при обращении с оружием.

В ходе спецкурса курсанты осваивают устройство АК-74, сдают зачет по сборке/разборке АК-74 и участвуют в соревновании, на котором определяются лучшие среди мальчиков и девочек.

1. Начальная огневая подготовка. Изучение приемов стрельбы из пневматической винтовки, стрельба из пневматической винтовки.

Во время практических занятий курсанты изучают и тренируются применять приемы меткой стрельбы. Инструктор применяет индивидуальный подход к каждому курсанту во время практических занятий.

Подготовительные упражнения при обучении стрельбе по круглым мишеням:

Упражнение 1

Изготовка к стрельбе из винтовки сидя за столом с опорой локтями о стол. Рекомендуется как начинающим, так и опытным стрелкам для выработки и поддержания автоматизма и постоянства усилия и мест удержания оружия.

Упражнение 2

Контроль однообразия прицеливания из винтовки.

Упражнение 3

Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням М.А. Иткиса

Данное упражнение развивает и закрепляет координацию движений стрелка.

Упражнение 4

Принятие устойчивой изготовки для стрельбы из винтовки стоя без опоры длительностью до 5 мин. и более; самоконтроль изготовки

Упражнение 5

Тренировка в стрельбе без пуль из винтовки.

Задание – координация всех подготовительных действий стрелка: удержание винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок, режим дыхания, координация всех действий при стрельбе.

Это упражнение повышает специальную физическую выносливость стрелка и дает значительное улучшение результатов стрельбы.

2. Тактическая подготовка.

Спецкурс состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть состоит из схем и лекции по азам тактико-специальной подготовки. Практические упражнения курсанты отрабатывают с применением ММГ стрелкового оружия армии РФ. В ходе изучения спецкурса курсанты осваивают следующие темы:

- бой в условиях леса;
- особенности боя в лесу;
- движение в лесу;
- продвижение группы в составе от 4 до 10 человек;
- продвижение группы в составе до 4 человек;
- передвижение и ведение разведки;
- противозасадные действия;
- цели засад и их особенности;
- организация засады;
- ночная засада;
- противозасадные действия;
- подготовка дороги;
- походное построение;
- засада на пешее подразделение;
- действия, направленные непосредственно на отражение нападения;
- маскировка;
- способы и методы использования подручных средств для маскировки;
- бесшумное передвижение;
- маскировка мест стоянок;
- бои в условиях города;
- продвижение в населенном пункте;
- штурм помещений;
- вариант: «Динамичный штурм»;
- вариант: «Последовательный штурм».

4. Тактическая подготовка. Практическая стрельба из моделей стрелкового оружия.

Спецкурс предназначен для закрепления спецкурса «Тактическая подготовка» со стрельбой. Курсанты в составе пар или троек выполняют упражнения по практической стрельбе на специально подготовленной площадке, состоящей из препятствий и мишеней. Курсантам необходимо пройти заданным маршрутом и поразить все мишени. Инструктор оценивает слаженность работы команды, меткость и правильность действий команды с точки зрения тактики.

5. Тактическая подготовка. Военно-тактическая игра «Лазертаг».

Спецкурс предназначен для сплочения команды и отработки слаженности действий на практике. В процессе тренировки применяются безопасные модели оружия с электронной фиксацией попадания. Курсанты делятся на команды (отделения) и соревнуются между собой, побеждает та команда, которая проявила большую слаженность и тактически грамотней действовала. В перерывах инструктор указывает на ошибки как отдельных курсантов, так отделения. По результатам спецкурса определяется лучшая команда и лучший командир отделения.

6. Ориентирование и топография.

Спецкурс предназначен для обучения курсантов базовым техникам использования компаса и чтения карт. Спецкурс состоит из теоретической и практической частях.

В теоретической части раскрываются следующие темы:

- местность, основные понятия и определения;
- топографические элементы местности;
- местные предметы и их характеристика;
- основные разновидности местности;
- измерения и построения на топографической карте;
- измерение (определение) расстояний на карте;
- определение по карте высоты точки, направления и крутизны склона;
- построение профиля по карте;
- определение сторон горизонта на местности;
- определение магнитных азимутов направлений на местности;
- нахождение направления на местности по заданному азимуту;
- ориентирование по карте (на месте);
- движение по азимутам;
- особенности ориентирования в различных условиях местности;
- целеуказание по карте;
- топографические знаки;
- условные военно-топографические знаки;
- топографические знаки.

В практической части курсанты выполняют следующие упражнения:

- определение сторон света по компасу;
- определение сторон света без компаса днем и ночью;
- определение азимутов и движение по азимутам и др.

7. Основы выживания.

Спецкурс основы выживания состоит из теоретической и практической части. Спецкурс нацелен на развитие навыков командной работы, развитие воображения, развитие изобретательности, привития

бережного отношения к природе курсантам.

Теоретическая часть состоит из лекции на тему опасных факторов дикой природы, тематических фильмов, игр.

В ходе освоения практической части курсанты выходят в лес или на поляну и под присмотром инструктора организуют лагерь, мастерят укрытие. На первом практическом занятии курсантам выдаются следующие предметы: малая пехотная лопатка, плащ-палатка (брезент, полиэтилен), котелок, нож, бутылка воды, шнур, спички.

Задачи – установить лагерь, смастерить надежное укрытие от дождя и ветра, разжечь несколько видов костров, вскипятить 1 литр воды.

Инструктор помогает и дает советы курсантам, также следит за безопасностью и пожаробезопасностью. После завершения занятия инструктор контролирует тушение костра и углей.

На втором занятии выдаются следующие предметы: кусок ткани, небольшой нож или мультинструмент, кусок веревки или шнурок, котелок.

Задачи – разжечь костер, придумать как добыть воду, смастерить укрытие, вскипятить 1 литр воды, рассказать и показать инструктору предполагаемый способ добычи пищи.

В ходе занятий инструктор отмечает сплоченность команды, рациональное распределение работы, организованность группы.

Для старших детей 15-17 лет и курсантов военно-спортивных клубов задания усложняются «боевой обстановкой» т.е. часть группы вынуждена находится в охране, дозорах и секретах.

8. Строевая подготовка.

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к сложным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава ВС РФ.

Обучать строевым приёмам и действиям целесообразно в такой последовательности:

- образцовый показ техники выполнения изучаемого приёма или действия;
- выполнение (разучивание) учащимися показанного приёма или действия по команде преподавателя или самостоятельно;
- тренировка в быстром и чётком выполнении приёма (действия);
- проверка выполнения приёма (действия) каждым учащимся.

Для ознакомления с приёмом (действием) инструктор показывает его, рассказывает, где и для какой цели он применяется, подаёт команду для выполнения приёма, образцово показывает технику выполнения в целом и по разделением и даёт краткое пояснение. Показывать все приёмы и действия инструктор должен так, чтобы все учащиеся его хорошо видели.

9. Начальная медицинская подготовка.

Спецкурс состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части освещаются следующие темы: «Виды и классификация ран», «Раневая инфекция», «Причины раневой инфекции», «Симптомы раневой инфекции», «Признаки вывихов и растяжений», «Признаки перелома», «Кровотечения», «Растяжения и вывихи», «Виды переломов», «Внутренние кровотечения», «Термическая травма», «Виды ожогов», «Первая помощь при термических ожогах», «Первая помощь при химических ожогах», «Отморожения».

В практической части курсанты разбиваются на пары, получают перевязочный материал и по заданию инструктора тренируются перевязывать друг - друга. Инструктор наблюдает и помогает курсантам выполнять задание. Вторая часть практики преподается в условиях леса, инструктор описывает ситуацию, один из курсантов отыгрывает раненого, остальные участники иммобилизуют раненого и транспортируют 100 метров по правилам безопасной эвакуации раненых.

10. Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка проходит в виде ежедневных утренних зарядок под контролем медика, подбор физических упражнений проходит в индивидуальном порядке для каждого курсанта.

11. Высотная подготовка

Спецкурс состоит из теоретической и практической части. В теоретической части курсанты осваивают следующие темы: «Техника безопасности во время проведения занятий», «Веревки. Виды веревок», «Узлы», «Альпинистское снаряжение», «Страховочное снаряжение».

Темы, изучаемые на практике: «Упражнения на веревке», «Веревочные переправы».

Во время практических занятий большое внимание уделяется технике безопасности. Инструктор первым проходит переправу или спуск, проверяет страховку.

12. Вечер с ветераном боевых действий

Вечер с ветераном проходит в тесном кругу курсантов 15-20 человек, в течение часа в режиме живого общения, где курсанты могут задать вопросы и получить ответы. На вечер приглашаются ветераны-офицеры элитных подразделений армии России.

13. Игра «Застава»

Игра проводится со всем отрядом одновременно, с использованием оборудования для игры в лазертаг, время проведения игры с 21.00 до 00.00, место проведения игры – нежилая часть территории лагеря.

14. Веревочный курс

Веревочный курс - это серия специально подготовленных занятий, психофизических упражнений для малых групп, а также индивидуальные занятия. Эта программа разработана американской фирмой Barron Adventures.

«Веревочный курс - это программа взаимообучения, в которой участники познают все сами из собственного опыта, согласно своих действий. Главные цели «веревочного курса - командная работа и лидерство. Но при этом можно добавить, что это дает:

- выработку стратегии группой;
- творческий подход;
- самовыражение;
- результативное лидерство;
- уверенность в себе;
- решение проблем;
- преодоление себя.

15. Развивающие игры в помещении

Игры для разведчиков имеют целью не только времяпрепровождение, но также и развитие в них известных качеств и способностей.

В некоторых случаях желательно, чтобы руководитель провел игру в первый раз с небольшим количеством ребят, т.к. тогда легче разработать технику проведения игры и при необходимости внести нужные изменения. Успех игры часто зависит именно от того, как она была проведена.

16. Героем можно быть в любом возрасте

Каждый день на отрядной «свечке» вожатый рассказывает про одного ребенка-героя, про его поступок и кратко о жизни. После свечки вожатый вывешивает плакат А4 на «Аллею героев» (стена коридора в отрядном помещении).

По итогам реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- повышение моральной, духовной и физической стойкости курсантов;
- повышение грамотности курсантов в области военно-прикладных дисциплин;
- понимание ценности ведения здорового образа жизни;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- развитие патриотической и гражданской активности;
- развитие важнейших духовно - нравственных качеств;
- развитие лидерских качеств и умений;
- создание мотивации на познавательную деятельность;
- возродить патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
- получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы.
- повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.
- приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.

Методическое обеспечение программы и источники литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Инженерные боеприпасы. Руководство по материальной части и применению. Книга третья. Военное издательство. Москва.
3. Е.С.Колибернов и др. Справочник офицера инженерных войск. Военное издательство. Москва. 1989г.
4. Веремеев Ю.Г., Илиев Н. Инженерные боеприпасы. Руководство по материальной части и применению. Книга восьмая. Военное издательство МО СССР. Москва. 1986г.
5. Б.В.Варенышев и др. Учебник. Военно-инженерная подготовка. Военное издательство МО СССР. Москва. 1982г.
6. Медицина катастроф в условиях мирного и военного времени, В.А. Дубинкин А.А. Тушков
7. Владивосток Издательский дом Дальневосточного федерального университета 2013
8. Шалев О. А. Социально-психологический портрет личности медицинского персонала, работающего в условиях чрезвычайных ситуаций // Журнал прикладной психологии. – М.: ЭКО, 2006. – №. – С. 54-62.
9. Статья. Техника промышленного альпинизма – Автор: О. Кондратьев, О. Добров
10. ФЗ «Об образовании»
11. Блажко Ю. И. «РУКОПАШНЫЙ БОЙ» Учебник для курсантов и слушателей Военного Дважды Краснознаменного Института Физической Культуры . ЛЕНИНГРАД 1990
12. Д. Мокрушин, А. Попов, В. Мокрушин Промышленный альпинизм, учебник для промышленных альпинистов. Для образовательных учебных заведений профессионального дополнительного образования. Изд. Ростов-на-Дону, 2007 г. 231 стр.
13. Н.В. Румянцев. Огневая подготовка. Учебник. Год выпуска: 2009 Издательство: ЦОКР МВД РФ, 672 стр.
14. Баранов Л.Р., Маслак Ю.Г., Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск. Учебно-практическое пособие Издательство: Деловая книга. 364 стр.
15. Е.К. Гуманенко Военно-полевая хирургия 2008 г. Издательство: ГЭОТАР-Медиа
16. Сайт uprlsk.edusite.ru/, Управление образования и молодежной политики администрации Лысковского муниципального района Нижегородской области.

Шевченко Анастасия Станиславовна

ГБОУДО ДТДиМ имени А.П.Гайдара, педагог-организатор
г. Москва



Информационная карта программы летней профильной смены
«Тайна детской планеты»

Целью программы является создание уникальной образовательной среды способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка посредством творческой деятельности в детско-взрослой общности.

Исходя из цели программы формируются следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образовательных услуг физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической и культурологической направленности.
2. Сформировать творческий педагогический коллектив посредством активного участия в организации и проведении мероприятий.
3. Обеспечить участникам программы комфортное проживание и взаимодействие.
4. Сформировать у участников программы позитивное отношение к здоровому образу жизни.
5. Создать пространство для творческого самоопределения и раскрытия творческого потенциала каждого участника программы.
6. Сформировать начальные знания о деятельности ученического самоуправления в образовательной организации.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет, которые входят в состав органов ученического (или классного) самоуправления и составлена с учетом особенностей младшего подросткового возраста.

Данная программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка посредством взаимодействия и сотворчества в разновозрастной группе; чередованию задач и направлений деятельности в течение дня. Отличительной чертой программы является ее динамичная структура, что проявляется в чередовании дел в течении всего периода смены.

Виды деятельности реализуемые в рамках программы:

1. Физкультурно-спортивное направление:

- зарядка;
- космические игры (спортивные игры между отрядами: ватербол, вышибалы, пионербол, веселые старты);
- книга рекордов;

- забег;
- дворовые игры;
- матч Века.

Художественно - эстетическое направление:

образовательные лаборатории: научная лаборатория, творческая лаборатория, авто лаборатория, лаборатория мультфильмов, экологическая лаборатория.

Социально педагогическое направление:

- серия игровых семинаров-тренингов «Почему и как люди объединяются», «Как работать в команде», «Лидер. Кто он?» (упражнения подобраны из книги Клауса Фоппеля «Сплоченность и толерантность в группе.»);
- отрядное время (проведение вожатыми с отрядом игр, упражнений, тренингов на командоформирование, лидерство, разрешение конфликтов, снятие напряжения и т.д.);
- вечерний огонек (подведение итогов дня, обсуждение актуальных тем).

Культурологическое направление:

- вечерние мероприятия (Игра на знакомство с территорией, Вечер знакомств, Интеллектуально-образовательная игра, Кинотеатр, Танцевальный батл, Круг дружбы, Мистик-найт, Сказка вожатых, Гала-концерт, Дискотека, Обнимашки)

Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы:

Подготовительный этап:

Задачи:

- разработка программы смены;
- формирование педагогического коллектива;
- подготовка педагогического коллектива к программе;
- формирование материально технического обеспечения программы: ресурс ГБОУ ОЦ Команда (ГБПОУ «Воробьевы горы»), промо-продукции (Городской центр содействия развитию ученического самоуправления и ДОО), методическое обеспечение и т.д..

Важной для реализации программы частью подготовительного этапа является предзаезд вожатых, организационной группы и педагогического коллектива. Предзаезд проводился за 1 день до начала смены (Всвязи с загруженностью базы).

Организационный этап.

Длится первые 2,5 дня смены. Каждый день посвящен различным сферам деятельности. В течении дня ребята узнают информацию на лабораториях и вечерних мероприятиях.

Задачи:

- знакомство с территорией и правилами внутреннего распорядка
- сплочение команд;

- выявление личностных особенностей детей;
- выявление лидеров;
- выработка индивидуального подхода к детям
- распределение участников программы по направлениям деятельности Мероприятия, призванные решить данные задачи:

1. Игры на знакомство в команде.
2. Маршрутная игра на знакомство с территорией
3. Оформление отрядного уголка
4. Подготовка к вечернему мероприятию
5. Тренировка экипажей
6. Вечер знакомств
7. Командное время
8. Космические игры

3. Основной этап:

Длится 3,5 дня. Каждый день посвящен различным сферам деятельности. Экипажи путешествуют по планетам. В течении дня ребята узнают информацию на лабораториях и вечерних мероприятиях. В начале каждого дня получают описание животного, макет которого в конце смены они должны представить. Опор делается на экватор, с целью предупреждения эмоционального спада у участников программы

Задачи:

- создание условий для самореализации и творческого роста личности в различных видах деятельности;
- развитие личных качеств участников
- диагностика и профилактика конфликтов
- моделирование ситуации успеха;
- предоставление свободы выбора;
- создание положительного эмоционального настроя.

Мероприятия: «Кинотеатр», «Танцевальный батл», «Круг Дружбы», «Книга рекордов», «Забег», «Творческая лаборатория», «Квест», «Авто лаборатория», «Лаборатория мультфильмов», «Дворовые игры», «Тренировка экипажей», «Командное время», «Вечерний огонек», «Общий сбор», «Интеректуально-образовательная игра», «Научная лаборатория».

В экватор прекращаются семинары-тренинги и дни меняют структуру. Деятельность более практическая. В экватор приезжают гости. А на квесте отряды показывают свою сплоченную работу.

4 Итоговый этап:

2,5 дня. Экипажи продолжают путешествие по планетам и начинают делать макет животного, представляют его в конце смены.

Задачи:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретенных знаний и умений;
- реализация вышеперечисленных знаний и умений;
- организация личной рефлексии;
- организация групповой рефлексии.

Мероприятия, направленные на решение поставленных задач: «Подготовка макета животного», «Гала концерт», «Подведение итогов Лаборатории мультфильмов», «Представление Макетов животных», «Мистик-найт», «Вожатский спектакль», «Прощальная дискотека», «Обнимашки», «Вечерние огоньки», «Матч Века», «Экологическая лаборатория (Контактный зоопарк Московского дворца пионеров)», «Посещение контактного зоопарка ОЦ «Команда»», «Космические игры».

По итогам реализации программы достигнуто следующее:

- обеспечен высокий уровень образовательных услуг физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической и культурологической направленности;
- сформирован творческий педагогический коллектив посредством активного участия в организации и проведении мероприятий;
- обеспечено участникам программы комфортное проживание и взаимодействие;
- сформировано у участников программы позитивное отношение к здоровому образу жизни.
- создано пространство для творческого самоопределения и раскрытия творческого потенциала каждого участника программы;
- сформированы начальные знания о деятельности ученического самоуправления в образовательной организации.

Фотоотчет о проведении:





Абдусаламова Виктория Хункерпашаевна

Школа вожатых «Ритм», художественный руководитель
Ставропольский край

Педагогическая программа смены «От мечты к открытию»

Адресаты программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 17 лет и период второй лагерной смены – 21 день.

Цели:

- организовать интересный досуг, направленный на воспитание и развитие социально-активной, нравственно и физически здоровой личности в общественной жизни;
- выявление и развитие интеллектуальных, познавательных, творческих, способностей детей, реализация их в разнообразных видах деятельности, в том числе и в особом виде игр, построенных на приключении, т.е. в квесте.
- создать условия для развития физической активности и оздоровления, формировать представления об активной жизненной позиции;
- командообразование, сплочение детей на фоне соревновательных мероприятий и игр.
- укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей.

Задачи:

- 1) способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
- 2) создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- 3) формировать навыки эффективного общения.
- 4) привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору активной жизненной позиции;
- 5) расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- 6) воспитывать уверенность и ответственность за совершаемые поступки, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- 7) помочь детям преодолевать стеснение, внушать в себе уверенность, говорить о хороших качествах и хороших поступках ребёнка;
- 8) развивать заложенный творческий потенциал, воспитывать смелость мысли, уверенность в своих творческих силах, способность генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую

ценность и в тоже время не наносящие вреда природе, воспитывать потребность в творческом образе жизни;

9) раскрывать творческой индивидуальности ребёнка в социальных взаимоотношениях через включение его в творческую и игровую деятельность;

10) создавать единое пространство гармонического развития на основе взаимоуважения и взаимопонимания между взрослыми и детьми.

Содержание программы

Содержание программы ориентировано на создание благоприятных условий для оздоровления и развития личности ребёнка в практической, коллективной деятельности, развития мышления, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры, а также активации новых интересов у детей.

Содержание деятельности:

- Культурно-досуговая деятельность;
- Активная игровая деятельность;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Социально-психологическое сопровождение.

Основные принципы:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- принцип личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- принцип единоначатия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением

Ожидаемые результаты:

1. Организация полноценного летнего отдыха для детей;
2. Расширение и углубление знаний о мире, природе и истории;
3. Наличие у детей положительно сформированного отношения к активной жизненной позиции добровольца;

4. Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей;
5. Демонстрация ребенком осознанного позитивного отношения к игровой деятельности и знаний о правилах поведения в играх, особенностях подготовки к играм;
6. Удовлетворённость ребенка событиями смены и своим участием в них;
7. Демонстрация культуры и норм поведения во время игровых соревнований, квестов, культуры поведения, толерантного общения и отношения к сопернику.

Крамер Александр Евгеньевич

ФГБОУ ВДЦ «Океан», Вожатый дружины-флотилии «Парус»
Сибирь

«Большой путь Маленького принца»

Актуальность: Современное поколение детей преобладает клиповым мышлением. Зачастую то, что они видят в телевизоре или компьютере – это картинки, видео фрагменты, мультфильмы. Какие-либо полезные и важные знания детям насаживаются детям вопреки их желанию. Так как у детей данного возраста приоритетным путем получения информации, усвоение норм, правил, социальных ценностей является игра, то путь “насаждения” информации здесь явно не подойдет. Именно поэтому элементарные знания о России могут восприниматься детьми в штыки или же быть совершенно бесполезными, так как им это всё кажется скучным и неинтересным. А значит эти знания обесцениваются с раннего сознательного возраста, что безусловно окажет влияние на отношение к государству в более старшем возрасте.

С целью расширения кругозора детей о государстве, сохранения исторических и природных ценностей страны, повышения уровня ценности знаний о стране, в которой они проживают, возникла идея написания программы, в которой игра является ведущим видом деятельности.

Цель: Создание безопасного развивающего пространства для детей младшего школьного возраста, в целях расширения кругозора детей о стране, в которой живут.

Идея смены: Все мы знаем о знаменитейшем произведении А. Экзюпери «Маленький принц». И все мы помним конец мультфильма “Маленький принц” (2015): Принц летит на свою планету, а девочка возвращается домой к авиатору. На этом история заканчивается. Но что было дальше? А дальше Маленький принц вспоминает об ещё одном друге – летчике Жоре, который живёт где-то на Земле. Принц решает завести свой запасной самолёт и отправиться на Землю к лётчику. Пять минут полёт нормальный, но вдруг что-то пошло не так. Самолёт теряет управление, в полёте разваливается и теряет части и вот он падает на землю... Всё было бы ничего, но когда Принц очнулся, он понял, что попал... в Россию! Теперь ему придётся собирать части самолёта по всей стране, чтобы долететь до своего Жоры! Интересно, а Маленький Принц правда думает, что жители страны отдадут ему части самолёта просто так? Дни смены разделены на тематические блоки (края, регионы, достопримечательности или природные памятники Российской Федерации), а так же на сюжетные игровые моменты (перемещение в поезде, перелёт и т.п.):

- 1-7 день смены участники через мероприятия “изучают карту” страны, делая предположения о месте нахождения лётчика Жоры, основываясь на подсказках, оставленными Авиатором в

подарок Принцу.

- 8-9 день - переезд на поезде к памятнику природы - озеру Байкал.
- 10 день - медиана смены
- 11-14 день - исследование озера Байкал. Поиск частей самолёта.
- 14-16 день - путешествие по Якутии. Изучение культуры, традиций.
- 17-19 день - Постройка самолёта. Из-за отсутствия компаса в самолёте, полёт превращается в лабиринт и путешествие проходит над всей Россией, с поверхностным изучением особенностей регионов.
- 19-21 день - Встреча с лётчиком Жорой, который живёт в Городе Детства Чкаловец.

Основные проекты смены:

«Полный бак» - проект проходит в течение всей смены. За каждое мероприятие, в рамках развития истории смены, отряд зарабатывает определённое количество топлива для самолёта. Топливо необходимо для того, чтобы самолёт смог лететь дальше. Так же гарантийным призом за участие в мероприятии является деталь самолёта. В конце смены подводятся итоги, кто больше собрал топлива.

«Dance Battle» - Танцевальный проект, с тематическими заданиями, проходит в четыре тура. Каждый тур имеет тему: "народы России", "русские праздники", "русские мультфильмы" (приурочен к Году Российского кино в РФ), "мой дом - моя крепость". В итоге проекта, побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Баллы выставляются по принципу за идею номера (декорации, сценарный ход, костюмы и т.п.) тах 25 баллов, за хореографию тах 25 баллов. В сумме за один тур отряд может набрать тах 50 баллов.

«Орёл и решка» - Творческий пародийный проект. Отрядам предлагается спародировать ТВ-шоу, в каждом выпуске которого представлен 1 город из того края страны, где сейчас проходит сюжет смены. За каждый этап команда набирает баллы. Соответственно побеждает команда с большим количеством баллов. За счёт большого количества отрядов (не менее 8), будет охвачено большинство крупных городов Российской Федерации (Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Якутск, Кемерово, Севастополь, Нижний Новгород, Челябинск и т.д.), а значит дети узнают о самых распространенных народах, их культурах и праздниках, что безусловно окажет воздействие на расширение кругозора младших школьников.

Кадровое обеспечение:

- вожатые (не менее 25 человек, образование средне-специальное педагогическое или высшее педагогическое (возможно неоконченное))
- куратор (1 человек, образование средне-специальное педагогическое или высшее педагогическое (возможно неоконченное))
- педагог-психолог (1, образование средне-специальное педагогическое или высшее педагогическое (возможно неоконченное))

- методист дополнительного образования (1, образование средне-специальное педагогическое или высшее педагогическое (возможно неоконченное))
- педагоги дополнительного образования (не менее 20 человек, образование средне-специальное педагогическое или высшее педагогическое (возможно неоконченное), направленность умения педагогов по принципу 1 педагог = 1 направление, разнообразие направлений в приоритете)
- Библиотекарь (1 человек, образование средне-специальное педагогическое/филологическое или высшее педагогическое/филологическое (возможно неоконченное))
- Спортиструктор (не менее 5 человек, образование средне-специальное педагогическое(физ.культура) или высшее педагогическое(физ.культура) (возможно неоконченное) либо опыт работы с детьми в качестве тренера не менее 2-х лет, обязательно умение работать с детьми младшего школьного возраста (6-12 лет), разнообразие спортивных направлений в приоритете)
- звукооператор (1 человек, образование средне-профессиональное или высшее (возможно неоконченное))
- светооператор (1 человек, образование средне-профессиональное или высшее (возможно неоконченное))
- Ди-джей (1 человек, образование средне-профессиональное или высшее (возможно неоконченное))
- художник-оформитель (не менее 2-х человек)
- костюмер (1 человек, образование средне-профессиональное или высшее (возможно неоконченное))
- медицинская служба (не менее 10 человек в составе, с профессиональным медицинским образованием)
- служба охраны (не менее 30 человек в составе, опыт работы на объектах пребывания детей количеством от 1000 человек)
- обслуживающий персонал (не менее 50 человек)
- работники пищевого комбината (не менее 30 человек в составе, опыт работы на объектах пребывания детей количеством от 1000 человек, образование средне-профессиональное или высшее (возможно неоконченное)).

Методическое обеспечение:

- методики и технологии работы с ВДК в СОЛКД "Чкаловец"
- педагогический дневник СОЛКД "Чкаловец"
- <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsapro.html>
- <https://summercamp.ru>

- Книга А. Экзюпери "Маленький принц"
- ТВ-шоу "Орёл и решка"
- Книга Лутошкина А.Н. "Как вести за собой"
- Книга Подборка игр ВДЦ «Океан»
- Методические издания МКУ ГКЦ "СОЛО" (рецензент Е.В. Богданова, Новосибирск)
- Книга вожатого ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок"
- Методические пособия по работе с ВДК ФГБОУ ВДЦ "Океан"

Эффективность программы и общественное признание:

Педагогом-психологом проводилось анкетирование участников смены. В соответствии с возрастом разработана анкета, подобраны вопросы и адаптирована система оценивания удовлетворенности программой смены. Исходя из полученного анализа, уровень удовлетворенности участников сменой по 5-ти бальной шкале составил 4,62.

Родители оставляли положительные словесные отзывы как по номеру "горячей линии", так и лично при встрече с администрацией лагеря.

По отзывам вожатых смена прошла на уровне "хорошо". Были замечены недостатки в организации сюжета смены. А проект "Орёл и Решка" отмечен как перспективный. Получили отзыв на дальнейшее развитие проекта.

Информационное сопровождение программы велось видеооператором на канале в YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCA4VcSWX0hvRxJaRe96mptg>), а так же в группе в социальной сети (https://vk.com/chkalovets_nsk) и по хештегам #гдч #чкаловец #воорион.

Юркина Александра Николаевна

Детский образовательно-оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» с экологическим компонентом

Оренбургской область п. Саракташ

«Солнышко»

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Создание отряда летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью **актуально**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Отличительной особенностью данной программы является то, что экологическое воспитание рассматривается как один из важнейших аспектов социализации личности, т.е. принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе.

Новизна данной программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, связанной с экологической темой, причём тему дня дети выбирают сами согласно запланированным и предложенным станциям, по которым они путешествуют.

Детская В период лагерной смены будет организована работа по следующим **направлениям**:

- природоохранная деятельность под девизом «Будь Человеком, человек»;
- учебно-исследовательская деятельность под девизом «Войди в мир природы другом»;
- спортивно-оздоровительная деятельность под девизом «От экологии природы - к экологии человека»;

Направления деятельности

Направления деятельности	Формы	Результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний, и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять

		природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранный (художественно-эстетический)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.

Отряд комплектуется на лето 2018 года из числа учащихся 1-4 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 75 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы:

Совершенствование экологической культуры, формирование у воспитанников осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды в течение лагерной смены.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием окружающих населённых пунктов;
- Создать условия для воспитания культуры общения.

Обучающие:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области экологии, биологии;

- Совершенствовать умения и навыки исследовательской, проектной деятельности;

Развивающие:

- Развивать способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Исследовательские умения:

- Выполнение простейших экологических исследований;
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.

Организационно – пропагандистские умения:

- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда эколого – туристической культуры;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;

Опознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;
- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе и неживой природы.

Преобразовательные умения:

- Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.

Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы
- Публикация заметок и статей в местной печати.

Принципы реализации программы:

1. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
2. Принцип творческого отношения к делу.
3. Принцип добровольности участия в делах.
4. Принцип учета возрастных особенностей детей.
5. Принцип доступности выбранных форм работы

Методы реализации программы:

- тематические экскурсии;
 - познавательные игры и викторины;
 - спортивные игры и соревнования;
 - игровые тестирования, опросы, анкетирование;
 - беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск лагерной газеты.
 - концерты, фестивали, акции.

Формы организации деятельности:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск газеты.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации **детского самоуправления**.

Высший орган самоуправления в лагере Совет «Сада» – дети младшего школьного возраста.

1 уровень самоуправления – Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы. Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

Шалашова Екатерина Сергеевна

Служба временной занятости муниципального бюджетного учреждения «Молодежный центр», ведущий специалист
г.Урай

«Мой город – это я и ты»

Актуальность программы «Мой город – это я и ты» обусловлена тем, что современное общество не мыслит себя без активной творческой личности, способной к сотрудничеству и работе в коллективе.

Одной из важнейших задач в формировании будущего поколения, в рамках обозначенной проблемы, является подготовка подростков и молодёжи к самостоятельной трудовой деятельности.

Цель:

- организовать временную занятость подростков и молодежи в летний период с целью профилактики негативных явлений в молодежной сфере;
- создать условия для самореализации подростков и молодёжи в условиях лагеря труда и отдыха «Пчелка»;
- решить вопросы материальной обеспеченности подростков и молодежи.

Задачи:

- познакомить с нормами и правилами трудовых правоотношений, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности;
- привить подросткам трудовые навыки и помочь профессионально ориентироваться в жизни;
- пропагандировать здоровый образ жизни в молодежной среде, формировать правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, как важнейшей социальной ценности;
- воспитание у молодых людей бережного отношения к природным богатствам, повышение уровня экологической грамотности;
- содействие приобретению навыков коллективной трудовой деятельности, повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда;
- содействовать в реализации творческого потенциала в лидерские способности подростков;
- организовать интересный, познавательный досуг.

Механизм реализации программы

Реализация программы предусматривает три основных этапа:

Организационный этап

Данный этап включает в себя создание условий для реализации программы:

- работа координационного Совета по вопросам организации временной занятости и досуга подростков в лагере труда и отдыха;
- определение участников внутреннего и внешнего взаимодействия по принципу эффективности реализации проекта; *(Приложение 1)*
- выявление ресурсов (организационные, финансовые, кадровые, материально-технические);
- заключение договоров на организацию дополнительных временных рабочих мест несовершеннолетних и молодёжи с предприятиями и учреждениями города; *(Приложение 2)*
- разработка и утверждение плана тематических занятий и вводной подготовки для бойцов и руководителей молодежных трудовых отрядов в лагере труда и отдыха;
- разработка и утверждение тематического плана досуговых мероприятий с бойцами МТО в лагере труда и отдыха. *(Приложение 3);*
- актуализация инструкций по безопасности подростков в детском Лагере труда и отдыха с дневным пребыванием. *(Приложение 4)*
- заключение трудовых договоров с несовершеннолетними, родителями и работодателем в лице директора МБУМ и ДО «Центр молодежи и дополнительного образования».

Основной этап – реализация программы

Данный этап включает в себя два блока: теоретический и практический.

Теоретический блок направлен на вводную подготовку руководителей молодежных трудовых отрядов и бойцов.

Подготовка проводится по направлению: вводный курс для командирского состава (руководителей МТО) и «бойцов» молодежных трудовых отрядов.

Практический блок направлен на применение теоретических знаний в трудовой деятельности. Кроме трудовой деятельности данный блок предполагает:

- организацию досуга «бойцов» МТО после рабочего дня;
- освещение реализации программы в городской газете «Знамя», ТРК «Спектр», на официальных сайтах Администрации города Урай, МБУМ и ДО «Центр молодежи и дополнительного образования», в социальной сети «ВКонтакте».
- ежемесячное подведение итогов и корректировка плана (по необходимости),
- награждение и присвоение звания «Лучший отряд месяца», «Лучший боец месяца».

Организация временной занятости в летний период предполагает формирование отрядов по благоустройству города – традиционно заняты на благоустройстве площадок, расположенных на территории города, прочистка сливов и лотков для стока воды, очистка от мусора, опавшей листвы, тополиного пуха, скошенной травы, подметание улиц (тротуаров).

Мониторинг деятельности по реализации программы

На данном этапе проводится анализ по реализации программы, направленный на выявление уровня организации временной занятости и определения перспектив.

Функции учреждений, участвующих в реализации Программы:

МБУМ и ДО «Центр молодежи и дополнительного образования», используя собственные материально-технические ресурсы и кадровый потенциал, осуществляет работу по следующим направлениям:

- специалисты по работе с молодёжью разрабатывают программы мероприятий, отвечают за организацию и проведение мероприятий, отслеживают результаты работы;
- проводят мониторинг деятельности, планируют и проводят мероприятия профориентационной направленности, содействуют в проведении профессиональных проб;
- организуют временные рабочие места и заключают трудовые договоры с несовершеннолетними гражданами;
- специалист по охране труда проводит инструктажи по ОТ и ТБ, проверку знаний, отслеживает выполнение нормативов ОТ и ТБ.

Казенное учреждение «Урайский центр занятости населения» представляет материальную помощь трудоустроенным несовершеннолетним гражданам.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав направляет для трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на учете, оказывает консультационную помощь правового характера.

Предприятия и организации, заключившие договоры о совместной деятельности, предоставляют рабочие места и объёмы работ.

Молодёжные общественные организации участвуют в реализации программных мероприятий.

Средства массовой информации обеспечивают информационное сопровождение.

Ожидаемый результат

Организация молодёжных трудовых отрядов в лагере труда и отдыха с тремя трудовыми сменами.

Положительная мотивация молодёжи к профессиональной деятельности в различных сферах, осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Повышение уровня готовности молодёжи к самостоятельному трудоустройству, освоение навыков межличностного взаимодействия в трудовом коллективе.

Овладение знаниями в области трудовых правоотношений, норм и правил безопасной трудовой деятельности.

Самовыражение молодёжи через реализацию творческого и личностного потенциала.

Осознание подростками и молодёжью приоритета здорового образа жизни.

Осознание подростками и молодёжью бережного отношения к природным богатствам, повышение уровня экологической грамотности.

Увеличение количества подростков и молодёжи участвующих в трудовой и досуговой деятельности.

Храмушина Анастасия Сергеевна

ДОЦ «Полюс» Солнечный городок Центрального банка России, ДОЛ при Санатории Алатырь

«Россия, вперёд – к Чемпионату-2018»

Актуальность программы: в преддверии Чемпионата мира по футболу-2018, который пройдет в России, всё возрастающее внимание уделяется футбольному движению. Однако образ футбола в умах значительной части подрастающего поколения зачастую ограничен исключительно игрой команды на поле, и мало кто воспринимает футбол как большую трудоемкую работу большого числа людей за пределами поля. А ведь именно эта работа зачастую является одним из основополагающих факторов успеха команды и на футбольном поле. В связи с этим тематика нашей смены посвящена формированию понимания у детей организации деятельности футбольного клуба и тесной взаимосвязи успеха команды на поле и слаженной работы всей его структуры.

Новизна: данная программа смены отличается от программ, делающих акцент на футбольном движении, тем, что она направлена на понимание детьми всей структуры организации деятельности футбольного клуба, поскольку, помимо самих игроков, в данную структуру входит огромное количество людей, без участия которых победы футболистов на поле представляются невыполнимыми.

Именно поэтому в нашей программе смены мы поможем детям посмотреть на футбол не только со стороны состязательности и соперничества, но и под углом общего единства вокруг данного мероприятия, командного духа и также как фактора, сплочающего страну.

Описание опыта работы в данном направлении: Волонтеры СПО "Единение":

- неоднократно принимали участие в проведении футбольных уроков для школьников г. Саранска и Республики Мордовия в течение учебного года;
- помогали в организации футбольных матчей, проводимых в рамках Финала Спартакиады среди работников группы компаний ООО «Газпром Межрегионгаз»;
- принимали участие в проведении футбольного урока и викторины в ДОЛ "Алатырь" (Ичалковский район);
- оказывали помощь в организации домашних игр футбольного клуба "Мордовия".

Цель программы: Сформировать у детей понимание организации деятельности футбольного клуба и тесной взаимосвязи успеха команды на поле и слаженной работы всей его структуры.

Задачи программы:

- Ознакомить детей с правилами игры в футбол;
- Представить детям структуру футбольного клуба и основы организации деятельности основных

его подразделений;

- Познакомить детей с основными этапами развития футбола и историей UEFA;
- Содействовать развитию у ребенка навыков командной деятельности;
- Познакомить детей с основными направлениями волонтерской деятельности в рамках проведения футбольных мероприятий;
- Ознакомить с особенностями освещения спортивных мероприятий в рамках деятельности пресс-центра футбольного клуба;
- Способствовать ознакомлению детей с основами чирлидинга*;
- Содействовать пониманию детьми роли команды поддержки в деятельности клуба;
- Познакомить с основами комментаторской деятельности в ходе проведения футбольного матча;
- Чирлидинг - вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика) и выполняющий задачи создания благоприятного морально-психологического климата на стадионе и поддержки спортивных команд, участвующих в матче.
- Способствовать формированию у ребенка понимания значимости его роли в общем деле.

Таким образом, данная программа направлена на реализацию оздоровительного, интеллектуального и образовательного компонента летней детской компании.

Адресаты проекта:

- Возраст участников: 7-15 лет, количество детей 240 за лагерную смену
- География участников: Республика Мордовия
- Условия участия: дети из Республики Мордовия, в том числе дети льготных категорий
- Партнеры по реализации программы:
- Республиканская Молодежная общественная организация "Союз педагогических отрядов Республики Мордовия";
- Центр подготовки городских волонтеров Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™ города-организатора Саранска;
- Еженедельник "Республика молодая"

Ожидаемые результаты.

1. Физическое и моральное оздоровление детей;
2. Дети приобрели или улучшили навыки:
 - игры в футбол;
 - командной работы;
 - ораторского искусства;
 - личной организации и организации коллектива (посредством организации самоуправления).

Дети смены знакомы:

- со структурой футбольного клуба и основами организации деятельности его основных

подразделений;

- с историей футбола и основными этапами его развития;
- с основами волонтерской деятельности и её основными направлениями;
- с особенностями освещения спортивных мероприятий в рамках деятельности пресс-центра футбольного клуба;
- с основами черлидинга.

3. Дети активно участвуют в мероприятиях, выступают помощниками организаторов или организаторами (проявление активной жизненной позиции).

Кателина Анна Александровна

Государственное автономное образовательное учреждение «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», студентка
г. Санкт-Петербург

«Нет лучше фрегата, чем книга»

Указом президента России В.В. Путина 2015 год в России был объявлен Годом Литературы. Именно это решение стало основой для создания проекта культурологической направленности «Нет фрегата лучше, чем книга». Одна из главных задач Года Литературы – популяризация чтения, привитие интереса к классической и современной литературе.

Хорошие книги задают важные вопросы, заставляют размышлять о добре и зле, делать нравственный выбор вместе с их героями. Книги учат сопереживанию, помогают лучше понимать других людей, развивают нравственные качества читателей. Поэтому особенно важно прививать любовь к чтению, формировать читательский вкус с самого детства.

Участники тематического проекта

Участниками смены стали подростки в количестве 141 человека, в возрасте от 11 до 17 лет из 9 субъектов Российской Федерации.

Цель проекта: способствовать формированию духовно-нравственных ценностей подростков через приобщение к литературе и культуре России.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию у подростков чувства патриотизма, гордости за культурное наследие России, историю Отечества и флота.
- Способствовать формированию нравственных ориентиров подростков через знакомство с произведениями В.П. Крапивина.
- Способствовать формированию умений подростков самостоятельно выбирать книгу для чтения, формированию читательского вкуса подростков.
- Способствовать формированию и обогащению лидерских качеств, изменению лидерской позиции подростков через включение их в систему самоуправления жизнедеятельностью лагеря.

Предполагаемые результаты в процессе реализации проекта

Предполагаемый результат для подростка

Подростки демонстрируют ценностное отношение к литературе и культуре России, истории Отечества и

флота.

Подростки осознают роль чтения и значение книги в жизни человека, в духовном становлении личности.

Подростки знают основные факты биографии В.П. Крапивина, знакомы с его творчеством.

Подростки умеют писать аннотации к прочитанным произведениям, приобрели умение создавать буктрейлер.

Подростки приобрели умения по выбранным дисциплинам ДМА: умеют вязать 5-10 морских узлов, умеют передавать информацию с помощью флажного семафора, умеют различать типы парусных кораблей.

Подростки активно включены в физкультурно-оздоровительную деятельность, осознают значимость здорового образа жизни.

Баканова Анастасия Андреевна

АНО ОДООЦ «Ребячья республика», филиал «Ребячья республика»,
старший вожатый
г. Тюмень

Программа летней оздоровительно-образовательной смены
«Тайна успеха»



Дети в возрасте 7-17 лет

Цель: Способствовать формированию у детей компетентности в сфере самостоятельно-познавательной и досуговой деятельности через их погружение в игровой сюжет смены.

Задачи:

1. Создания условий для освоения детьми умений и навыков организатора через создание интересной модели игрового сюжета смены и вовлечения в него ребят.
2. Способствовать развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса посредством модульной программы и системы дополнительного образования.
3. Воспитывать у детей целеустремлённость, ответственность, уверенность.
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены.

Организация жизнедеятельности в игровом сюжете

Организация жизнедеятельности опирается на игровой сюжет и состоит из трех игровых блоков.

1 игровой блок программы. (1 – 3 дни смены).

В данном блоке происходит погружение детей в игровой сюжет смены. Участники смены знакомятся друг с другом, территорией лагеря и развивающими центрами, системой самоуправления, личностного роста.

На концерте открытия смены участники смены объединяются event-агентства и становятся менеджерами. Деятельность детей на смене, в основном, сводится к изучению нестандартных праздников. Дети путешествуют по месяцам года (1 месяц – 1-2 дня смены).

Для начала агентству необходимо грамотно распределить обязанности в своей команде. Ребята выбирают отделы, в которых они будут работать. Каждый отдел отвечает за определенный блок отрядной работы.

В организационный период смены среди отрядов распределяются обязанности по организации большого праздника «Алые паруса» - праздник выпускников школ, отмечаемый в Санкт-Петербурге, к которому

event-агентства будут готовиться в течение всей смены. Агентства объединяются между собой (старшие с младшими). После жеребьевки, определяется направление деятельности при подготовке к празднику:

- составление детальной программы мероприятия и описание необходимых средств для её исполнения. Разработка концепции и сценария мероприятий;
- организация праздничного фуршета (оформление столов, пошив скатертей). Декоративное оформление территории: аэродизайн, драпировка тканью, украшение живыми цветами, тематическими атрибутами;
- изготовление подарков для каждого агентства;
- подготовка костюмов для каждого агентства;
- видеосъемка, создание ролика, фильма.

2 игровой блок программы. (4 – 18 день смены)

Данный блок включает в себя: изучение нестандартных праздников по календарю. В этот период проходят фестивальные дни. Фестиваль начинается с 4 дня смены и заканчивается на 18 день.

Организация праздников и мероприятий.

В течение смены каждому агентству предстоит организовать праздник или мероприятие: календарный праздник, корпоративный праздник, профессиональный праздник, дилерскую конференцию, съезд, торжественную церемонию, лончпродукт (презентации), тимбилдинг (командообразующее мероприятие), инсентив-тур (поездка), пресс-мероприятия, детский или семейный праздник.

Какой именно праздник будет организовывать агентство, решается на собрании президиума Национальной Ассоциации Организаторов Мероприятий (НАОМ) на 4 день смены. Президент НАОМ представляет перечень мероприятий и сроки их проведения, где исполнительные директора выбирают праздник или мероприятие, акцию, флеш-моб, наиболее подходящее его агентству. В обозначенный срок (в фестивальные дни 16 – 18 дни смены) агентство презентует подготовленный праздник или мероприятие, акцию, флеш-моб, которые оцениваются заказчиками (педагогами центра) и членами президиума НАОМ.

Перечень предлагаемых мероприятий:

Возрастная категория	Мероприятие	Тематика (название праздника)	Описание праздника
Младшая возрастная категория	Акция	«Международный день «Спасибо».	Самый «вежливый» праздник отмечается во всем мире 11 января. О том, как правильно и для чего произносить «волшебные» слова
		Фестиваль воздушных шаров «Краски лета»	Один из самых зрелищных праздников воздухоплавания в мире. Каждую осень 100000 человек приезжает на фестиваль, чтобы увидеть в небе над долиной завораживающий танец сотен разноцветных аэростатов.

Возрастная категория	Мероприятие	Тематика (название праздника)	Описание праздника
	Флеш моб	«День Смеха»	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними.
		«Международный день счастья»	Отмечается во всем мире 20 марта. Памятный день был учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 28 июня 2012 года с целью поддержания той идеи, что стремление к счастью является неотъемлемым желанием каждого человека на планете.
		«Международный день кукольника»	Самый лучший способ отпраздновать этот радостный день – пригласить друзей или детей, или друзей с детьми, погасить свет, оставив освещенной лишь небольшую площадку-сцену, открыть занавес, и... устроить небольшое таинство – кукольное представление. При своей удивительной простоте и, казалось бы, наивности, кукольный театр таит в себе глубокую мудрость философа, многозначность, таинственность.
		«День мечтателя»	Праздник заключается в том, что каждый человек в своих мечтах представляет своё будущее и будущее всей планеты на много лет вперед
		«День шоколада»	Ежегодно 11 июля по всему миру отмечают один из самых «сладких» и «вкусных» праздников. В такой день в году, можно съесть море шоколада.
		«Всемирный день кошек»	Праздник в честь кошек, который отмечается по всему миру. В День кошки люди чествуют заслуги этих животных, показывают им своё почитание и любовь.
		«День рождения смайлика»	Каждый год 19 сентября отмечается необычный праздник – День рождения дружелюбного электронного символа – День рождения «Смайлика».
Средняя возрастная категория	Комбинированное мероприятие	«Международный день музеев»	В 1977 году музейному сообществу захотелось создать особенное событие, которым и стал Международный день музеев. Резолюция была принята в том же 1977 году во время Общей Ассамблеи международного совета музеев (ICOM) в Москве.
		«День работников рекламы»	Профессиональный праздник всех тех, кто так или иначе связан с рекламным бизнесом в Российской Федерации: создателей рекламы, маркетологов, пиарщиков, креативщиков. Этот праздник отмечается в России ежегодно, 23 октября.
	Игра по станциям	«Международный день друзей».	Отмечается ежегодно 9 июня, основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о

Возраст ная категор ия	Меропри ятие	Тематика (название праздника)	Описание праздника
	Общий сбор		том, как они важны для нас.
		«Международный день БЕЗ интернета».	Столь оригинальный праздник отмечается ежегодно в последнее воскресенье января. В 2017 году он выпадает на 29 января.
		«Международный день толерантности»	16 ноября 1995 года государства-члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости. В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвящённый терпимости (International Day for Tolerance), приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность.
		«День русской народной сказки»	Что может быть добрее и мудрее сказки. Здесь все знакомое превращается в сказку, все начинает блеснуть, сверкать, светиться. Ни один праздник не может проявиться так неожиданно, не иметь такой глубокий и характерный пульс, который держит всех детей в ожидании чуда, доброты и теплоты.
		«Праздник приятных ожиданий или ожидания Мэри Поппинс»	Если сегодня тёплый южный ветер, то знайте, вам следует ждать в гости Мэри Поппинс с черным зонтиком, в строгих туфельках без каблука, и в пелеринке клетчатой. Она всегда появляется за облаком и спускается тихо на ближайшую полянку в лесу, а потом приходит в гости к тем, кто ее очень ждет.
		«День пионерии»	19 мая 1922 года 2-я всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Этот день отмечался в СССР как день рождения пионерии.
		«День чудака»	День чудаков, он же «День чу-чу» ведет свой род от одного веселого локомотива, который в этот день, бывало, раскрашивался в цветочек, улыбался всем встречным электричкам и пытел больше обычного.
Старшая возрастная категория	Конкурсн о-игровая программ а	«День отказа от мобильного телефона»	Всемирная акция "Дни без мобильного телефона", в ходе которой людям предлагается отказаться от использования мобильных телефонов или снизить количество разговоров по ним. Целью данной акции, которая проводится уже в 13-й раз, является борьба с адикофонией. Этот термин ввел французский писатель

Возраст ная категор ия	Мероприя тие	Тематика (название праздника)	Описание праздника
	Творческ ое мероприя тие		Фил Марсо, и он обозначает болезненное привыкание к мобильным телефонам и смартфонам, при котором человек переживает страх оказаться отрезанным от мира, что чревато нервными расстройствами.
		«День российского предпринимательства»	18 октября 2007 президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ о введении праздника. В рамках праздника «День предпринимательства» проходят выставки, презентации компаний-участниц, обучающие семинары и консультации, тренинги, круглые столы и другие мероприятия.
		«Международный день блина»	В один из вторников февраля или марта, который обычно совпадает с «жирным» вторником, отмечается один из примечательных праздников - Международный день блина. Первый блинный праздник состоялся в 1950 году.
	Сюжетно-ролевая игра	«Международный день счастья»	Отмечается во всем мире 20 марта. Памятный день был учреждён Генеральной Ассамблей ООН 28 июня 2012 года с целью поддержания той идеи, что стремление к счастью является неотъемлемым желанием каждого человека на планете.
		«Пушкинский день России»	Ежегодно 6 июня в России отмечаетсяПушкинский день. Литературное творчество великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина сопровождает нас на протяжении всей жизни. Его произведения объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей, переводятся на десятки языков мира.
		«Всемирный день мороженого»	В этот день устраиваются праздничные мероприятия с обязательной дегустацией мороженого – в вафельных стаканчиках, эскимо и фруктового льда. Проводятся конкурсы детских рисунков на тему праздника, устраиваются концерты и эстафеты.
		«День буквы «Ё»»	Русский алфавит состоит из тридцати трёх букв. Одна из них совершенно незаслуженно всё более и более выходит из употребления. Ёё история началась в 1783 году.
		«Всероссийский день посадки леса»	Своеобразный праздник, который отмечается в ряде стран мира, и как видно из его названия, связан с посадкой деревьев, восстановлением утраченного леса.
		«День Сурка»	Считается, что в этот день нужно наблюдать за сурком, вылезающим из своей норы. По его поведению можно

Возраст ная категор ия	Меропри ятие	Тематика (название праздника)	Описание праздника
			судить о близости наступления весны. Согласно поверью, если день пасмурный, сурок не видит своей тени и спокойно покидает нору – значит, зима скоро закончится и весна будет ранняя. Если же день солнечный, сурок видит свою тень и, пугаясь её, прячется обратно в нору – будет ещё шесть недель зимы.
		«Всемирный день НЛО»	Во всем мире 2 июля отмечают как День НЛО (World UFO Day) или День уфолога. Этот праздник посвящен тем, кто изучает явления, которые не имеют логического объяснения, и объекты, которым приписывается внеземное происхождение. Термин «уфология» происходит от аббревиатуры UFO (Unidentified Flying Object), аналогичный русскому НЛО – «неопознанный летающий объект».
		«День спонтанного проявления доброты»	День спонтанного проявления доброты День спонтанного проявления доброты (Random Actsof Kindness Day), отмечаемый по всему миру ежегодно 17 февраля, – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций.

За каждое организованное мероприятие event-агентство будут зарабатывать улыбки. За качественно организованное мероприятие event-агентство зарабатывает от 1000 до 30000 тысяч улыбок.

На заработанные улыбки ребята будут арендовать необходимый реквизит для оформления праздника. Стоимость зависит от качества и количества приобретаемых единиц.

Ожидаемые результаты

1. Развитие организаторских и творческих способностей участников смены;
2. Заинтересованность участников смены в организации различных праздников.
3. Расширение знаний о традициях, устоях, формах проведения нестандартных праздников в разных странах мира.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, участвующих в программах оздоровительно-образовательных смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.

Босых Анна Михайловна

ГАУ АО ЦДО «Северный Артек», старший вожатый/начальник
(руководитель) смены
г. Архангельск



Программа смены «ТурАктив» Специализированного (профильного) палаточного лагеря «Квест-Артек»

Смена «ТурАктив» была предназначена для детей, имеющих подтвержденный опыт в туризме или ранее отдыхавших в нашем лагере. Основное мероприятие смены – многодневный поход со сменой средств передвижения «Холмогорская кругосветка».

Количество детей: 26 человек. На данной смене было введено ограничение по возрасту участников – от 12 лет.

Педагогический состав: 9 человек (2 воспитателя и 7 вожатых).

Количество отрядов: 2 отряда (I – 14 чел., II – 12 чел.). Отряды формировались по возрастам.

Мы ставили перед собой следующую **цель**: формирование приверженности здоровому образу жизни и навыков эффективного взаимодействия через туристско-краеведческую деятельность.

Для достижения данной цели были сформулированы **задачи**:

1. Обучение тактике и технике пешего, водного, вело туризма. Обучение действиям при чрезвычайных ситуациях, в том числе при потере в лесу, аварии на плавсредстве;
2. Организация многодневного спортивного степенного похода как средства оздоровления детей. Развитие физических способностей, формирование позитивного отношения к спортивному туризму как составляющей здорового образа жизни.
3. Приобретение воспитанниками навыков коммуникации, формирование сплоченного коллектива, способного в нестандартных условиях самостоятельно принимать решения;
4. Воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде, освоение навыков самостоятельной природоохранной деятельности.

Основные мероприятия:

Ежедневно для детей проводились теоретические и практические занятия в соответствии с утвержденной план-сеткой. Основное внимание уделялось водным, пешим и вело тренировкам.

Тренировки по вело и водному туризму: район расположения лагеря подходит для безопасных вело и водных тренировок, и прогулок с детьми. Начальником лагеря были разработаны маршруты для занятий с детьми. Все дети знакомились с инструктажем по проведению велосипедных прогулок.

Велосипедные тренировки проходили по следующим маршрутам: маршрут вокруг села Пиньгиша – 5,2 км; маршрут «на мыс» (впадение р. Пиньгиша в р. Северная Двина) – 8,4 км; маршрут «Через три моста Пиньгиши». Все отряды участвовали в заключительном велопоходе в с. Хаврогоры – 22 км.

Тренировки по технике водного туризма проводились на р. Пиньгиша. Лесная река Пиньгиша не представляет спортивной сложности и не внесена в классификатор спортивных рек на Русском Севере. В качестве сплавного средства используется спортивный шестиместный катамаран «Иркут-6». На каждом катамаране размещается 1 взрослый и 5 детей. Перед водными тренировками все дети проходили инструктаж по технике безопасности. Все участники экипируются сертифицированными спасательными жилетами. Перед началом тренировки педагоги контролируют правильность надевания спасжилета.

Соревнование по парковому ориентированию «Мой Артек»: соревнование по ориентированию «Мой Артек» проводится на территории ЗСДОЛ «Северный Артек», так как имеется план-схема корпусов и зданий лагеря. На карту наносятся 20 контрольных пунктов (КП), обозначенных номерами от 1 до 20. На местности расставляются призмы с символами в соответствии с КП на карте. Задача команд за наименьшее время найти необходимые КП и заполнить карточку-бегунок. Для проведения соревнований по ориентированию были изготовлены 20 призм.

На время соревнований отряд делится на 2 команды. Каждая команда во время забега сопровождается педагогом.

Велозстафета: одно из наиболее ярких мероприятий смены. Соревнование проходило на футбольном поле лагеря. От отряда участвовали по 6 человек (минимум 1 девочка). Остальные дети были болельщиками. Участникам команды предлагалось проявить себя в скоростном, фигурном вождении велосипеда.

Четырехдневный поход «Холмогорская кругосветка»

Даты похода: 25-28 июля 2018. Количество участников: 26 детей, 7 педагогов, 1 инструктор спортивного туризма, 2 сотрудников АОСС. Протяженность маршрута около 85 км. Маршрут кольцевой. Нитка маршрута: палаточный лагерь «Квест-Артек» – п. Двинской (на велосипеде), п. Двинской – технологическая дорога – р. Кова (пешком), р. Кова – впадение в р. Пиньгиша (на катамаранах), р. Пиньгиша – палаточный лагерь (на катамаранах). В график маршрута был включен запасной день на случай непогоды.

У маршрута достаточно сложная логистика. Участники начинают маршрут на велосипедах, при этом едут налегке и везут с собой только необходимые личные вещи, а также продукты и костровое оборудование для организации обеда в 1 день. На место организации лагеря в 1 день участники прибыли в 17.30. К этому времени служебным транспортом лагеря участникам были доставлены рюкзаки с основным снаряжением, а также были завезены катамараны на р. Кова к месту начала сплава в 3-й день похода. На обратном пути служебный автомобиль забрал велосипеды участников похода. Таким образом произошла смена средств передвижения.

Наиболее напряженными походными днями, по мнению детей, стали дни сплава по рекам Кова и Пиньгиша. Данные лесные реки достаточно узкие, извилистые, часто встречаются завалы из деревьев. Преодоление препятствий требовало от детей физических усилий и концентрации внимания.

В целом поход прошел по плану, без происшествий. Целесообразно в летний сезон 2019 года передвинуть смену с походом на середину июля, так как в связи с природными особенностями р. Пиньгиша и р. Кова пересыхают

Итоги смены

В конце смены было проведено анонимное анкетирование среди детей. Были собраны 26 анкет. На вопрос «Понравилась ли тебе смена?» - все 26 человека ответили «да». Среди самых интересных мероприятий дети выделили многодневный поход, прогулку на катамаранах, велопогулки, поход выходного дня на Фёловы озера. На вопрос «Вкусно ли тебя кормили?» 7 человек ответили «нет», 19 человек ответили «да». Практически все опрошенные отметили, что порции были очень маленькие. Самостоятельно приготовленное питание на костре детям понравилось больше (из-за большего объема порции). Всем опрошенным понравилась работа педагогов. В следующем году в лагерь хотят вернуться 24 человека из 26.

В итоге достигнуты следующие результаты:

1. Дети усвоили основные навыки выживания в естественной среде, обучились правилам оказания первой медицинской помощи при травмах, получили первичные знания по основам спортивного туризма, обучились основам ориентирования, правилам работы с картой и компасом;
2. Большинство детей отметили развитие физических способностей, повышение выносливости. У детей сформировалось позитивное отношение к спортивному туризму;
3. Воспитанники приобрели навыки коммуникации, обрели новых друзей, научились коллективно принимать решения;
4. У детей сформировалось доброжелательное отношение к окружающей среде, ребята освоили первичные навыки природоохранной деятельности.

Фото отчет о проведении смены «ТурАктив»

День 1. Прибытие в лагерь. На фото слева проведение инструктажей, на фото справа – сбор на прогулку.



День 2. Тренировки по технике водного туризма на р. Пиньгиша (слева), Открытие смены (справа)



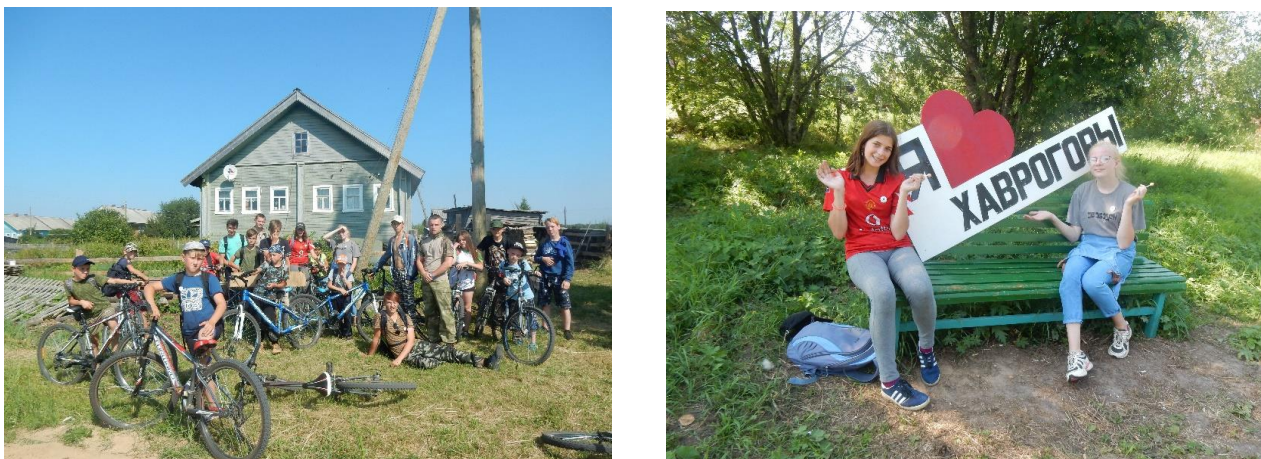
Педсостав смены (слева), торжественное повязывание галстука с символикой лагеря (справа)



День 3. День пешего туризма и ориентирования. На фотографиях соревнование по ориентированию «Мой Артек»



День 4. День Велотуризма. На фотографиях велосипедный поход в с. Хаврогоры



День 5. День подготовки к походу. Озорная вело эстафета!



День 6. Поход «Холмогорская кругосветка» (от лагеря до пос. Двинской на велосипедах).

Слева – Квест - артековцы перед выходом на маршрут. Отдых в д. Конокса (справа)



День 7. Поход «Холмогорская кругосветка» (от пос. Двинской до р. Кова пешком). На привале (слева).

Движение по маршруту (справа)



День 8. Поход «Холмогорская кругосветка» (сплав по р. Кова до впадения в р. Пиньгиша)

Слева – подготовка к выходу на маршрут. На фото справа - катамаран преодолевает завал на реке Кова



Подготовка площадки для лагеря на фото слева. Полевой лагерь на фото справа. Ужин.



День 9. Поход «Холмогорская кругосветка» (сплав по р. Пиньгиша до лагеря). Сплав по р. Пиньгиша (слева). Удачная рыбалка! Поймали щуку (фото справа)



День 10. День активного отдыха. Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»



День 11. День «Посвящения в туристы». Слева – занятия на скалодроме. Справа – занятия в веревочном городке



«Посвящение в туристы»

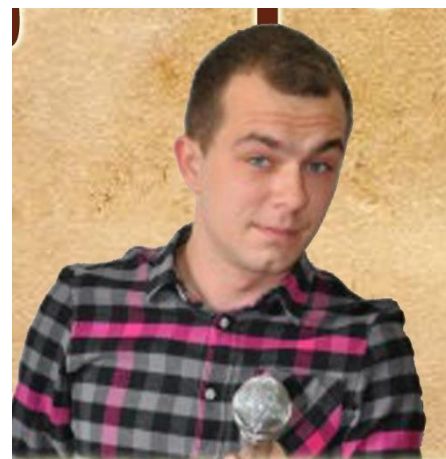


День 12. День расставания



Лапынин Артур Вадимович

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
«Созвездие» г. Томска, педагог – организатор, руководитель
структурного подразделения.
г. Томск



Профильная программа летнего отдыха «Следуй за нами в будущее»

Цель программы: создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала участников смены, а также развитие коммуникативных навыков через активное включение в общественно - полезную деятельность, в рамках летней оздоровительной кампании.

Задачи:

1. Смоделировать и апробировать блок образовательного процесса, включающий в себя направления: «Я – лидер», «Волонтер», «Аниматор» и «Вожатый – волшебство»;
2. Организовать занятия в рамках направлений образовательного блока по овладению подростком знаниями, методиками и формами развития собственного лидерского, организаторского и творческого потенциала;
3. Определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его потенциала.

Участники программы: обучающиеся школ города Томска в возрасте 7 – 17 лет.

Реализация профильной смены «Следуй за нами в будущее» строится на игровом сюжете, включающий в себя рейтинговую систему.

Отрядный рейтинг строится на основании:

- выполнения чередуемых творческих поручений (дежурство в столовой, уборка территории, сюрприз для других отрядов, стенгазета, дежурство по аппаратуре);
- побед и активного участия в общелагерных мероприятиях;
- правильного выполнения маршрутного листа (ежедневные творческие задания для каждого отряда).

По результатам наиболее успешного выполнения вышеперечисленных заданий каждому отряду начисляется определенное количество баллов (биткоинов).

Главная задача отряда - максимально заполнить свой отрядный стенд (оформляется в виде смартфона).

Ежедневно проводится утренний информационный сбор отрядов, на котором командир отряда сдает рапорт о проделанной работе за предыдущий день. По его итогам отряд - лидер получает стандартное приложение, которое будет прикреплено на отрядный смартфон. Остальные отряды в рамках аукциона, за биткоины, смогут приобрести нестандартные приложения и также закрепить их на стенде.

Также на смартфоне каждого отряда отображаются и другие важные характеристики:

Иконка «Связь» - активность участия в образовательном блоке «Время перемен». Чем больше ребят активно проявят себя, тем больше полосок связи они получат на свой отрядный смартфон.

Иконка «Заряд» - качество утренней зарядки, чистоты палаток и отрядных мест.

Ежедневно от каждого отряда выбирается ребенок, который наиболее отличился в предыдущем дне, фотография этого ребенка будет находиться на стенде рядом с отрядным смартфоном.

Личное стимулирование. В каждом отряде ежедневно выбираются три активиста, которым выдаются отличительные знаки (иконки смартфона), за помощь вожатому, творчество и помощь другу.

На линейке закрытия смены объявляются отряды лидеры в младшей и старшей возрастной категории (по результатам отрядного рейтинга), а также 3 человека от каждого отряда, оказавшиеся наиболее успешными по результатам всех дней смены (личное стимулирование). Они получают памятные призы и дипломы.

План - сетка смены «Следуй за нами в будущее»

		Время перемен «Я лидер»		
1 день «Смартфон» Организационно - хозяйственный сбор отряда ОЛД «Дело» Отрядная фотосессия Вожатский концерт Огонёк «Анкета для друзей»	2 день «Найти друзей» Линейка открытия смены Открытие образовательного блока «Время перемен» Общелагерное дело «Я+ты» Концерт открытия смены Танцевльно-развлекательная программа	3 день «Календарь» Интеллектуальная игра «Лапша» Общелагерное дело «Карточки» Отрядное коллективно-творческое дело Кругосветка «Горящая свеча» Общелагерная песенка	4 день «Фото и видео» Общелагерное дело «Киномания» Ролевая игра «Детектив-шоу» Кинофестиваль Огонек	5 день «Здоровье» Спортивно-территориальная игра «Прятальщики» Общелагерное дело «Аптечный переполюх» Кругосветка «Челендж» Танцевльно-развлекательная программа
Время перемен «Каждый может быть волонтером»		Время перемен «Аниматор»		
6 день «Контакты» Квест «Техосмотр» Общелагерное дело «Экскурсия» Концерт - сказка для родителей Интерактивная игра «Где логика?»	7 день «Калькулятор» Интеллектуальная игра «Пентагон» Общелагерное дело «Домино» Вечернее дело «Воображариум» Огонек	8 день «Почта» Ажиотаж «Петросянки» Интеллектуальная игра «100:1» Вечернее дело «Битва хоров» Танцевльно-развлекательная	9 день «Спорт» Общелагерное дело «Азы строительства» Спортивно-территориальная игра «Стройка» Интеллектуальная игра «Пирамида»	10 день «ТВ» Спортивно-территориальная игра «Краски» Квест «Кухня» Открытие соревнований Кругосветка «Пять спичек»

		программа		
Время перемен «Вожатый – волшебство»				
11 день «iTunes Store» Спортивно – территориальная игра «Алхимия» Общелагерное дело «Свадебный переполох» Концерт «Я звезда»	12 день «Сообщение» Общелагерное дело «Афиша» Кругосветка «Монополия» Вечернее дело «Караоке киллер» Огонек	13 день «Часы» Общелагерное дело «Лото» Закрытие образовательного блока «Время перемен» Интерактивная игра «Тайна звезды Сириус» Общелагерная спевка	14 день «Vkontakte» Биржа труда Обмен контактами Репетиции Линейка закрытия смены Концерт закрытия смены Огонёк Танцевльно-развлекательная программа	15 день «Выезд» 1) Операция «Нас здесь не было» 2) Завтрак 3) Отъезд

В ходе реализации профильной программы «Следуй за нами в будущее» на базе ПЛ «Сириус» с 16.07.2018 – 31.07.2018г. достигнуты **следующие результаты:**

1. Успешно создан и функционирует блок образовательного процесса, включающий в себя направления: «Я – лидер», «Волонтер», «Аниматор» и «Вожатый – волшебство».
2. Подросток владеет знаниями, методиками и формами развития собственного лидерского, организационного и творческого потенциала.
3. Составлена диагностическая карта путей дальнейшей реализации потенциала подростка.

Яковлева Арина Игоревна

Всероссийский детский центр «Океан», старший вожатый
дружины-флотилии «Парус»
г. Владивосток

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Дети Мира»



Цель: формирование межкультурных компетенций школьников в поликультурной образовательной среде.

Задачи:

1. Развитие знаний о родной и иной культуре, умений и навыков практического применения этих знаний, способствующих позитивному взаимодействию с представителями другой культуры.
2. Воспитание межнационального, межкультурного взаимодействия как необходимого условия построения позитивного будущего.
3. Содействие формированию интереса к изучению народов и культур мира.
4. Актуализация ценностей мира, дружбы народов и роли молодежи в сохранении мира на планете.

Содержание программы:

Игры народов Мира. Цель: знакомство участников программы с играми народов мира, воспитание культуры общения, взаимопонимания, уважения друг к другу.

Игры народов мира отражают культуру и самобытность народа. Творческой группе необходимо привлечь к подготовке и проведению данного мероприятия представителей разных стран и народностей, руководителей (сопровождающих) детских делегаций. Игры могут быть подвижные, командные, настольные, логические и др.

V Международный фестиваль-конкурс детского творчества «Живи! Твори! Мечтай!».

Цель: Пропаганда национального искусства среди детей и юношества.

Конкурс песчаных фигур и агитплакатов «Мы сохраним китов и дельфинов!». Ежегодно 23 июля наша планета отмечает Всемирный день китов и дельфинов. Этот праздник был учреждён в 1986 году, когда Международная китобойная комиссия, после 200 лет беспощадного истребления, ввела запрет на китовый промысел. Запрет действует и поныне и означает, что во всём мире охота на китов, а также торговля китовым мясом запрещены. Ещё один из главных факторов исчезновения китов, дельфинов и других морских млекопитающих – это их отлов для дельфинариев, океанариумов и цирков.

Фотокросс «Океан улыбок!». Творческой группе необходимо разработать безопасный маршрут на территории всех дружин. Каждому отряду предлагается сделать фотоснимки в самых живописных уголках Центра, обязательное условие – на фото должны быть запечатлены счастливые улыбающиеся лица, приветствуются фотографии с участниками иностранных делегаций. В конце фотокросса каждому отряду необходимо выбрать пять самых лучших, по их мнению, фотоснимков и скинуть их на электронный носитель творческой группе. Лучшие фотоснимки будут представлены на выставке «Океан улыбок!» на сайте ВДЦ «Океан». Авторы лучших фотографий будут награждены.

«Разноцветный Мир» (тематический вечер, посвящённый странам – участницам программы). Цель: знакомство с культурным наследием разных народов с целью приобщения к реальной действительности, пониманию и принятию культуры другого народа.

Творческой группе необходимо составить график просмотров и репетиций номеров к тематическому вечеру, оказать помощь в подготовке к вечеру представителям разных стран.

Международный день дружбы (30 июля). Дружба во все времена была одной из самых больших ценностей в жизни человека. Международный день дружбы отмечается 30 июля по всему миру. Этот день призван напомнить о том, что важно ценить дружеские отношения не только между людьми, но и между культурами, государствами, нациями. Россия, как и остальные члены ООН, внесла это событие в свой праздничный календарь в 2011 году. Эта дата совсем молодая. Учредив её посредством подписания резолюции от 27 апреля 2011 г., Генассамблея ООН подчеркнула, что дружба между всеми жителями планеты Земля должна способствовать обеспечению мира и налаживанию международных связей, основанных на уважении культурного разнообразия.

Предполагаемый результат.

В результате реализации программы ожидается, что школьники:

- познакомятся с нравственно-этическими и духовными образцами человеческой культуры (своей и иноязычной), смогут использовать эти знания для построения коммуникаций в поликультурной среде;
- познакомятся с культурой и традициями народов стран АТР, актуализируют знание родной культуры, используют его для построения эффективного взаимодействия с другими ребятами;
- поймут и примут идею построения позитивного будущего как результата межнационального и межкультурного взаимодействия;
- подружатся с представителями разных стран и народов (зарубежных и РФ);
- присвоят ценность мира, дружбы народов и роли молодежи в сохранении мира на планете.
- получат опыт проживания в многонациональном коллективе.

Предполагаемый социальный эффект программы:

В результате реализации программы дети получают возможность познакомиться и подружиться со

сверстниками из стран АТР, осознают свою роль в построении позитивного будущего на планете. Произойдет формирование позитивного имиджа иностранного государства, представители которого будут участвовать в смене, и народов, и народностей, проживающих в субъектах РФ. Сложится многонациональное содружество детей, не разделенных географическими и культурными границами. Укрепятся международные молодежные связи.

Никитина Дарья Игоревна

ПРО МООО «РСО», куратор студенческих педагогических отрядов, методист
студенческого педагогического отряда «Вертикаль» Пензенского
государственного аграрного университета
г. Пенза



Авторская программа летнего детского отдыха «Олимпийский карнавал»

Цель программы:

Создание духовнообновляющей формирующей личность воспитательной среды, гармонизирующей отношение ребёнка с миром, другими людьми и самим собой с посредством погружения его в игровую модель, воспроизводящую яркие моменты и дающие впечатления от близкого знакомства с различными странами мира.

Задачи программы:

1. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в ДОЛ.
2. Выявление и развитие личностных качеств и творческого потенциала каждого ребёнка, обеспечение включения его в развивающую коллективную деятельность.
3. Расширение кругозора детей, ознакомление детей с культурным наследием мира, путем погружения в сюжетно-ролевую игру.
4. Создание условий для саморазвития и самосовершенствования детей и подростков, развития их познавательной активности, творческого, духовного, интеллектуального потенциала.
5. Развитие у детей коммуникативных качеств, навыков работы в группе.
6. Способствование оздоровлению детей, формирование у них ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Поставленные задачи лагерной смены реализуются в полном объеме через комплексный, интегральный подход, объединяющий в себе различные принципы, блоки и модули, которые направлены на воспитание ребёнка в соответствии с его интересами, навыками и ближайшими зонами развития.

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик образовательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой контекст, а также, укрепить работу на командообразование. Сравнивая культурные ценности стран, дети учатся критически воспринимать современные явления культуры, ответственно относиться к будущему человеческой цивилизации. Каждое из мероприятий смены будет воссоздавать ярчайшие моменты из истории стран, открывать перед детьми новые представления о

крупномасштабных мероприятиях, учить не бояться, выражать свои мысли и предлагать свои инициативы, в развитии лагерной смены, достигать высоких результатов в спорте и творчестве. Вот то небольшое что создает оригинальность и привлекательность данной программы.

На 21 день лагерь становится местом проведения «Олимпийского карнавала». Дети, проживающие в «Олимпийской деревне», непосредственно в месте проведения, будут не только созерцателями этого мероприятия, но и поделятся на пять профилей (волонтёры, СМИ, спорткомитет и комитет по культуре и работа президента), в которых образуются команды, рабочие группы, компании и коллективы.

В первый день отрядам, по жеребьёвке, присваиваются названия стран- участников различных стран, которые перечислены ниже:

Россия	10. Грузия	19. Индия
Англия	11. Италия	20. Дания
Бразилия	12. Нидерланды	21. Чехия
Франция	13. Молдавия	22. Финляндия
Германия	14. Мексика	23. Португалия
Грузия	15. Япония	24. Сербия
Аргентина	16. Греция	25. Эстония
Испания	17. Ирландия	26. Белоруссия
Австралия	18. Канада	27. Бельгия

Вся смена делится на несколько модулей и блоков:

Нормативный модуль: осуществляется в организационный период, в который входят внутриотрядные мероприятия, определяющие правила и законы лагеря и временных детских коллективов:

- Организационный сбор, как лагеря, так и отряда;
- Сбор детского самоуправления (профильных команд);
- Инструктажи по технике безопасности;

Общеобразовательный модуль. Работа этого модуля начинается в основной период. Мероприятия этого блока направлены на реализацию тематической части программы:

1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия,
2. Игра «Кругосветка»,
3. Парад проектов «Новое поколение»,
4. Экономическая игра «Монополия»,
5. Интеллектуальная игра «Забег эрудитов»,
6. Создание «Книги рекордов Гиннеса Олимпийского карнавала»,
7. Кинотавр «Огни большого мира»,
8. Общелагерное мероприятие «Чудеса света»,
9. Танцевальное шоу «Танцуй»,

10. Вокально-театрализованное шоу «Голос»,
11. Мистер и Мисс «Олимпийского карнавала»,
12. Общелагерное мероприятие «Мир, собранный нашей командой»,
13. Тематические огоньки о любви, дружбе, беседы о толерантном отношении среди современных подростков,
14. Мастер-классы по направлениям,
15. Отрядные КТД,
16. Гала-концерт «Торжественное закрытие Олимпийского карнавала».

Физкультурно-спортивный модуль. Данный модуль будет реализовываться на протяжении всей лагерной смены, в нём осуществляются мероприятия, направленные на оздоровление детей и поддержание интереса к спорту и спортивным достижениям.

- Утренняя зарядка (танцевальная и спортивная);
- Подвижные игры в течение дня;
- Работа спортивных площадок (проведение турнирных матчей по различным видам спорта между отрядами: футбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки, бадминтон и т.д.);
- Отрядные коллективные игры.

Культурно - досуговый модуль. Включает в себя организованную работу досуга, который заинтересует детей через:

- Творческие кружки;
- Отрядные мероприятия;
- Лагерные мероприятия;
- Мастер классы с приглашёнными гостями.

Социально-педагогический модуль. Данный модуль позволяет создать комфортную обстановку для детей и их адаптации во временном детском коллективе, включающий в себя следующие мероприятия:

- Отрядные игры на командообразование;
- Входящая и выходящая диагностики;
- Индивидуальные беседы;
- Вечерние сборы отрядов (огоньки);
- Работа в органах самоуправления;
- Совместная подготовка к общелагерным мероприятиям;
- Отрядные мероприятия.

Санитарно-гигиенический модуль. Реализовываться данный модуль будет всю лагерную смену, он направлен на сохранение здоровья детей:

- Время личной гигиены;

- Спортивные мероприятия, лечебная физическая культура;
- Поддержание чистоты в личных комнатах;
- Солнечные ванны;
- Поддержание чистоты на территории лагеря, закреплённой за отрядами.

Организационный период

Организационный период является первым блоком в осуществлении лагерной смены. Участники становятся делегацией определённой страны, которая присваивается в первый день, после этого они знакомятся с особенностями закреплённой за ними страны, с её историей, традициями, известными людьми.

Завязка сюжета происходит в процессе организационного периода, в течение первых 3-4 дней. В организационном комитете начинается предвыборная кампания. Все участники «Олимпийского карнавала» по собственному желанию выдвигают свою кандидатуру на пост президента – карнавала. Все кандидаты набирают команду и занимаются предвыборной работой. Те кандидаты, кто не одержал победу, назначаются ответственными за рабочие отделы, становясь министрами: волонтерства, СМИ, главой спорткомитета и культуры. В течение смены дети, не только познакомятся с секретами организации большого и масштабного мероприятия, но и сами организуют его. Особый акцент в игровой модели делается на создание в коллективах органов самоуправления. В условиях самоуправления, смена построится на интересах детей и будет соответствовать правилам, законам и традициям лагеря.

Основные мероприятия блока: Отрядные дела «Познаем страну вместе», «Команда нового времени», Выборы президента «Олимпийского карнавала», Вечер знакомств «Парад стран», Торжественное открытие «Олимпийского карнавала» и др.

1. Огонёк знакомств «Единство» (вожатый рассказывает и вовлекает детей в тематику смены, знакомит с традициями, основами самоуправления в отряде, тайнами олимпийской деревни, в которой они живут и т.д.)
2. Вечер знакомств «Парад стран» - презентация делегаций представляемых стран, знакомство с традициями стран.
3. Марш-старт «Весь мир у нас в руках» (игра по станциям, на которых ребята развивают фантазию, находят выход из нестандартных ситуаций, открывают тайны «Олимпийского карнавала», а также узнают о спрятанном символе карнавала);
4. Выборы президента «Олимпийского карнавала» (Президент карнавала избирается на весь период смены. Выборы проводятся в процессе ролевой игры, итог которой выборы и назначение президента «Карнавала». После этого объявляется открытие сезона «Олимпийского карнавала»);
5. Торжественное открытие «Олимпийского карнавала» (легенда об олимпийской деревне, об олимпийском карнавале, завязка сюжета, презентация педагогического отряда).

Результат: адаптация детей, выбор самоуправления в отрядах (делегациях стран) и лагере, развитие

лидерских способностей детей и подростков, развитие активной гражданской позиции и формирование у детей интереса к яркому событию – карнавалу.

Основной период

В основном периоде начинается основная работа в «Олимпийской деревне». Начинается деятельность мастерских и творческих площадок, мастер классы по всем направлениям (волонтерства, СМИ, спортивного сектора, творческого сектора), работа министерства и президента «Олимпийского карнавала»; соревнования, ключевые мероприятия событийного характера.

У каждого профиля появляется «свое дело», в котором они будут демонстрировать свои умения и навыки. Участники «Олимпийского карнавала» начинают проведение дел в команде. Дети становятся активными участниками тематической направленности смены. С каждой победой в различных мероприятиях, делегация получает элемент украшения для улучшения своей площадки в месте проживания. Открывается «Таблица лучшего результата», в которой отражаются все победы делегаций стран в мероприятиях, и при завершении которой будет присваиваться звание «Лучшая делегация Олимпийского карнавала».

Основные мероприятия блока:

1. Открытие блока основного периода начнется с мероприятия «Знакомьтесь, это мы» (организовано ребята ходят к друг другу и знакомятся с оформлением места проживания (отрядными уголками) страны, знакомятся с особенностями отряда, традициями. Данная форма важна для начала смены, чтобы сразу зародить между отрядами дружбу и новые знакомства).
2. Вербочный курс «Объединяйся», игра по станциям «Кругосветка», парад проектов «Новое поколение», экономическая игра «Монополия», интеллектуальная игра «Забег эрудитов», создание «Книги рекордов Гиннеса Олимпийского карнавала», кинотавр «Огни наших сердец», игра по станциям «Шаг в историю», конкурс рисунков «Планета-земля», общелагерное мероприятие «Чудеса света», Танцевальное шоу «Танцуй», Вокально-театрализованное шоу «Голос», Мистер и Мисс «Олимпийского карнавала», общелагерное мероприятие «Мир собранный нашей командой» и др. Завершать основной блок будет фестиваль драконов и карнавальных костюмов.

Вербочный курс «Объединяйся» - это серия специальных упражнений для малых групп. Испытание на сплоченность делегаций, в рамках которых определяются цели для развития дружного и сплоченного коллектива, и план на достижение лучшего результата. Формируется понимание единой команды для каждого участника.

Игра по станциям «Кругосветка» - отрядам необходимо собрать элементы культуры различных стран. В начале дня на утреннем сборе каждый отряд получит письмо от дирекции карнавала. В нём распределены места для прохождения задания. Приходя на определённое место, ребята должны пройти испытание, после чего они получают предмет. После получения всех предметов культуры каждая делегация создает презентацию своего культурного блока.

Парад проектов «Новое поколение» - создание социальных проектов. Все отряды должны представить

презентации и защитить свой социальный проект, в которые войдут такие аспекты как актуальность, цель, задачи, этапы. Так же в задачу участников входит смонтировать видеоролик по теме с мотивирующим посылом. Данное должно способствовать развитию навыков публичного выступления и умения анализировать услышанное и увиденное.

Экономическая игра «Монополия» - на территории лагеря «Олимпийской деревни» организуется различные рабочие площадки, с помощью которых дети будут зарабатывать «карнавальчики» (лагерная валюта). Дети попробуют свои силы в различных профессиях.

Создание «Книги рекордов Гиннеса Олимпийского карнавала»- мероприятие проходит в два этапа. Первый этап выявление самых-самых в лагере по различным номинациям (самая широкая улыбка, самый быстро говорящий, самый высокий и т.д.). Второй этап создание медиацентром книги рекордов, в которую будут входить имена и фамилии, фотография и красивое оформление.

Кинотавр «Огни наших сердец» - в рамках фестиваля каждая делегация готовит свой мини-фильм, в котором каждый ребёнок пробует себя в роли актёра, режиссера, оператора, гримера, костюмера и т.д. В течение дня будет проходить кинопоказ социальных роликов и фильмов для детей.

Конкурс рисунков «Планета-земля»- Задача каждого отряда сделать плакаты, показывая мир на земле, что все жители стран едины и как необъятен мир, в данном мероприятии раскрываются творческие способности детей и их чувство эстетики.

Мероприятие «Мир, собранный нашей командой». Каждый отряд на организационном сборе получает маршрутный лист, следуя которому проходит станции. На станциях рассказывают об определённой стране и дают задание детям, они в свою очередь его выполняют и получают информацию в печатном варианте. В конце дела каждая делегация оформит газету с полученной информацией. Мировых стран много, поэтому у каждого отряда будет свой список стран, после чего ребята соединят всю информацию в одну большую общелагерную газету.

Фестиваль драконов и карнавальных костюмов. К данному мероприятию дети начнут готовиться за неделю до проведения. Задача делегаций создать из подручных материалов (коробок, бумаги, скотча и прочих канцтоваров) голову дракона, а также познакомиться с карнавальными костюмами и смастерить свой. Таким образом, сложится большая и яркая картина карнавала.

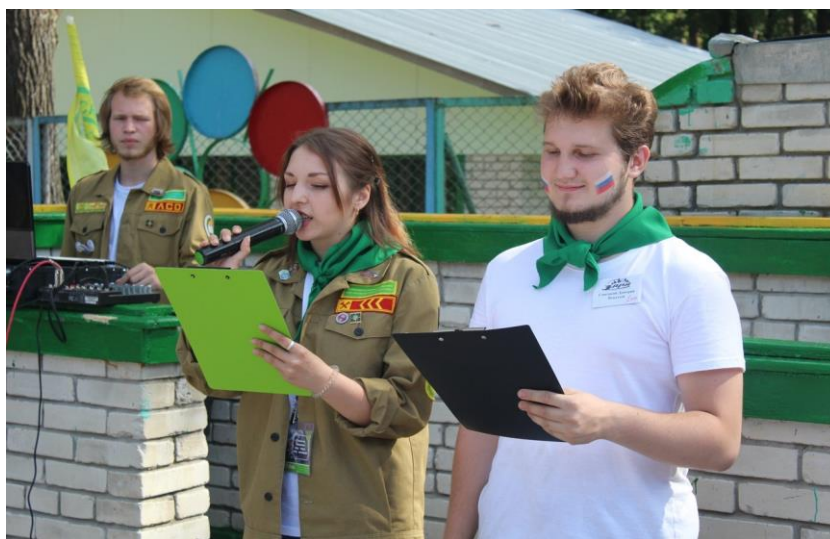
Заключительный период

«Олимпийский карнавал» подходит к концу. Все участники подводят итоги, определяют уровень заполнения своей части «Олимпийской деревни». У каждого должна прийти в голову мысль о том, что историю и настоящее создаем мы сами своими решениями, мыслями и поступками.

В данном блоке проходят мероприятия, которые завершают лагерную смену, подводя итоги пройденного пути.

Итоговый огонёк «История в моих руках» - подведение итогов (открытия, обретенные ценности, поступки). Подведение итогов в рабочих группах.

В завершении программы проходит торжественное закрытие «Олимпийского карнавала». Лучшие номера в одном мероприятии, награждение по номинациям, раскрытие главной интриги программы и оглашение звания «Лучшей делегации олимпийского карнавала».





Формы работы имеют место изменения и корректировки в процессе смены в соответствии с интересами, способностями и возможностями детей, материальным обеспечением лагеря, природными условиями территории.

Материалы программы «Олимпийский карнавал» готовятся педагогическим составом до отъезда.

Результатом является осмысление детьми пережитых событий, полученных навыков в процессе игровой модели и желание развивать полученные навыки дальше как в школьной, так и в дополнительной деятельности.

Результаты программы:

Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребёнка и сложившийся коллектив. Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных сферах деятельности. Будут заложены основы дружеских контактов детей. Дети получают опыт организации и проведения интересного, содержательного досуга.

В реализации программы «Олимпийский карнавал» отмечены следующие результаты:

1. Всестороннее развитие каждого ребёнка, участвующего в программе;
2. Раскрытие творческого и личностного потенциала каждого ребёнка;
3. Укрепление физических, психических сил у детей;
4. Приобретение всеми участниками программы коммуникативных, проективных и организационных навыков
5. Приобретение участниками смены навыков самостоятельной жизни, приучение к трудовой деятельности.
6. Морально-нравственное, спортивное воспитание детей и подростков.
7. Получение положительного жизненного опыта.

8. Формирование инициатив от детского коллектива в планировании и осуществлении социально-полезной деятельности.
9. Проявление толерантности к другим членам временного коллектива.
10. Уважение детьми людей других национальностей.

Самойлов Кирилл Юрьевич

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Всероссийский детский центр «Океан», старший вожатый дружины
«Бригантина»
г. Владивосток, Приморский край



Дополнительная образовательная тематическая программа
«Школа безопасности» социально-педагогической
направленности

Цель программы: Создание условий для предпрофессиональной подготовки команд юных спасателей и пожарных по оказанию помощи людям через актуализацию самосовершенствования участников программы

Задачи программы:

1. Актуализировать мотивацию участников программы к освоению профессий спасателя и пожарного (рефлексивная компетенция).
2. Обеспечить проявление и развитие технологических умений, необходимых для оказания помощи в экстренных ситуациях (проектировочная компетенция); Содействовать обретению опыта в профильной деятельности как условия построения личностных смыслов в данной сфере.
3. Развивать коммуникативные и социальные компетенции.

Для успешной реализации программы организаторам необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

- приобрести необходимое оборудование для проведения программы;
- подготовить места для проведения практико-обучающих занятий для пожарных и спасателей;
- подготовить и оборудовать в соответствии с требованиями безопасности места для проведения соревнований, конкурса санитарных постов, организовать тренировки перед соревнованиями;
- пригласить специалистов по для проведения соревнований, занятий, тренировок;
- проводить анализ программы на разных ее этапах, при необходимости корректировать программу.
- создать условия для приобретения участниками программы социального опыта, позволяющего в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.

Содержание программы

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы и включает в себя конкурсы и состязания в рамках программы, дружинные и отрядные дела, занятия-практикумы специалистов (педагогов, инструкторов Управления МЧС России по Приморскому краю).

Программа реализуется оргкомитетом «Всероссийского детского центра «Океан» при социальном партнерстве Управления МЧС России по Приморскому краю.

Для педагогического коллектива ВДЦ «Океан» проводится установочное совещание по вопросам организации программы, этапов реализации программы.

В программе тематической программы:

1. Торжественные церемонии открытия и закрытия программы
2. Урок Доброты. Урок Дисциплины. Урок мудрости. Урок Мира. Урок «Готов к труду и обороне»
3. Гостевания по-океански. Огоньки знакомства. Вечер-встреча с интересными людьми. Мастер-классы.
4. Экскурсии;
5. Соревнования по индивидуальным видам спорта
6. Спортивные часы и секции (тренировки)
7. Музыкальный вечер «Прекрасное вокруг нас»;
8. Музыкально-игровая программа
9. Праздник «Служить России!»

Программа предусматривает режим погружения школьников в деятельность по освоению и демонстрации умений, связанных с профессией пожарного и спасателя. Важно, чтобы участники школ имели не только теоретические знания, но практические навыки по всему спектру вопросов, связанные с этими профессиями. Специфическое содержание программы отражено при описании слета-конкурса пожарных и соревнования юных спасателей.

Слёт-конкурс юных пожарных

Слет-конкурс является лично-командным первенством среди учащихся школ из субъектов Российской Федерации.

Цель: закрепление знаний и отработка практических умений по правилам пожарной безопасности; популяризация профессии пожарного.

Задачи:

- разработать и реализовать интересные формы и методы пропаганды пожарных знаний;
- стимулировать развитие деятельности клубов (дружин) юных пожарных;
- прививать детям навыки осторожного обращения с огнём и соблюдения правил пожарной безопасности в быту;
- совершенствовать систему обучения детей основам безопасности жизнедеятельности

человека;

- организовать соревнования и конкурсы для членов КЮП, ДЮП;
- выявить и наградить победителей.

Программа соревнований:

1. конкурс знатоков;
2. конкурс агитбригад;
3. конкурс «Юный пропагандист»;
4. смотр строя и песни;
5. конкурс Санитарных постов;
6. преодоление стометровой полосы с препятствиями;
7. подъем на второй этаж учебной башни;
8. пожарная эстафета Конкурс знатоков.

В основе этапа – проверка теоретических знаний:

- правила пожарной безопасности;
- знание пожарной техники и пожарно-технического вооружения;
- приёмы и методы тушения пожаров (выбор огнетушащего вещества);
- история пожарной охраны и МЧС России.

Конкурс агитбригад

В основе этапа – представление всей командой (10 чел.) музыкально-хореографической или театрализованной программы:

- визитной карточки о регионе, из которого прибыла команда,
- пропаганда профессии пожарного;
- соблюдение правил пожарной безопасности;
- деятельность КЮП, ДЮП.

Юный пропагандист

В основе этапа – выпуск стенгазеты, в которой отражается:

- название команды и региона с которого прибыла команда;
- ход слёта юных пожарных;
- пропаганда профессии пожарного;

Смотр строя и песни

В основе этапа – оценка команды как организованной строевой группы. Команда выставляется в полном составе. До 2-х баллов может быть начислено за единую и опрятную форменную одежду, умение двигаться строем, чёткое исполнение песни, умение командира подавать команды, умение одного из членов команды выполнять команды командира, умение команды правильно и чётко перестраиваться.

Команда показывает следующие знания и навыки:

В составе отделения:

- подход к судейскому столу;
- доклад командира судье;
- ответ на приветствие.

Выполнение упражнений

- построение отделения;
- расчёт по порядку и на первый-второй;
- перестроение из одношереножного в двухшереножный строй;
- повороты на месте в составе отделения;
- размыкание строя;
- смыкание строя.

Одиночная строевая подготовка (вызывается 1 чел.):

- выполняет выход из строя;
- подход к начальнику;
- повороты на месте,
- движение строевым шагом,
- повороты в движении).

В составе отделения:

- движение строем отделения в колонну по два, повороты в движении;
- выполнение команды «Смирно, равнение на...»; проход торжественным маршем;
- движение строем в колонну по два, исполнение песни (1-2 куплета).

Также оценивается: правильность выполнения упражнений; дисциплина строя; внешний вид; действия командира.

Конкурс санитарных постов

В основе этапа – проверка теоретических знаний и практических умений оказывать пострадавшим первую доврачебную помощь.

Этапы соревнований:

- остановка артериального кровотечения;
- наложение повязки при травмах головы (чепец);
- АВС Реанимация (искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца);
- первая помощь при переломах;
- теоретическое задание (тесты);
- знание аптечки первой медицинской помощи.

Соревнования по пожарному спорту

Соревнования включают следующие виды:

- преодоление стометровой полосы с препятствиями по две попытки каждому участнику;
- подъем по штурмовой лестнице на второй этаж учебной башни по две попытки каждому участнику;
- пожарную эстафету 4х100.

Соревнования участников программы «Юные спасатели»

Цель: обучение и проверка знаний по практической подготовке учащихся к действию в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, организации поисково-спасательных работ, оказанию первой медицинской помощи.

Программа соревнований

Соревнования проводятся по следующим видам:

1. «Кросс 1 км». Команда участвует в полном составе. Кросс проводится в виде эстафеты, в каждом забеге участвует 10 команд. Участники забега стартуют и следуют в заданную точку, где их ждёт следующий участник команды, который стартует после касания с участником, завершившим забег. Определение участия команды в забеге определяется согласно жеребьёвке.

2. «Комбинированное силовое упражнение». Команда участвует в полном составе.

Юноши выполняют комбинации элементов: подтягивание, поднимание ног к перекладине. Подтягивание на перекладине выполняется следующим образом: вис хватом сверху, сгибая руки, подтянуться (подбородок выше грифа перекладины), разгибая руки, опуститься в вис. Положение вися фиксируется. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от неподвижного положения в вися. Запрещается выполнение движений рывком и махом. Поднимание ног к перекладине выполняется следующим образом: вис хватом сверху, поднять ноги к перекладине до угла 90 градусов и опустить их вниз. Положение вися фиксируется. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног. Запрещается выполнение движений махом.

Девушки выполняют упражнение «Подъем туловища из положения лёжа» следующим образом: положение лёжа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленном суставе, наклонить туловище вперёд до касания локтями коленей, возвратиться в исходное положение до касания пола лопатками. Контрольное время выполнения упражнения одной участницей – 2 минуты. Засчитывается количество правильно выполненных упражнений.

3. Конкурс санитарных постов. В конкурсе участвует 4 человека. Проводится по полной программе МСП. Участники должны ответить на теоретические вопросы и уметь оказать медицинскую помощь при травмах, ожогах, ранениях, солнечном ударе, поражении ВВ¹ и ОВ², накладывать жгут, различные повязки, шины, переносить пострадавших (на носилках, руках, подручных средствах), делать искусственное дыхание.

¹ ВВ – взрывчатые вещества.

² ОВ – отравляющие вещества.

Определение победителей производится по наибольшему количеству набранных баллов.

4. «Поисково-спасательные работы на акватории».

Контрольное время на дистанции 5 мин. На дистанции три этапа, 1 и 2 выполняются последовательно с общим временем, при выполнении 3-го оценивается знание действий и алгоритма.

Этапы:

- сердечно-лёгочная реанимация;
- спасение утопающего в воду;
- оказание ПП при утоплении;
- подъем чёрного ящика с глубины с использованием спасательного конца Александра.

5. «Поисково-спасательные работы в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера»

Этапы:

- поисково-спасательные работы, проводимые в условиях завала с организацией поста радиообмена;
- отключение электричества;
- поиск и эвакуация пострадавшего из здания на носилках;
- поиск и эвакуация пострадавших с верхнего этажа здания по косому троллею;
- поисково-спасательные работы, проводимые в зоне действия АХОВ;
- конкурс;
- оказание помощи при ДТП;
- поиск и эвакуация пострадавшего из колодца;
- работа с гидравлическим аварийно-спасательным инструментом;
- эвакуация пострадавшего из помещения с ограниченным пространством;
- сбор пострадавших в определённом месте.

6. «Поисково-спасательные работы в природной среде»

- навесная переправа через сухой овраг или через водную преграду;
- переправа по бревну;
- спуск по склону;
- подъем по склону;
- переправа вброд;
- эвакуация пострадавшего с места, расположенного на высоте, с применением альпинистского снаряжения;
- поиск чёрного ящика и пострадавшего (ориентирование на местности);
- оказание первой медицинской помощи;
- транспортировка пострадавшего по сложному рельефу;
- знание топографических знаков;

- вязка узлов (глаза закрыты повязкой).

Предполагаемые результаты:

- индивидуальный прогресс участников программы;
- позитивные изменения, связанные с усилением интереса к профессии пожарного и спасателя (рефлексивная компетентность);
- расширение актуальных умений и навыков при поведении в экстремальных ситуациях за счет обмена опытом (проектировочная компетентность);
- усиление «чувства локтя», умения взаимодействовать. (коммуникативная компетенция).

Предполагаемый продукт:

- подготовка выступления агитбригады как командного продукта, выражающего личностные смыслы в области пожарного и спасательного дела;
- индивидуальный проект по составлению кейса авторских идей к командной агитбригаде.

Бакиев Артур Ильдарович

Оренбургский Государственный Педагогический Университет
«Созвездие», руководитель студенческих педагогических отрядов
штаба студенческих отрядов.
г. Оренбург



Региональный культурно-образовательный лагерь туристического направления «Эвен»
(для подростков в возрасте 13-17 лет)

Цель: ознакомление подростков с культурой древних народов, населяющих территорию РФ, через включение в различные виды деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о культуре древних народов, населяющих территорию РФ.
2. Раскрытие и развитие способностей, возможностей детей, способствующих формированию лидерской позиции по отношению к собственной жизни (инициативности, предприимчивости, самостоятельности, активности, ответственности) через включение в творческие виды деятельности.
3. Формирование здорового образа жизни детей и подростков, укрепление здоровья.
4. Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, обеспечение двигательной активности.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы предполагаются следующие результаты:

Для детей и подростков:

- приобретение ребенком конкретных знаний о культуре древнего народа Эвен, умений и навыков в различных видах деятельности: художественной, творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.;
- формирование у ребят мотивации к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию;
- присвоение участниками программы норм и ценностей общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества.

Для педагогов:

- профессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя, вожатого и др.) - в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе;
- творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной,

дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения;

- совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных);
- расширение и активное использование психолого–педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности.

Для лагеря:

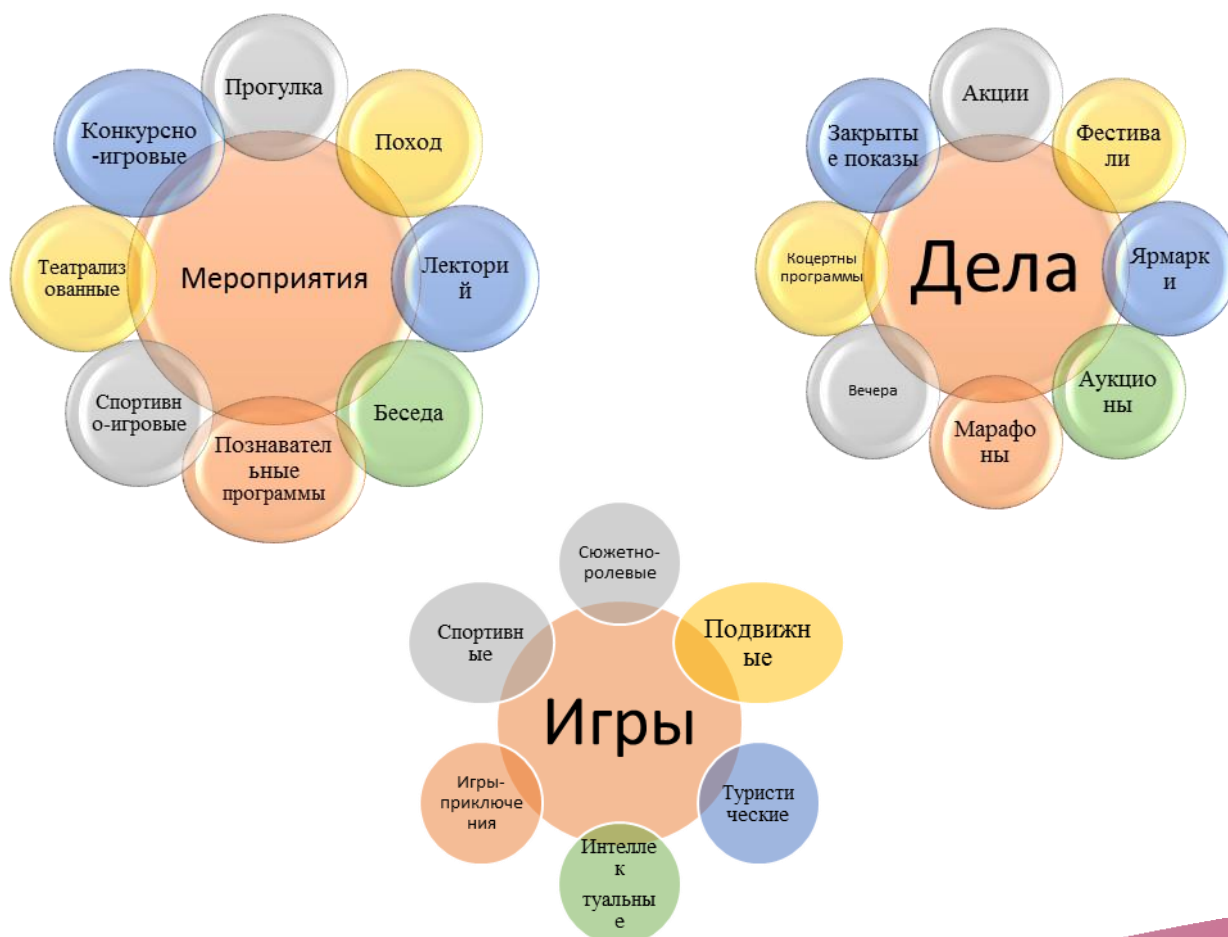
- выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребенком социально–позитивного опыта собственного развития будет эффективен.

Формы организации деятельности детей

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на ознакомление детей и подростков с культурой народа Эвен, а также вовлечение в художественное творчество. Каждый из периодов имеет целостное, законченное действо, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил.

Программа «Эвен» предусматривает разнообразные формы организации деятельности детей:

1. Игры: подвижные, спортивные, туристические, интеллектуальные, на местности;
2. Мероприятия: театрализованные, конкурсno-игровые, занятия профильные, познавательные, спортивно – игровые;
3. Дела: акции, фестивали, ярмарки, концерты, вечера, рейды, аукционы.



Такое сочетание форм очень эффективно, потому что ребенку предлагается активное участие сразу в нескольких специфических программах. Мероприятия, игры и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на вовлечение детей в художественное творчество, развитие творческого потенциала ребенка и дает возможность ему проявить свои таланты и способности.

Развитие детского самоуправления

Все участники смены делятся на кланы племени Эвен, которые возглавляют вождь и жрица - хранительница очага племени. Руководящие должности клана племени (вождь, жрица) занимают вожатые педагогического отряда лагеря. Среди аборигенов клана (участников отряда) племени избирается шаман (командир отряда), которому предстоит проявить свои организаторские способности по управлению племенем. Каждый клан племени выбирает себе название, символ поклонения, обустроивает свой дом. Руководящие должности племени Эвен занимают старейшины (директор лагеря).

Система мотивации и стимулирования

Для стимуляции участников лагеря вводится своеобразная рейтинговая система. За результативную работу по направлениям и Хоббитах, участие в крупных общелагерных событиях: играх, концертах и пр., достижения клана племени, индивидуальные достижения, победы в спортивных играх – участники лагеря вознаграждаются званиями племени и получают соответствующий знак.

Помимо знакового вознаграждения, племенные команды смогут получать Бонусы. Бонус - это особая привилегия, получаемая племенем после выполнения крупного дела. Среди Бонусов: встреча рассвета на костровом месте, диско-шанс, продление огонька, огонёк со старейшинами и др.

Рейтинговая система, как средство регуляции, используется не только в целях поощрения участников лагеря, но и в целях наказания (штрафные санкции – «яма позора»). Ребёнок может быть оштрафован за: нарушение правил проживания в лагере (безопасность жизнедеятельности); нарушение правил игрового процесса; нецензурные выражения; неуважительное отношение к окружающим.

Содержание программы смены

Мир «Эвен» - это мир путешествий, мир без границ. Программа лагеря позволяет его участникам совершать такие путешествия, которые затем помогут им свободно ориентироваться и перемещаться в реальной жизни.

Программа регионального культурно-образовательного лагеря является авторской разработкой, которая способна сочетать в себе все особенности творческого образования в сочетании с туристической деятельностью и содержит в себе четыре направления деятельности:

- образовательное,
- практическое,
- оздоровительное,

- воспитательное.

Доступность программы связана с тем, что нет необходимости проходить различные процедуры отбора для участия в ней.

Образовательная деятельность направлена на приобретение и совершенствование детьми базовых знаний, освоение способов деятельности в различных областях и включает в себя занятия в выбранных творческих профилях, которые соответствуют следующим направлениям деятельности в культуре: изобразительная деятельность, прикладное искусство, фотография, архитектура, музыка, хореография, литература, спорт, туризм. Знания передаются участникам через игровые и интерактивные формы (тренинги, ролевые, деловые, организационно - деятельностные игры и др.).

Теоретический блок	Лекция 1: изобразительная деятельность	30 мин
	Лекция 2: прикладное искусство	30 мин
	Лекция 3: фотография	1 ч
	Лекция 4: архитектура	1 ч
	Лекция 5: музыка	1 ч
	Лекция 6: хореография	1 ч
	Лекция 7: литература	1 ч
	Лекция 8: спорт	1 ч
	Лекция 9: туризм	30 мин

Практическая деятельность предполагает закрепление полученных знаний и реализацию интеллектуального и творческого потенциала через работу хоббитов (клубов по интересам) и реализацию проектов. Уникальные мастер-классы в сочетании со свежим воздухом создадут незабываемое впечатление от летнего отдыха. Этой части программы уделяется в первую половину дня 2,5 часа.

Практический блок	Занятие 1: изобразительная деятельность	Эвенская роспись	40 мин.
		Лепка из глины	40 мин.
		Арт-студия	40 мин.
	Занятие 2: прикладное искусство	«Кусудома» (объемное оригами)	40 мин.
		Кукла дружбы	40 мин.
		Макраме	40 мин.
	Занятие 3: фотография	Фото- мастер-класс	40 мин.
		Язык жестов	40 мин.
	Занятие 4: архитектура	Браслеты дружбы	1,5 ч.
	Занятие 5: музыка	Театральное мастерство	40 мин.
		Караоке	1 ч.
	Занятие 6: хореография	«Эвенский танец»	40 мин.
		Анимация	1 ч
	Занятие 7: литература	Ораторское искусство	1,5 ч

	Занятие 8: спорт	Стрейчинг	40 мин
		Спортивные игры	1 ч
	Занятие 9: туризм	Школа юного туриста	40 мин.
		Фрироуп	40 мин.
		Туристическая тропа	40 мин.

Оздоровительная деятельность способствует реализации двигательной активности подростков, приобщения их к здоровому образу жизни. Осуществляется через: выполнение режимных моментов и соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, веревочный парк, парк приключений, спортивные состязания и эстафеты, школу юного туриста, спортивную деятельность, спорт-час (фрироуп, туристическая тропа, стрейчинг и развитие гибкости).

В процессе жизнедеятельности лагеря воспитание и оздоровление выступают как две взаимодействующие функции, иногда противоположные, но больше как единые. Здесь повышаются роль и значение **внутреннего распорядка лагеря - режима дня**. Для того, чтобы этот принцип был не только лозунгом, а реально действовал, его суть должна находить отражение в обоснованном распорядке дня; в соблюдении допустимых физических и эмоциональных нагрузок с учетом возраста; в постоянном поиске оптимальной дозировки всех компонентов, составляющих процесс воспитания и оздоровления; в укреплении союза врача и воспитателя.

Режим дня - основа осуществления единого учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, медицински и педагогически распланированной дозировки всех компонентов, составляющих активную и полезную жизнь детей в лагере в течение дня, недели, смены. Он вносит в жизнь детей стройность, определенность, дисциплинированность. Он - основа для определения бюджета времени активной деятельности, а, следовательно, база планирования работы. Он является важным воспитательным фактором, так как учит детей экономить время, прививает полезные навыки и привычки: аккуратность, дисциплинированность. То есть "педагогическое" понимание режима дня значительно шире, чем гигиеническое, и включает в себя последнее. Режимные моменты должны быть четкими и организованными, чтобы не тратить на них лишнее время. С первых дней пребывания детей в лагере наиболее важной дисциплинарной нормой является соблюдение детьми режимных моментов.

Воспитательная деятельность Культурно-образовательный лагерь «Эвен» не имеет стационарной базы. Заезд детей происходит организованно в палаточный городок. В день заезда проводится «упаковка» лагеря - формируются группы детей - племена, проводится обустройство палаточного городка. Организационный момент проходит быстро и бесконфликтно. Распределяются обязанности между всеми аборигенами племени, каждый отвечает за определённый участок жизнеобеспечения (снаряжение, продукты, экологическая работа, фотографирование и т. п.), при этом каждый имеет «ежедневные» дежурные обязанности.. При этом роли ребят меняются (хранитель казны, шаман). Использование такого метода работы в педагогической практике вырабатывает у подростков навык принятия самостоятельного

решения и умения отвечать за свои действия.

Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение режима, постоянная физическая нагрузка закаляют детей, воспитывают сознательную дисциплину, основанную на уважении друг друга.

Насыщенная разнообразная деятельность, высокая занятость привлекательна для подростков, так как в этом возрасте они хотят успеть везде. Прохождение программы лагеря «Эвен» позволяет каждого его участника поставить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия, так как жизнь без родительской опеки, комфорта, привычного образа жизни в корне меняет характер взаимоотношений – все друг с другом связаны, друг от друга зависят.

Модель игрового взаимодействия

Россия – многонациональная страна, в ней живут более ста народов. Большинство из них – коренные народы и народности, для которых Россия – основное или даже единственное место обитания. Кроме того, имеются представители еще более шестидесяти народов, чье основное место проживания находится за пределами Российской Федерации. Коренные народы России составляют 93% населения.

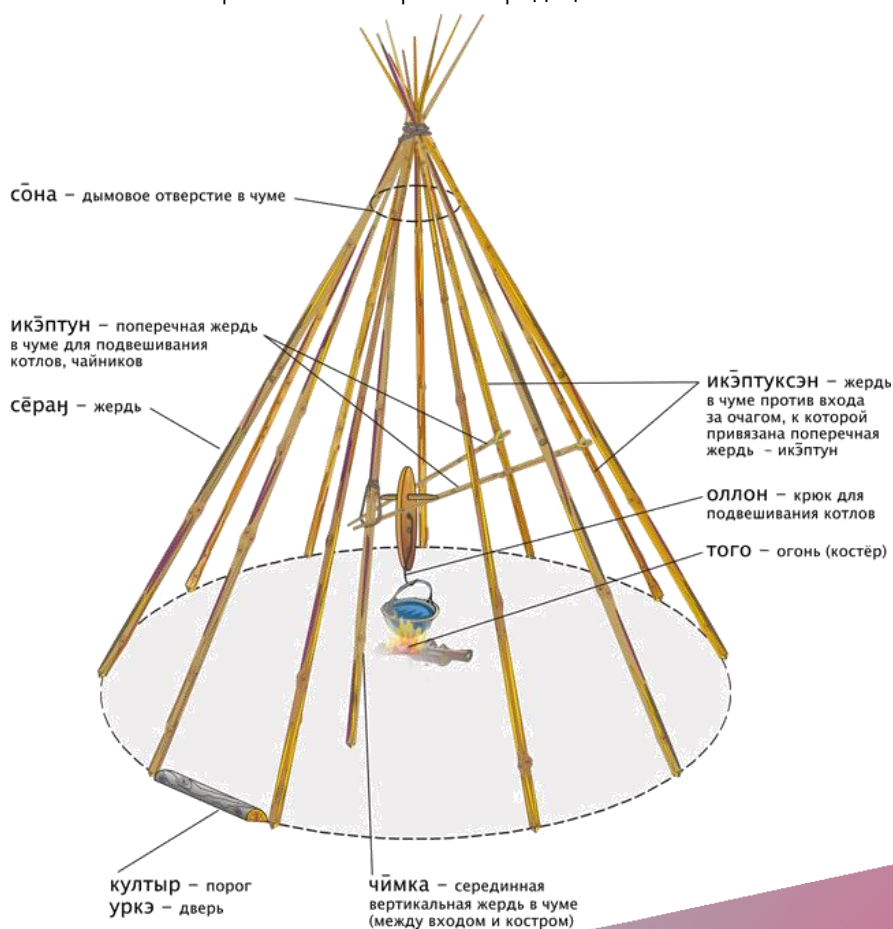
Этнографы объединяют коренные народы России в несколько региональных групп, близких не только географически, но и, до известной степени, культурно-исторически.

С целью привлечения внимания подростков к вопросам развития культуры коренных народов России и сохранения культурно-исторического наследия, участники лагеря совершают путешествие во времени и становятся аборигенами племени Эвен, где их ждут невероятные приключения и различные испытания. С этого времени они живут кланами племени Эвен, которые возглавляют вождь и жрица – хранительница очага племени. Руководящие должности клана племени (вождь, жрица) занимают вожатые педагогического отряда лагеря. Среди аборигенов племени избирается шаман (командир отряда), которому предстоит проявить свои организаторские способности по управлению племенем. Каждый клан племени выбирает себе название, символ поклонения, обустраивает свой дом. Руководящие должности племени Эвен занимают старейшины (директор лагеря). В начале смены все участники проходят обряд посвящения в аборигены.

Эвены (прежнее назв.- ламуты), один из народов на С. Сибири. Живут в некоторых районах Магаданской и Камчатской областей. Говорят, на эвенском языке. По происхождению и культуре близки эвенкам.



Основные занятия в прошлом - оленеводство и охота, а у береговых Эвенов – рыболовство. По религии Эвены формально считались православными (с 19 в.), но сохраняли различные формы дохристианских верований (шаманство и др.). За годы Советской власти в культуре и быту народа произошли коренные изменения. В 30-х гг. у Эвенов была создана своя письменность, ликвидирована неграмотность. Эвены живут в жилище, представляемом собой палатку в виде юрты. Каждое племя лагеря обустраивает свое жилище в соответствии с правилами построения традиционного эвенского жилища.



Ежедневно аборигены племени Эвен отправляются на занятия в хоббиты (клубы по профилям). Кроме этого, по очередности каждому клану племени предстоит ежедневное выполнение обязанностей по дежурству в лагере (поддержание огня, дежурство по столовой, охрана знамени).

Тематика дней в лагере соответствует профилю деятельности хоббитов. Таким образом, каждый день в лагере будет посвящен изучению тому или иному творческому направлению деятельности (музыка, туризм, фотография и т.д.). Пройдя все занятия хоббитов, аборигены получают звание «человек культурный».

В лагере устанавливаются, по - мимо общепринятых правил проживания для всех племен, свод наставлений старейшин. Например,

- у каждого племени - свой тотем;
- поклонение Нэпавину (духу сна) в 23:00 (общее построение перед отбоем);
- после крика "Онэвэ!" (проснись! встань!) - незамедлительный подъем;
- поклонение Богу Воды строго во второй половине дня (посещение бассейна или купание на пляже) и др.

Ход реализации программы смены

Подготовительный период:

Данный период характеризуется подготовкой к реализации программы. Деятельностью этого периода является:

1. Разработка и планирование сюжетно – ролевой основы смены, корректировка план, подготовка методических рекомендаций;
2. Подбор и анализ литературы, аудио- и видеоматериалов по тематике смены;
3. Подготовка методического материала по тематике смен;
4. Разработка сценариев мероприятий;
5. Оснащение педагогического процесса и приобретение инструментов и материалов (канцтовары, спортивный инвентарь, тур снаряжение и т.д.);
6. Разработка концепции, кадрового потенциала, программного обеспечения;
7. Подбор и конкурсный отбор педагогических кадров;
8. Подготовка и обучение для работы в рамках программы вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

Организационный период:

Короткий (2-4 дня), но в то же время очень значимый период, основной деятельностью которого является:

1. Встреча детей и комплектование племен, их знакомство и сплочение;
2. Знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности племени и лагеря;

3. Формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности;
4. Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
5. Определение ценностных ориентаций;
6. Планирование племенных мероприятий;
7. Презентация хоббитов;
8. Запуск игровой модели смены;
9. Формирование мотивации включения в игровую деятельность по тематике смены;
10. Знакомство с законами и правилами жизнедеятельности лагеря;
11. Оформление племенных мест;

Результатом организационного периода должно стать:

- Общие отношения содружества на уровнях «ребенок-ребенок», «ребенок - взрослый», «ребенок - коллектив»;
- Общее настроение творческой атмосферы;
- Совместная готовность детей и взрослых к различным видам деятельности.

Основной период:

1. В основном периоде осуществляется общая организация жизнедеятельности детей и подростков по программе.
2. Привлечение детей к работе в творческих объединениях, спортивных секциях;
3. Включение в работу организационной группы для участия в театрализованных представлениях;
4. Реализация основной идеи смены;
5. Вовлечение детей в различные виды КТД;
6. Создание условий для самореализации, самовыражения в общелагерных мероприятиях;
7. Формирование навыков коллективного взаимодействия и сотрудничества в отрядах;
8. Проведение мероприятий по укреплению здоровья детей;
9. Работа с родителями.

Результатом основного периода должны стать:

- Формирование временных детских коллективов;
- Создание атмосферы положительного общения;
- Коррекция негативных эмоциональных настроений и отклоняющихся поведенческих мотивов;
- Обеспечение условий для интеллектуального, творческого и спортивного развития детей.

Заключительный период:

Подведение итогов смены.

1. Завершение игровой модели смены;
2. Ярмарка;
3. Анализ уровня развития общелагерного коллектива и племен;

4. Анализ эффективности деятельности по тематике смены;
5. Анализ работы педагогического коллектива, итоговый педсовет;
6. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
7. Обработка и оформление результатов смены;
8. Составление итоговой диагностики на основе аналитических материалов;
9. Выработка перспектив дальнейшей деятельности.

Результатом заключительного периода должны стать:

- Полная адаптация и принятие детьми игровой ситуации;
- Саморазвитие и самореализация;
- Сформированность временного детского коллектива;
- Атмосфера свободного общения и позитивного отношения к окружающим.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

Атламаева Ольга Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», менеджер по персоналу учебно-вспомогательного отдела
г. Владивосток

Тематическая образовательная программа «По щучьему веленью»

Программа дополнительного образования «По щучьему веленью» содействует развитию творческой активности у детей младшего школьного и старшего дошкольного средствами русского народного творчества.

Цель программы:

Содействовать развитию творческой активности у детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Содействовать развитию экспрессивных способностей у детей младшего школьного и старшего дошкольного, используя средства русского народного творчества – коммуникативная компетенция
2. Создать условия для реализации самостоятельного (собственного) опыта творческой деятельности – проектировочная компетенция.
3. Содействовать осознанию сущности и значимости русского народного творчества – рефлексивная компетенция.

Ожидаемые результаты:

- экспрессивные способности, т.е. способности быть понятым другими, способность к самовыражению;
- самостоятельность в процессе творческой деятельности;
- знание, понимание, наличие оценочных суждений о ценностях русского народного творчества

Ожидаемый продукт:

Постановка коллективного театрализованного представления.

В содержание тематической смены «По щучьему веленью» входит:

- отрядные дела «Добро пожаловать в сказку», «Календарь праздников», «К истокам народных традиций», «День народных гуляний», «Создаем свою историю».
- Вводно-профильное дело «История русского фольклора»
- Мастер-классы: «Техника изготовления пальчиковых игрушек», «Театрализация».
- Игры «По стопам героев из наших сказок», «В поисках главного героя».

- Предусматривается организация тематического дня празднования народных праздников (рождество, масленица, Иван купала и др.) «День наоборот»

Педагогическая поддержка в течение смены в преодолении ребенком своих затруднений

Четыре тактики педагогической поддержки (по Газману О.С.)

Тактика «защиты».

- а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребенка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие,
- б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства,
- в) развивает в ребенке способности избавляться от страха перед обстоятельствами

Тактика «помощи», прежде всего, направлена на создание условий эмоционального комфорта для ребенка. Чтобы ребенок оказался способным разблокировать свою активность, ему необходимы гарантии того, что окружающие способны понять и поддержать его.

Тактика «содействия». Педагог содействует ребёнку в преодолении страха перед неизвестным. Он целенаправленно создаёт условия для развития способностей ребёнка совершать выбор, содействует расширению его субъектного опыта.

Тактика «взаимодействия». Она необходима в том случае, когда ребёнок сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в этом. А педагог реально может помочь ему при решении жизненной ситуации, дополнив его в том, в чём ребёнок пока недостаточен. На этом и строится договор взрослого и ребёнка - совместная активность в поиске выхода из трудностей и разделение ответственности на равных за результат.

Новообразование или свойство личности	Затруднения-трудности	Педагогическая поддержка - сопровождение
Экспрессивные способности у детей младшего школьного и старшего дошкольного	Затруднение в проявлении себя.	Тактика «защиты» Тактика «помощи»
Самостоятельный (собственного) опыт творческой деятельности.	Выявление своих интересов и своего опыта в творческой деятельности.	Тактика «содействия»
Осознание сущности и значимости русского народного творчества.	Затруднение в осмыслении сущности и значимости русского народного творчества.	Тактика «взаимодействия»

Организация реализации программы

Логика проведения основных событий построена на взаимодействии двух субъектов образовательного

процесса смены: дополнительного образования и дружины.

Логика построения программы отражена в таблице как логика решения задач.

Модули/ задачи	Социализация	Индивидуализация	Рефлексивно- проектировочный
Содействие развитию экспрессивных способностей у детей младшего школьного и старшего дошкольного, используя средства русского народного творчества – коммуникативная компетенция	Принятие норм. Проявление своих интересов.	Актуализация своих представлений.	Определение дефицитов (Г.Н. Петрова) и осознание потребностей. Определение источников новых возможностей.
Создать условия для реализации самостоятельного (собственного) опыт творческой деятельности – проектировочная компетенция.	Реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.	Проявление интереса. Проявление самостоятельность в творческой деятельности.	Рефлексия своего статуса в коллективном представлении.
Содействовать осознанию сущности и значимости русского народного творчества – рефлексивная компетенция.	От мотивов к «потребности быть»		Осмысление приобретенного опыта. Расширение личностного образовательного пространства.
		От интереса к устремленности	

Все обозначенные задачи реализуются последовательно по следующим этапам: организационный, основной, итоговый.

Модули реализации программы

Миссия дополнительного образования и вожатых

Тематическая смена «По щучьему веленью» реализуется в летний период:

1. Дополнительное образование отвечает за развитие способности быть понятым другими и способность к самовыражению
2. Вожатые отвечают за реализации самостоятельного (собственного) опыт творческой деятельности, а также за осознание сущности и значимости русского народного творчества

Задачи	Мероприятия	
	дружина	дополнительное образование
Содействие развитию экспрессивных способностей у детей младшего школьного и старшего дошкольного, используя средства русского народного творчества – коммуникативная компетенция	Создать эмоциональный настрой на тематику смены. Сопровождать участники программы в познании и понимании природы через: Игры на знакомство, О/д «Добро пожаловать в мир сказки», «Календарь праздников», «К истокам народных традиций», «День народных гуляний», «Создаем свою историю». Игры разных народов мира. Игры «По стопам героев из наших сказок», «В поисках главного героя».	Знакомство участников смены, раскрытие творческого потенциала, самопознание, обретение нового опыта деятельности, позитивный эмоциональный настрой, опыт взаимодействия с Другими, опыт командной работы, обретение новых друзей, новых ресурсов для общения и деятельности, проявление своих экспрессивных способностей: Музыкальный час: Песни – игры. Детский игровой фольклор. Значение игры в жизни человека. Практическая часть. Разучивание различных детских музыкальных игр (с движениями, хороводных, словесных, с предметами). Импровизация игровых движений. Выполнение творческих заданий.
Создать условия для реализации самостоятельного (собственного) опыта творческой деятельности – проектировочная компетенция.	Мастер-классы «Театрализация». Театральная постановка – итоговый проект. Тематический день «День наоборот» О\д «Создаем свою историю», «Вечер сказок»	Опыт взаимодействия с Другими, опыт командной работы, обретение новых ресурсов общения и деятельности через разработку совместных и индивидуальных творческих проектов и презентация их на выставке по итогам работы «Школы Добра».

Взаимодействие с отделами и службами Центра

1. Управление образовательных программ,
2. Дружина «Бригантина»
3. Отдел психолого-педагогического сопровождения
4. Отдел Культурно-массовой работы

Мониторинг программы

Программа направлена на погружение старших дошкольников и младших школьников в условия для реализации самостоятельного (собственного) опыта творческой деятельности, содействие развитию экспрессивных способностей у детей младшего школьного и старшего дошкольного, используя средства русского народного творчества, содействие осознанию сущности и значимости русского народного творчества.

Нами выделены уровни сформированности ключевых компетенций, развитие которых определено целями и входит в задачи программы дополнительного образования, реализуемых в Центре «Океан».

Степень выраженности оцениваемой компетенции включает перечень возможных уровней освоения участником программного материала ключевых компетенций – от начального до продвинутого. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Уровни проявления компетенций.

Уровни	Коммуникативная	Рефлексивная	Проектировочная
Начальный	Самостоятельно намечает цели, которые считает жизненно важными для себя, но не обращает внимания на проблемы, которые мешают их достижению.	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации, но не умеет анализировать их причины.	Умеет выбирать адекватные задаче средства
Базовый	Самостоятельно достигает намеченной цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить.	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений.	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения
Продвинутый	Самостоятельно достигает намеченной цели; умеет предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; сформированы навыки совместной работы и делового общения в группе.	Умеет фиксировать затруднения в своей деятельности, мышлении, общении, коммуникации и определяет причины собственных затруднений, проектирует способы и средства продвижения к образу своего «Я» в ближайшем будущем.	Умеет выбирать адекватные задаче средства, способен к разработке нескольких вариантов решения, способен к поиску нестандартных решений.

Основанием для выведения конкретных критериев эффективности программы является результаты, соотносимые с затраченными усилиями и объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач смены.

Критерий	Показатель	Диагностика
Экспрессивные способности	способности быть понятым другими и способность к самовыражению	
Самостоятельного (собственного) опыт творческой деятельности	самостоятельная инициатива в продолжении познавательного поиска в пределах или с выходом за пределы заданного	Карта проявлений самостоятельности Карта проявления активности Карта проявления инициативности Ежедневная рефлексия: Ты участвуешь в различных проектах (практических делах), выбери одну из ролей, которая больше тебе подходит в этой

		деятельности (в настоящее время)? * Наблюдатель (ты чаще просто наблюдаешь, как другие выполняют работу, находишься рядом, можешь подсказать, дать совет в процессе работы) Участник (ты активный участник данного процесса, можешь предложить свой вариант, отстаивать свою точку зрения, конкретно выполнить ряд действий, участвовать презентации итогов) Организатор (ты предлагаешь варианты выполнения работы, придумываешь свой способ, привлекаешь ребят к выполнению задания, контролируешь ход выполнения, при необходимости вносишь коррективы, поддерживаешь "чужие" предложения, доводишь дело до конца)
Осознание сущности и значимости русского народного творчества.	знание, понимание, наличие оценочных суждений о ценностях русского народного творчества	

Логика развития смены по этапам программы

Программа рассчитана на 10 дней погружение участников в знакомство детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, через художественно-эстетическое воспитание детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста.

Программа смены включает в себя разноплановые мероприятия, связанные с расширением представлений о русском народном творчестве, традициях народа. На протяжении всей смены участники знакомятся с русскими народными сказками, традициями, праздниками, играми и готовят коллективный проект, а завершается программа представлением коллективного проекта - театрализованное представление.

Список литературы:

1. Фишелева А.И. Развитие творческой активности младших школьников во внеклассных занятиях по курсу "Художественная культура Урала": На материале национально-регионального компонента образовательного стандарта Свердловской области: дис. канд. пед. наук / А.И. Фишелева. – Екатеринбург, 2014. – 160 с.
2. Герасимова Н.Г. Развитие творческой активности младших школьников в процессе реализации игровой педагогической технологии: дис. канд. пед. наук / Н.Г. Герасимова. – Иркутск, 2003. – 184 с.

Ионова Дарья Александровна

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение
Дополнительного Образования «Детский Оздоровительный Лагерь
«Березка», заместитель директора по учебно-воспитательной работе
г. Чебоксары



Программа профильных сборов «Умные каникулы.RU»

Цель программы - создание условий, способствующих осмысленному стремлению к самообразованию детей.

Основные задачи программы:

1. Организация творческого, позитивного досуга;
2. Реализация индивидуальных интересов, запросов и потребностей;
3. Создание условий для формирования активной жизненной позиции;
4. Повышение социально-психологической компетентности подростков способности к самопознанию и самокоррекции;
5. Систематизация и распространение методики обучения и подготовки кадров в подростковой среде.

Анализируя опыт работы наших коллег, опираясь на свой опыт работы и описания программ в сфере летнего отдыха детей в загородных лагерях, мы останавливаемся, как на наиболее ценной и целесообразной на идее тематических смен, адаптируя ее к профильным направлениям.

Такая форма, на наш взгляд, дает максимальные возможности включения детей в профильные сборы; обеспечивает эстетическую взаимосвязь внешних атрибутов смены (символика, оформление) и ее внутреннего наполнения (содержательный, образовательный и частично воспитательный блоки).

Таким образом, **новизна программы** заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности школьников посредством приобщения их к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта в сфере творчества. Достаточно новым для программ отдыха и оздоровления детей является адаптация идеи тематической смены под профильные направления.

Актуальность программы. Создание данной программы по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости учащихся было обусловлено следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях стационарного лагеря;

- модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов дополнительного образования в реализации цели и задач программы;
- формированием у детей активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- создании условий для развития личности ребенка;
- развитии мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальном и духовном развитии личности ребенка.

Участники программы – дети от 12 до 16 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение школьных осенних каникул 2018 года.

Режим занятий. Организация образовательного процесса в МБОУДО «ДОЛ «Березка» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» и Уставом Лагеря.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУДО «Детский оздоровительный лагерь «Березка» г. Чебоксары.

Продолжительность занятий – 45 минут с обязательным перерывом – 15 минут для отдыха детей между каждым занятием (Сан.ПиН 2.4.4.1251 – 03 – санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Режим дня лагеря во время проведения профильных сборов.

8.00 – Подъем.

8.15 – Зарядка.

8.30 – Утренняя линейка.

9.00 – Завтрак.

9.30 – Санитарный час.

10.00 – Отрядные дела / Общелагерные мероприятия / Занятия образовательного модуля.

13.00 – Обед.

14.00 – Отрядные дела / Общелагерные мероприятия / Занятия образовательного модуля.

16.00 – Полдник.

17.00 – Отрядные дела / Общелагерные мероприятия.

19.00 – Ужин.

20.00 – Общелагерные мероприятия.

21.30 – Время личной гигиены.

22.30 – Отбой.

Для оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий разработана система мониторинга, включающая в себя различные **формы подведения итогов реализации программы.**

Система аналитической работы представлена тремя видами диагностик:

Входная диагностика:

- Анкета для родителей.

Текущая диагностика:

- Экран настроения;
- Обсуждение проведённых дел;
- Рейтинг отрядов;
- Опрос детей;
- Интервью;
- Подведение итогов дня на «огоньках».

Итоговая диагностика:

- Отзывы детей и родителей в «Книге отзывов и предложений», на сайте лагеря и социальных сетях;
- Интервью у детей и родителей.

Содержание программы профильных сборов

По легенде на территории в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а город «Интернет-сити». В нем организованы три IT-корпорации. Они соревнуются друг с другом в различных соревнованиях, проводят время на занятиях образовательного модуля, повышают свою квалификацию. За активное участие в конкурсах и мероприятиях жители города получают флэшки – денежную единицу компьютерного государства, которые фиксируются в рейтинге на бирже. Корпорация, набравшая больше всего флешек – становится монополистом и получает звание лучшего отряда с правом размещения имен своих сотрудников и руководителей на «стене почета».

Самоуправление в лагере в период проведения осенних профильных сборов.

- Лагерь – город «Интернет-сити»;
- Отряды – IT-корпорации;
- Вожатый – Генеральный директор;
- Командир – Исполнительный директор;
- Санитарный контроль – лаборатория антивируса;

- Редколлегия – web-дизайнеры;
- Физрук отряда - спорт-агент;
- Культорг – PR-агент.

План мероприятий профильных сборов

27 октября (суббота) ЕДИНСТВО.RU

Время	Мероприятия
9.00-10.00	Заезд и размещение участников смены
10.00-11.00	Игры на знакомство с вожатыми в отрядах
11.00-12.30	Игра по станциям «В сети»
13.00-13.30	Обед
14.00-15.30	Флешмоб «Когда мы едины, мы непобедимы»
15.30-16.00	Полдник Открытие профильной смены лагеря
16.00-17.00	Линейка открытия профильной смены
17.00-18.30	Подготовка к вечернему мероприятию
18.30-19.00	Ужин
19.30-20.30	Презентация отрядов
20.30-21.30	Дисотека/просмотр фильма/занятия в творческих мастерских
21.30	«Огонек» (анализ дня, выборы лидера дня), время личной гигиены
22.30	Отбой

28 октября (воскресенье) ТВОРЧЕСТВО.RU

Время	Мероприятия
08.00-08.15	Подъем
08.15-08.40	Зарядка, время личной гигиены
08.40-09.00	Утренняя линейка
09.00-09.30	Завтрак
10.00-13.00	Город мастеров: – мастер-класс «Народная текстильная кукла семья» – мастер-класс «Игровая хореография» – мастер-класс «Путешествие в город пения»
13.00-13.30	Обед
14.00-15.00	Фото-квест
15.00 -16.00	Отрядные дела
16.00-16.30	Полдник
17.00-18.00	Интеллектуальная игра «Самый умный»
18.30-19.00	Ужин
19.30-20.30	Конкурсно-развлекательная программа «Ступени роста»
20.30-21.30	Дисотека/просмотр фильма/занятия в творческих мастерских
21.30	«Огонек» (анализ дня, выборы лидера дня), время личной гигиены
22.30	Отбой

29 октября (понедельник) ПАТРИОТ.RU

Время	Мероприятия
08.00-08.15	Подъем
08.15-08.40	Зарядка, время личной гигиены
08.40-09.00	Утренняя линейка
09.00-09.30	Завтрак
10.00-13.00	Мастер-класс «Спортивный лабиринт» (проведение мини-ориентирования на местности, работа с картой, работа с компасом) Мастер-класс «Верёвочный курс» (обучение вязанию морских узлов) Мастер-класс «Азбука солдата» (обучение разборке и сборке автомата Калашникова)
13.00-13.30	Обед
14.00-16.00	«Урок памяти» (представление поисковой работы Чебоксарской городской молодежной ОО «Школьное поисковое объединение «Звезда» с показом фото и видео материалов, демонстрация экспонатов выездного музея «135 стрелковой Краковской Краснознаменной дивизии»)
16.00-16.30	Полдник
17.00-18.00	Подготовка к вечернему мероприятию
18.30-19.00	Ужин
19.30-21.30	Фестиваль IT-профессий
21.30	«Огонек» (анализ дня, выборы лидера дня), время личной гигиены
22.30	Отбой

30 ноября (вторник) ИССЛЕДОВАТЕЛИ.RU

Время	Мероприятия
08.00-08.15	Подъем
08.15-08.40	Зарядка, время личной гигиены
08.40-09.00	Утренняя линейка
09.00-09.30	Завтрак
10.00-13.00	Квест «Экспериментариум – научные приключения» в технопарке «Кванториум» (игра по станциям по всем квантумам технопарка) Интерактив «Наука глазами детей» в Музее Занимательных Наук Эйнштейна (интерактивная экскурсия-игра, в которой обучающиеся получают практические навыки по созданию электричества, трехмерному моделированию, криминалистике)
12.00-13.00	Отрядные дела
13.00-13.30	Обед
14.00-16.00	Научно-познавательное шоу лаборатории «Магия науки» (представление с объяснением экспериментальных физических и химических опытов с участием обучающихся)
16.00-16.30	Полдник
17.00-18.00	Подготовка к вечернему мероприятию
18.30-19.00	Ужин

19.30-20.30	Ролевая игра «Конференция»
20.30-21.30	Сюрприз от вожатых
21.30-22.30	Дисотека/просмотр фильма/занятия в творческих мастерских
21.30	«Огонек» (анализ дня), время личной гигиены
23.30	Отбой

31 октября (среда) ЭКОЛЯТА.RU

Время	Мероприятия
08.00-08.15	Подъем
08.15-08.40	Утренние режимные моменты
09.00-09.30	Завтрак
10.00-13.00	Живой урок «Заповедная природа Чувашии» (тематическое занятие в игровой форме с использованием передвижной экспозиции) Квест «Экологическая кругосветка» (игра по станциям, практическое занятие, спортивные конкурсы)
13.00	Обед
13.30	Линейка закрытия смены, подведение итогов
14.30	Отъезд

Список литературы:

1. Волкова И.А. Программа деятельности ДОЛ «Лесная сказка» «Нескучная республика» / И.А. Волкова // Дополнительные образовательные программы. – 2012. – № 1.
2. Дик Н.Ф. Непреходящие законы детского отдыха / Н.Ф. Дик // Народное образование. – 2012. – № 3.
3. Демакова И.Д. Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом» / И.Д. Демакова // Народное образование. – 2011. – № 3.
4. Единые требования к составлению и ведению реестров организации отдых детей и их оздоровления // Внешкольник. – 2011. – № 6.
5. Коваль С.А. Комплексная программа организации детского и молодежного отдыха «...Между прошлым и будущим» / С.А. Коваль // Дополнительные образовательные программы. – 2011. – № 2.
6. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации // Внешкольник. – 2012. – № 3.
7. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2011. – № 3.
8. Синягина Н.Ю. Организация оздоровительно-развивающего отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Н.Ю. Синягина // Народное образование. – 2012. – № 3.
9. Совещание-видеоконференция об организации детского отдыха (извлечение из стенограммы) // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С. 12-24.

10. Типовое положение о детском оздоровительном лагере // Внешкольник. – 2011. – № 3.
11. Фришман И.И. Дисциплина в летнем лагере / И.И. Фришман // Народное образование. – 2012. – № 3.
12. Чайка А.Н. Летние полевые практикумы - период творчества и открытий / А.Н. Чайка // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 9. – С. 25 – 28.
13. Шумилина Т.О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т.О. Шумилина // Народное образование. – 2012. – № 3.

Блинова Евгения Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок» Детский лагерь «Комсомольский», заместитель начальника д/л «Комсомольский» по научно-методической работе
Краснодарский край, г. Туапсе

Образовательный модуль «Заповедная Россия»

Образовательный модуль «Заповедная Россия» будет реализован в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского лагеря «Комсомольский» на 2016 – 2020 годы.

В программу образовательного модуля «Заповедная Россия» будут интегрированы программы д/л «Комсомольский» реализовываемые в 9 смене:

1. 60 подростков – участники образовательного модуля физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности «Юный десантник». Подростки, состоящие в военно-патриотических клубах, интересующиеся воздушно-десантной подготовкой.
2. 25 подростков – участники образовательного модуля физкультурно-спортивной направленности «Морской отряд». Подростки, увлекающиеся морским делом, интересующиеся парусным спортом.
3. 50 подростков – участники тематической программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные надежды России». Подростки, интересующиеся разными видами спорта (футбол, баскетбол, самбо).
4. 25 подростков – участники тематической программы социально-педагогической направленности «Профессиональные старты». Подростки – активисты школьного самоуправления из регионов РФ, лидеры общественных организаций, ориентированные на профессиональный выбор профессий в сфере педагогики.
5. 50 подростков – участники тематической программы технической направленности «Пилот». Подростки, интересующие техническими видами спорта.

Образовательный модуль естественнонаучной направленности «Заповедная Россия» в соответствии с учебно-тематическим планом будет включать следующие общие темы:

1. История и современность культурно-досуговой деятельности в Российской Федерации.
2. Культурное наследие Российской Федерации.
3. Виртуальный досуг: потенциал и угрозы для развития и роста.

4. Здоровый образ жизни.
5. Технология подготовки и проведения дела для себя, своей семьи и сверстников.
6. Субкультура ВДЦ «Орлёнок».
7. Создания благоприятного эмоционального климата в коллективе.
8. Отряд как образовательное пространство для успешного развития и социализации детей и подростков.
9. Коллективный анализ деятельности: формы и способы.
10. Конкурсно-игровая программа образовательное пространство, как способ демонстрации творческих и спортивных умений и навыков.
11. Итоговая аттестация.

Краткая характеристика участников образовательного процесса:

Участниками данного образовательного модуля 9 смены станут 200-250 подростков в возрасте 11 – 16 лет – победители Всероссийских конкурсов и олимпиад экологической направленности, биологии, географии, регионоведения; активисты детских и молодёжных общественных экологических организаций, объединений и клубов; активные участники проектов Российского движения школьников в направлении «Гражданская активность».

Цель: создание условий для формирования у подростков экологического мышления, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России через изучение особо охраняемых природных территорий, природных памятников и основ природоохранной деятельности.

Задачи программы:

- организовать обучающее пространство, позволяющее подросткам освоить знания в области естественнонаучного профиля;
- расширить общий кругозор подростков о природном мире ВДЦ «Орлёнок», основах изучения экосистемы Чёрного моря, о природных комплексах и видовом разнообразии заповедных территорий;
- полонить знания подростков об особо охраняемых природных территориях и способах их сохранения;
- способствовать формированию у подростков здорового образа жизни и ответственного отношения к окружающей среде;
- способствовать популяризации в подростковой среде участия в различных общественных движениях экологического характера.
- Результаты образовательной деятельности

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Пополнение знаний в области естественнонаучного профиля	познавательный критерий:	Подросток знает понятие экосистема, умеет определять компоненты природного комплекса.	устный/ письменный опрос детей на проверку владения знаниями (тест, викторина и т.д.); наблюдение педагога за грамотностью использования подростками терминов в ходе беседы и во время деятельности; наблюдение за подростками в ходе коллективной беседы, в ходе выполнения проектов; наблюдение за подростком во время подготовки и защиты исследовательских проектов, анализа дня, дела, ситуации; активное участие подростков в практических занятиях, мастер-классах и других образовательных пространствах программы;
	ценностный критерий:	Подросток понимает значимость сохранения ООПТ нашей страны. Подросток понимает необходимость бережного отношения к природе.	
	деятельностный критерий:	Подросток умеет описывать природные комплексы по плану, отбирать геологические образцы, закладывать почвенные разрезы, строить простейшие топографические планы изучаемой территории. Подросток умеет проводить экологический мониторинг окружающей природной среды посредством тестирования почвы, воды; Подросток может рассказать и показать растения, произрастающие в дендропарке Центра и своего региона.	
	продуктивный критерий:	Пополнение портфолио образцами горных пород, фрагментами ландшафтных карт, образцами растений; Пополнение портфолио материалами полевых наблюдений, полевыми дневниками.	
Расширение знаний о Чёрном море, основах морской экологии.	познавательный критерий:	Подросток знает геологическую историю Черноморского бассейна, эволюцию черноморской экосистемы, экологическую	устный/ письменный опрос детей на проверку владения знаниями; наблюдение педагога за грамотностью использования

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
		обстановку на Черноморском побережье; Подросток знает основы физической географии экосистемы Черного моря; Подросток знает алгоритм работы с комплексом для ныряния №1 (маска, трубка).	подростками знаний, понятий в ходе беседы и во время деятельности; наблюдение за подростком во время подготовки и проведения дел, анализа дня, дела, ситуации;
	деятельностный критерий:	Подросток умеет проводить мониторинг состояния прибрежной территории; Подросток проявляет интерес и активно участвует в образовательных занятиях; Подросток умеет пользоваться комплексом для ныряния №1 (маска, трубка).	
	ценностный критерий:	Подросток понимает значимость получения новых знаний о морской экологии для собственного развития.	
Обогащение знаний подростков об особо охраняемых природных территориях, способах их охраны.	познавательный критерий:	Подросток знает типы заповедных территорий (национальный парк, заповедник, заказник); Подросток знает о способах сохранения ООПТ.	устный/ письменный опрос детей на проверку владения знаниями; наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний, понятий в ходе беседы и во время деятельности; наблюдение за подростком во время подготовки и проведения дел, анализа дня, дела, ситуации;
	деятельностный критерий:	Подросток демонстрирует полученные знания об ООПТ в ходе проведения дел экологической направленности; Подросток своими поступками показывает экологически ответственное поведение в повседневной деятельности; Подросток активно включается или является организатором дел и акций,	

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Расширение опыта организации экологической деятельности.		направленных на охрану окружающей среды.	Анализ мнений и высказываний подростков при подведении итогов: дня (ВСО, огоньки); дела; творческих студий и клубов по интересу; смены (итоговый сбор отряда); Анализ данных входной и итоговой анкет; Наблюдения за деятельностью подростков в различных пространствах смены.
	Ценностный критерий:	Подросток понимает важность сохранения ООПТ.	
	познавательный критерий:	Подросток знает, как ставить цель в организации деятельности экологической направленности и достигать её; Подросток знает алгоритм работы команды по разработке, организации и проведению дела экологической направленности; Подросток знает общественные движения экологического характера.	
	Деятельностный критерий:	Подросток пробует сформулировать цель и перспективы своего развития в экологическом направлении после окончания смены; Подросток организует самостоятельно или в команде единомышленников дело экологической направленности; Подросток умеет анализировать свою деятельность и деятельность отряда.	
	Ценностный критерий:	Подросток осознаёт важность своего участия в делах, направленных на сохранение природы.	
	познавательный критерий:	Подросток знает об основных составляющих	
Принятие ценности здорового образа	познавательный критерий:	Подросток знает об основных составляющих	Индивидуальный опрос детей и фиксация данных в карте

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
жизни, освоение форм физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности		здорового образа жизни, отрицательном влиянии интоксикантов на организм человека, его поведение и образ жизни; Подросток знает формы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в детском лагере и возможностями их использования в условиях школы.	наблюдения; Подведение итогов физкультурно-оздоровительных дел и спортивных соревнований; Фиксация в аналитической записке по итогам реализации модуля.
	ценностный критерий:	Подросток понимает важность ведения здорового образа жизни для сохранения своего здоровья.	
	деятельностный критерий:	Подросток принимает активное участие в делах физкультурно-оздоровительной направленности, в конкурсах, проводимых советом физоргов; Подросток сдаёт «Орлятский норматив».	

Содержание модуля

Все участники образовательного модуля «Заповедная Россия» станут ОТРЯДОМ и отправятся в 21-дневное путешествие, в ходе которого подростки смогут расширить свое представление о природном мире «Орлёнка» и богатстве заповедных территорий России и Краснодарского края, о природной экосистеме Чёрного моря.

Первым образовательным пространством является **отряд**, где педагоги решают следующие задачи:

- знакомство подростков друг с другом, с детским лагерем и Центром, с законами и традициями «Орлёнка», с программой «Заповедная Россия»;
- работа по созданию субкультуры отряда, принятию коллективных правил совместного проживания, определению индивидуальной и коллективной целей подростков на смену;
- предъявление единых педагогических и санитарно-гигиенических требований;

- знакомство с технологией подготовки и проведения дела экологической направленности как одним из направлений организации свободного времени для себя, своей семьи и сверстников;
- совместный анализ деятельности и поступков, обобщение итогов и достижений подростков, помощь подросткам в осмыслении полученных знаний и опыта через работу с индивидуальным детским портфолио.

Методика отрядной деятельности подробно описана в содержании программы по этапам смены.

Вторым образовательным пространством являются различные **внеотрядные объединения**:

- **работа по делегациям** – подготовка рекламного проспекта об особенностях природного богатства своего региона;
- **клубы по интересам**, участвуя в которых подростки найдут новых друзей, приобретут творческие умения, узнают, как полезно и культурно можно организовать своё свободное время;
- **органы соуправления**, где подростки смогут получить дополнительные возможности для самореализации в творческой, организаторской и коммуникативной деятельности.

Во всех образовательных пространствах будет происходить взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых – участников образовательного пространства: воспитателей, руководителей внеотрядных объединений и профильных специалистов. Педагоги в рамках данного модуля – это помощники, друзья, координаторы для подростка в получении новых знаний и умений и консультанты в зависимости от выполняемой подростками деятельности.

Первый этап. Организационно-ознакомительный этап (1-5 день смены) «БУДЕМ ЗНАКОМЫ!»

На уровне отряда: происходит формирование отряда как единого коллектива. Деятельность отряда будет направлена на выявление интересов и ожиданий подростков от смены, раскрытие их творческих способностей, а также выявления знаний подростка об экологическом состоянии окружающей среды и ООПТ. В этот период происходит адаптация подростка к новым условиям (климат, проживание, природные особенности «Орлёнка» и детского лагеря) через проведение обзорных экскурсий по лагерю и Центру. На **огоньке знакомств «Человек – целый мир»** подростки познакомятся друг с другом, сформируют доброжелательные отношения к каждому представителю отряда.

С законами и традициями «Орлёнка», правилами безопасной жизнедеятельности, с сотрудниками и с территорией лагеря «Комсомольский» подростки познакомятся на хозяйственном сборе отряда «Комсомольский» – территория культуры и игры».

Все вместе – вожатые и ребята – договорятся о правилах проживания на организационном сборе, а затем на презентации программы смены «Вместе сохраним природу!» подростки узнают о предстоящих делах и событиях и дан старт исследовательской работы по сбору информации о природных комплексах России.

Знакомство подростков с песенно-игровой культурой Центра произойдет на музыкально-игровом часе

«Мы от песен отрядных своих, зажигаем зарю на рассвете».

Вечерние сборы отряда будут направлены на понимание роли каждого участника в отряде, формирование чёткого представления о его дальнейшей деятельности на смене.

Часть отрядной деятельности будет направлена на подготовку к выставке «Гордимся наследием России» - подростки подготовят информацию, интересные факты и исторические справки о знаменитых заповедниках нашей страны. Работа над этим проектом поможет не только сплотиться отряду, но и узнать о природных памятниках нашей необъятной страны.

На уровне детского лагеря:

Вечер знакомств «Место встречи - Лето» объединит все отряды особенной комсомольской атмосферой, в который каждый отряд сможет презентовать себя на сцене и рассказать всем о своей важной миссии в смене «Заповедная Россия».

На все подростки-участники 9 смены соберутся на торжественной церемонии открытия смены «Заповедная Россия», узнают о программах д/л «Комсомольский» и исполнят танцевальный флешмоб «Мы вместе».

На выставке «Гордимся наследием России» будут презентованы результаты отрядной работы по изучению природных памятников.

Проверить командный дух отряда и продемонстрировать свои туристские знания подростки смогут на туристской тропе «Километры дружбы». А также подростки узнают об особенностях природного ландшафта и природного мира Краснодарского края.

Второй этап. Обучающий этап (6 -12 день смены) «Заповедными тропами по карте Родины»

На уровне отряда: На данном этапе начнётся работа в Полевых исследовательских лабораториях, где подростки с помощью специалистов узнают о природных комплексах и экосистемах и проведут полевые наблюдения и исследования в пределах территории «Орлёнка». Данная работа позволит подросткам подготовить презентацию своей исследовательской работы и представить виртуальный экологический маршрут «В гостях у природы».

На образовательном занятии «Экологический ликбез: коротко о сложном» подростки познакомятся с новой терминологией по экологии, постулатами законов природы, функционирования биосферы, взаимосвязи всех сфер на планете Земля и способами фракционного сбора ТКО.

Во время обучающих занятий по теме «Детский ботанический сад ВДЦ «Орлёнок» подростки узнают основные виды растений 7 отделов ДБС, научатся прививать растения, организовывать эко-десанты по спасению деревьев от вредителей.

На тематическом занятии «Семь чудес России», которое посвящено Дню российских заповедников, подростки узнают о взаимодействии человека и природы, о мировых экологических проблемах, о редких и исчезающих растениях и животных «Красной книги России», а на заповедном уроке участники смены

узнают о различных ООПТ. Данный урок приурочен к празднованию 100-летия создания первого в нашей стране государственного природного заповедника – Баргузинского.

Под руководством опытных специалистов подростки узнают о флоре и фауне Чёрного моря на образовательных занятиях «Живое Чёрное море», а также смогут собрать свою коллекцию ракушек и нырнуть под воду с комплектом № 1 (маска, трубка и ласты).

На уровне центра (объединения отрядов) будет реализован образовательный проект «Эксперты природных зон», где подростки под руководством специалистов по экспертной карте научатся определять, к какой территории относится заповедник, заказник и т.д. и по каким критериям он имеет особый статус.

Участники экологических клубов смогут принять участие в практико-ориентированном семинаре «Природный комплекс». Ребята научатся на местности определять ранги природных комплексов.

На образовательных занятиях «Испытательные культуры карельской берёзы на Черноморском побережье» от Института леса Карельского научного центра Российской академии наук подростки узнают, как проращивать семена, проводить экологический мониторинг, что такое пикировка.

Подросток познакомится с растительностью Краснодарского края во время однодневного похода на Пляхинские поляны.

На уровне детского лагеря:

На экологическом форуме «Живи, Земля, живи» подростки презентуют свой опыт работы в экологических объединениях и делятся с нами самыми интересными проектами и экологическими акциями. В итоге участники выработают свод экологических правил в защиту окружающей среды и подготовят тематический радио-выпуск с рассказом о самых интересных делах образовательных организаций страны.

Во время кинопросмотра «Моя планета» подростки обсудят документальные фильмы «Капля воды», «Жизнь пластиковой бутылки» и «Твой экологический след», где обсудят, какой след на Земле оставляет человек от своего рождения до старости. Итог знакомства с данным материалом будет отражен в экологических диктантах. Самые внимательные и сообразительные участники будут поощряться памятными призами и грамотами.

Третий этап. Демонстрационный этап (13 -17 день смены) «Время действовать!»

На уровне отряда:

На данном этапе подростки смогут проявить свои организаторские качества, а также станут разработчиками экологических акций, интеллектуальных игр и конкурсов, кинопросмотров для участников других образовательных модулей.

Подростки обсудят последствия своих поступков по отношению к окружающему миру, важность сохранения его богатства и красоты на открытом уроке чтения «Экологические сказки», который состоится в библиотеке Центра.

Проявить свои творческие, интеллектуальные способности, подростки смогут, принимая активное участие

в акции «ТОП-10 природных памятников России», экологическом турнире «Реки, речки и моря на Земле живут не зря», интеллектуальном марафоне «Человек и биосфера».

Познавательное отрядное дело «Великой стране – здоровая молодежь!» позволит познакомить подростков с основами здорового образа жизни и станет подготовкой отряда к участию в фитнес-марафоне «Мы здоровы! Нам здорово!».

На уровне детского лагеря:

На данном этапе подростки демонстрируют подготовленную в течение предыдущего этапа презентацию своей исследовательской работы на виртуальном экологическом маршруте «В гостях у природы» ребятам других отрядов.

Каждая делегация представляет рекламный проспект об особенностях природного богатства своего региона на интерактивной выставке «Заповедные маршруты России», а также смогут создать информационную карту «Моя Россия. Великое в малом».

Четвертый этап. Итогово-перспективный этап (18-21 день смены)

«За Землю в ответе!»

На уровне отряда:

На итоговом сборе отряда подростки подведут итоги достижения своей образовательной цели и цели отряда на смену, определяют перспективы использования полученного опыта по организации досуга для себя, своей семьи и сверстников, выдвинут свои идеи по проведению дел экологической направленности в образовательных организациях своего региона. Каждый участник увезёт домой портфолио, в которое войдут сертификат участника образовательного модуля, грамоты и дипломы за активное участие в событиях смены, творческие работы.

На итоговом огоньке пройдёт коллективное обсуждение прожитой смены, сложившихся взаимоотношений в отряде, одна из главных задач этого разговора – способствовать формированию адекватной самооценки у всех ребят.

На уровне лагеря:

На торжественной церемонии закрытия смены «Заповедная Россия» весь лагерь станет единой командой. Именно здесь будет определён «Самый экологичный отряд» по итогам общелагерной системы стимулирования, а победители общеорлятских смотров и конкурсов получают заслуженные грамоты и дипломы.

Чеушева Анна Евгеньевна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» педагог дополнительного образования, педагог
организатор
Алтайский край, г. Барнаул

Программа деятельности оздоровительно-образовательного центра
«Кристалл» «Звёздный калейдоскоп»



Герои:

Рассказчица: – Анна Лихачева

Маленький принц: – Павел Руднев

Роза: – Кристина Киреева

Вожатый: – Анастасия Седельникова

Аппаратура: – Вячеслав Голубовский

Лис: – Появляется на экране

Рассказчица: Маленький принц, который живет на своем астероиде и каждый день смотрит на звезды, однажды понял, что ему необходимы друзья, яркие, творческие, одаренные, как звезды. Он отправился в путешествие и попал на планету Земля, где встретил лиса, который никогда не видел звезд, но очень хочет сделать свою жизнь ярче.

Диалог принца и лиса

Маленький принц: Почему у меня нет друзей? Со мной же нескучно, можно посмеяться, поболтать на разные темы, вот если бы сейчас мне встретился человек, с которым можно посидеть у костра и попеть песни, или вместе потанцевать зажигательный танец, я бы не задумываясь, пошел вместе с ним!

Лис: Здравствуй!

Маленький принц: Здравствуй! *(никого не увидел)*

Лис: Я здесь! Под Яблоней!

Маленький принц: Кто ты?

Лис: Я лис.

Маленький принц: Поиграй со мной, у меня совсем нет друзей.

Лис: Не могу я с тобой поиграть, мне грустно. Грустно от того, что я никогда не видел звезд.

Маленький принц: Знаешь, я каждый день смотрю на звезды, но никогда не встречал друзей, таких же ярких, творческих, одаренных, как сами звезды.

Лис: Давай попробуем сделать нашу жизнь ярче и найдем верных друзей.

Рассказчица: Маленький принц вместе с лисом, который хочет сделать жизнь ярче, попадает в огромный город, под названием Мегполис Кристалл. Там они встретили человека-вожатого.

Рассказчица: Здравствуй! Можешь нам помочь, скажи, куда мы попали?

Вожатый: Здравствуйте! Вы попали в Мегполис Кристалл – это большой город, в котором расположились по соседству 11 семей – отрядов. Жители этих семей всегда очень мрачные и грустные, в их глазах нет радости. А самое главное – они никогда не видели звёзд. Но я знаю, что есть и другие люди, вожатые и педагоги. У каждого в груди горит огонь и этим огнем мы зажигаем сердца других людей.

Рассказчица: Тогда маленький принц попросил приехать всех равнодушных людей, тех самых вожатых и педагогов, способных помочь зажечь звезды, яркие, творческие, наполненные талантом и уникальными способностями над городом для того, чтобы наполнить жизнь детей радостью и ярким светом.

Лис: А как вы сделаете так, чтобы загорелись звезды и сердца детей?

Вожатый: Очень просто! Они проживут три незабываемых и интересных смены, объединённых символическим названием «ЗВЁЗДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП». Звезда традиционно считается символом жизненного путеводителя, маяка, надежды, поиска смысла жизни, своего предназначения, мечты, удачи, счастья и идеала. Наша главная цель – создание воспитательного пространства загородного лагеря, способствующего личностному самоопределению, полноценному отдыху, оздоровлению и развитию положительных качеств у участников смены.

Задачи:

- создать условия для полноценного отдыха и оздоровления каждого жителя мегаполиса;
- обеспечить максимальную вовлеченность каждого участника в мероприятия программы;
- создать условия для саморазвития и самосовершенствования детей и подростков, развития их познавательной активности, творческого, духовного, интеллектуального потенциала;
- способствовать повышению мотивации на активную жизненную позицию и личностное самоопределение;
- формировать здоровый образ жизни у детей и подростков в процессе оздоровительной деятельности в условиях загородного лагеря.

Маленький принц: Очень интересно! Я понял! Жители, проявляя себя в мероприятиях программы, раскрывая таланты и способности, смогут «зажечь» свою звезду на «кристальном» небосклоне мегаполиса.

Вожатый: Вижу, что вам будет интересно узнать про каждую смену.

«Мой Звёздный час» – это первая смена. Её участниками преимущественно станут творческие коллективы. Смена делится на три творческих тематических блока: «Звезда Музыки»; «Театральная Звезда»; «Звезда Танца», позволяющих каждому жителю проявить себя в разных направлениях творческой деятельности, а также развить свои способности в области прикладного искусства, посредством обучения в ремесленных мастерских. В каждом тематическом блоке на смене организована

работа обучающихся мастер-классов по хореографии, актерскому мастерству и вокалу, посещая их, каждый ребенок сможет укрепить и развить свои знания, умения и навыки, как в хореографии, так в сценической пластике. Жители Мегалополиса Кристалл будут зажигать на небосклоне Созвездие Талантов. Ключевыми мероприятиями смены станут: «Битва хоров», «Большие танцы», конкурс инсценированной сказки, фестиваль талантов «Парад Звёзд».

Маленький принц: Таким образом, на смене организуется 11 семей, и все отряды пытаются зажечь Звёзды на небосклоне мегалополиса «Кристалл»?

Вожатый: Да.

Маленький принц: Послушай, а может быть по итогам дня три лучших отряда на общей линейке смогут получить звезду, которые будут складываться в семейное созвездие каждого отряда. Как тебе?

Вожатый: Мне нравится! А как тогда будет определяться отряд лидер?

Маленький принц: Отряд-лидер определяется на основе максимального количества звёзд в созвездии, которые традиционно сложатся в суммы кристалликов, и награждается сертификатом на право нарисовать Звезду отряда на Аллее Славы.

Рассказчица: После того, как Маленький принц зажег звезды творчества и талантов на небосклоне Мегалополиса Кристалл, он обнаружил, что в городе живет много семей – отрядов, которые хотят найти СВОЮ уникальную Звезду, т.е. профессиональные навыки. Маленький принц предложил построить идеальный город будущего, в котором все счастливы, занимаются любимым делом и осваивают новые профессии.

Вожатый:

«Найти свою звезду» смогут участники 2-й смены. У мегалополиса «Кристалл» появится МЭР и его заместители. Кроме этого, каждый житель города сможет заняться любимым делом и в конечном итоге каждая семья представит проект «Город будущего». В Мегалополисе Кристалл можно будет освоить следующие профессиональные направления и к концу смены представить готовый продукт: журналист; вожатый; парикмахер; модельер; визажист; специалист рекламного дела; гид или специалист в области туризма; тележурналист - видеоблогер. Жители мегалополиса в течение смены будут получать не только теоретические знания, но и практические навыки. Каждое направление по окончании сезона подготовит творческую презентацию и конечный продукт.

Лис: Я знаю, что для организации досуга детей составлена программа мероприятий, предполагающая проведение традиционных лагерных дел и новых мероприятий, направленных на подготовку к самоопределению и осознанному выбору профессии через погружение в разнообразные тематические дела и встречи: мастер-классы различной профессиональной направленности; Мистер и Мисс Кристалл; Выборы мэра мегалополиса «Кристалл».

Рассказчица: «Верь в свою звезду» – под таким названием пройдет смена для юных спортсменов. Третья смена в Мегалополисе Кристалл – это международная Спартакиада, на которую с разных уголков нашей

планеты съезжаются самые ловкие, смелые и спортивные жители. В течение смены проводятся спортивные сборы, после которых жители Мегаполиса Кристалл посещают различные развлекательные и познавательные мероприятия конкурсы и Фестивали. Поверить в значимость выбранного спортивного пути помогут ключевые мероприятия: краевая спартакиада школьников; туристический поход по территории мегаполиса «Кристалл».

Маленький принц: Отлично! Я думаю, что вы сможете зажечь огонь в сердцах детей, а ты лис сможешь увидеть настоящие звезды, яркие и талантливые! На память о нашей встрече я бы хотел подарить вам необычную розу, цвета радуги, которая постоянно будет напоминать вам, о нашей встрече, горящих глазах детей, звёздном небе и о лете 2018 года.

Роза: Мои лепестки обладают волшебными свойствами, каждый из них символизирует определенное умение, которое приобрели жители мегаполиса.

Вожатый: Смена «Мой звездный час» позволила каждому ребенку раскрыться в творческой деятельности. Дети могли не только развить свои вокальные, театральные, хореографические способности, но и поделиться этими умениями с другими.

Роза: Мои волшебные лепестки помогли сформировать установки на активную жизненную позицию;

(открывается лепесток)

Рассказчица: Постоянное участие в мастер-классах, мероприятиях, образовательных площадках позволило каждому из участников смены проявить себя как активную, инициативную личность.

Роза: Развить здоровую конкуренцию между отрядами

(открывается лепесток)

Вожатый: Каждый отряд мог создать небосклон звезд своего отряда, которые он получал исходя из следующих показателей:

Участие и победы в конкурсах и соревнованиях;

Чистота в комнатах и домах

Активность в течение дня и совершение творческих дел

Роза: Развитие коммуникативных способностей;

(открывается лепесток)

Маленький принц: Каждый из ребят смог не только совершенствовать свои уникальные способности, но и передавать свои навыки своим новым друзьям. Общаться между отрядами помогала Кристальная почта, а так же творческие дела, направленные на взаимодействие между отрядами

Вожатый: Вторая смена «Найти себя», направленная на профориентационное самоопределение, помогла ребятам сформировать отношение к многим профессиям, раскрыть сущность каждой из них.

Роза: Развитие мотивации на дальнейшее личностное, профессиональное самоопределение

(открывается лепесток)

Маленький принц: Каждый из участников смены, посещая ремесленные мастерские, мастер-классы,

обучаясь на профессиональных делах, смогли не только узнать сущность различных профессий, но и попробовать поработать, создать готовый продукт. Показ мод от модельеров и парикмахеров, видеосюжет от видеоблогеров и тележурналистов, композиции из цветов в подарок родителям от флористов и другое.

Роза: Развитие познавательной активности, творческого, духовного, интеллектуального потенциала;

(открывается лепесток)

Вожатый: Мегаполис Кристалл – это модель города, в котором жители не только работают и осваивают профессии, но и умеют отдыхать и с пользой проводить время, поэтому во второй половине дня для всех жителей работали на выбор различные развлекательные и познавательные мероприятия, программы конкурсы и викторины.

Роза: Возможность для личного самосовершенствования, карьерного роста

(открывается лепесток)

Рассказчица: Ежедневное звание «Лучший житель мегаполиса Кристалл» и Звезда присваиваются при выполнении следующих критериев:

2. Проявление организаторских и лидерских качеств.
3. Личные победы в мероприятиях мегаполиса Кристалл.
4. Культура поведения.

Звание «Почетный гражданин мегаполиса Кристалл» присваивается при получении пяти Звезд.

Звание «Гордость мегаполиса Кристалл» и размещение фото на стенде «Звезды над городом» присваиваются при получении десяти звезд.

Вожатый: Третья смена «Верь в свою звезду» явилась некой международной спартакиадой, в которой принимают участие лишь самые сильные, ловкие люди со всего мира.

Роза: Великие спортсмены в течение смены смогли сохранить и развить уровень физического здоровья, физической активности, повысить интерес к собственному здоровью.

(открывается лепесток)

Маленький принц: Ежедневные зарядки, Олимпийские игры, беседы о здоровом образе жизни, мастер-классы по правильному питанию, спортивные сборы – это те, мероприятия, которые с удовольствием посещали ребята. Каждое из подобных мероприятий все более сплачивало отряды, поднимало командный дух, формировало условие для здоровой конкуренции

Роза: Несомненно, ничего бы не вышло в процессе реализации смен, если бы не доброжелательное отношение, улыбки тот прекрасный эмоциональный настрой, которыми обменивались вожатые и педагоги с ребятами

(открывается лепесток)

Вожатый: Лето 2018 года представлено калейдоскопом уникальных мероприятий, что отражено в названиях смен, объединенных общей идеей, оно стало полноценным отдыхом, способствующим оздоровлению, положительной эмоциональной наполненности, а так же личностному самоопределению.

Небосклон мегаполиса Кристалл наполнился звездами таланта, творчества и уникальных способностей. Каждый из ребят нашел новых друзей, занятие по душе, обрел опору и поддержку в лице людей с горящими сердцами – вожатых и педагогов.

Вожатый: Спасибо, Маленький принц! С помощью этой волшебной розы мы сможем зажечь ещё больше звезд на небосклоне мегаполиса Кристалл!

Маленький принц: Желаю вам творческих успехов. И помните, будь то дом, звезда или пустыня – самое прекрасное в них то, чего не увидишь глазами.

Кузнецова Александра Михайловна

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина» педагог дополнительного образования, методист
Брянская область, г. Брянск

Программа областной профильной смены для актива обучающихся учреждений дополнительного образования «Фестиваль талантов»

В последние годы дополнительному образованию отводится немаловажная роль в формировании достойного гражданина страны. Сохраняя и преумножая традиции воспитания, сложившиеся в Брянском областном Дворце детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина (далее Дворец), проанализировав деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Национальной доктриной образования, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Стратегией национального развития Российской Федерации до 2020 года, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и департамента образования и науки Брянской области, разработана программа профильной смены для обучающихся учреждений дополнительного образования «Фестиваль талантов» (далее Программа).

Данная программа является социальным заказом департамента образования Брянской области и опирается на концепцию воспитательной системы Дворца. Разработка данной программы является результатом накопленного опыта в проведении областных профильных смен различной направленности («Музеевед», «Лучший класс», «Искра»).

Профильная смена «Фестиваль талантов» позволяет объединить в одно информационное пространство 34 учреждения дополнительного образования Брянской области, включая их в процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через создание площадки для обучения и обмена опытом, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

Актуальность программы заключается в том, что во время её реализации создаются условия и формируются компетенции для использования подростками ресурсов системы дополнительного и неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга. В программе под неформальным образованием понимается образование за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; процесс приобретения знаний протекает не в

учреждениях системы образования, а в прочих социальных институтах, является многоплановым, а его структура совпадает со структурой жизнедеятельности человека.

Цель программы – формирование у подростков устойчивого интереса к творчеству и получение дополнительных знаний и умений в процессе социального взаимодействия участников программы.

Задачи:

- формирование культуры активного досуга и здорового образа жизни;
- содействие формированию активной гражданской позиции через социально значимую деятельность;
- обучение различным видам деятельности с учетом направлений работы Дворца и интересов подростков;
- создание условий для использования ресурсов системы дополнительного и неформального образования для саморазвития и самоопределения подростков;
- развитие творческого потенциала подростков в процессе интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- развитие коммуникативных, организаторских навыков, выявление и лидерских качеств у участников смены, расширение кругозора;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании.

Приоритетные направления функционирования смены:

- помощь детям в овладении средствами социального общения со сверстниками;
- знакомство с волонтерской деятельностью, как способом самореализации профильных навыков;
- включение ребят в различные сферы общения через сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы для рассмотрения эстетического, художественного, аналитического аспектов их жизнедеятельности;
- апробация эффективных технологий, форм, методов и средств реализации потенциала подростков в общественной деятельности.

Участники программы, сроки и место реализации

В реализации программы принимают участие обучающиеся учреждений дополнительного образования Брянской области и Брянского областного Дворца детского и юношеского творчества имени Ю. А. Гагарина в возрасте 14-17 лет, всего 150 человек.

Место проведения: база оздоровительного центра «Деснянка», Жуковский район, Брянская область.

Сроки: 7 дней (с 18 по 24 октября 2017 г.).

Содержание и механизм реализации программы

Попадая в поле действия программы, подростки осознают свои личностные потребности и мотивации, повышают уровень персональной активности, у них появляется внутренняя ответственность за результат своей образовательной деятельности.

В программе создаются условия для использования подростками ресурсов системы дополнительного образования – организованная и систематическая общественно значимая деятельности; неформального образования – собственная активность и индивидуальная познавательная деятельность в окружающей культурно-образовательной среде.

Реализация программы осуществляется через модули: образовательный, коллективно-творческий, интеллектуально-познавательный, физкультурно-оздоровительный. Модули делятся на два блока: дополнительное и неформальное образование. Образовательный модуль является основным фундаментом всей программы. Взаимопроникновение модулей позволяет проводить разноплановые мероприятия и устанавливать метапредметные связи.

Участие в делах смены может быть обязательным и добровольным (по выбору). Выбор зависит от личностной потребности и мотивации каждого участника смены. Обязательными являются дела и мероприятия, реализуемые в блоке дополнительного образования, по выбору в блоке неформального образования. Каждый модуль имеет свои задачи и механизм реализации.

Кошеваров Дмитрий Сергеевич

Штаб Чувашского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации
«Российские Студенческие Отряды» командир
Чувашская Республика – Чувашия, г. Чебаксары

Комплексная программа активного отдыха детей и подростков «История одного лета»

Ежегодно стремительно развивается организация детского досуга, появляются новые игры, мероприятия, которые все больше и больше наполняются техническим оснащением.

Но для этого не подходят старые педагогические технологии, их необходимо не просто адаптировать, а в большей части – менять. Сегодня мало просто собрать детей в лагерные отряды и выстроить график мероприятий. Нынешних детей надо мотивировать к самовыражению в коллективе, к самообразованию как залого успеха в обществе, к высокой скорости современной жизни, учить ответственности за состояние собственного здоровья, восстановить их доверие к взрослым, вооружить их тем набором знаний и важнейших навыков, без которых успешная жизнь в 21 веке невозможна. Практика показывает, что приезжая домой дети, прежде всего, говорят о новых друзьях, об увлекательных конкурсах и спортивных состязаниях, о том, что им легче стало знакомиться и интереснее общаться со сверстниками и взрослыми, о теплом море или чудесном лесе, о поездках на экскурсии. Детей увлекает процесс познания. А родители оценивают качество отдыха по тем эмоциональным переживаниям, которыми живет ребенок после лагеря.

Учитывая это, мы уверены, что главное в лагере 21 века – это создание современных возможностей современным детям. А дальше – это их собственный свободный выбор, который при правильной помощи подготовленных вожатых всегда будет в пользу их развития и совершенствования.

Поэтому комплексная программа «История одного лета» отличается от ранее реализуемых программ на базе ДОЛ «Лазурный» своей оригинальностью и креативностью:

- Основной формой организации социально-культурной деятельности детей и подростков является главный проводник смены – сюжетно-ролевая игра.
- Использование во время проведения программы современных интерактивных медиатехнологий, позволяющих увеличить кругозор и заинтересованность детей посредством необычных мероприятий.
- Разнообразие конкурсов, диспутов, викторин, спортивных мероприятий, тематических дискотек и много другого, которое мы предлагаем, подобраны с учетом современных интересов и возрастных особенностей детей и подростков, участвующих в программе.

- Центр детских инициатив «МастерОк» работает по индивидуальным программам, написанным педагогами. ЦДИ предусматривает занятия (по выбору ребенка) в различных кружках и мастер - классах. В конце смены (обучения) каждый ребенок, посещавший занятия и показавший результат роста получает сертификат об успешном завершении курса.
- Реализация программы центра «МастерОк» ведётся как на индивидуальном, групповом, так и на коллективном уровне. Медиацентр «ЧугУнОк News» – выпуск газеты, видео-новостей, фотоотчетов в рамках образовательного компонента смены.

Сотрудничество детей и взрослых – наиболее эффективный и адекватный способ раскрытия потенциала каждого ребенка и оптимизации его взаимоотношений с окружающим миром.

Цели программы:

- организация активного, творческого отдыха, направленного на укрепление здоровья и самореализацию детей и подростков через комплекс спортивнокультурных мероприятий в условиях лагеря;
- создание педагогических условий и для самоопределения детей и подростков при выборе ими развивающих видов деятельности;
- раскрыть возможности лидерского потенциала участников смены;
- помочь в реализации их природных талантов и творческих способностей;

Мартюшев Михаил Дмитриевич

ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» педагог-организатор
Самарская область, г. Самара

Программа Областной профильной смены активистов
ученического самоуправления Самарской области «За
ученические советы»



Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа.

Участниками программы являются делегации от образовательных организаций Самарской области, каждая делегация состоит из 6 участников: 5 обучающихся (возраст от 13 до 17 лет) Смена рассчитана на 400 человек. Смена является логическим продолжением обучающей части областной программы «За ученические советы», т.к. позволяет на практике закрепить приобретенные знания, обменяться и усовершенствовать опыт работы ученического самоуправления, обсудить имеющиеся актуальные проблемы, приобрести интересные формы и методы организации и проведения мероприятий. Программа смены предполагает создание условий, в которых обучающиеся исполняют функции руководства и исполнения, опробуют принципы демократии: критику и самокритику. Формирование гражданских качеств личности дополняется развитием у учащихся организаторских способностей при подготовке и проведении коллективно творческих дел. Мероприятия Смены позволяют каждому обучающемуся утвердиться в активной жизненной позиции, проникнуться состоянием общих дел.

1. Методы, при помощи которых осуществляется реализация смены:

- ответственного поручения;
- доверия и авансированного доверия;
- позитивного стимулирования;
- убеждения.

Не приказывать, а доказывать; не диктовать, а советовать; не отвергать, а поддерживать и развивать все ценное, что есть в начинаниях ученического самоуправления; не делать за ребят, а учить их организаторскому мастерству.

Для достижения этого используются беседы, дискуссии, упражнения, тренинги, тестирования, анкетирование, различные методики анализа.

Представители образовательных организаций проходя программу Смены, приобретают опыт работы в органах ученического самоуправления, обучаются организации и проведению выборов в органы ученического самоуправления, узнают правила организации и проведения коллективно – массовых дел,

осваивают приемы общения и дополняют опыт игровой деятельности.

Программа Смены является авторской, разработана педагогом ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ и предназначена для создания такого образовательно-воспитательного пространства, в котором дети, смогут развить свои патриотические и гражданские качества личности, научатся реализовывать свои творческие и социальные возможности посредством вовлечения в комплексную программу Смены.

Программа смены предусматривает: образовательную программу по профилю «Ученическое и молодежное самоуправление», массовые интерактивные мероприятия, круглые столы, дискуссии, организация и проведение выборов ученического самоуправления в образовательной организации.

2. Сроки реализации программы.

Программа профильной смены рассчитана на 24 дня и проводится в осенний период с 15 сентября 2018 года по 8 октября 2018 года. Программа структурирована поэтапно.

Подготовительный этап (проводится заблаговременно).

- подбор методического материала с учётом тематики Смены и контингента обучающихся;
- изготовление атрибутики и символики смены;
- обучение волонтеров (кураторов) по работе с малыми группами детей в условиях Смены;
- проведение организационных собраний с педагогами и волонтерами (кураторами);
- утверждение программы руководителем образовательной организации;
- Сбор заявок на участие в Смене, утверждение списков участников Смены;
- Приглашение партнеров, подбор ведущих образовательной части Смены.

Организационный этап:

- встреча делегаций, формирование малых команд;
- проведения анкетирования обучающихся с целью определения их ожиданий и возможностей;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- запуск игровой модели: презентация программы смены, представление оргкомитета смены;
- открытие Смены.

Основной этап – реализация программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности ученического самоуправления;
- проведение предвыборной компании, выборов и инаугурации президента Смены;
- формирование плана работы Президентского совета и его реализация;
- реализации финансово-экономической составляющей Смены;
- проведение образовательных, познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием обучающихся со стороны педагогов;

- ежедневная рефлексия дня.

Заключительный этап – подведение итогов смены, рефлексия, выезд (6день):

Для обучающихся

- награждение наиболее активных участников Смены, вручение благодарственных писем педагогам, вручение волонтерских книжек, вступление в ряды РСМ;
- проведение прощальных отрядных огоньков;
- аукцион, отчет о работе президентского совета;
- заключительный концерт «Волна зажигает сердца», закрытие Смены;
- выпуск фотоотчёта и видеоотчета по итогам Смены;
- итоговое анкетирование «Смена для меня – это...».

Для педагогов

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых обучающимися, родителями, педагогами;
- определение результативности проведения Смены;
- составление итоговой документации;
- проведение круглого стола.
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция программы на основе предложений волонтеров и обучающихся;
- определение перспективных задач.

3. Цель и задачи программы.

Смена проводится в целях реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, воспитания у обучающихся активной сознательной гражданской позиции.

Задачи Смены:

- Обмен опытом активистов ученического самоуправления и педагогов образовательных организаций;
- обучение новым формам, методам, технологиям по ученическому самоуправлению;
- развитие лидерских качеств учащихся, ответственного и разумного стиля поведения, социальной активности и позитивной творческой инициативы;
- развитие личности молодого человека, формирование у него навыков общения, лидерства и партнерства, а также активного и ответственного подхода к жизни;
- выявление и распространение лучших методик по работе с органами ученического самоуправления в Самарской области;
- формирование позитивного общественного мнения о лидерах органов ученического самоуправления;
- привлечение внимания государства и общества к вопросам развития ученического самоуправления.

самоуправления.

Критерии эффективности.

Предлагаемая система критериев оценки эффективности является средством, позволяющим проводить экспертизу программы как теоретического продукта, имеющего прикладное назначение, позволяет дать в дальнейшем объективные, квалифицированные рекомендации и предложения по повышению качества работы.

В число критериев и показателей эффективности работы входят:

Качественные показатели:

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников Смены;

5. Требования к участникам смены.

Участниками программы являются обучающиеся от образовательных организаций Самарской области (возраст от 13 до 17 лет). Смена рассчитана на 400 человек. Она является логическим продолжением обучающей части областной программы «За ученические советы».

Участниками Смены могут быть:

- активисты, активно работающие в органах ученического самоуправления в своих образовательных организациях;
- победители Областного молодежного марафона активистов ученического самоуправления «Молодежь. Инициатива. Успех»;
- победители регионального этапа конкурсных мероприятий всероссийской программы «Ученическое самоуправление»;
- победители и призеры Всероссийского конкурса на лучшего лидера УСУ;
- победители и призеры Областного конкурса моделей и лидеров ученического самоуправления;
- победители областного конкурса социальных проектов активистов ученического самоуправления «Будущее зависит от нас»;
- Образовательные организации – областные стажерские площадки по ученическому самоуправлению.

Гроза Дарья Валериевна

ДЛО «Костер», пос. Сомово, педагог
Воронежская область, г. Воронеж

Программа профильной профориентационной смены «Для активистов российского движения школьников на территории Воронежской области»



С каждым годом все большую силу набирает проблема профориентации. С ней сталкивается большинство учеников старших классов перед поступлением в ВУЗ. Отсутствие профориентационной деятельности в школе подтверждают и ученики школ Воронежской области. Был проведен опрос среди учащихся Воронежской области 8-11 классов на тему профориентации и профессионального самоопределения. Из 500 школьников 37% отметили, что в школе полностью отсутствует профориентационная работа. Частично присутствующая профориентационная деятельность – 91% ответов респондентов и лишь 9% отметили хороший уровень профориентационной работы. При этом подавляющее большинство из тех, кто отметил частичную и хорошую профориентационную деятельность в школе (70%) подмечают, что практически вся она сводится к освещению ВУЗов региона и рассказу о факультетах. Однако профориентация не сводится только к этому, а включает в себя еще и другие аспекты.

Исходя из данных, полученных через статистику Яндекс запросов (<https://wordstat.yandex.ru>), выявлены следующие данные:

Запрос «Где учиться» набирает 188 294 запросов в месяц. По Воронежской области – 2 397 запроса в месяц (2 место по Центральному федеральному округу – после Московской области)

Запрос «На кого учиться» во Воронежской области – 29 436 запросов в месяц (2 место Центральному федеральному округу – после Московской области)

Помимо статистики Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает профессиональное определение школьников как личностный результат освоения основной образовательной программы (Раздел 2, пункт 7): осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Все это дало основу для разработки профильной профориентационной программы для активистов Воронежского регионального отделения Российского движения школьников «Мир героев».

Цель программы: создать условия для формирования у школьников старших классов Воронежской

области в возрасте от 14 до 17 лет представления о различных профессиях, уровне их востребованности в регионе, а также выявлению личных компетенций и навыков, необходимых для данных профессий, посредством проведения образовательных мероприятий.

Предполагаемые результаты.

Качественные:

- профессиональное самоопределение школьников;
- повышение уровня знания круга профессий, востребованных в регионе;
- выявление личных компетенций, знаний и навыков, которые могут стать ключевыми в профессиональном определении;
- развитие необходимых надпрофессиональных навыков, необходимых для выбранной профессии.

Количественные показатели:

- в программе приняло участие 100 учащихся Воронежской области;
- проведено 4 общелагерных семинара в рамках профориентации: «Профессии, востребованные в Воронежской области», «Профессиограмма и как с ней работать», «Как найти работу своей мечты»;
- проведено 15 мастер-классов на развитие надпрофессиональных навыков (soft-skills);
- более 60% участников программы определились с будущей профессией.

Кадровое обеспечение программы:

- специалисты по работе с молодежью отдела по работе с детскими организациями (5 человек);
- председатель и координатор Воронежского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- областной педагогический отряд (15 человек);
- преподаватели ФБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» психолого-педагогического факультета (3 человека);
- выпускники ФБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» психолого-педагогического факультета, квалифицирующиеся на профориентационной деятельности (2 человека).

Методическое обеспечение программы:

1. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 443 с. – (Справочники);
2. Проект «Библиоактивности» Воронежской региональной общественной организации «Содружество детских организаций» - <http://sdo-vrn.ru/proekt-biblioaktiviti>
3. Атлас новых профессий - <http://sdo-vrn.ru/atlas-novyh-professiy>

Чиркова Елена Алексеевна

МБУК «Централизованная клубная система» художественный руководитель
Воронежская область, г. Воронеж



Программа на конкурс «Лига вожатых»

Воспитательная система детского лагеря имеет сложную структуру и состоит из следующих компонентов:

- совокупность целей, идей, задач;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей и идей и отношения между субъектами
- этой деятельности;
- субъекты деятельности, реализующие цели и идеи;
- социальная и природная среда, освоенная субъектами.

Особенность летнего лагеря в том, что на первый план выходят сотрудничество, сотворчество, соуправление как в системе «дети - дети», так и в системе «дети – взрослые».

Воспитательная работа опирается на следующие организационные принципы:

- системность, реализующая единство, взаимосвязь и преемственность целей, задач, содержания, форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности детей в лагере;
- вариативность, обеспечивающая построение и функционирование различных воспитательных систем лагеря в зависимости от контингента детей и взрослых, социального и природного окружения, региональных и национальных традиций;
- самоорганизация, отражающая и выражающая собственную инициативу, результаты самостоятельности и совместного творчества!

Организация деятельности детей в лагере, руководство со стороны старших, предполагает знание интересов и возможностей ребят и включение их в соответствующую предметно-практическую и социальную деятельность.

Современную систему воспитания можно рассматривать как систему социального становления личности. Все больше места отводится активным приемам и средствам воспитания, в основе которых – игра. Известные педагоги прошлого и настоящего Спенсер, Ушинский, Сухомлинский, Песталоцци, Шмаков и многие другие относились к феномену игровой деятельности как к уникальному явлению детства. Особое значение имеет игра социального проектирования, где посредством включения ребенка в социально-значимые отношения создается реальная жизненно-ситуативная среда, имитирующая реальное

жизненное пространство.

Ребенок – основная ценностная единица жизни человечества. В нем – перспектива, надежда, ощущения собственного благополучия. Относится к ребенку как к объекту взрослой жизни, значит нарушать естественное течение жизни. Детство особое состояние развития, которое сегодня признаются как учеными, так и практиками во всех областях человеческого знания.

Основные принципы педагогического процесса следующие:

- развитие творчества и самостоятельности;
- игровая основа организации деятельности;
- разумное сочетание социально и личностно значимой направленности деятельности;
- единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми в сочетании с учетом половых, индивидуальных, возрастных особенностей;
- массовость и добровольность участия детей в программе;
- дифференциация детей по интересам и направленности на определенный вид деятельности;
- разнообразие сфер общения и отношений в детском и педагогическом коллективах;
- временный детский коллектив как микроструктура субъектной жизнедеятельности и структурная единица программы, имеющий ряд специфических особенностей: временный и сжатый срок жизнедеятельности и цикличность развития; концентрация различных видов деятельности, временная автономия от непосредственного влияния семьи и школы;
- субъектно-субъектные отношения детей и взрослых на основе взаимосогласия, взаимодействия.

Функционирование детского летнего лагеря определяется его базовой моделью. Базовая модель зависит от целевых установок семьи и государства, уровня положения детей в обществе, состояния педагогической науки и практики, материально-технических возможностей данного учреждения, потенциала педагогического коллектива.

Предлагается рассмотреть базовую модель детского оздоровительного лагеря «Лагерь- Государство» - «Страна Виталия»

Целью базовой модели «Лагерь – Государство» является создание адаптивной предметно-пространственной среды, имитирующей реальное жизненное пространство ребенка, посредством включения ребенка в социально-значимые отношения.

Задачи:

- создание социально-педагогической основы для подготовки детей к социально-экономическим условиям развития Российского государства;
- обучение закономерностям развития современного общества в направлениях: образовательном, социокультурном, правовом, нравственном;

- разработка игровых социально- инновационных технологий, отражающих реальные процессы в жизни общества для профессионального ориентирования детей;
- ознакомление детей с основами гражданско-правовой культуры;
- развитие организаторских, творческих и профессиональных способностей детей в проектировании реальных моделей развития общества;
- создание условия для всестороннего развития личности;

Реализация программы предполагает ориентацию детей на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Мир, Земля, Природа, Милосердие.

Особенности программы следующее:

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности;
- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.
- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;
- симбиоз педагогики, психологии, культуры, искусства и общественного детско-молодежного движения;
- принципиально неполитический характер всех мероприятий;
- праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая взаимопонимание и взаимопомощь.

Содержательные блоки программы:

Содержательный компонент программы представлен в следующих блоках:

- Вводный: цели, задачи, планируемые результаты.
- Коммуникативный: знакомство делегатов друг с другом; детским санаторием, педагогическим, медицинским, персоналом, группой обеспечения и представителями дружественных делегаций.
- Обучающее-воспитывающий: обучающий блок в деятельности детских учреждений, последующей реализацией полученных знаний и умений посредством участия в выполнении государственного и коммерческих заказов.
- Проектно-программный: моделирование игрового пространство с расстановкой акцентов на соотношении игрового и реального посредством деловых, сюжетно-ролевых, интерактивных, организационно-деятельностных игр.
- Проблемно-поисковый: постановка проблем и поиски решения на специальных занятиях по специальному проектированию, комплексное психолого-педагогическое исследование детей и подростков.

- Творческо-поисковый: «мозговой штурм», разработка сценариев и проведение мероприятий и акций; выпуск газеты; «проба сил» в различных видах литературы, искусства, журналистики; участие в конкурсах, выставках, викторинах, концертах и др.
- Спортивно-оздоровительный: комплекс оздоровительных мероприятий: санаторное лечение, зарядка, закаливание, пешеходные экскурсии, походы и др.
- Оценивающий: подведение итогов (ежедневно на вечерних огоньках, в личных дневниках, анкетировании, социологических опросах общее – на закрытие смены).

В основе педагогической программы стоит деятельностный подход, в центре которого не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых.

Таким образом, воспитанник из преимущественно объекта переходит в субъект.

Концептуальные основы программы опираются на идею гуманизации воспитательного процесса, и в ее основу положены следующие принципы воспитания:

- гуманизации: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- природосообразности: воспитание личности с учетом половых и возрастных особенностей, формирование человека в гармонии с окружающей природой;
- культуросообразности: учет особенностей национального воспитания, опора на национальные культурные традиции, изучение и освоение культуры русского народа в контексте достижений мировой культуры;
- свободного выбора: предоставление детям и подросткам права свободного выбора содержания и форм деятельности, для достижения коллективных целей и личных успехов;
- равенства и сотрудничества: построение взаимоотношений в коллективе на основе сотрудничества и равноправного партнерства детей и взрослых;
- коллективно-творческой деятельности. Включение личности в коллективно-творческую деятельность;
- открытости: участие в процессе воспитания максимального количества социальных институтов и людей;
- деятельностного подхода. Организация жизнедеятельности как основы воспитательного процесса.

В процессе реализации программы используются следующие воспитательные методы:

- увлечение: радостной перспективой, полезным делом, творческим поиском;
- поощрение, одобрение, похвала, награда;
- доверие: выражается в доверительном отношении к ребенку;
- просьба: обращение за помощью;
- убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;

- собственный опыт, помогает наглядно убедить в выполнении каких-либо действий;
- оптимальный режим жизни осуществление важных функций в определенное время, в определенной последовательности;
- общественное поручение, развивает ответственность за порученное дело;
- творческая игра: творческое действие на радость и пользу коллектива в воображаемых, условных обстоятельствах;
- традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций.

В процессе реализации программы используются различные методы изучения личности и коллектива:

- информационно-констатирующие: анкетирование, интервью, беседы, ранжирование;
- оценочные: оценка, самооценка, независимые характеристики;
- продуктивные: проведенное мероприятие, игра, клуб и т.д.;
- действенно-поведенческие: социометрия, дискуссия, анализ взаимоотношений и взаимодействия.

Определение результативности программы:

Предполагаемые результаты:

- развитие и активизация деятельности детского коллектива в рамках игры проектирование «Лагерь- Государство»;
- освоение различных видов деятельности: организаторской, творческой и др.;
- приобретение конкретных знаний, умений, навыков;
- максимальный охват детей и подростков различными видами социально-значимой деятельности;
- личностный рост, формирование качеств личности, знаний, умений, развитие творческих способностей;
- формирование лидерских качеств каждого участника программы.

Важным показателем в определении результативности программы является то, что ребенок сам является организатором и исполнителем проводимых мероприятий.

Дубинский Александр Эдуардович

ГБОУДО ДТДиМ им. А.П. Гайдара, педагог-организатор; руководитель штаба Московского регионального отделения Российского движения школьников
г. Москва



Вожатский спектакль «Питер Пэн»

Роли:

Динь Динь – Дробязко
Автор – Григорьева
Миссис Дарвинг – Чистякова
Мистер Дарвинг – Глазков
Питер Пэн – Широков
Венди – Хызева
Майкл – Строганов
Джон – Носков
Капитан Крюк – Али
Мистер Сми – Ярков
Пират 1 – Лобанов
Мальчик 1 – Лозовицкий
Мальчик 2 – Ильвохин
Вождь – Шумило
Лилия – Кукуева

Костюмы актеров:

Динь Динь (зеленое платье, балетки), Автор (блузка, классическая юбка или черное строгое платье), Миссис Дарвинг (платье, балетки), Мистер Дарвинг (белая рубашка, брюки, туфли, жилетка), Питер Пэн (зеленая футболка без рисунка, зеленые штаны, черные кроссовки), Венди (платье ночнушка голубое, балетки), Майкл (спальные штаны, футболка тапочки и средняя игрушка), Джон (спальные штаны, футболка), Капитан Крюк (белая рубашка, черные джинсы или брюки, кеды или туфли), мистер Сми (тельняшка, джинсы рваные, бандана, очки с прозрачными стеклами), Пират 1 (тельняшка, джинсы рваные), Мальчик 1 и Мальчик 2 (спальные штаны, футболка тапочки), Вождь (черные штаны, футболка темная без рисунка, кроссовки), Лилия (коричневое или желтое платье, балетки)

Тодес + Русалки:

Мальцева
Коменская
Анисимова
Хрущ (Русалка 2)
Мишина (Индеец)
Горных (Русалка 3)
Федина (Русалка 1)
Мамонтова
Кузякина

Костюмы Тодес:

- 1 танец (Белая футболка, темные штаны, подушки, носки яркие БЕЗ ОБУВИ).
- 2 танец (Темные джинсы, футболки белые без рисунка и любая обувь).
- 3 танец (Клетчатые рубашки, рваные джинсы или темные, банданы).
- 4 танец (Белые футболки, юбки яркие, балетки).
- 5 танец (Клетчатые рубашки, рваные джинсы или темные, банданы).
- 6 танец (Темные джинсы, футболки белые без рисунка и любая обувь).

Декорации:

- 1 сцена – (2 кровати, стул, галстук).
- 2 сцена – (фонарь).
- 3 сцена – (стол, карта, стул, пушка, ядро).
- 4 сцена – (2 рогатки).
- 5 сцена – (канат, 2 куста за которые можно спрятаться).
- 6 сцена – (2 стула, на них рисунок камня).
- 7 сцена – (лодка, якорь на шею).
- 8 сцена – (полотенце, стул, букет цветов).
- 9 сцена – крылья Динь Динь; шапочка Питеру пену; галстук с изображением карты сокровищ; шапки индейцам с перьями.

1 сцена.

Стоп кадр, кровать, мама собирается на приеме, отец ищет галстук, а дети играют в Питера Пэна

Автор: Такое случалось и раньше и непременно случится снова. Но на этот раз все произошло совершенно в другом месте и в другое время. В неприметном доме, в тихом месте, о котором никто и никогда не слышал и Питер Пэн выбрал именно его. А все потому что в этом доме жили люди, которые искренни верили в его существование. Это Миссес Дарвин

Миссис Дравинг: Джордж, милый поторопись, нам нельзя опаздывать на прием.

Автор: Миссис Дарвин думала, что это воспоминание детства, но в первую очередь это его символ. Но Мистр Дарвинг.....

Мистр Дарвинг: Мэри если мы не найдем мой галстук, то мы не идем на прием, а это значит, что я никогда не появлюсь в конторе.

Автор: Мистер дарвинг, был скептиком, но его дети верили, что Питер Пэн существует и поэтому он был главным героем их игр. **(дети начинают играть, мечем)**

Джон: Получай, Питер Пэн.

Майкл: Ну что капитан Крюк сдаешься?

Джон: никогда! я отомщу тебе за свою руку!

Заходит Венди с книгой.

Венди: О Джон нет, рука была левая.

Джон: Ах да, спасибо Венди.

Автор: Венди – старшая систра, была знатоком этой легенды.

Мистер Дарвинг: Все тихо, прекратите этот балаган!

Майкл: Ты вобла вяленая!

Мистер Дарвинг: Что ?????

Джон: Папа, это он не тебе, мы просто играем в Питера пена! Я капитан крюк!

Мистер Дарвинг: А ясно (продолжает искать галстук), вы не видели мой галстук?.....Где же мой галстук....

Майкл: Джон, ты помнишь где карта?

Джон: потерялась.

Майкл: А где мы зарыли сокровища?

Джон: нет...

Мистер Дарвинг: 00000, Боже правый мой галстук (Находит под подушкой), что.....почему, какого черта!

Мисес Дарвинг: Джордж, дорогой собирайся мы опаздываем ... что с твоим галстуком?

Майкл: Мы нарисовали карту острова Питера Пэна, ну ту о которой нам говорила Венди.

Мистер Дарвинг: ВЭНДИИИИИИ!

Венди: Да папа, оооо мама, какая ты красивая! (оборачивается на папу) О папа, что ты сделал со своим галстуком???

Мистер Дарвинг: Ч-т-о с-д-е-л-а-л Я?????

Мисес Дарвинг: Ну хватит Джордж, это легко оттереть!

Мистер Дарвинг: Хватит их оправдывать, все с меня довольно все вон в свою комнату, я сказал вон и не каких историй о Питере Пене! Забудьте о нем!

Песня (IOWA – плохо танцевать) Порют Фил, Витя и Таня, Олег

Таня: Ты говоришь хватит думать о чуде!

Витя: Дочка ты же выросла, что с твоими мыслями, стань взрослый, осмысленней!

Таня:Папа, нет!

Фил: Нас обижаешь и не доверяешь!

Нас совсем не слушаешь и занудством мучаешь, хватит уже папа, стой!

Олег и Фил: Не хотим больше слушать тебя!

Истории, хотим слушать истории!

Витя: Ах, за что же нервы треплете мне?

Марш в комнату, отправляйтесь в комнату!

Припев:

Фил и Таня, Олег: Плохо будем спать, плохо плохо

Плохо будем спать плохо плохо

Плохо будем спать

Витя: ну что за позиция?!

Таня: Ругаться перед сном плохая традиция

Фил, Олег, Таня: Плохо будем спать, плохо плохо

Плохо будем спать плохо плохо

Плохо будем спать-ну что за позиция?!

Ругаться перед сном плохая традиция

Джон: (подбегает к маме) Но мама, мы не хотим взрослеть! Объясни ему

Миссис Дарвинг: О дети, не судите папу строга, вы же знаете, что он вас очень любит, а сейчас доброй ночи!

2 сцена.

Выключен свет, через дверь входит Питер Пен и Динь Динь.

Питер: Быстрее, нам надо ее найти, иди посмотри вон там.

Динь спотыкается, Питер кричит.

Питер: ДИНЬ! ТИШЕ!

Включается свет, дети просыпаться.

Венди: О Питер я знала, что ты придешь. (выбегают ребята)

Джон и Майк: ПИТЕР ПЭН!!!!!! (Джон и Майкл начинают его дергать и очень быстро говорить)

Джон: ООО я тебя таким и представлял.

Майкл: я думал ты ниже.

Джон: А ты правда умеешь летать?

Венди: отстаньте от него, просто порадитесь, что он прилете именно сегодня, а то бы я так и никогда не встретила с ним, ведь завтра я уже буду взрослой!

Питер: Что?? Как? А как же твои истории я каждый вечер прилетал и слушал их, ведь они все обо мне и это самое главное! Я не позволю тебе вырасти! (хватает ее за руку) Полетели со мной!

Венди: Куда?

Питер: В Нетландию! (подбегает Динь Динь и машет руками, мол нет!)

Венди: Но постой, что скажет мама?

Питер: а что такое мама?

Венди: это человек, который любит тебя и всегда рядом.

Питер: (снова хватается за руку) Отлично, ты будешь нашей мамой!

Венди: Но стой мне надо написать записку для нее, что я не на долго! И надо взять братьев! Я никуда без них не улечу!

Майкл: Это я наконец смогу сразиться с пиратами!

Питер: Ладно, в путь! Но я командир!

Джон: Так точно, сэр!

Майкл: Будет сделано!

Венди: Но как же нам попасть туда?

Питер: Долететь конечно!

Вместе: но мы не умеем летать!

Питер: Динь Динь, ваш выход!

(Динь Динь уходит, показушное, что не будет для них ничего делать!)

Питер: ДИНЬ!!!!!!

(нехотя идет и кидает пыль в них)

Питер: Но главное, чтоб взлететь, важно верить в чудо

Песня (John Newman- can you love me again?)

Хызева, Фил, Широков

Таня: Сон в реальность во платился,
стало вдруг светло

Дима: Мир вокруг переменился
Как нам повезло

Фил: Полетим все выше к звездам, выше к
облакам

Верный путь найти так просто верь своим словам

Вместе: Мы полетели, полетели вверх к нашим
мечтам

Мы так хотели, хотели мир открыть чудесам

Мы полетели, полетели вверх к нашим мечтам

Мы так хотели, хотели мир открыть чудесам

3 сцена.

Сидят в корабле

Мистер Сми: Доброе утро

Пират 1: И что же в нем доброго? Мистер Сми... торчим на этом острове, ракушками обрастаем, пока это мальчишка летает и издевается над нами. Не пора ли нам заняться делом, ограбить кого ни будь...

Крюк: Этот Питер Пэн не дает мне покоя, ни о чем думать не могу... Зная где его логово, я бы к нему нагрязнул, но где же оно? В русалочей Лагуне? Нет я там все обыскал и не в пещере людоеда, ххаххх здесь!!!! НЕТ! Это земли индейцев... Постой-ка, краснокожие знают этот остров как никто другой, интересно. ПРИДУМАЛ Тигровая Лилия!

Сми: Кто такая Лилия?

Крюк: Дочка вождя, она то точно знает куда он скрылся.

Сми: но... но... ннно... разве она скажет.

Крюк: Мы пойдем по классике, кинем ее в кипящее масло, а лучше устроим голод и холод, оооооо акулы! Ведь это наилучшая работа для пирата, грабежи и конечно же расправа.

Песня (Время и стекло- а мы на штиле)

Али и Янков

Али: А мы на штиле

Даже не думай что-то отменять, у нас все

остается в силе
Мы Пэна остров будем быстро с тобой
разрушать
А мы на штиле
Даже не думай что-то отменять у нас все
остается в силе
Даня: Пушки зарядили, порох просушили, сабли
наточили

Сми: Знаете вы последнее время сами на себя не похожи... может пустимся в плавание? Как бы это было
полезно для души, не говоря о теле.

Пират 1: Капитан 3 румба по правому борту Питер Пэн!!!!

Крюк: Лопни мои глаза, это он с какой -то мелкотой! Сми, сверстать всех наверх... На это раз ему не уйти.
Пороха больше, короче Шнур! Дальность 40, целься. Черт поberi они улетели... Питер Пэн, игра только
начинается.

4 сцена.

Мальчики целиться из рогаток (звук свиста пуль), приходит Питер и Венди

Мальчик 1 – Мы сбили ее, эту птицу Венди.

Мальчик 2– нет это я ее сбил, прям из ружья!!!!

Мальчик 1 и 2 спорят кто сбил.

Питер: Я вас поздравляю, но Венди не птица, кто вам сказал начинать обстрел? Только я отдаю вам
приказы.

Мальчик 1 – Это Динь Динь сказала, что ты попросил нас!

Питер: Динь Делинь, иди сюда, ты обвиняешься в измене, она же могла погибнуть (соглашается и уходит
показушное), если ты не извинишься, то ты изгоняешься навсегда! (останавливается, поворачивается
на него, топает ногой и убегает).

Венди: Пите, не надо так строго, не выгоняй ее.

Питер: ладно, тогда на неделю (кричит в след). Ну что пойдем ребята я покажу вам остров.

Майкл: О Питер и русалок покажешь?

Мальчик 2: Да ну их, охота лучше.

Мальчик 1: На тигров!!! АРРРР.

Джон: Лично я бы хотел увидеть индейцев!

Питер: Хорошо я покажу вам пару индейцев, Джон ты будешь командиром.

Джон: Благодарю за оказанное доверие! Отряд стройся, шагом марш (все ушли за ним).

Питер: Венди, а ты пойдешь со мной посмотреть русалок!

5 сцена.

Джон: О, следы индейцев, свирепый народ.

Мальчики и Майк: О Мы им всыплем.

Джон: Господа, тише, надо придумать манёвр. (обсуждают, а Майк играет с мишкой).

Майк: Джо, Джо индейцы! (никто его не слушает, их окружили и связали).

Джон: мне очень стыдно, это моя вина.

Мальчик 1: Да ладно, мы не в обиде.

Вождь: Я вас не отпущу как в прошлый раз, игры играми, но где моя Тигровая Лилия!

Мальчик 2: Вождь любит пошутить.

Мальчик 1: Мы не понимаем, о чем вы говорите.

Вождь: Если она к рассвету не появится, вам несдобровать.

6 сцена.

Питер: Привет, Девчонки!

Русалка 1: Питер, расскажи нам какую-нибудь историю.

Русалка 2: Моя любима о 40 пиратах!!!!

Питер: Однажды, мы с моими бойцами гуляли по лесу, был обычный. (прерывает Венди).

Венди: Хэй, Питэр.

Русалка 3: Это кто?

Питер: А это Венди, моя новая подруга.

Русалка1: Подруга? Пффф.

Танец русалок + песня; Бьянка-были танцы во дворе (поют Хрущ и Федина)

Федина: Эй откуда ты взялась?

Ничего и никогда не сможешь с этим ты

Плавать что ли собралась

поделать

Вместе: Вместе с нами?

Пусть звучит до утра до утра, песня развеселая

Вместе с нами?

моя

Хрущ: Слишком много тут тебя

Федина: Эй откуда ты взялась?

Мы с тобою не друзья

Плавать что ли собралась

Федина: Тебе ясно?

Вместе: Вместе с нами?

Хрущ: Ей все ясно!

Вместе с нами?

Вместе: На острове нашем есть главное правило

Хрущ: Слишком много тут тебя

Но ты ведь другая, совсем не такая.

Мы с тобою не друзья

Тихая, скромная, малознакомая

Федина: Тебе ясно?

Ты ведь слишком глупая и вообще занудная

Хрущ: Ей все ясно!

Пусть не гаснут фонари, будем слушать г'н b

Русалка 2: Что она тут делает, да еще и в ночной рубашке...

Питер: Тише, там Крюк и у них Тигровая Лилия! Они плывут к утесу Череп, бежим Венди мы должны им

помешать! Сейчас Будет Потеха, ох как я люблю эхо пещер!

7 сцена.

Лилия сидит с якорем

Крюк: Ну смотри, путь утопленника для тебя уже предначертан. Вздумала молчать, Тигровая Лилия, если ты не расскажешь где тайное убежище Питера Пэна то я отпущу тебя, ибо я человек слова, да Мистер Смит.

Смит: Естественно.

Питер (Голос за кулисами): Я Паратоа великий дух, который следит за тобой, берегись Капитан Крюк, Берегись... берегись.

Капитан Крюк: Ты слышал это?

Смит: Это очень злой дух, моя бабуля о нем рассказывала и не раз.

Крюк: Я пошел на разведку... Берегись говоришь...

Питер (Голос за кадром): Мистер Смит! Освободите принцессу и тогда я отпущу вас живыми!

Мистер Смит: Как скажете, ну на конец, все закончилось!

Крюк: Ни за что не отпускай!!!! Спускайся сюда Наглый малец, я знаю, что это ты!

Выходит Питр Пэн и сражается с Крюком.

Крюк: В этот раз ты не уйдешь Пэн!

Питер: Вы слышали капитан историю, как вялена вобла проигрывает в сотый раз? **(в этот момент Венди освободила Лилию)**

Крюк: Подлый мальчишка, в этот раз я настроен закончить эту историю, защищайся

Песня и их сражение (Али и Дима; Время и стекло – троль)

Али: Сломаны мой Крюк, мои ножи и моя пушка,

поймаю тебя,

Дима: Оружия твои –это детская игрушка

Питер Пэн я тебе обещаю, говорю это все не

Плыть тебе, плы-плыть тебе, надо быстро уплыть

шутя.

тебе

Дима: ты меня не троль, ты меня не троль,

Плыть тебе, плы-плыть тебе, надо быстро уплыть

посмотри сюда, кто из нас герой?

тебе

Али: послушай, ты меня не троль, ты меня не

Али: по-любому я тебя поймаю, по-любому я

троль, посмотри сюда, кто из нас герой?

Питер: Беги, вяленная вобла... хаххаха все как обычно, да Крюк

8 сцена.

Мистер Смит: Капитан не переживайте, я слышал, что Пэн изгнал Динь Дилин **(кладет полотенце на голову)**

Крюк: Что ты сказал, Пэн изгнал ее с острова?

Смит: Да-да, капитан все верно.

Крюк: За что?

Смит: Из-за какой-то Венди! Динь Динь хотела ее укакошить, ревность всему виной

Крюк: Так-так...

Смит: Надо уносить ноги.

Крюк: Быстро одеваться, где мой парадный камзол, о ревнивая женщина иногда оказывается находкой! Если фея поверит, что мы жаждем ей помочь, то нам откроется путь в их логово и тогда все, крышка Пэну.

Смит: ступай на остров, поймай Диньт Делин и приведи ко мне!

Сми: Так точно! (с букетом в руках)

9 сцена.

Вождь (жестикულიрует, мальчик 1 переводит)

Венди: А что он делает?

Мальчик 1: Хвалит Питера, за смелость, на я зыке жестов.

Майкл: а что именно он ему говорит?

Мальчик 2: Что он благодарен ему, что вождь рад.

Венди: Что-то не видно, что он рад.

Вождь: Я быть благодарен тебе Пэн и хотеть, чтоб моя дочь спела о тебе как говорит народ о твоих подвигах!

Прерывает их диалог Капитан Крюк

Крюк: Хахахаха, ваша Динь Дилинь рассказала нам все, где ваше логово, где вы находитесь, ну что Пэн, сдавайся!

Вождь: Крюк, ты должен понимать, что супив на святую землю, ты проиграть и ничего не сделать, нас больше.

Крюк: Ох, напугали, бла бла бла... вы не забывайте, что ваша подруга у нас в плену.

Питер: Отпусти ее!

Крюк: О, Сми смотри, Пэн начал дрожать.

Пират 1 смеется

Венди: Питер, сделай что ни будь! Питер...Питер! что с тобой!? Питер соберись!

Крюк: Сми, думаю пора заканчивать, схвати Пэна! Сми... я что за тебя буду выполнять твою работу???

Сми выходит из-за спины Пэна

Сми: Я не могу уже так, мы с командой хотим спокойной пиратской жизни, грабежи, побои. Капитан вы одержимы идеей поймать Питера Пэна! До вас не достучаться...

Крюк: Но Сми... Ты же был мне другом... как... как ты посмел (замахивается на него, Питер останавливает руку).

Питер: Я советую вам уйти! Признайте свое поражение... сколько это может продолжаться, да хоть мы и дети, но наше главное отличие от взрослых, что мы можем принять моментальное решение и смириться с тем что творится!

(На этих словах Крюк Пятится назад и убегает)

Сми: Спасибо вам Питер Пэн, вы подарили нашему экипажу свободу!

Венди: К сожалению, нам пора домой, Питер, но я верю, что даже когда я вырасту, мы обязательно встретимся, Динь Делинь отправь нас домой. (Динь Динь посыпает ребят пылью).

Питер: Венди, главное помни обо мне, и мы обязательно встретимся!

Финалка (Федина, Хызева, Фил, Али) Fergie & Q-Tip & Goonrock A Little Party Never Killed Nobody

Хызева: Спектакль мы отыграли

Остался только финал

Истрию рассказали,

Она понравилась вам!

Фил: Расправились мы с Крюком очень быстро,

Питер Пэн всех снова спас

В полёте все мечты у нас сбывались,

Споём все вместе сейчас!

(выход Тодеса-Танец)

Федина: Героев сказки всех нам не счесть

Главное в жизни достоинство и честь!

Все: Злой крюк повержен

Теперь жить прекрасно,

Смогли мы остров спасти.

Все приключения здесь не напрасны

Смогли друзей обрести!

Фил: Открыли дивный мир чудес и сказок,

Динь-динь, русалки и пират.

Сокровища нашли мы без подсказок,

Они ведь в сердце лежат.

Али: Хей, Питер Пэн, думаешь я повержен?

Посмотри на меня: я-ремень, я-стержень.

Столько лет, столько зим я с тобой боролся

И в какой-то момент так легко прокололся???

Нет, нет, нет-в этот раз быть может

Но в другой борьбе Динь-динь не поможет!

Если думаешь, Пэн, что это финал,

Мне поверь, мой друг, я с тобою играл!

(Пенок Крюку от Питера Пэна)

Таня: Ты пират, ты плохой,

Питер Пэн наш герой!

Уплывай быстрее отсюда, не найди тебе покой

Федина: Мы сила которая всех победила

Добро в сердцах разожгла

И счастье открыла!

(Поклон героев и потом танец общий)

Фил: Посыл наш такой мой друг

Стремись смелей к цели и развивай идеи

Давай аааай

Таня: Я верю ты сможешь много, найдешь свою

дорогу

Твори больше смешного

И зажигай

Фил: Посыл наш такой мой друг

Стремись смелей к цели и развивай идеи

Давай аааай

Таня: Я верю ты сможешь много, найдешь свою

дорогу

Твори больше смешного

И зажигай

Все: Расправились мы с Крюком очень быстро,

Питер Пэн всех снова спас

В полёте все мечты у нас сбывались,

Споём все вместе сейчас!

-КОНЕЦ-

Писарева Елена Юрьевна

ДОЛ «Чехово» Республика Башкортостан

Краснодарский край, Туапсинский район, пгт. Новомихайловский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского лагеря «Стремительный» «Гражданское взросление»



Политическая обстановка в современной России ориентирует граждан развивать в себе способность осознанного выбора наряду с такими качествами, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, равнодушие к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям.

Ключевой задачей государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи³.

Данный тезис закреплён сразу в нескольких документах государственного значения таких, например, как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Основным ориентиром в данном случае выступает «воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества»⁴.

Одной из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г., № 97, является создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подростков в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Ярким примером стало создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»⁵. Важной особенностью стало то, что из четырех направлений деятельности Российского движения школьников два акцентируют внимание на

³ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2015 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

⁴ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, г. Москва.

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

гражданственности и патриотизме: гражданская активность и военно-патриотическое направление.

Кроме того, на конференции, приуроченной к 25-летию молодежной политики в Российской Федерации, которая состоялась 25 декабря 2017 года, одной из тем стала спич-сессия «Молодежная политика: фундамент – дети», участники которой пришли к выводу о том, что вектор развития должен формироваться в совместной деятельности взрослого и ребенка, с учетом потребностей, интересов и желаний юного человека.

Содействие в данном направлении оказывает педагогическая системы «Орлёнка», где воспитательное и образовательное пространство играет большую роль в становлении юных граждан нашей страны, накоплен опыт реализации всевозможных программ, способствующих развитию у подростков чувства патриотизма, сопричастности к жизни своего государства, а также развиваются навыки взаимодействия со взрослыми.

Детский лагерь «Стремительный» имеет успешный опыт реализации программ данного направления. В частности реализация смен и партнерство с Российским движением школьников (12 смена 2016 года «Всероссийский Форум общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», 3 смена 2017 года «Слёт юных экологов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», 9 смена 2017 года «Всероссийский Форум общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Шаг в будущее», 12 смена 2017 года «Слёт активистов сельских школ»), что подтверждает потенциал организации воспитательного пространства и включения подростков в социокультурную деятельность. Опыт реализации смены «Форум «Школьное самоуправление: сами или за нас?» (1 смена 2017 года) и «II Форум «Школьное самоуправление: сами или за нас?» (13 смена 2017 года) демонстрируют высокий уровень включенности подростков в тематику и особенности организации местного самоуправления, интерес к системе и функциям органов государственной власти, что также позволяет сделать вывод об актуальности темы гражданского взросления в подростковой среде.

Основу 2 смены 2018 года «Гражданское взросление» составила переработка и модернизация ключевым программ данного направления, а именно программа «Право быть ответственным» (12 смена 2015 года) и Форума «Гражданское взросление» (11 смена 2017 года). Обе программы по итогам диагностики показали высокую удовлетворенность подростков образовательным компонентом, что позволяет сделать вывод об эффективности используемых форм и дает возможность перспективно развивать содержание программ.

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы станут подростки 11 – 16 лет, представители субъектов Российской Федерации, в количестве 270 человек. Среди участников смены выделяется две программы: Профессиональные старты (25 человек) и «Детский пресс-отряд».

Полноправными участниками программы станут воспитатели д/л «Стремительный» (2 педагога на отряде),

владеющие педагогическими технологиями организации жизнедеятельности временного детского объединения и совместной деятельности детей и взрослых. Кроме того, принять участие в реализации программы смогут слушатели Школы педагогических работников «Ориентир» (по 2 слушателя на отряде).

Целевой блок программы

Цель: развитие активной гражданской позиции подростков и обогащение их опыта социально-значимой деятельности.

Задачи:

1. Познакомить подростков с организационными и правовыми основами системы муниципального управления.
2. Расширить представление подростков о гражданской ответственности и избирательном праве.
3. Обучить подростков способам эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной творческой и организаторской деятельности.
4. Обогащать опыт подростков в области аналитической деятельности, направленной на осмысление своей гражданской позиции.

Описание модели взаимодействия

Содержание педагогической программы выстраивается как организация жизнедеятельности подростков, направленная на воспитание гражданина, знающего свои права и несущего ответственность за свои поступки. Основные смыслы программы будут доноситься через включение подростка в деятельность, направленную на получение им знаний о правах человека, структуре гражданского общества, гражданской культуре и приобретении опыта гражданской активности, умений в организации и реализации дел, демонстрацию полученных знаний в течение смены.

Гражданское взросление – это процесс перехода от позиции оценивания «хорошо – плохо» к позиции анализа и деятельностного восприятия действительности «так должно – так не должно быть». Взрослый гражданин не только уважает, ценит, сохраняет и приумножает культуру своей страны, знает права и обязанности, основные законы, стремится принести пользу обществу, но и способен взять на себя ответственность за управление своей жизнью и жизнью государства в целом.

Все участники 2 смены д/л «Стремительный» станут жителями Города Стремлений. Отряды – это ДОМа (Дружи-Отдыхай-Мысли), в которых ребята находят новых друзей, совместно обсуждают и решают спорные вопросы, анализируют происходящее, а также придумывают и реализуют идеи, направленные на активный и познавательный досуг, а также на решение вопросов гражданского образования и просвещения. Управляется Город Стремлений детьми и взрослыми по модели организации государственной власти в соответствии с принципом формирования управленческого аппарата муниципального образования.

ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ		
Мэр города	Выборная должность – выбирается путем всеобщего голосования жителей Города	Реализует решения, связанные с жизнедеятельностью города, принятые на заседаниях Совета Глав ДОМов, несёт ответственность перед жителями Города и законодательной властью
Руководитель департамента спорта и туризма	Назначается мэром города (из кандидатов в мэры и при рассмотрении поданных резюме граждан)	Служащие Департамента организуют и проводят зарядки, конкурс зарядок, туристскую тропу, мастер-классы.
Руководитель департамента информации и связей с общественностью	Назначается мэром города (из кандидатов в мэры и при рассмотрении поданных резюме граждан)	Служащие Департамента обеспечивают своевременное сопровождение жизнедеятельности Города фото и информационными отчетами в соц. сетях, радиозэфире.
Руководитель департамента здравоохранения и экологической поддержки	Назначается мэром города (из кандидатов в мэры и при рассмотрении поданных резюме граждан)	Служащие департамента контролируют чистоту на территории Города, проводят конкурсы и дела экологической направленности и образовательные мастер-классы.
Руководитель департамента безопасности	Назначается мэром города (из кандидатов в мэры и при рассмотрении поданных резюме граждан)	Служащие Департамента информируют жителей по вопросам безопасного пребывания на территории Города, устраивает конкурсы и дела, направленные на расширение знаний жителей в вопросах безопасности.
Служащие департаментов	Назначаются руководителями департаментов (формируются путем рассмотрения заявок и поданных резюме от жителей)	

Каждый гражданин может обжаловать действия исполнительной власти. Советом Глав ДОМов разрабатывается соответствующий документ о перевыборах и устанавливается дата выборов. Выборы осуществляются согласно установленного регламента. Либо до окончания смены должность занимает исполняющий обязанности <i>(например, при отсутствии достойных кандидатур)</i> .		
ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ		
Основная задача - это организация жизнедеятельности Города, регламентация дел и событий досуговой, спортивной, интеллектуальной и других направленностей, планирование деятельности Города в смене		
Совет Глав ДОМов, состоящий из представителей от каждого ДОМа	Выборная должность (выбирается 1 представитель от каждого ДОМа на смену)	Устанавливает правовые основы (формирует конвенцию Города), вносит предложения в организацию деятельности внутри города (предложения в регламент работы города, формирование положений конкурсов, выпуск локальных законопроектов, касающихся деятельности). Ежедневно информирует жителей Города о новостях в стране и мире.
Каждый гражданин может выдвинуть вотум недоверия, обжаловать действия представителя своего ДОМа в Совете Глав ДОМов.		

Одним из ключевых образовательных пространств станет Центр возможностей, в состав которого войдут кружковые, секционные занятия, а также будут функционировать внеотрядные объединения, такие как:

- музыкальная студия (вокал; игра на музыкальных инструментах);
- хореографическая студия (восточные, современные танцы, направление «хип хоп»);
- студия декоративно-прикладного творчества;
- клуб личностного роста; - туристический клуб;
- читательский клуб и т.д.

Подростки выбирают одно из объединений, которое ему наиболее интересно. В рамках работы Центра возможностей ребята смогут подготовить проекты, мастер-классы, которые смогут реализовать на Днях Города. Кураторами данных клубов, секций будут как специалисты и педагоги ВДЦ «Орленок», так и воспитатели детского лагеря.

В предложенных подростку пространствах (творческие, образовательные и пр.) будет происходить взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых (воспитателей, кураторов творческих групп и органов самоуправления, педагогов-организаторов, инструкторов по физической культуре и спорту). Оно направлено на мотивацию подростков к развитию своих лидерских, коммуникативных и организаторских компетенций,

расширение знаний в области граждановедения и права. Разнообразие форм совместной деятельности (гражданской направленности, информационно-просветительской, творческой) детей и взрослых способствует развитию активной гражданской позиции.

В рамках второго этапа «Мой выбор» будет создано временное объединение подростков – Избирательная комиссия, которые станут основными организаторами деловой игры «Выборы».

Особой возможностью станет реализация своих идей. Для успешного воплощения проектов и дел будет организован Банк идей, где ежедневно будет проходить планирование и доработка дел.

Дополнительным образовательным пространством станут учебные классы, в течение занятий в школе, что расширяет возможности подростков в реализации инициативы. В рамках уроков обществознания подростки станут студентами Университета правовых знаний, где познакомятся со своими конституционными правами и обязанностями. Проявляя активность во время учебных занятий, подростки также смогут дополнить Книжку активности, которая является основой системы стимулирования.

Индивидуальная система стимулирования представляет собой таблицу, на которой отмечены все представители ДОМа и дни смены, а также *Книжку активности*, в которой ежедневно отмечаются все успехи подростков.

На соответствующем пересечении имени подростка и даты, ежедневно фиксируется роль ребёнка в прошедшем дне: активный участник, организатор, победитель. Данная система стимулирования предполагает восприятие деятельности подростка не только со стороны коллектива и вожатого, но и самооценку подростка, что позволит наблюдать рост участника смены, основанный на сравнении внешней и внутренней оценки своей деятельности. *Книжка активности* позволит ребёнку прослеживать и корректировать свои действия на пути к званию «Почётный житель Города Стремлений».

Самые активные жители Города получают звание «Почётный житель Города Стремлений» (подросток, трижды ставший активным участником дела, дважды – победителем, один раз – организатором), а также «Активный житель Города Стремлений» (подросток, которому не хватает одной позиции до «Почётного жителя Города Стремлений»).

Система стимулирования ДОМов будет складываться из индивидуальных успехов каждого подростка: чем больше в ДОМе «Почётных» и «Активных» жителей, тем выше активность всего ДОМа. Таким образом, каждый вносит свой вклад в развитие ДОМа и Города, чтобы получить звание «Самый стремительный ДОМ».

Итогом проведённых дел и обучающих занятий становятся Дни Города, в рамках которых проходят акции, где подростки представляют отчет о реализации проектов в рамках смены или проектов, которые они планируют реализовать в перспективе.

Логика развития содержания по этапам смены

Развитие взаимодействия участников смены определяется **логикой развития лагерной смены**, каждый из этапов которой предопределяет свой набор ведущих направлений деятельности участников, задачи,

средства, формы и результаты их индивидуальной и совместной деятельности.

Организационно-ознакомительный этап «Я и мои права»

(1-4 день смены)

Основным содержанием станет знакомство подростков с понятиями «гражданин», «права и обязанности гражданина», «активная гражданская позиция», «социальные проблемы». Подростки познакомятся с основными международными и федеральными нормативноправовыми актами, гарантирующие права и свободы детей и подростков.

Также решаются традиционные задачи организационного периода (знакомство, адаптация и предъявление единых педагогических требований, сплочение коллектива).

Отрядный уровень

- **игровой час «Вместе веселее»** – игры на знакомство и командообразование;
- **экскурсия по Центральной усадьбе** – знакомство подростков с территорией, архитектурой и природой «Орлёнка»;
- **отрядное дело «Время твоего таланта»** – выявление творческих способностей подростков, подготовка к вечеру знакомств;
- **огонёк знакомств «Мы – одна команда!»** – знакомство подростков друг с другом, создание доверительных отношений в ДОМе, благоприятного эмоционального настроения;
- **познавательное занятие «Мир прав и обязанностей»** – в ходе занятия педагог актуализирует знания подростков о правах и обязанностях детей в РФ, с последующим выполнением подростками рисунков для выставки «Я, мои права и обязанности» (для младших отрядов);
- **сбор целеполагания «Программа нашей жизни»** – направлен на знакомство подростков с видами целей, выработку индивидуальных целей, а также дает начало работы с «Картой моих достижений» и индивидуальным портфолио;
- **организационный сбор «Я-активный гражданин»** – структурное оформление ДОМа. Избираются представители в ОСУ ДОМа. Название ДОМа утверждаются, основываясь на тематику смены. Принимаются правила, по которым проживает ДОМ в течение смены.

Межотрядный уровень

- **познавательная игра по станциям «Мир прав и обязанностей»** – в ходе занятия педагог актуализирует знания подростков о правах и обязанностях детей в РФ, об основных положениях Конституции РФ и законах РФ (для старших отрядов).

Общелагерный уровень

- **кинопросмотр с обсуждением «Россия в современном мире»** – знакомство подростков с политической ситуацией на мировой арене через просмотр отрывка программы Михаила Ковальчука, у которого в гостях – председатель правления фонда «Русский мир», декан факультета государственного управления МГУ, доктор исторических наук Вячеслав Алексеевич

Никонов;

- хозяйственный сбор «Лагерь «Стремительный» - мой Город Стремлений» - знакомство подростков друг с другом, с педагогами, административной группой и сотрудниками лагеря, специалистами служб детского лагеря «Стремительный». А также знакомство с особенностями и правилами проживания в лагере;
- поющая площадь «С дружбой по жизни» - традиционное вечернее дело с исполнением песен о дружбе в орлятских кругах на площади «Юность»;
- Урок гражданственности - знакомство с государственными и геральдическими символами Российской Федерации, символикой Всероссийского детского центра «Орленок»; теоретический блок конкурса знаменных групп; знакомство с понятиями «гражданин», «гражданство», «патриот»;
- конкурс знаменных групп - традиционное испытание для ДОМов, где каждый ДОМ выставляет по одной знаменной группе (знаменосец и две ассистентки);
- марафон-старт «Знай! Умей! Действуй!» - знакомство подростков с тематикой смены и ее содержанием;
- вечер знакомств «Наш Стремительный» - знакомство ДОМов друг с другом, творческая презентация (визитка) ДОМа, содержащая название и девиз, впервые будет запущена онлайн-трансляция в группе д/л «Стремительный» в социальной сети ВКонтакте для родителей и гостей группы;
- Торжественная церемония открытия смены - открытие смены, знакомство с основными событиями, определение задачи на ближайшие дни смены – доказать готовность взять ответственность за развитие Города Стремлений на себя, доказать право быть обладателями ключа от Города – запуск предвыборной кампании;
- диско-музыкальная программа – праздничная дискотека, посвящённая открытию смены.
- 2 этап – обучающе-организационный «Мой выбор»

(5-7 день)

На этом этапе происходит формирование управленческого аппарата и определение содержания следующего этапа. В ходе выборной кампании формируется исполнительная власть (мэр, назначенные им руководители Департаментов Города и сотрудники Департаментов), представительный орган (Совет глав ДОМов Города). На данном этапе активно функционирует Избирательная комиссия.

Отрядный уровень

- парламентский урок «Введение в избирательное право» - подростки
- знакомятся/актуализуют знания с избирательной системой, разбирают тонкости предвыборной компании;
- вечерние сборы ДОМа – анализ деятельности подростков, коррекция содержания и

организации коллективной деятельности;

- тематический огонек «На старте новых возможностей» - дело подводит итог организационного периода, происходит мониторинг эмоционального состояния коллектива.

Межотрядный уровень

- «Сказки для взрослых», «Уроки доброты» - профилактика приема психотропно активных веществ среди старших подростков; беседа о добром отношении друг другу для младших подростков;
- рабочие встречи Департаментов - обучение подростков основам руководства коллективом, реализация детского потенциала, планирование последующего дня работы лагеря.
- Общелагерный уровень
- дебаты «Гражданский лидер сегодня» - подростки делятся мнениями о современных лидерах государства, анализируют деятельность исторических предводителей, пробуют определить портрет гражданского лидера сегодня;
- деловая игра «Выборы» - по итогам предвыборных кампаний происходят выборы мэра Города Стремлений;
- Вечер Легенд «Волшебство «Орлёнка» - знакомство подростков с культурой ВДЦ «Орлёнок»;
- Поющая площадь «Мой Орлёнок» - традиционное вечернее дело с исполнением песен в орлятских кругах.

3 этап – демонстрационный «Время действовать»

(8-16 день)

На данном этапе происходит подготовка проектов, их представление Совету глав ДОМов, а также реализация данных инициатив. Также пройдут дела, направленные на поддержание положительного эмоционального климата в ДОМах, продолжит функционировать система стимулирования и ОСУ. Ключевым пространством станет этапа «Время действовать» станет Центр возможностей. Подростки смогут выбрать направление, которое для них наиболее интересно и перспективно для саморазвития. По итогам работы Центра объединения представляют результат своей деятельности на Днях Города. Важным пространством также станет Банк идей, куда ребята приносят свои проекты и дела, которые они хотели бы реализовать в рамках смены. Объединяясь в творческие группы, подростки участвуют в подготовке и реализации дел.

Отрядный уровень

- подготовка к общелагерным делам и конкурсам, Дню Города;
- вечерние сборы ДОМа – анализ деятельности подростков, коррекция содержания и организации коллективной деятельности;
- тематический час «Шаг к успеху» - промежуточный этап работы с «Картой моих достижений».

Межотрядный уровень

- реализация дел Департаментов, организованных совместно с педагогами-организаторами;

- реализация детской инициативы – представление подростками в разнообразных театральных формах социальных проблем, которые их волнуют;
- итоговые сборы Центра возможностей – подведение итогов работы органов самоуправления, определение перспектив применения полученного опыта.

Общелагерный уровень

- **Концерт вожатых** – творческое представление педагогического коллектива
- детского лагеря;
- **реализация детской инициативы** – представление подростками в разнообразных театральных формах социальных проблем, которые их волнуют;
- **вечер Орлятской песни** – знакомство с песенной культурой Орлёнка.

4 этап – рефлексия «Мое гражданское взросление» (17-21 день смены)

В ходе данного этапа подводятся итоги смены, анализируется деятельность подростков по реализации инициатив, умение ребят реализовать полученный опыт применительно к своей будущей профессии, обсуждается важность профессионального роста не только для каждого человека, но и для страны в целом.

На финальном этапе смены проходят Дни Города, в рамках которой подростки проводят дела гражданской и правовой направленности, как в лагере, так и за его пределами. Защищаются просветительские проекты, которые ребята увезут в регионы.

Анализируются результаты диагностики удовлетворенности от пребывания в смене, изменение позиции подростка и его ценностных ориентаций в сферах профессиональной деятельности.

Отрядный уровень

- **вечерние сборы ДОМа** – анализ деятельности подростков, коррекция
- содержания и организации коллективной деятельности;
- **прощальные огоньки** – на данном деле подростки делятся воспоминаниями о смене, выстраивать перспективы дальнейшего развития;
- **отрядная фотосессия «Я вернусь к тебе, мой Стремительный»** – подростки создают фото-коллажи жизни ДОМа;
- **тематический час «Шаг к успеху»** – завершительный этап работы с «Картой моих достижений»;
- **итоговый сбор ДОМа** – в рамках сбора ребята подводят содержательные итоги прошедшей смены, работы органов самоуправления, происходит выстраивание перспектив на ближайшее будущее;
- **итоговый огонёк «Оставляю вам на память...»** – анализ индивидуальных и коллективных достижений подростков, в ходе реализации смены, подведение итогов смены.

Межотрядный уровень

- **реализация детской инициативы** – представление подростками в разнообразных театральных формах социальных проблем, которые их волнуют;
- **акция «Письмо из Орлёнка»** – знакомство подростков с историей письменности, письма и Почты России.

Общелагерный уровень

- **Дни Города** – ключевые дни смены, в рамках которых подростки презентуют разработанные и реализованные в ходе смены проекты;
- **акция «Гражданский КОМПАС»** – итоговое дело смены, где подростки – представители ОСУ – подводят итоги своей деятельности; демонстрируют знания по тематике смены, а также презентуют свои проекты; разработка проекта резолюции по итогам смены.
- **Сводный Гала-концерт** – общеорлятское дело, которое направлено на демонстрацию творческих способностей подростков;

Торжественная церемония закрытия смены

- подведение итогов смены,
- награждение лучших детских инициатив, закрытие смены;
- **посвящение в «Орлята»** – церемония вручения Орлятских значков;
- **диско-музыкальная программа** – эмоциональная точка в конце смены.
- **сводный Гала-концерт** – общеорлятское дело, которое направлено на демонстрацию творческих способностей подростков;

Торжественная церемония закрытия смены

- подведение итогов смены,
- награждение лучших детских инициатив, закрытие смены;
- **посвящение в «Орлята»** – церемония вручения Орлятских значков;
- **диско-музыкальная программа** – эмоциональная точка в конце смены.

Афони́на Ека́терина Серге́евна

ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского района старший вожатый
г. Санкт-Петербург



Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ №531

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, воплощать свои идеи в жизнь, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь. Развитие творческих способностей и совершенствование возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей, укрепление здоровья в комфортной доброжелательной обстановке, обширное применение игровых технологий.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Актуальность.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию

двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья. Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа рассчитана на 21 день.

Цель: создание условий для полноценного отдыха и укрепления здоровья детей, формирования благоприятной среды, способствующей развитию личности.

Задачи:

- формирование патриотических качеств личности детей;
- воспитание внутренней культуры детей;
- создание условий для самореализации и творческой активности детей;
- создание комфортной психологической среды, способствующей развитию отношений сотрудничества и содружества;
- укрепление здоровья детей;
- повышение мер охраны жизни и здоровья.

1.Срок действия программы:

1 смена 30.05 – 28.06.2018 (21 день).

Педагогические принципы реализации программы.

1.Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Гуманизация межличностных отношений:

- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Культуросообразность:

- предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится данное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение:

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. №300-1;

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Закон РФ от 22 июля 1993 г. №5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;

Конвенция ООН о правах ребёнка.

2. Форма реализации программы

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе.

Ведущая технология программы – игровая (сюжетно-ролевая игра). Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и

физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия кружков;
- концерты, фестивали, акции и др.

Ожидаемый результат:

1. Приобретение ребенком дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для его развития.
2. Принятие ребенком норм культуры взаимоотношений в совместной деятельности, основанных на общечеловеческих ценностях.
3. Освоение ребенком способов сохранения и укрепления своего здоровья; развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
4. Повышение уровня самооценки, собственной значимости; формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
5. Расширение социального опыта; приобретение опыта преодоления трудностей и, как следствие,

эмоциональный стимул к дальнейшему саморазвитию.

Показатели результативности реализации программы:

- активность и инициативность ребенка в освоении новых знаний, умений, навыков (карта наблюдения участия каждого ребенка в творческих делах лагеря);
- демонстрация воспитанниками нравственных отношений со сверстниками и взрослыми;
- расширение внутренних способностей детей к сопереживанию, перевоплощению, чередованию эмоции;
- качественное изменение физического состояния ребенка (мониторинг состояния здоровья детей по данным осмотра в начале смены и в конце);
- расширение знаний о ЗОЖ и способах укрепления здоровья.

Якутин Евгений Анатольевич

МБОУ «Гимназия №16 «Французская» вожатый РДШ
Новосибирская область, г. Новосибирск



Интеллектуально-логическая игра ЭнерКВИЗ

Участники молодежного этнокультурного языкового лагеря представляют собой новое поколение, которое стремится узнавать и познавать. Поколение, перед которым возникают каждый день все новые и новые вызовы современности. И оно должно иметь необходимую базу знаний, умений и навыков для их решения. Современный мир диктует нам новый подход к образованию и самореализации подростков. Поиск новых форм обучения и досуговой программы позволяет создать уникальную этнокультурную и языковую атмосферу на территории лагеря.

Представители молодежи российских немцев имеют уникальную возможность получить опыт неформального образования путем прохождения образовательной и досуговой программы лагеря, в которой собраны различные современные технологии, интересные для подростков.

Ключевым направлениям смены станут компетенции **Soft skills**, которые в большинстве своем отвечают современным тенденциям и позволяют более комфортно социализироваться в обществе.

Изучение немецкого языка развивает у молодежи кругозор, культурное и дружеское общение между представителями немецкоговорящих стран. Навыки общения и коммуникации в современном мире заложены в компетенциях **Soft skills**. Культурный обмен происходит за счет взаимообогащения участников, диалога творческих клубов по интересам, а немецкий язык дополняет благоприятные условия для создания единого культурного диалога между представителями немецкой молодежи.

Идея смены «Соединяя мосты» раскрывает часть потребностей, которые нужны для решения различных задач на современном этапе развития молодежи. Программа позволяет создать диалог, посредством которого участники смогут проявить свои творческие навыки и знание иностранного языка.

Изучая немецкий язык, мы строим первый мост дружбы и общения; узнавая историю своего народа, мы возводим мост поколений; раскрывая свои творческие способности и навыки, мы открываем мост творчества; познанием нового мы возводим мост возможностей для молодежи. Соединяя мосты, мы соединяем настоящее с прошлым. Соединяя мосты, мы создаем свое будущее.

Цель программы

Основная цель программы смены «Соединяя мосты» – всестороннее и гармоничное развитие современного гражданина России, осознающего свою этнокультурную идентичность, знающего язык, историю и культуру своего этноса.

Оздоровительные:

- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; обеспечить длительное пребывание на воздухе.
- Воспитательные:
- создать благоприятные условия для:
- разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- формирования навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
- воспитания культуры общения;
- самореализации детей посредством приобщения к культуре российских немцев.

Развивающие: развивать и укреплять:

- Создать условия для этнокультурного и межкультурного взаимодействия;
- Сохранить традиции и приобщить к культуре российских немцев;
- Создать условия для формирования положительной мотивации к общению на немецком языке, знакомства с немецкой культурой, историей и языком;
- Повысить уровень владения немецким языком;
- Развить творческий потенциал молодежи;
- Создать условия для самореализации участников;
- Активизировать молодежную работу вне лагерной среды.

Игровая модель

Игровая модель смены строится по типу телевизионного проекта «Шоу талантов» (хореография, театр, изобразительное искусство), где каждый участник проекта откроет свои творческие навыки, познакомится с интересными педагогами, узнает про культуру российских немцев, овладеет необходимыми знаниями и запасом слов, чтобы в свободном формате общаться на темы творчества с ребятами из разных немецкоговорящих стран.

По окончании смены ребят ждет масштабный фестиваль творчества.

Для полного погружения участников в идею смены «Соединяя мосты» досуговая программа тесно переплетается с образовательной, что способствует закреплению полученных знаний и умений.

Территория лагеря – это единое пространство общения, творчества и взаимообогащения всех участников смены. Все образовательное пространство переформатируется в единый механизм возведения мостов. Каждый участник сможет наглядно увидеть свои результаты на протяжении всей смены в своем личном

дневнике, содержание которого будет включать в себя интересную и полезную информацию для анализа полученных знаний и компетенций на всех образовательных пространствах лагеря, а также фиксирования своих «будущих воспоминаний». Данное пособие станет неким помощником в возведении мостов: за успехи в обучении, творческие победы, добрые дела и взаимопомощь своим сверстникам ребята смогут получить уникальный стикер, который поможет им в строительстве собственной траектории мостов. В этом плане мы понимаем мост как траекторию личностного развития участника смены.

Изучение немецкого языка будет способствовать повышению компетенций в межличностном и межкультурном диалоге участников смены.

В программу смены входят воркшопы, на которых ребята смогут научиться новым навыкам от своих сверстников и вожатых. Данная площадка станет местом взаимообогащения и обмена нужной и полезной информацией. Организаторами данных встреч станут сами участники смены.

Для успешного возведения моста «поколений» в программу молодежного этнокультурного языкового лагеря вошли этнокультурные клубы. Система работы в этих клубах будет построена по системе коворкинга – пространств, посвященных определённой теме из истории, быта и культуры российских немцев, которые будут доступны для посещения всем участникам лагеря. Каждый день можно будет посетить только одно пространство и, пройдя образовательный компонент, получить соответствующий стикер для своего дневника – моста «поколений». Содержание клубов будет меняться для полного раскрытия тем.

«Шоу талантов» проходит красной линией через все программы смены. Каждый участник талантлив по-своему, и вся педагогическая команда будет способствовать созданию ситуации успеха для каждого участника. Программа клубов по интересам рассчитана на весь период смены, и итоговым результатом будет большой творческий вечер участников лагеря.

По итогу смены мы определим лучшего строителя мостов. В итоге у каждого участника в дневнике соберутся все части мостов и каждый сможет увидеть свой путь.

Для полноценного раскрытия тем для участников смена разделена на 5 блоков, каждый из которых посвящен одному из мостов + блок на знакомство и взаимодействие участников, и заключительный блок – подведение итогов. В программу блоков включены мастер-классы по направлениям, обсуждения идей, встречи с интересными людьми, конкурсные испытания.

Чагдуров Егор Викторович

Детский оздоровительно-образовательный центр «Огонек» старший вожатый
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

Образовательная программа интернационального воспитания «Большое путешествие по миру»



Детский оздоровительный лагерь является сложным структурным подразделением, которое может решать проблемы отдыха, реабилитации и воспитания детей. Разумно организованный отдых школьников укрепляет здоровье детей, закаляет их физически, расширяет их кругозор, воспитывает в них высокие моральные качества. Успех в летней работе с детьми во многом зависит от того, насколько глубоко и четко будет продумано содержание деятельности каждого отряда, каждого вожатого.

Что и как нужно сделать взрослым, чтобы дети получили радость от проведенного лета в лагере? Широки и разнообразны интересы детей. В дни каникул они мечтают посидеть у костра, пойти в поход, проводить каждый день так, чтобы он был уникальным и запоминающимся. Вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы эти здоровые запросы и стремления ребят были удовлетворены. Лагерная романтика в том и состоит, чтобы дети больше времени проводили в увлекательных походах, играх, полезных занятиях, которые позволили бы ребятам хорошо отдохнуть, больше бывать на свежем воздухе, набраться новых сил перед предстоящим годом учебы. Лагерь – это сфера активного отдыха, это разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности в условиях природы и уникальности летнего каникулярного времени. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высокому уровню самоуважения и самореабилитации. Поэтому вожатый, который собирается работать в лагере должен знать и уметь многое, использовать различные формы лагерных мероприятий, уметь находить выход из различных ситуаций. Существуют сотни и тысячи моделей работы в летнем лагере. У каждого своего сценария, своя композиция, свой монтаж, свое содержание, свой набор творческих ролей.

Одним из интереснейших направлений в работе в лагере является организация мероприятий – путешествий. Путешествия по миру, не выходя за территорию, минуя утомительные перелеты. Путешествия по самым дальним странам, неожиданным местам; знакомство и познание обычаев и традиций, проба местной кухни, участие в национальных праздниках. Все это возможно в лагере.

Для настоящего путешествия не существует границ, надо только включить свою фантазию и любознательность. Каждый станет участником путешествия, побывает в восьми или девяти странах мира

(каждый отряд – это народ одной из стран мира), каждый «народ» будет рассказывать об особенностях жизни в своей «стране», ее культуре и истории. Каждое приключение будет незабываемым!

Участниками программы станут дети в возрасте от 7 до 15 лет.

В процессе реализации данной программы будет преследоваться **цель**: создание условий для оздоровления детей, развития физического, адаптивного, коммуникативного, творческого потенциала личности ребенка. Создание интернационального воспитательного пространства, способствующего нравственному воспитанию детей и подростков

Задачи программы:

- Организация интересного досуга.
- Создание условий для развития физической активности и оздоровления.
- Овладение навыками игровой культуры, умением ориентироваться в разных жизненных ситуациях.
- Формирование нравственных основ личности ребенка в условиях жизненного выбора.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Привитие навыков экологического обращения с окружающей средой.
- Формирование интереса к истории родного края, мировой истории; уважения к традициям, обычаям, культурному наследию народов мира.
- Развитие чувства коллективизма.

Направления работы:

- Гражданско-патриотическое и интернациональное.
- Нравственно-эстетическое.
- Спортивно - оздоровительное.

Формы и методы работы:

- Коллективные творческие дела.
- Выходы в культурные учреждения.
- Конкурсы и конкурсные программы.
- Спортивные состязания и игры на свежем воздухе.
- Праздники.
- Просмотр фильмов.
- Дисотеки.
- Выставки.
- Тематические дни.
- Беседы.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап:

- Подбор кадров.
- Разработка программы.
- Определение ее целей и задач.
- Составление документации.
- Налаживание взаимодействия с учреждениями микросоциума.

2.Основной этап

- Реализация основных целей и задач воспитательной программы лагеря через разнообразие выбранных форм работы.

3.Заключительный этап

- Подведение итогов и анализ результатов программы
- Ресурсное обеспечение.
- В лагере имеется следующая материально-техническая база:
- Спорткомплекс (стадион и спортивные площадки).
- Клуб.
- Библиотека.
- Мультимедийная аппаратура.
- Музыкальная аппаратура.
- Оргтехника.
- Здание для кружковой работы
- Отрядные места
- Костюмерная

Кадровое обеспечение программы.

- Директор лагеря – руководитель программы.
- Старший воспитатель – координатор программы.
- Воспитатели. вожатые, педагоги дополнительного образования – несут ответственность за здоровье детей, отвечают за воспитательную работу в отряде.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на детей 7-15 лет. Дети разделены по отрядам по возрастному принципу. Каждый отряд в начале сезона выбирает страну, которую, будет представлять во время путешествия. Во время подготовки к большому празднику народов мира «Пестрый глобус» отряды готовят материал по данной стране, разучивают песни и танцы, изучают культуру, историю и представляют ее путешественникам. Страны, выбираемые отрядами для презентации, разные, например, Аргентина,

Вьетнам, Испания, Монголия, Россия, Германия, Италия, Египет, Япония. В рамках фестиваля проводятся мероприятия, с обязательными элементами: костюмы, герб, флаг страны, декорации, бытовые сценки и т.п.

Календарный план работы:

1. Создание клуба интернациональной дружбы «Мир без границ».
2. Проведение жеребьевки по выбору страны для представления на фестивале «Караван дружбы».
3. Малые олимпийские игры (соревнования по видам спорта согласно план-сетки).
4. Проведение спортивно-развлекательного праздника «Игры народов мира».
5. Подготовка и проведения фестиваля «Караван дружбы».
6. Отрядные дела в старших отрядах на тему «Что я знаю о толерантности».
7. Отрядные дела в средних отрядах «Что такое дружба народов».
8. Отрядные дела в младших отрядах «Мы дети планеты Земля».
9. Проведение конкурса рисунков на асфальте «Дети Земли против войны!»
10. Отрядные дела на тему истории, культуры, традиций и обычаев выбранной страны.

Принципы программы

Принцип гуманности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.

Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.

Принцип мотивации деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип включения детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Ожидаемый результат.
- Укрепление здоровья детей, повышение их энергетического потенциала и расширение социального опыта.
- Творческое отношение к организации и проведению мероприятий.
- Способность, готовность коллектива детей и взрослых принимать самостоятельные решения в условиях выбора.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Формирование патриотической, нравственной и гражданской позиции.
- Развитие у воспитанников интереса к занятиям физкультурой и спортом, спортивным играм.
- Расширение социального опыта.
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- Формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Чапурина Екатерина Владимировна

Чувашская Республика



Авторская программа лагерной смены «Энергия будущего»

Лагерь «Росинка» на время третьей смены превращается в Объединенную космическую станцию (сокращенно ОКС), которая на протяжении двадцати одного дня совершит полет к шести объектам Солнечной системы, расположенным дальше от Земли по направлению вглубь космоса (Луна, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), открывая для себя качества человека будущего, с целью освоения новых технологий, делающих возможным космические полеты на дальнее расстояние.

Каждый отряд – это команда (объединение) исследователей, участвующих в проекте «Энергия будущего». Они объединились, чтобы едиными усилиями осуществить первую в истории человечества космическую экспедицию по освоению дальнего космоса. Равная включенность в реализацию перелетов от одного космического объекта к другому противопоставляется главному правилу исследовательского проекта: памятный флаг на поверхности посещенной планеты/спутника может оставить лишь та исследовательская команда, которая достигла наиболее существенных результатов в ходе колонизации объекта.

Лагерная смена разделена на логические блоки через деление на космические объекты, где мы будем находиться в тот или иной момент времени. На каждой планете/спутнике ребята знакомятся с ключевыми компетенциями человека XXI века (качества, приобретенные через проживание ситуаций и рефлексия опыта), которые были спрогнозированы аналитиками Всемирного экономического форума (World Economic Forum) и руководителями «Атласа новых профессий» как навыки идеального сотрудника будущего:

- работа в команде и совместное творчество,
- ценностные установки,
- экологическая культура,
- критическое мышление,
- осознанное управление собой,
- умение решать сложные задачи в короткие сроки,
- культура здоровья.

Каждая планета – это новая компетенция. Участвуя в играх, тренинговых занятиях, мастер-классах,

мероприятиях смены, которые подбираются с учётом возрастных особенностей участников смены, ребята будут тренировать личностные способности, с которыми мы знакомимся. Через космическую сюжетную линию смена делается понятной для детей младшего возраста.

За первое место в конкурсном мероприятии команда (объединение) исследователей получает (добывает) определённое количество энергии, за второе место - чуть поменьше, и т.д. По итогам 2-3 дней (срока пребывания на одном космическом объекте) энергия каждой команды суммируется и то объединение, которое заработало наибольшее количество энергии, поднимает свой флаг над поверхностью космического объекта. По итогам всей смены будет определена одна команда-победитель проекта «Энергия будущего», которая удостоится возможности назвать звезду на небосводе Росинки в свою честь (на аллее звезд).

Перелет от одной планеты/спутника к другой осуществляется присказкой, которая говорится на линейке:

«Учимся мыслить, стараться, мечтать,

Ставить цели и достигать!

Беремся за дело, у нас все получится!

Раз, два, три, ПОЛЕТЕЛИ!»

После окончания экспедиции мы возвращаемся на Землю. Во время торжественного бала, посвященному завершению проекта «Энергия будущего», объявляются имена ребят-исследователей, отличившихся в ходе реализации проекта своим рвением, творческими способностями, смекалкой, энтузиазмом в освоении новых сфер знаний.

Цель смены: развить у ребенка качества личности будущего - позитивные черты характера, знания, умения и навыки, в соответствии с прогнозами аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum) и руководителей проекта «Атлас новых профессий».

Задачи:

1. развитие у детей навыков командной работы;
2. обучение навыкам управления собой, психоэмоциональным состоянием;
3. обучение экологическому сознанию и экологическому поведению;
4. развитие воображения и творческого мышления;
5. создание условий для самореализации посредством творческого самовыражения;
6. знакомство с достижениями стран в области космонавтики;
7. знакомство с профессиями и создание условий для формирования осознанного подхода к выбору профессии.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Знакомство детей с различными видами физической активности и творческой деятельности, развитие у них умения использовать их в своей жизни;

2. Повышение уровня коммуникабельности детей и психологического управления собой, что является хорошим навыком для успешной работы в команде;
3. Принятие детьми ответственности за собственные дела и поступки;
4. Совершенствование умения мотивировать себя, реально оценивать возможности, осознанно формировать в себе адекватное отношение к окружающим людям;
5. Развитие позиции ответственного человека по отношению к окружающей среде;
6. Расширение области знания детей о космонавтике;
7. Знакомство детей с различными формами деятельности с возможностью их развития в дальнейшем за пределами лагеря.

Методики изучения достижения результата:

Проведение анкетирования на предмет выявления детского образа успешного человека XXI века;

1. Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину);
2. Качественный анализ продуктов творческой и исследовательской деятельности детей, создаваемых ими в ходе смены;
3. Текущая и обобщающая педагогическая диагностика;
4. Социально-психологическая самооценка группы детей как коллектива (СПСК).

Критерии отслеживания педагогической диагностики:

1. Количественные:

- Количество детей, принимавших участие в мероприятиях в течение смены;
- Процент детей, занимавших в различные периоды смены должности в структуре детского самоуправления в отряде;
- Количество детей, принявших участие в работе узкопрофильных кружков;
- Количество детей, принявших участие в работе межотрядных мастер-классов от приглашенных специалистов;
- Количество детей, посещающих библиотеку в течение смены;
- Количество проведенных тематических мероприятий;
- Количество детей, уехавших со смены;
- Количество детей, обратившихся в течение смены за медицинской помощью;
- Количество детей, обратившихся в психологическую службу;
- Количество заработанных и потраченных игровых денежных единиц каждым отрядом в течение смены;
- Количество детей, по итогам смены награжденных грамотами активистов;
- Количество детей, по итогам смены награжденных грамотами за личные спортивные достижения;

- Результаты эффективности оздоровления детей.

2. Качественные:

- Уровень заинтересованности детей в работе «Ярмарки»;
- Уровень заинтересованности детей в работе «Курса профподготовки»;
- Качество подготовки к творческим мероприятиям смены;
- Результаты диагностики психологического климата в отряде и эмоционального климата детей;
- Результат уровня сплоченности отрядов;
- Интерес детей к формам реализации программы смены;
- Интерес детей к сюжету смены;
- Уровень заинтересованности детей в дальнейшем изучении деятельности, с которой они познакомились, находясь в лагере.

Методы отслеживания результатов:

- Анкетирование;
- Анализ работы «Ярмарки».
- Анализ мероприятий на протяжении смены и итогового мероприятия;
- Ежедневный анализ работы педагогов, реализованных творческих экспериментов;
- Социологические опросы;
- Анализ отрядных стендов;
- Наблюдение;
- Анализ методики отслеживания результатов оздоровления;
- Поведение, высказывания, отзывы детей.

Источники получения информации:

- Книга отзывов;
- Ежедневный отрядный журнал – «Книга дружбы и добра»;
- Анкеты участников смены;
- Медицинская документация;
- Отчет вожатых.

Информационно-методическое обеспечение программы

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Кулаченко М. П. Методическое пособие для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 198 с.

Шесть шагов к уверенному поведению: программа тренинговых занятий / авт.-сост. Т. И. Чекина. – Нижний Новгород: Издательство ООО «Педагогические технологии», 2009. – 66 с.

Научно-педагогическое

Маслов А. А. Педагогика каникул 2: учебно-методическое пособие. Школа подготовки вожатых:

организация и проведение. Программное обеспечение в детском оздоровительном лагере. Организация студенческих педагогических отрядов. Нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова. – Омск, 2008. – 335 с.

Программа шаг за шагом. Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря. – ВДЦ «Орлёнок»: Управление образовательных программ, 2015.

Диагностическое

Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. / Л.Д. Столяренко. – М, 2006. – 704с.

Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие. Сост.: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов. – М., 1996.

Кашаева Эльвира Эдуардовна

Школа вожатского мастерства «Школа активных ребят» руководитель,
педагог дополнительного образования
Оренбургская область, г. Оренбург



«Территория смыслов» программа организации отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительно-образовательном лагере «полянка»

Программа организации отдыха и оздоровления детей реализуется посредством организации тематической смены «Территория смыслов», идеей создания которой стал всероссийский молодёжный образовательный летний форум «Территория смыслов на Клязьме», проходящий ежегодно с 2015 года по инициативе Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь). Эта крупнейшая образовательная площадка России, которая ежегодно собирает порядка 7000 молодых людей со всей России и Зарубежья.

Также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. №583 в Российской Федерации 2018 год объявлен годом добровольчества. В связи с этим, программа «Территория смыслов» ориентирована на вовлечение детей и подростков на участие в волонтерском движении, организованном на территории лагеря.

Волонтерство – как фундамент гражданского общества, привносящий в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности и справедливости, способ хранения, упрочения и преумножения человеческих ценностей, реализация прав и обязанностей людей, их стремления к личностному росту, через осознание человеческого потенциала.

Программа «Территория смыслов» (Далее программа) предназначена для реализации отдыха детей и подростков на 2-ом потоке в условиях детского оздоровительно-образовательного лагеря «Полянка» (Далее ДООЛ «Полянка»), разработана с учетом требований к содержанию и организации летнего отдыха детей, ведущих потребностей детей и подростков, направлена на актуализацию их личностного и творческого потенциала.

Актуальность программы

В соответствии с современными нормативно-правовыми документами – Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России – необходимость разработки и реализации программы по гражданскому воспитанию детей и подростков является одним из приоритетов и ключевой целью в образовании. Одним из

важнейших инструментов реализации и развития гражданского общества являются программы тематических смен летнего отдыха детей и подростков в условиях загородного лагеря, развивающие личность участников смены во всех ее направлениях.

Благодаря смене «Территория смысла», актуальным для детей и подростков становится необходимость формирования у себя ответственности, активной гражданской позиции, инициативности, способности включиться в общественную и волонтерскую деятельность, а также формирование лидерских качеств.

Данные аспекты определяют реализацию программы смены «Территория смыслов» по развитию детского самоуправления, волонтерства и воспитанию гражданственности у участников смены актуальной как на личностном уровне, так и на уровне города.

Отличительные особенности

В настоящее время существует достаточное количество программ летних оздоровительных лагерей социально-педагогической направленности. За основу для сравнения была взята программа отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи «Школа лидеров» (авт. Макарова Л.Г., Никитин В.К., Санкт-Петербург, 2015г.), направленная на воспитание лидерских качеств (самостоятельности, воли, терпения, культуры) посредством воплощения идеи сюжета смены – введение персонажа- антипода, проведением специальных мероприятий, тематических бесед, показа фильмов. Исходя из анализа данной программы, в качестве отличительных особенности программы можно выделить следующее:

- в рамках программы участники смены активно участвуют в процессе по развитию детского самоуправления, волонтерства, гражданского потенциала в лагере в течение смены, а не ситуативно. Предполагается, что ребята старших отрядов в течение смены будут нести ответственность за организацию досуга, сохранение порядка в лагере перед младшими отрядами в качестве помощников вожатых, а также могут самостоятельно анализировать актуальные проблемы и находить способы их решения, воплощать свои идеи и оценивать полученные результаты;
- организационной моделью для реализации программы выступил всероссийский молодёжный образовательный летний форум «Территория смыслов на Клязьме».

Новизна программы заключается в развитии и реализации идеи ученического самоуправления и волонтерского движения в условиях загородного лагеря. Беря за основу идею развития лидерства в детских отрядах в условиях проживания в загородном лагере, предполагается предоставить учащимся возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца наиболее благоприятных условий в детском лагере для своего развития (в качестве вожатых-волонтеров), помочь им в их будущей успешной социализации в обществе, научиться реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Дети и подростки непосредственно становятся участниками создания и развития системы организации самоуправления и волонтерского движения в условиях лагеря. На 2 смене на базе ДООЛ «Полянка» работает Управленческий Совет и Волонтерский корпус «Равный – равному», где дети и подростки

организуют жизнедеятельность в лагере, опираясь на итоги общих решений, принятых на общих собраниях, для улучшения своего пребывания. Так же запланирована работа Медиа-центра «Инфо-поток», включающий в себя пресс-центр и радио (освещение всех событий, проведение регулярных опросов всех участников смены)

По своей направленности программа смены является **социально-педагогической**. Программа ориентирована на ведущую деятельность детей и подростков (социально-значимая деятельность), базовые потребности возраста (стремление проявить лидерские задатки, общение со значимым взрослым, самоутверждение в значимой деятельности, самоутверждение, самореализация, независимость).

В основу программы легли теоретические положения:

- возрастных особенностях, механизмах развития личности, ведущей деятельности и новообразованиях возраста (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн, В.И.Слободчиков и др.);
- роли общения в психическом и личностном развитии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, М.И.Лисина, В.М.Мясищев, Д.И.Фельдштейн и др.);
- структуре и механизмах развития и способах разрешения конфликтных ситуаций среди сверстников (А.Д. Андреева, Л.А. Петровская, А. Я.Анцупов, А. И. Шипилов, Н. В. Гришина, С.В. Кривцова и др.).

В качестве инструментальных теоретических подходов выступили положения об активных формах работы с детьми (Л.А. Петровская, И.В.Вачков, А.А. Вербицкий).

Адресат программы

Программа предназначена для реализации в детских загородных лагерях, ориентирована на **детей и подростков от 6,5 до 17 лет**.

Младший школьный возраст (6,5-10 лет) характеризуется важной особенностью, а именно: развитием социальных качеств, социальных эмоций, попытками оценить себя, развитием умений подчинять свои интересы интересам группы, повышенным интересом к людям, их социальным ролям, текущим событиям.

Младший подростковый и старший подростковый возраст (10-17лет) характеризуется высокой социальной активностью, проявлением лидерских качеств, потребностью в самоутверждении.

По мнению Д.И.Фельдштейна, наиболее привлекательной для детей и подростков является социально-значимая деятельность. Именно такой и является деятельность 2 смены ДООЛ «Полянка».

Предельная наполняемость в смену - 110 учащихся. Дети объединены в разновозрастные отряды численностью от 25 до 30 человек.

Смена «Территория смыслов» ставит задачу создания условий для самореализации детей и подростков через отношения взаимодействия со значимым взрослым-педагогом.

Цель программы

Формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации в условиях гражданского общества, уважение к правам и свободе личности.

Задачи программы

Воспитательные:

- Воспитание активной гражданской и личной позиции;
- Воспитание у детей и подростков интереса к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом;
- Воспитание у детей и подростков интереса к участию в волонтерской деятельности;
- Воспитание у детей и подростков интереса к участию в работе средств массовой информации.

Развивающие:

- Развитие детского сотрудничества;
- Развитие детского самоуправления;
- Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- Развитие творческого потенциала посредством вовлечения в работу творческих объединений.

Обучающие:

- Формирование активной гражданской позиции;
- Привлечение каждого участника смены к деятельности через систему поручений, содержание которых существенно отличается от школьных;
- Расширение кругозора участников смены с учетом интереса возрастных особенностей;
- Возрождение идеи шефства как средства развития волонтерского движения.

Организаторские:

- Разработать и апробировать модель управленческого взаимодействия в условиях загородного лагеря;
- Оценить эффективность реализации программы.
- Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов**:
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Конституция РФ;
 - Закон РФ «Об образовании»;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
 - Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в

редакции федерального закона от 28.12.2013 №122-ФЗ);

- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 05.04.2013 г. №56-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ; от ред. 07.05.2013 вступивший в силу с 08.05.2013).

Ожидаемые результаты

Участие в реализации программы детей и подростков благотворно скажется на их духовном и интеллектуальном развитии, на развитии творческого потенциала, лидерских и организаторских навыков. А также послужит хорошей возможностью для реализации способностей и задатков детей и подростков, окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Для развития воспитательной системы ДООЛ:

1. Создание единого информационно – методического пространства;
2. Пополнение методической копилки сценариями и положениями воспитательных мероприятий.

Для педагогов:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей и подростков;
2. Отработка моделей взаимодействия педагогического коллектива с детским коллективом в рамках оздоровительно-образовательной смены «Территория смыслов»;
3. Развитие психолого-педагогического потенциала педагогических кадров.

Для детей:

1. Формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
2. Воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
3. Мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
4. Развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
5. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
6. Мотивация на активную жизненную позицию и получение конкретного результата от своей деятельности;
7. Формирование умений и навыков, приобретенных в творческих объединениях, которые будут способствовать личностному и творческому развитию ребенка.

Для родителей:

1. Удовлетворенность летним отдыхом детей и подростков.

Принципы реализации программы

Одним из условий успешной реализации программы смены «Территория смыслов» является определение, понимание и принятие идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Возрастной подход прежде всего предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей и подростков;
- Принцип уважения чести и достоинства личности.
- В основе данного принципа лежит Конституция РФ, определяющая, что достоинство личности охраняется государством и никакие обстоятельства не могут быть основанием для его умаления [ст.21];
- Принцип организации квази взрослой деятельности.
- Имитация взрослой деятельности;
- Принцип самоуправления.
- Передача участникам смены меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта;
- Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей.
- Ориентация в системе проблемных, жизненных ситуаций, норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаков призрания, оскорбительности, открытость, готовность детей и подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.
- Принцип активности и деятельности.
- Развитие личности участников смены, максимальная реализация его активности, самостоятельности и инициативности в процессе реализации программы смены;
- Принцип гуманизации.
- Находит свое отражение в личностно-ориентированном подходе к каждому участнику смен, соблюдение прав и защите личностного достоинства детей.
- Принцип демократичности.
- Позволяет участникам смены решать важные вопросы деятельности совместно со взрослыми на уровне партнерства.
- Принцип включенности участников в реальные социальные отношения.
- Вовлечение участников смены в реальные виды социально значимой деятельности.
- Принцип самореализации.

Предлагаемая смена направлена на самореализацию и саморазвитие участников.

Шилова Елена Владимировна

МАУДО «ДТДиУМ» г. Сыктывкара педагог организатор
Республика Коми, г. Сыктывкар

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юнактив»



Проект – это деятельность, отражающая в условно-обобщенной форме отношения человека к миру, к людям, к самому себе. Детский проект, по своей сути, напоминает школьнику игру, в ходе которой вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки (soft skills). Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество.

Миссия программы Создать благоприятные условия для самореализации детей и подростков в социально – значимой деятельности через освоение учащимися базовых процессов, структур и схем мышления (рефлексия, проектирование, и др.), как средств решения проблем собственного развития и трансформации собственной идентичности в контексте ОГДЮО «Российское движение школьников».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы:

Современная молодежь с каждым днем становится все активнее. Зачастую подростки имеют множество интересов, они стремятся к общению, интересной деятельности. Дворец творчества является опорной площадкой местного отделения РДШ, которое было создано в январе 2018 года. Цели и задачи Российского движения школьников призваны решить потребности ребенка в той или иной значимой деятельности. Через включение в жизнь РДШ, ребенок может реализовать весь спектр своих интересов.

Мультипликативность программы: программа легко транслируема, подходит для реализации в учреждениях как общего, так и дополнительного образования. Участниками программы могут быть дети разных категорий: ОВЗ, дети, находящиеся в социально-опасном положении, другие категории.

В 2015 году президент Владимир Путин подписал Указ о создании «Всероссийского движения школьников», идеи которого на 90% совпадают с детским движением эпохи СССР.

По словам Президента, новое молодежное движение поможет вытащить нынешних школьников из виртуальной реальности, в которой многие из них практически живут, поможет им научиться выстраивать отношения в реальном мире. Эпоха СССР наполнена яркими страницами пионерского детства, которые, прежде всего, связаны с воспитанием гражданственности, патриотизма, любви к Родине, своему народу, что, несомненно, является актуальным в решении задач современного образования.

Осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орлятский круг и «честное пионерское», - все это легло в идею разработки программы «Юнаktiv».

Социально-воспитательная значимость программы: содействие развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

Развивающая значимость программы: программа предусматривает самореализацию ребенка по предложенным направлениям РДШ, где каждый может проявить свои потенциальные возможности, реализовать личные инициативы, приобрести опыт лидерской и исполнительской деятельности, опыт выстраивания конструктивных коммуникаций при работе в команде.

Программа «Юнаktiv» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Цели и задачи

Цель: Создать благоприятные условия для самореализации детей и подростков в социально – значимой деятельности через освоение учащимися базовых процессов, структур и схем мышления (рефлексия, проектирование, и др.), как средств решения проблем собственного развития и трансформации собственной идентичности в контексте ОГДЮО «Российское движение школьников»

Задачи:

- Организация условий для освоения знаково-символических форм продуктивного мышления;
- Освоение участниками практик командообразования и коллективного мышледействия;
- Включение учащихся в проектные практики;
- Формирование опыта самоопределения по направлениям РДШ;
- Создание условий для включения учащихся в волонтерскую деятельность и анализ современных практик, и первичного самоопределения относительно них;
- Создание условий для проявления потенциальных возможностей, реализация личной инициативы в рамках направлений РДШ;
- Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Приобретение социального опыта общения со сверстниками и взрослыми, творческой совместной деятельности, умения работать в одной команде;
- Привлечение ресурсов общественных организаций, учреждений культуры и спорта в организации отдыха, занятости детей и подростков;

- Формирование интереса и положительного отношения к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение школьников;

Ведение комплексной работы по обеспечению безопасности детей.

В ходе реализации программы, на его начальном этапе планируется выработка законов лагеря. Согласно концепции программы, сформулировать законы будет предложено детям.

Механизм реализации программы

1. Организационный этап (1-3 дня смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики;
- Запуск программы «Юнактив»;
- Формирование отрядов;
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- Оформление «Это – мы!» (уголка отряда);
- Открытие ДОЛ

2. Основной этап (4-18 день смены)

- Основной деятельностью этого этапа является:
- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечения детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел (План мероприятий);
- Работа творческих мастерских (поделки из природного материала, подготовка танцев, песен, видео-проектов)

3. Заключительный этап смены (19-21 день смены)

Основной деятельностью этого этапа:

- подведение итогов деятельности, диагностики;
- выпуск фото и видеодневника лагеря;
- подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт;



Попова Екатерина Олеговна

ФГБОУ «МДЦ «Артек» Детский лагерь «Речной» заместитель директора по
организационно-методической работе
Республика Крым, г. Ялта

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Время смелых и отважных»



Актуальность, педагогическая целесообразность

Программа направлена на формирование гражданско-патриотического сознания в совокупности со знаниями, мотивами, чувствами и деятельностными проявлениями, посредством профильных занятий, творческой и проектной деятельности. Образовательная среда лагеря способствует разностороннему развитию личности, проявлению участниками смены своих творческих, организаторских и коммуникативных способностей, а также созданию условий для личностного роста участников и формированию активной гражданской позиции.

Использование настоящей темы позволяет придать содержанию программы организации отдыха и оздоровления детей особую практикоориентированность, добиться многоплановой, систематической, целенаправленной и скоординированной деятельности, по формированию у участников смены высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Концепция лагеря дает возможность получения не только новых знаний, но и опыта проживания различных социальных ролей – лидера, организатора, юнги, моряка, военного.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью формирования у детей:

- чувства ответственности и значимости каждого участника отряда;
- профессионального самоопределения;
- активной гражданской позиции;
- готовности к личностному, духовно-нравственному и эстетическому выбору;
- творческих способностей личности и опыта творческой самостоятельности;
- общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Цели и задачи

Цель: способствовать формированию у детей гражданской позиции, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и оказать каждому ребёнку помощь в становлении его как личности и осознанном выборе своего жизненного пути.

Задачи:

- способствование воспитанию патриотического, исторического, экологического сознания участников программы;
- усвоение участниками программы специфических знаний из области морских профессий и на основе этого их осознанная профессиональная ориентация;
- создание творческой созидательной среды для развития детей, позволяющей им раскрыть свои внутренние созидательные способности, и возможности проявить свои личностные качества;
- формирование мотивации и стремления к самопознанию, саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни и спортивным занятиям;
- способствование интеллектуальному развитию детей, расширению их кругозора;
- прививание навыков общения в условиях временного детского коллектива, формирование навыков работы в команде;
- способствование развитию навыков самодисциплины, самоорганизации.

Возраст обучающихся: 8-17 лет.

Сроки реализации программы: 2017 г.

Планируемые результаты:

- сформированность патриотического, исторического, экологического сознания участников программы;
- владение специфическими навыками из области морских профессий;
- раскрытие у детей внутренних созидательных способностей и проявление ими своих личностных качеств;
- наличие мотивации и стремления к самопознанию, саморазвитию и самореализации;
- сформированность мотивации к здоровому образу жизни и спортивным занятиям;
- интеллектуальное развитие детей, расширение их кругозора;
- сформированность навыков общения в условиях временного детского коллектива, навыков работы в команде;
- владение навыками самодисциплины, самоорганизации.

Формы подведения итогов реализации программы лагеря:

Результативность реализованной программы определяется при помощи системы мониторинга, осуществляемого в ходе первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Методы отслеживания результативности программы:

1. Сбор информации и анализ данных через: анкеты, опросы, отзывы детей, родителей о качестве программы организации отдыха и оздоровления детей.

2. Наблюдение.
3. Сравнительный анализ результатов диагностики.
4. Обобщение, подведение итогов реализации программы.
5. Исследование уровня удовлетворенности детей и родителей образовательной

Условия реализации программы лагеря

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации и профессиональным компетенциям к педагогическому персоналу устанавливаются Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 61н.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с каждого отряда привлекаются по внутреннему совместительству воспитатели лагеря, имеющие соответствующее образование или прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности - педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

№/п	Перечень	Назначение	Кол-во
Материально-техническое сопровождение			
1. Канцелярия			
Техническое оборудование			
1.	3D-ручка	Для создания соц.проектов, декораций, макетов	20
2.	Альбом для рисования А-4		50
3.	Аракал цветной, 1-1,5 м		50
4.	Булавки канцелярские (уп.100 шт)		30
5.	Бумага цветная (12 цв)		70
6.	Бумага для акварели (уп.10 шт)		50
7.	Бумага для печати А-4		50
8.	Бумага для принтера цветная		30
9.	Бумага для черчения А-3 (уп.10 шт)	Для создания макетов	50
10.	Бумага для черчения А-4 (уп.10 шт)		50
11.	Ватманы	Для создания соц.проектов, декораций, макетов, отрядной деятельности	100
12.	Карандаш простой (чертежный набор 12 шт)		300
13.	Карандаши цветные (12 цветов)		50
14.	Картон цветной (12 цв)	Для создания декораций, макетов	50
15.	Кисть для клея		100
16.	Кисть художественная	Для создания соц.проектов, декораций, макетов, отрядной деятельности	150
17.	Клей ПВА 200 мл	Для создания макетов, декораций,	50

№/п	Перечень	Назначение	Кол-во
18	Клей универсальный 200 мл	крепления нужной и полезной информации к стендам	50
18	Кнопка канцелярская (уп.100 шт)		20
20	Корректирующая жидкость	Для создания соц.проектов, декораций, макетов, исправления записей с мастер-классов	50
21	Краски акварель (12 цветов)	Для создания соц.проектов, декораций, макетов, отрядной деятельности	100
22	Краски гуашь (12 цветов)		100
23	Краски для моделирования		50
24	Линейка 100 см		20
25	Линейка 15 см		50
26	Линейка 30 см		50
27	Листы для флипчарта	Для записей на мастер-классах, студиях технического творчества	100
28	Маркер для флипчарта		50
28	Маркеры цветные (6 шт)		100
30	Нож канцелярский	Для создания макетов, декораций, отрядной деятельности	50
31	Ножницы канцелярские		50
32	ПВХ пластик листовой (вспененный) 1-1,5 м		50
33	Перчатки одноразовые		600
34	Пластиковая нить		50
35	Пластилин		100
36	Полистирол 1-1,5 м		30
37	Проволока медная 0,4 мм 10 м		20
38	Проволока медная 3 мм 10 м		20
39	Расшиватель	Для отчетной документации и создания макетов	20
40	Резинка ученическая	Для создания макетов, декораций, отрядной деятельности	150
41	Ручка гелиевая цветная (6 шт)	Для создания макетов, декораций, отрядной деятельности, соц. проектов	50
42	Ручки шариковая синяя		600
43	Скобы для степлера (24 мм)		50
44	Скотч 12 мм		50
45	Скотч 75 мм		50
46	Скрепки канцелярские (уп.100 шт)	Для отчетной документации и создания макетов	50
47	Степлер канцелярский (24 мм)	Для создания макетов, декораций, отрядной деятельности	30
48	Точилка для карандашей		30
49	Транспортир	Для создания чертежей	100
50	Флипчарт	Для записей на мастер-классах, студиях технического творчества	15
51	Фломастеры	Для создания макетов, декораций, отрядной деятельности	100
52	Циркуль	Для создания чертежей	100

№/п	Перечень	Назначение	Кол-во
53	Шарики воздушные	Для оформления мероприятий	500
Техническое оборудование			
54	Штатив для фотокамеры	Для освещения мультимедийного сопровождения мероприятий программы лагеря, работы профильных отрядов	5
55	Экран для проектора		2
56	Штатив для видеокамеры		3
57	Видеокамера		3
58	Колонка		6
59	Микшерный пульт		3
60	Микрофон		10
61	Удлинитель на катушке		5
62	Проектор		2
63	Световая пушка		2
64	Фотоаппарат		5
65	Ноутбук		5

Чугунова Надежда Владимировна

УВО ЗЦДЮТ «Зеркальный» ГБОУ СПБГДТЮ
г. Санкт-Петербург

Программа «На бумажном берегу у цветного океана»

Основная идея смены:

Одна планета Земля, тысячи и миллиарды людей – и каждый видит ее по-своему. Каждый обладатель своего собственного мира, особенного и неповторимого – могут ли эти миры пересекаться, могут ли стать видимыми, возможно ли зажечь свою звезду и сделать так, чтобы она стала для кого-то путеводной? ... В каких уголках своей планеты искать дружбу, как понять другого... Как создать общую сказку. В чем сила творчества дружбы и единства. На эти и другие вопросы участники смены попробуют найти ответы, путешествуя по различным планетам вселенной Лета, галактики Зеркального.

Актуальность.

Формирование личности происходит на границе принятия собственной уникальности и формирования принадлежности к группе, осознания себя частью общества, включения своей деятельности в систему жизнедеятельности общества. При этом каждый ребенок находится в своих собственных уникальных условиях развития, которые определяются его физическими и творческими способностями, интересами, особенностями его близкого окружения, его потребностями. Включение ребенка в социальные процессы формирования группы, демонстрация для него собственного развития является определяющим для деятельности педагога.

Социализация как многофакторный процесс является сложноуправляемым процессом, где большая часть компетенций формируются у ребенка исходя из его собственных личных выборов. Программа летней смены является уникальным материалом для формирования личности, поскольку возможно не только создание условий для развития личности, но получение ребенком обратной связи о результатах своего развития. Именно на это направлена вся субкультура жизни в «Зеркальном».

Программа смены «На бумажном берегу у цветного океана» позволяет включить каждого ребенка в процесс самоисследования, изучения результатов собственного выбора, а также предоставляет поле возможностей для развития личности в среде временного детского коллектива.

Идея смены о том, что каждый является отдельным многогранным миром и при этом частью единого общего, позволила каждому участнику включаться в смену на уровне своих способностей и возможностей, при этом были созданы условия для взаимодействия между участниками с целью достижения целей – для продвижения в отрядном рейтинге можно использовать собственные сильные

стороны и планировать стратегию развития группы, включаясь в ее деятельность.

Цель смены: развитие и воспитание гармоничной личности, успешно реализующей свой потенциал.

Задачи смены:

Обучающая:

- приобретение детьми социально-значимого опыта самоорганизации, саморазвития, самооценки;
- формирование ценностного отношения к себе, другим людям, природе;
- знакомство с отечественной мультипликацией, как системой нравственных ценностей российского общества.

Воспитательная:

создание условий для формирования стремления к самопознанию;

создание условий для проявления индивидуальности в достижении общей цели;

Развивающая:

раскрытие творческих, интеллектуальных и физических способностей;

развитие индивидуальных познавательных способностей;

создание условий для эмоционально-нравственного развития детей;

Принципы реализации программы:

- добровольность включения участников смены в подготовку и проведение массовых дружинных дел;
- сочетание индивидуального и коллективного включения в различные виды деятельности (творческие, спортивные, интеллектуальные, развивающие);
- обязательное и систематическое информирование о условиях участия в различных мероприятиях, и промежуточных результатах конкурсов, соревнований;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора участия в деле);
- создание различных ситуаций взаимодействия, в том числе и ситуаций успеха;
- создание условий для возможности переключения между различными видами деятельности.

Ярлыкова Фаина Наильевна

МКОУ Новоберезовской СОШ руководитель лагеря с дневным пребыванием детей

Красноярский край, Идринский район, с. Новоберезовка

Образовательно-оздоровительная
«Кинопутешествие»

программа



Актуальность разработки Программы.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в санаториях, в оздоровительных лагерях, школьных лагерях дневного пребывания. Школьный Лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Ежегодно, в период летних каникул для обучающихся МКОУ Новоберезовской СОШ открывается лагерь дневного пребывания. Анализ прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Для того чтобы отдых детей летом 2018 года сделать полноценным была разработана программа «Кинопутешествие».

Патриотическое воспитание школьников – актуальная проблема в условиях современной России. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в школьном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Центром воспитательной работы Лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание в Лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Цель и задачи Программы.

Цель – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом их интересов, наклонностей и возможностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **задачи**:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- способствовать расширению кругозора детей через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей;
- опробовать элементы системы обучения на основе ИОП;
- способствовать развитию творческих способностей;
- воспитывать культуру поведения,
- способствовать формированию навыков общения и толерантности;
- прививать навыки здорового образа жизни.

Участники реализации Программы.

Программа ориентирована на школьников 6-16 лет, в том числе детей с девиантным поведением.

При комплектовании Лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, приемных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде.

Сроки реализации Программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 день (воскресенье – выходной день).

Предполагаемая база реализации Программы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоберезовская средняя общеобразовательная школа. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Показатели и критерии оценки результативности реализации программы.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив Лагеря создает условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Яшин Евгений Евгеньевич

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Студент 2 курса магистратуры, МОУ СОШ №39 г.Саранск учитель информатики
Республика Мордовия, г. Саранск



Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности «Школа юных туристов»

Обучение начальным навыкам хождения в поход от туристического клуба «Высота» Республики Мордовия. Данный клуб является самым многочисленным и ведущим в Республике Мордовия.

Организация и проведение веревочного курса для членов туристического клуба «Высота» Республики Мордовия;

Проведение лекций на тему «Активный отдых – это просто!» для школьников Гимназии №12 (пилотная площадка РДШ);

Проведение постановочной игры «Соберись в поход» для воспитанников «Ельниковского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»;

Проведение квеста «Загадки леса» для школьников Лямбирьской школы №1.

Участники программы

Участники: учащиеся 5-9 классов образовательных учреждений г. Москва, Московская область г. Орехово-Зуево, Владимирская область г. Покров.

Возраст участников: 12-16 лет.

География участников: Москва, Московская область г. Орехово-Зуево, Владимирская область г. Покров.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение занятости детей в каникулярное время путём популяризации здорового образа жизни.

Задачи:

- Способствовать углублению базового содержания в области туристической деятельности, путём проведения игр и мероприятий различных форм;
- Способствовать развитию умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества в процессе межличностного взаимодействия;
- Создать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья;

- Способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств: выносливости, быстроты реакции, ловкости, подвижности и показать значение туризма и спорта в оздоровлении человека;
- Успешно реализовать сюжетно-игровую модель смены.

Язовских Александра Олеговна

БМАОУ СОШ №10 Учитель математики

Свердловская область, г. Березовский

Дополнительная общеобразовательная программа загородного лагеря «Золотые дети золотого города»

Программа по своей направленности является социально-педагогической, однако включает в себя события по различным направленностям дополнительного образования (спортивно-оздоровительной, технической, художественной и пр.), а также объединяет различные направления оздоровления, отдыха, образования и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна программы заключается в апробации технологии создания и развития образовательной среды для проектной деятельности детей разного возраста в социальной сфере (педагогические условия, формы, средства, критерии сформированности и оценки).

Кроме того, новизна программы будет заключаться в развитии созданной в предыдущей программе на территории лагеря активной детской модели научно-исследовательского комплекса «ГЕО - лаборатории» через добавление направлений социальной деятельности – новых отделов «ГЕО-лаборатории»: «Социологические исследования», «Социальная практика», «Журналистика», «Отдел социального маркетинга». Так же предполагаем продолжение деятельности через организацию работы во взаимодействии с образовательными учреждениями. Это позволит нам, в свою очередь, создать коллектив социально-активных педагогов и учащихся; выстроить систему взаимодействия между образовательными учреждениями; а также предполагает формирование единого образовательно-воспитательного пространства, но с учетом разнообразных форм и методов, инициатив детей и молодежи, а также специфики муниципальных учреждений нашего муниципалитета. Единое образовательное пространство позволит обеспечить реализацию деятельности на основе ключевых принципов и достижение поставленных целей с активным вовлечением детей, педагогов и родительской общественности.

Адресат программной деятельности

Программа рассчитана на детей от 6 с половиной до 17 лет, проживающие на территории Березовского городского округа – это учащиеся городских и сельских школ, с разным социальным опытом, различным опытом пребывания в лагере, разными склонностями и интересами. Кроме того, участниками программы станут дети, проживающие на территории Свердловской области и других регионов, родители которых выбрали наш лагерь для отдыха и оздоровления детей.

Основные цели и задачи программы

Целью программы является развитие у участников программы ценностного отношения к окружающему социальному миру в процессе собственной созидательной деятельности, формирование ключевых компетенций участников программы на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Достижение поставленной цели будут способствовать следующие **задачи программы**:

Способствовать принятию ценностей культурно-исторической среды (ценностей семьи, ценностей труда, уважения и сохранения национальных традиций, традиционных промыслов и ремесел, уважение и гордость за достижения прошлых поколений, уважение и сопереживание подвигу героев).

Актуализировать и обогатить знания участников программы в области социального проектирования, как интегрированной дисциплины, через активное участие в социальной созидательной деятельности городского округа, особенностей культурно-образовательного пространства города и детского оздоровительного лагеря.

Обеспечить получение участниками программы осознанного общественного действия с позиций понимания и принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Ожидаемые результаты программы

В результате освоения программы участники знают и могут охарактеризовать заявленные ценности. В процессе коллективной и самостоятельной деятельности осмысленно опираются на заявленные ценности.

В результате освоения программы **дети – участники программы**:

- освоят доступные методы научного познания социального мира;
- приобретут опыт проектной деятельности в социальной сфере;
- получат опыт командной работы, сотрудничества и сотворчества, социально-значимого проектирования, публичного представления результата работы.

Взрослые участники программы (педагоги):

- освоят и совершенствуют методики организации проектной деятельности детей;
- реализуют инновационные методики организации социально-проектной работы в условиях детского загородного лагеря.

Учреждение (детский загородный оздоровительный лагерь):

- получит методический комплект организации и проведению проектной социально-значимой деятельности;
- расширит деятельность нового образовательного объекта действующей детской модели «ГЕО-лаборатории» на территории лагеря;
- получит опыт участия в коллективной социально-значимой деятельности при организации празднования Дня города.

Идея смены

В цивилизованном обществе добровольческая работа является неотъемлемой частью жизни гражданина. Добровольчеством можно назвать форму социальной ответственности, когда обычные граждане страны берут на себя ответственность за некие «бреши» в социальном устройстве, считая себя человеком, который может изменить ситуацию и начинает делать шаги для этих изменений. Добровольчество – уникальный социальный феномен. Сегодня трудно найти сферу, в которой бы не использовалось добровольчество (волонтерство).

Будучи добровольцем, ты помогаешь людям. Участвуя в социальных проектах, ты делаешь мир вокруг нас, пусть немного, но лучше. Ты всегда осознаешь, что даришь добро и поэтому ты сам становишься лучше. Ты начинаешь ощущать себя по-другому. И отношение к тебе со стороны окружающих тоже меняется.

Чтобы по-настоящему стать свободным, счастливым, успешным современным детям необходимо освоить элементы добровольческой деятельности в современном мире. Ведь умение поделиться радостью, обеспечить радостное событие разнообразной помощью – это и будет наш первый опыт добровольчества. На примере общего радостного события – Дня рождения лагеря и Дня города – мы научимся реализовывать собственные социальные проекты.

Таким образом, содержание программы опирается на технологии социального проектирования, где основным коллективным проектом будет проект по организации празднования «Большого дня рождения», важным при этом для участников программы становится уникальность и возможность реализации детских социальных активностей для реализации «Золотого детства в золотом городе».

Березовский – это крупный золотодобывающий центр Урала и России с уникальной промышленностью, это край живописных ландшафтов, неповторимых уголков природы и просто город для комфортной жизни семьи, где можно дышать свежим воздухом, пить чистейшую воду из подземных источников, жить и развиваться в гармонии с природой.

Являясь уникальным уже с момента рождения и имея неповторимую историю, наш город достоин того, чтобы о нем знали не только старожилы, но и новые поколения березовчан, нам есть что показать и есть чем гордиться.

Лагерь «Зарница» – сегодня настоящая детская страна со своими традициями, праздниками, радостями и впечатлениями. Именно дети являются настоящими хозяевами лагеря и именно детские проекты должны стать основой его дальнейшего развития.

Мы получим новые впечатления, новый опыт и новые знания в открытии для себя Берёзовского и нашего лагеря! Детские социальные проекты станут активной действующей моделью социального проектирования развития «Золотого детства в золотом городе».

Киверин Дмитрий Владимирович

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Лазурный» (круглогодичного действия), старший вожатый
Нижегородская область, п. Досчатое

Программа деятельности старшего вожатого «Организация детского самоуправления в условиях временного детского коллектива в ДЦ «Лазурный» на 2016-2021 г. г.

Цель Программы - создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации детей через участие в самоуправленческой деятельности.

Задачи Программы:

- Приобретение участниками социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного социального действия.

Содержание Программы

Концептуальные основы Программы

Воспитательная система ДЦ «Лазурный» базируется на следующих концептуальных подходах (рисунок 1).



Рисунок 1. Концептуальные подходы воспитательной системы ДЦ «Лазурный»

В основу Программы деятельности старшего вожатого положены следующие подходы:

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном

коллективе. В практической деятельности старшего вожатого гуманистический подход отражается в следующих принципах:

опора на активную позицию детей, их самостоятельность и инициативу;

в общении с детьми доминантным является уважительное отношение;

педагог защищает интересы детей и помогает им в решении актуальных проблем;

в образовательном учреждении педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства детей.

Деятельностный подход. «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Дети не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия детей в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

Основные принципы программы:

- **принцип участия и активности**, который предполагает: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности; рациональному использованию своего времени; создание благоприятной атмосферы общения; в проведении ключевых дел; обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения учащихся к самовыражению и участию в жизни детского коллектива;
- **принцип самореализации детей**, который предполагает: осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития, наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую включается ребенок; учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации школьника; признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели; подготовку учащихся к необходимой ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения;
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**, который предполагает: передачу учащимся меры ответственности за организацию деятельности детского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях взаимодействия детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и

возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от негативного проявления социума, охрану их жизни и здоровья; создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений; формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности;

- **принцип доброжелательности**, который предполагает: создание ситуаций успеха, создание условий для реализации существующих интересов школьников, пробуждение новых интересов;
- **принцип толерантности**, который предполагает: подготовку детей к необходимой ориентации в жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, воспитание уважительного отношения к другим людям, к их труду, их результатам.

Модель самоуправления

Модель детского самоуправления ДЦ «Лазурный» (рисунок 2) демонстрирует дифференцированный подход к организации самоуправления, т.к. реализация программы проходит одновременно через 2 уровня: отрядный (актив отряда) и общий (совет лидеров ДЦ «Лазурный»).

«Поле» развития социальной активности на отрядном уровне будет осуществляться через работу ОСУ и обучающего курса «Витамин успеха»⁶. Это будет происходить через педагогическое сопровождение, в процессе участия в решении актуальных проблем самого коллектива, отряда. Т.к. все смены в ДЦ «Лазурный» тематические, то обучающий курс «Витамин успеха» будет варьироваться согласно тематике смены.

⁶ Программа деятельности по развитию социальной активности детей «Витамин успеха» в условиях ГБОУ ДОД ДСООЦ «Лазурный» /автор: педагог-организатор Корсакова Н.В./

ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ



Рисунок 2. Организация детского самоуправления ДЦ «Лазурный»

В процессе реализации Программы в отряде будут организованы пять отрядных центров: центр культуры, спорта, информации, безопасности и здоровья, учебного. (рисунок 3).



Рисунок 3. Организация детского самоуправления на уровне отряда.

Внедрение обучающего курса «Витамин успеха» поможет развитию у детей организаторских и коммуникативных качеств, повышению уровня эмоционально-психологического климата, развитию гуманистических представлений, обучению проектной деятельности способам рефлексии.

Успешная реализация запланированных дел ОСУ будет способствовать проявлению детей с социальной одаренностью, с готовностью социальной, организаторской и управленческой деятельности. Тем самым, организация воспитательного процесса на основе самоуправленческой деятельности будет способствовать формированию организаторских способностей в каждом участнике смены и развитию лидерского потенциала у социально одарённых детей – лидеров отрядов.

Общий уровень детского самоуправления организуется согласно Положению (приложение №1) о совете лидеров ДЦ «Лазурный» и утвержден локальным актом. Положение определяет, цели задачи, права, обязанности, документацию.

Деятельность отрядного и общего уровня строится на принципе взаимодействия центров и отделов, но с разным масштабом ответственности. Базовым обучающим курсом для членов совета лидеров является «Школа личностного роста» (приложение №2).

Обязанности центров:

Центр спорта:

- представление интересов отряда на Совете (Отдел спорта);
- пропаганда здорового образа жизни в отряде;
- осуществление контроля за систематическими прогулками отрядов;
- помощь в организации проведения утренней зарядки, спартакиады;
- организация и проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на улице;
- организация творческой группы по созданию информационного стенда по здоровому образу жизни, пополнение его новой информацией;
- взаимодействие с инструкторами по физической культуре;
- организация проверки за зарядку в закреплённом отряде.

Центр безопасности и здоровья:

- представление интересов отряда на Совете (Отдел безопасности и здоровья);
- проведение разъяснительной работы по правовым вопросам, содержательной части Устава Центра;
- контроль за соблюдением членами отряда режима дня;
- контроль за чистотой в комнате, на балконе, территории;
- пропаганда здорового образа жизни в отряде;
- осуществление контроля за соответствием внешнего вида во время прогулки, посещения спортивного комплекса, на территории корпуса и Центра;

- осуществление контроля за соблюдением правил личной гигиены членами отряда;
- осуществление контроля за систематическими прогулками отрядов;
- осуществление контроля за проветриванием помещений отряда;
- осуществление контроля за выполнением советов врача, посещением медицинского блока;
- выявление курящих детей в отряде, работа над снижением количества курящих;
- проведение опросов о качестве питания, медицинского обслуживания.

Учебный центр:

- представление интересов отряда на Совете (Учебный отдел);
- контроль за проведением конкурсов образовательного управления Центра;
- участие в проведении дней самоуправления и учебных недель в образовательном отделе;
- контроль за посещением членами отряда образовательного отдела и запланированных занятий;
- взаимодействие с заведующими образовательного управления;

Центр культуры:

- представление интересов отряда на Совете (Отдел культуры);
- проведение активной работы с участниками смены по формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотических чувств, повышению уровня социальной активности и социального интереса;
- проведение различных форм диагностики;
- организация творческой группы по досугу;
- организация деятельности ОСУ по разработке и реализации отрядного дела ОСУ;
- организация и поддержка общегосударственных праздников, тематических дней.

Центр информации:

- представление интересов отряда на Совете (Отдел информации);
- творческое оформление ежедневных планов на день;
- проведение опросов о качестве проведения занятий в образовательном управлении;
- организация творческой группы для ведения информационного стенда отряда;
- взаимодействие с информационными службами Центра.

Гаджиева Зухра Казбековна

Государственное Бюджетное Учреждение Дополнительного Образования Республики Дагестан «Малая Академия Наук Республики Дагестан» начальник отдела мониторинга
Республика Дагестан, г. Махачкала

«Я люблю жизнь!»

Программа авторская, разработана командой лагеря под руководством координатора и методиста. Эта программа имеет оригинальную идею, нетрадиционный подход к организации жизнедеятельности детей и взрослых в лагере.

Программа удовлетворяет следующим потребностям:

Актуальность – ориентирована на решение наиболее значимых проблем нравственного воспитания.

Прогностичность – изменение требований и условий реализации;

Рациональность – определение таких целей и способов, которые позволят получить максимальный результат;

Целостность – обеспеченность полноты состава действий, необходимых для достижения целей;

Наличие способа проверки полученных результатов.

Формы работы, которые предлагаются выбрать педагогам и школьникам, можно разделить по степени самостоятельности участников:

- самостоятельная работа – составление мини-сочинений, эссе, статей, работа с книгой, создание стихов, песен, рисунков и т.д.
- групповая работа: отрядные дела, экскурсии, встречи с интересными людьми;
- массовая работа – общие сборы детей на организационных линейках, презентациях, коллективно-творческих делах, мероприятиях.

В совокупности эти формы охватывают познавательную, художественно-эстетическую, трудовую, спортивную, игровую деятельность.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе обучения.

Учебно-практическая деятельность включает:

- участие в учебно-практической деятельности 2 час;

- мастер-классы 1 час;
- коллективно-творческие дела, беседы 3,5 часа
- организация массовых дел на основании разработанного плана 2 часа.

Режим занятий ежедневно. Всего за **20 дней пребывания в лагере** это составляет **170 учебных часов**. День отъезда не учитываем.

Формы и виды занятий: групповая, в виде коллективно-творческих дел, обучающих занятий, практикумов с элементами исследования, мини-лекций, презентаций, мастер-классов, спортивных состязаний, деловых игр. Особенностью методики проведения занятий является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. Основной формой обучения является познавательное и практическое занятия, которые нацелены на реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач. Совокупность требований к занятиям обусловлена обучающими и социально-педагогическими функциями образовательного процесса в дополнительном образовании детей, а также необходимостью прохождения каждым ребенком через этапы освоения знаний. В каждом занятии могут быть представлены целевой, содержательный, операционный, мотивационный, аналитико-оценочный или рефлексивный компоненты. Приоритет определенных задач на конкретном занятии порождает выбор формы занятия и используемых на нем технологий.

Механизм реализации программы использует как внутренние, так и внешние резервы. Внутренний механизм реализации программы предполагает использование собственных сил и внутренних резервов. Внешний – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны: например проведение тренингов по журналистике и издание газеты «О Надежде» будут организовывать с детьми – команда из Республиканской детской газеты «Орленок. Дагестан», а проведение дня «Безопасное движение» с сотрудниками ДПС Каякентского района.

Данная программа даёт возможность детям отдохнуть, развиваться, заняться любимым делом, обучиться новому, интересно и с пользой проводить свой досуг.

Цель программы – создание и реализация эффективных условий для детей и подростков Дагестана, способствующих достижению детьми личностных и метапредметных результатов образования при организации как коллективной, так и индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, развитие организационных и творческих способностей в условиях временного детского объединения, для целенаправленного полноценного отдыха в период летних каникул в лагере «Надежда», способствующего экологическому, духовно-нравственному воспитанию и здоровьесбережению.

Задачи:

Обучающие:

- расширение общего кругозора детей, их осведомленности в отдельных областях знаний;
- создание условий для презентации детьми собственных достижений на различных уровнях: внутри отряда, на общелагерном уровне;
- ознакомить с основами коллективно - творческой деятельности;
- обучение основам разработки собственных социально-значимых проектов и их последующей реализации.

Развивающие:

- содействие в развитии и сохранении народных традиций и обычаев;
- развитие лидерских качеств, воспитание активной жизненной позиции ребенка;
- содействие приобретению детьми навыков самоорганизации и умения работать в команде, принятию ответственности за собственные и коллективные решения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности и навыков её организации;

Воспитательные:

- воспитание культуры межнационального общения, укрепление дружбы между детьми разных национальностей;
- приобщаться к истории и культуре Дагестана;
- воспитание высоких нравственных и этических идеалов: честности, терпимости, справедливости, самоотверженности;
- способствовать формированию лидерских качеств и чувства ответственности как необходимых качеств для успешной работы в команде;

Марданова Альфия Хамитовна

ГСПО «Радуга»

г. Белово, Кемеровская обл.

Программа тематической смены «Туристическое агентство «Молодёжное»



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

В рамках Десятилетия детства 2018-2019 учебный год официально объявлен в нашей стране Годом детского туризма. Целью этого года является «популяризация детского туризма в России, создание условий для занятий детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям». В рамках программы летней смены участники знакомятся с культурой и историей стран мира, городов России, а также Кемеровской области. В ходе реализации программы, отдыхающие участвуют в конкурсno-игровых программах, мастер-классах, интерактивных занятиях, экскурсиях, в процессе которых получают знания о мировом историко-культурном наследию, знакомятся с основами страноведения, краеведения и туризма.

Часть мероприятий данной программы апробированы на активистах общественных объединений Беловского городского округа и отдыхающих ДОЛ «Молодёжный». Большая часть мероприятий, запланированных в ходе реализации программы, являются авторскими разработками.

Участники программы

Адресаты проекта (участники смены): дети и подростки мужского и женского пола от 6 до 16 лет.

Количество участников: 250 человек.

География участников: региональный уровень (Кемеровская область).

Условия участия: приобретение путевок, выделение путевок через социальные службы.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, содействие их нравственному становлению и развитию творческих способностей в рамках детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- Создать условия для развития у участников программы лидерских качеств и навыков аналитического мышления.
- Развить навыки позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Содействовать формированию навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.
- Актуализировать значимость активной гражданской позиции.
- Способствовать приобретению участниками смены навыков самостоятельной жизни и приучение к трудовой деятельности.
- Организовать образовательный процесс, направленный на получение новых знаний об историко-культурном наследии мира.
- Создать условия для успеха каждого ребенка и удовлетворенности от пребывания в детском лагере.
- Способствовать пониманию полученных знаний и опыта, а также возможностей их использования в будущем.

Концепция смены

На территории лагеря открыто туристическое агентство «Молодежное». Все дети, приехавшие в лагерь, становятся туристами, и одновременно участниками акции, которую проводит агентство: каждый, кто приобрел путевку, получает возможность побывать в кругосветном путешествии.

Дети уже с первого дня погружаются в атмосферу путешествия: их окружают карты, отели, экскурсии и многое другое. Но прежде чем отправиться в путешествие, туристам необходимо получить визы. Для этого туристы делятся на отряды (туристические группы, каждая живет в своем отеле) и получают вожатых (гидов), которые будут сопровождать их на протяжении всего путешествия и помогать им проходить различные испытания. Вместе с ними они участвуют в игре в день заезда, целью которой и является получение виз. После того, как визы получены, состоится торжественное мероприятие, посвященное началу кругосветного путешествия. Отовсюду раздается радостный смех, вожатский концерт (торжество по случаю начала кругосветного путешествия) уже близится к своему завершению, и в этот момент появляется дополнительная интрига: на эстраду выходит явно чем-то очень взволнованный человек. Он рассказывает, что он директор музея «мировых достопримечательностей», из которого была похищена коллекция редчайших сувениров, собранных по всему миру. Через 21 день должно состояться открытие в

этом музее нового зала, в котором и должна была быть выставлена эта редчайшая коллекция. Директор обращается к туристам с просьбой помочь ему восстановить за 21 день эту коллекцию. Один он не сможет это сделать, потому что сувениры можно получить, только участвуя в мастер-классах, играх и конкурсах, которые проходят по всему миру.

Диннер Игорь Владимирович

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
г. Омск

Программа профильной смены «Летняя Академия Профориентации»

Данная программа является частью региональной системы профориентации в Омской области и направлена на знакомство младших школьников с миром профессий, популяризацию рабочих и других профессий среди старших школьников, а также на технологизацию процесса профессионального самоопределения. Профильная смена «Летняя Академия Профориентации» проводится с 2014 года. За это время программа была признана на различных уровнях: городской, региональный и федеральный. Программа профильной смены «Летняя Академия Профориентации» является победителем в номинации «Лучшая областная профильная смена», а также Лауреатом Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодежного отдыха 2014». В 2015 году данная программа стала Лауреатом Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия», проводимого Государственной Думой РФ совместно с Министерством образования и науки РФ. Также в 2015 году данная программа была отмечена премией Губернатора Омской области.

Педагогическая идея программы заключается в создании условий для осознания, формирования и закрепления у участников готовности, и способности правильно выбирать будущую профессию.

Новизна программы состоит в том, что процесс профориентации представляется в совершенно ином проявлении с учетом особенностей цифровой экономики. В основу программы положена идея игровых и методических решений, направленный на то, чтобы помочь школьникам понять, как выглядит будущее профессий в доступной и увлекательной форме, а также помочь им самостоятельно строить образовательные и карьерные траектории, определяться с выбором сферы интересов, профессии и т.д. Игровая модель позволяет постепенно погружать детей и подростков в общее понимание о будущем и профессиях в нем. Наша разработка включает в себя описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем, уроки по профориентации, семинары "Разговоры о будущем". Более подробно охарактеризуем некоторые аспекты новизны программы:

Разговоры о будущем посвященные отдельным отраслям экономики. Помимо знакомства с образом будущего каждой из этих отраслей, школьники будут выполнять задания, которые в игровой форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Эффектом является: знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии; понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего; развитие навыков командной работы и знакомство

с профессиями будущего.

Компас профессий. Кооперативная настольная игра, в которой дети и подростки совместно выращивают вымышленного персонажа от 10 лет до 45 лет. Персонажу нужно развить в себе надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего, описанные в Атласе новых профессий. В их распоряжении будут удачные школьные возможности, взрослые решения и родительская помощь. При этом на его жизненном пути будут регулярно случаться те или иные непростые события, способные поколебать его слагаемые жизненного баланса. Эффектом этого инструмента является осознание необходимости управления своим собственным развитием сквозь школу и вуз и последующие рабочие места.

Профессиональное лото. Эта игра основана на двух основных механиках – лото и викторина. Они позволяют участникам профильной смены присвоить знания о необходимых надпрофессиональных навыках, соотнести профессии будущего со школьными предметами. Именно надпрофессиональные навыки будут присутствовать практически в любой профессии (в той или иной комбинации). На сегодняшний день система образования не включает в себя формирование понимания важности этих навыков. Поэтому особенно важно познакомить учеников с новыми тенденциями. Это позволит школьникам составить необходимую карту развития для успешного будущего. Эффектом является: формирование у школьников понимания того, что в будущем профессия строится не только на основе профессиональных знаний и компетенций, а еще и на надпрофессиональных навыках. Игра знакомит школьников с надпрофессиональными навыками. Игра помогает увидеть взаимосвязь профессий, школьных предметов и надпрофессиональных навыков. Развивает внимание, позволяет закрепить полученную информацию о надпрофессиональных навыках.

Путешествие в будущее. Игра направлена на формирование у школьников понимания того, как быстро меняется мир. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими. Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут. Эффектом является: знакомство школьников с не простой темой "исчезающие профессии". Заставляет задуматься о будущем выборе профессионального пути. Игра позволяет увидеть взаимосвязь между появлением новых технологий и исчезновением профессий. Игра развивает навыки стратегического и системного мышления. Формирует понимание как технологии влияют на исчезновение или трансформируют рабочее место. Позволяет найти новые ниши на рынке труда. Игра дает возможность участникам развивать навык убеждения, ведения дискуссии в группе.

Специалист будущего. Игра, развивающая навык разработки образовательной и карьерной траектории. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и

падения, успех и неудачи. Эффект: навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.

Иванова Виктория Алексеевна

ГБОУ Лицей №389

г. Санкт-Петербург

«Зеленая планета» Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей при ГБОУ лицее №389 «ЦЭО»

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. 2017 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным – годом экологии. В этой связи наиболее значимым становится уровень нравственного развития юношества, включая морально-этические нормы поведения в быту, на отдыхе, формируемые через систему непрерывного просвещения и образования. ГБОУ лицей № 389 «Центр экологического образования», ставший базой для организации летней оздоровительной кампании представляет собой образовательный комплекс, в основе которого лежит концепция непрерывного экологического образования для детей района и города. Идея непрерывности заключается в его доступности, гибкости и вариативности с учетом различных возрастных категорий.

Лето - наилучшая пора для отдыха, постоянной смены впечатлений, встречи с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что- то удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, сознательного экологического поведения настоящего и будущего поколения: формирование у ребенка сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств. В итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита ребенка, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта. Ежегодно для учащихся проводятся оздоровительные смены в лагере «Зеленая планета» дневного пребывания при ГБОУ лицее № 389 «ЦЭО».

Актуальность программы

Данная программа написана с учетом специфики ГБОУ лицей № 389 «Центра экологического

образования», на базе которого был организован ГОЛ «Зеленая планета». Поскольку, с наступлением лета перед родителями встает вопрос, относительно отдыха своих детей, летние городские лагеря приобретают особое значение. Посещая городской лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем воспитателей, своевременно накормлен, занят интересными делами. Однако, не менее важны является и вопрос развития ребенка во время летней кампании. Сегодня в ГОЛ «Зеленая планета» реализуется программа, направленная на развитие *экологической культуры* детей, поскольку именно развитая экологическая культура человека может в значительной мере обеспечить его надежное и здоровое «Завтра». Экологическое воспитание сегодня не только не теряет своей актуальности, но приобретает все большее значение. Именно поэтому, в программе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Зеленая планета», в значительной степени учитывались материально-технические возможности ГБОУ лицей № 389 «Центр экологического образования», его экологические традиции, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями, и рекомендации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года: обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно- нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неполных семей и пр.);

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна:

Особенностью программы ГОЛ «Зеленая планета» можно считать выстраивание всей летней кампании в соответствии с возможностями материально-технической оснащения ГБОУ лицей № 389 «Центра экологического образования», на базе которого проходит летняя кампания лагеря. Специфика названного учреждения позволяет осуществлять экологическое воспитание детей в естественных условиях. Основная идея заключалась в «погружении» детей в природу, вовлечение детей в процесс формирования интереса к себе и окружающему миру, а также использование фантазии, воображения позволили непосредственно детям стать главными действующим лицами в организации своего отдыха лагере. Программа лагеря в значительной степени направлена на формирование позитивного, ответственного, ориентированного на здоровьесбережение отношения к себе и к окружающему миру. В программе активно использовались такие виды деятельности как общение и уход за животными, растениями, наблюдение за питомцами «Зоокорпуса» на территории ГБОУ лицея № 389, общение с природой, что обеспечило как длительное нахождение ребят на свежем воздухе, способствующего укреплению здоровья, так и благоприятные условия для духовно-нравственного развития. Особенностью программы можно также считать расширение вариативности воспитательных направлений, обеспечивающих формирование

индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

Цель программы: формирование экологической культуры у воспитанников лагеря и оздоровление воспитанников лагеря в летнюю кампанию.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для экологического просвещения;
- пропаганда экологических знаний (распространение информации о состоянии окружающей среды, направленное на привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, рационального природопользования, экологической безопасности;
- формирование интереса к общению с природой, к познанию ее законов и явлений;
- формирование установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы;
- формирование убеждения в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья;
- обеспечение участия в практической деятельности по изучению и охране природы;
- способствовать формированию творческой активности личности ребенка, интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Целевая аудитория: дети, проживающие в городе Санкт – Петербург, в возрасте от 6 до 15 лет.

Срок реализации программы:

По продолжительности, программа является долгосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании в июне (июле) каждого года, и на осенних каникулах (по мере необходимости, план РОО).

Направления программы:

Экологическое образование призвано формировать знания о природе, взаимодействия общества и природы, умение по изучению и охране природы. Процесс экологического образования воспитанников лагеря, в той или иной мере, всегда сочетая обучение и воспитание, направлен на формирование экологической ответственности к окружающей среде.

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
- художественно – эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);
- физкультурно-оздоровительное направление (укрепление здоровья, совершенствование физического развития воспитанников, улучшение работоспособности, воспитание привычки к

здоровому образу жизни);

- духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к окружающему миру).

Задачи и формы работы

	Форма работы и мероприятие	Задачи
	Квест-игра «Школа безопасности»	формирование у воспитанников сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.
Стихия огня	Тренировочная эвакуация при пожаре (все отряды и работники ГОЛ и лица)	Формировать поведенческие навыки при чрезвычайных ситуациях
	Конкурс рисунков по пожарной безопасности в рамках районного конкурса «Безопасное лето»	Изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей; Привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами; Побуждение интереса к профессии пожарного, спасателя; Профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности; Развитие творческих способностей детей, повышение художественно-эстетического воспитания в сфере пожарной безопасности.
	Проведение беседы по теме «Поведение при пожаре» с просмотром видеофильмов	Способствовать расширению знаний, касающихся поведения в ЧС (при пожаре); Способствовать расширению знаний о причинах возникновения пожаров
	Экскурсия в пожарную часть №41	Изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей; Формировать поведенческие навыки при чрезвычайных ситуациях
	Игра-эстафета «Юные пожарные»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения во время пожара; с профессией «пожарный», Закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных; развивать чувства коллективизма, ответственности и выдержки у школьников.
	Спортивно-оздоровительный праздник «Пожарный дозор»	закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о пожарной безопасности, о профессии "пожарный"; привить навыки осторожного обращения с огнем;

		воспитать чувство ответственности, навыки безопасного поведения; воспитать людей, ориентированных на мужество, находчивость, самоотверженность.
Стихия земли	Третий городской Санкт-Петербургский конкурс детского и юношеского рисунка: «Братство по оружию. Добровольные союзники стран Антанты, в Первой Мировой войне, от езидов до Японии. Памятные даты»	Привлечение и выявление талантливых детей в области художественного творчества с целью поощрения патриотического дискурса в социальном и медийном окружении подрастающего поколения.
	Интерактивный спектакль театр-студии «Абазур» «Нет дыма без огня» (противопожарная сказка)	Способствовать расширению знаний о причинах возникновения пожаров привить навыки осторожного обращения с огнем;
	Участие в районном квесте, посвященном Дню России	Содействовать сохранению здоровья участников ГОЛ Привлечение интереса к истории России
	Занятие в ЦЭО «Путешествие в природу»	Научить детей различать растения по видам жизненных форм Ознакомить детей с видами растений, используемых в ландшафтном дизайне. Научить детей размножать и растения и выращивать рассаду
	Занятие в ЦЭО «Что такое экология?»	Формирование знаний об экологически грамотном поведении в повседневной жизни. формирование навыков исследовательской и проектной деятельности. воспитание чуткости и отзывчивости ко всему живому.
	Занятие в ЦЭО «Что делать с отходами?»	развитие экологической культуры, средствами формирования экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде на основе принципов общечеловеческой морали
	Занятие в ЦЭО. Агроэкология. «Составление коллекции семян овощных культур»	Формировать понимание ценности природы для материального и духовного развития общества Способствовать формированию стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды Способствовать развитию духовной потребности общения с природой
	Творческий проект: «Целебная Сила Хлеба», организованный Ассоциацией «Хлебопеки Санкт-Петербурга»	Способствовать формированию экологической культуры участников ГОЛ; Способствовать развитию творческих способностей участников ГОЛ Способствовать позитивной деятельности и

		формированию культуры индивидуального поведения в природе Сформировать стремления к здоровому образу жизни у воспитанников, пропаганда идеи здорового питания.
Стихия воздуха	Интерактивная викторина «У нас Земля одна» Мероприятие, проведенное сотрудниками Библиотеки №2 на базе ГОЛ	Способствовать развитию познавательного интереса и экологической культуры участников ГОЛ Способствовать развитию творческих способностей участников ГОЛ Способствовать формированию знаний о природе, взаимодействиях в природе, способах оказания помощи природе Познакомить детей с Красной книгой Ленинградской области
	Занятие в «ЦЭО» «Природные атмосферные явления»	Способствовать развитию познавательного интереса и экологической культуры участников ГОЛ
	Физкультурно – оздоровительный праздник «Я – Чудо Чудесное».	Способствовать развитию мотивированного интереса к физическим упражнениям в целом, стремления к пониманию взаимосвязи физиологических процессов в организме с физическими упражнениями и сознания пользы активного двигательного режима для здоровья.
	Занятие в ЦЭО «Город и транспорт»	развитие экологической культуры, средствами формирования экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде на основе принципов общечеловеческой морали
	Интерактивное занятие по астрономии «Человек. Земля. Вселенная.», проведенное педагогами ЦДЮТТ на базе ГОЛ	Способствовать развитию познавательного интереса и экологической культуры участников ГОЛ
Стихия воды	Информационно-интерактивное занятие «Мы за ЗОЖ», проведенное Службой профилактики наркозависимости СПб ГБУ "ГЦСП "КОНТАКТ"	Популяризация здорового образа жизни среди воспитанников ГОЛ
	Станционная игра «Навигатор здоровья»	Популяризация здорового образа жизни среди воспитанников ГОЛ
	Занятие в формате 3D «Кузнечик-путешественник раскрывает тайны жизни насекомых», проведенное ДШЦ «Эрудит» на базе ГОЛ	создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой самосовершенствоваться для расширения и углубления знаний по образовательным областям: филология, естествознание, космонавтика.
	Занятие в формате 3D «Удивительные способности животных», проведенное ДШЦ «Эрудит» на базе ГОЛ	создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой самосовершенствоваться для расширения и углубления знаний по образовательным областям: филология, естествознание, космонавтика.
	Занятие в формате 3D «Экскурсия	создать условия для формирования интеллектуально

	на звездолете к достопримечательностям нашего космического дома. История космонавтики»	развитой личности, готовой самосовершенствоваться для расширения и углубления знаний по образовательным областям: филология, естествознание, космонавтика.
	Экскурсионная программа в сад бабочек «Чудо на ладони»	Способствовать развитию познавательного интереса и экологической культуры участников ГОЛ
	Физкультурно-оздоровительное мероприятие (каждую неделю)- посещение учебно-тренировочных занятий СПб ГОБУ ДОД СДЮШОР Кировского района, плавание	Способствовать формированию устойчивого восприятия занятий спортом, как фактору, обеспечивающему появление положительных эмоций, способствующих психическому благополучию – основе всех аспектов жизнедеятельности и здоровья
	Путешествие в зоокорпус "Твои питомцы"	Способствовать развитию познавательного интереса и экологической культуры участников ГОЛ
	Занятие в ЦЭО «Необычные свойства воды»	Отработка навыков по отбору проб воды, консервации. Изучение определения показателей качества воды: температура, водородный показатель. Освоение методик определения содержания примесей в жидких средах.
	Занятие в ЦЭО «Изучение микрофауны водоема, микроскопирование»	Способствовать развитию познавательного интереса и экологической культуры участников ГОЛ
	Детский школьный центр «Эрудит», фильм в формате 3Д « Путешествие в доисторический мир морских чудовищ»	Способствовать развитию познавательного интереса и экологической культуры участников ГОЛ
	Программа в ДЭЦ Водоканала «Веселое путешествие капельки»	Способствовать развитию познавательного интереса и экологической культуры участников ГОЛ
Закрытие ГОЛ	Праздничная программа закрытия лагеря.	Способствовать развитию личностных качеств; Формировать умения практической деятельности по улучшению окружающей среды, взаимоотношений с другими людьми. Развивать духовность в восприятии и признании значимости существования природы, других людей с их личными взглядами и интересами.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

Расширение кругозора детей.

Получение воспитанниками лагеря «Зеленая планета» умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Расширение кругозора воспитанников;

Формирование языковой культуры, основ правильного поведения, общения, досуга;

Укрепление здоровья детей;

Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом.

Критерии эффективности программы.

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей разновозрастных групп. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый ребенок нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей, планирование результатов и решение обозначенных задач.

Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

Удовлетворенность детей и взрослых предложенным формам работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Одияк Евгения Вячеславовна

СОЛКД «Чкаловец»

Новосибирская область

Программа смены "Самая чистая история"

Актуальность

Актуальность данной смены обусловлена тем, что определенные жизненные навыки ребёнку прививают с помощью директивных способов воспитания, игнорируя основную потребность ребёнка младшего школьного возраста (6-12 лет) к игре. Данная педагогическая инновация учитывает ведущую потребность ребёнка данного возраста для привития ему необходимых жизненных навыков.

У детей младшего школьного возраста преобладает визуальный тип восприятия и клиповое мышление, поэтому воспитательные цели должны соответствовать запросу. Анализируя опыт визуализации формирования жизненных навыков в мультипликационном кинематографе, реализуя комплексную программу СОЛКД «Чкаловец» «Сокровища нации», одним из основных направлений которой является сохранение здоровья, поддерживая идею правительства РФ об объявлении 2016 года в России годом российского кино, возникла идея написания данной программы на основе мультипликационного фильма «Королева зубная щётка», режиссёра Николая Фёдорова в 1962 году по мотивам одноимённой сказки Софьи Могилевской.

Цель: создание безопасного развивающего пространства, способствующего формированию жизненных навыков.

Содержание программы смены: педагогическая программа смены предполагает погружение в игровую идею смены:

«...Однажды девочка Алиса, которая была жуткой грязнулей, пошла утром умываться и надула мыльный пузырь, который представился ей именем Шварцкопп. Он вырос таких размеров, что вылетел из окна вместе с Алисой и лопнул. А девочка упала и оказалась в стране чистоты и ЗОЖ Клиниленд. Чтобы нашей героине вернуться домой, ей необходимо попасть на приём к Королеве Зубной щётке!

Но как же девочка попадёт к ней, если она впервые в чужой стране? Как хорошо, что ей есть с кем идти по пути...»



1	23.06 чт.	Заезд, расселение	Списки отрядов, экскурсия по лагерю, игры на знакомство	ЛОКАЦИЯ ВАННА «История начинается!» Программа знакомств Огоньки знакомств
2	24.06 пт.	Законы, традиции, знакомство Защита названий	«Мыльная посадка» Игра на территории	Дискотека «Dance Battle» 1x1
3	25.06 сб.	Презентация творческих студий, Сбор открытия смены	Репетиции	«С кем по пути?» Визитки отрядов Огонек-анализ
4	26.06 вс.	Старт отрядной программы	ЛОКАЦИЯ РАСЧЕШИРИЯ Работа кружков, Спортчасы «Королевский путь» Страна Расчеширия Игровой ажиотаж	Тематическая дискотека «Крэзи ХАЙЕР!»
5	27.06 пн.	Оздоровительные процедуры Подготовка к гостеваниям	Работа кружков, Спортчасы «Причесон-5000» Игра-конструктор	«30Жевния» Гостевания + получение обложек 3Д Тематический огонёк
6	28.06 Вт.	Оздоровительные процедуры «Открытие спартакиады» «Здоровый дневник» Запуск - Обложка	ЛОКАЦИЯ МЫЛОГРАД Работа кружков, Спортчасы «Однажды в тазике» Игра на территории Репетиции	Дискотека «Dance Battle» Round 1
7	29.06 ср.	Оздоровительные процедуры «Кто украл Дедушку Мыло?» Детективная игра	Работа кружков, Спортчасы Репетиции «Мылоганда» Шуточная Акция	«Ловкий выскольз» Творческий проект, отборочный тур Огонек-анализ
8	30.06 чт.	Оздоровительные процедуры ДЕЛА ОТРЯДНЫЕ	ЛОКАЦИЯ ПЭПЭШЕЧКА Работа кружков, Спортчасы «Королевский путь» (пп) Интеллектуальная игра	Дискотека
9	1.07 пт.	Оздоровительные процедуры Подготовка	Работа кружков, Спортчасы «Будь здоров – ешь!» Фруктовый флеш-моб Репетиции	«Азбука здоровья» Вечерняя программа от Смешариков Тематический огонек
10	2.07 сб.	«Медиана смены» Оздоровительные процедуры «Здоровый дневник»	Работа кружков, Спортчасы ДЕЛА ОТРЯДНЫЕ «Малахов +-» Интерактивная игра	Медиана смены Огоньки

11	3.07 вс.	ЛОКАЦИЯ ПУСТЫНЯ ЗУБНОГО ПОРОШКА «Королевский путь» Пустыня Зубной пасты Подготовка	Работа кружков, Спортчасы «Тюбики» Игра-поиск Репетиции	Дискотека «Dance Battle», round 2
12	4.07 пн.	Оздоровительные процедуры Подготовка к вечерней программе Подготовка	Работа кружков, Спортчасы Репетиции «7+8=78!» Акция-поздравление	«Освежающие легенды» Вечерняя программа Тематический огонёк
13	5.07 Вт.	Оздоровительные процедуры «Здоровый дневник»	Работа кружков, Спортчасы «В погоне за тюбиком с крышечкой» Игра-сафари	Тематическая дискотека «Белизна зубов – защита от кариеса!»
14	6.07 ср.	ЛОКАЦИЯ МОРЕ 30 БЕЛЫХ ВСАДНИКОВ Оздоровительные процедуры ДЕЛА ОТРЯДНЫЕ Репетиции	Работа кружков, Спортчасы «Зуб за зубом» Экономическая игра	«Здоровые мультфильмы!» Показ м/ф Огонек-анализ
15	7.07 чт.	ЛОКАЦИЯ КОРОЛЕВСТВО Оздоровительные процедуры «Иван Купало» Мокрый флеш-моб	Работа кружков, Спортчасы «Аквафор» Игра-конструктор Репетиции	Дискотека «Dance Battle», round 3
16	8.07 пт.	Оздоровительные процедуры Закрытие спартакиады	Работа кружков, Спортчасы, Репетиции	«Предчувствие встречи...» Вечерняя программа Творческий проект,
17	9.07 сб.	Оздоровительные процедуры Подготовка к игре «Здоровый дневник»	Работа кружков, Спортчасы «Подарок для Королевы» Игра по станциям	Тематическая дискотека «Королевский бал»
18	10.07 вс.	«Королевский путь» ФИНАЛ	Работа кружков, Спортчасы Репетиции Вожатский спектакль «В гостях у Королевы зубной щётки»	Дискотека «Dance Battle», финал
19	11.07 пн.	Оздоровительные процедуры Итоги проектов Выставка кружков	«Чистое творчество» Отчетный концерт творческих студий	ИТОГОВЫЕ ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА Итоговые огоньки
20	12.07 Вт.	Оздоровительные процедуры Сбор закрытия смены	Репетиции «Домой, пора домой!» Гала-концерт	Дискотека Костер

		Репетиции		
--	--	-----------	--	--

Основные проекты:

«Королевский путь» - в течение смены проходят мероприятия, на которых команды зарабатывают шаги для продолжения пути. Финиш – замок Королевы Зубной щётки.

«Здоровый дневник» - каждый отряд в течение смены зарабатывает страницы для дневника, на которых он размещает фотографии, истории и правила ведения здорового образа жизни.

Кадровое и методическое обеспечение программы:

Кадровое

- Вожатые (не менее 25 человек с СПО или Высшим педагогическим образованием, возможно неоконченным)
- Педагоги дополнительного образования (не менее 10 человек с СПО или Высшим педагогическим образованием, возможно неоконченным)
- Куратор (человек с СПО или Высшим педагогическим образованием, возможно неоконченным)
- Педагог – психолог (человек с СПО или Высшим педагогическим или психологическим образованием, возможно неоконченным)
- Диджей (1 человек с СПО или Высшим образованием, возможно неоконченным)
- Звукооператор (1 человек с СПО или Высшим образованием, возможно неоконченным)
- Светооператор (1 человек с СПО или Высшим образованием, возможно неоконченным)
- Видеооператор (1 человек с СПО или Высшим образованием, возможно неоконченным)
- Библиотекарь (1 человек)
- Фотограф (1 человек с СПО или Высшим образованием, возможно неоконченным)
- Служба охраны
- Медицинские работники (не менее 10 человек с высшим медицинским образованием)
- Обслуживающий персонал
- Спорт инструктора (не менее 10 человек с СПО или Высшим педагогическим образованием, возможно неоконченным)

Методическое обеспечение

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 4: Детская психология. – 1984

Методическая копилка СОЛКД «Чкаловец»

М.Б. Кордонский, В.И. Ланцберг «ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППЫ», заметки из области социальной психологии неформальных групп, издание 4-е, исправленное и дополненное

Е. В. Богданова «Вожатское лето: день за днем»

Джанни Родари: Грамматика фантазии

«Королева зубная щётка (1962)

«Завтрак на траве» (1979)

«Каникулы Петрова и Васечкина, обыкновенные и невероятные» (1984)

<https://summercamp.ru> (Летний лагерь)

https://vk.com/shpv_chkalovets (Школа подготовки вожатых СОЛКД «Чкаловец»)

<https://vk.com/club172038469> (Окружной центр подготовки вожатых СФО)

<http://www.chkalovets.ru/> (СОЛКД «Чкаловец»)

Эффективность программы

Участие в смене приняло более 400 детей младшего школьного возраста (6-12 лет). Многие из них впервые приехали в загородный лагерь. На смене педагогом-психологом проводились анкетирования. Несколько вопросов итоговой анкеты стали вопросами о степени удовлетворенности игровой программой смены. Участникам предлагалось написать понравившиеся мероприятия, игры, проекты, программы дополнительного образования, события смены, выделить то, что, по их мнению, оказалось сложным для восприятия, лишним или скучным. Так же участникам предлагалось «поставить отметку смене» по 5-ти бальной шкале. Средний результат – 4,5 из 5.

Коренева Юлия Владимировна

ДОЛ «Ромашка»
Свердловская область

Программа смены «Демидовские прииски»



Цель программы:

Создание условий для реализации творческого, спортивного и интеллектуального потенциала детей, формирования духовно-богатой, социально-активной, патриотически воспитанной личности.

Задачи:

- Заинтересовать детей в предложенной им деятельности;
- Организовать деятельность детей;
- Создать условия для совершенствования коммуникативных навыков;
- Создать условия для развития творческих, спортивных, организаторских способностей у детей;
- Создать социально-педагогическую основу для развития у детей активной жизненной позиции, воспитать чувство патриотизма;
- Обеспечить технику безопасности.

Краткое содержание легенды смены: По приезду в лагерь дети становятся участниками программы «Демидовские прииски», организованной Василием Демидовым – потомком великого промышленника Никиты Демидова, с целью возродить дело своих предков и найти новые месторождения полезных ископаемых.

Ожидаемые результаты:

- Раскрытие творческого потенциала;
- Личностный рост ребенка, самореализация в предложенных видах деятельности;
- Укрепление жизненной и гражданской позиции детей;
- Повышение интереса детей к истории родного края;
- Развитие коммуникативных, спортивных и творческих навыков у детей

Основное содержание программы

Программа 1 смены в ДОЛ «Ромашка» направлена на развитие у детей самостоятельности, мотивацию к самообучению и формирование интереса к истории родного края. В течении смены каждый ребёнок сможет познакомиться с культурой Урала, историей развития промышленной деятельности на его

территории, узнать о разнообразии драгоценных камней и металлов. Каждый ребёнок сможет реализовать свой творческий потенциал с помощью мастерских и узнает как реализовать свои уникальные таланты в жизни.

Приехав на смену, дети становятся умельцами Демидовских заводов – участниками программы «Демидовские прииски». Сначала умельцам предстоит: ознакомиться с правилами края, изучить его территорию и посетить торжественную церемонию посвящения, где сам Василий Демидов (потомок великого промышленника Никиты Демидова) наградит их званием «подмастерья» и вручит амулеты, в знак начала их профессионального пути. После посвящения каждый подмастерье выбирает мастерскую, где сможет реализовать свои знания, умения, навыки в различных направлениях деятельности.

Лапуха Екатерина Андреевна

ДОО «Энергетик»

Республика Башкортостан

Авторская программа лидерской проектной профильной экологическо-спортивной смены «Путешествия на острове Акилл»



Актуальность программы

С каждым годом заинтересовать детей все сложнее: современные технологии развиваются очень быстро и педагогам необходимо идти в ногу со временем, постоянно учиться и находить новые подходы и методы. Взяв во внимание технологический процесс, с уверенностью можно сказать, что за последние годы подрастающее поколение большую часть времени проводит в интернете, и даже приезжая отдыхать в загородные лагеря, многие из них очень неохотно расстанутся с виртуальной реальностью.

За лето ребята должны отдохнуть от школы и оценок, от стресса, который несет в себе многомесячный учебный процесс, набраться сил для нового учебного года, получить массу положительных эмоций и впечатлений. Только в общении со сверстниками ребенок ощущает себя полноценным человеком, который может активно реализовывать свои желания, выражать себя.

В летние лагеря приезжают обычные дети: многие из них на первый взгляд не имеют никаких способностей, и даже если задать ребенку вопрос «Чем ты увлекаешься?» часто в ответ можно услышать «Ничем» или «Играю в компьютер».

Летний лагерь имеет множество особенностей, позволяющих считать его одним из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции, но задача каждого вожатого – не только в период смены организовать временный детский коллектив и заинтересовать его на период смены, но и постараться достичь не легкой цели: дать каждому ребенку возможность развивать индивидуальные качества, используя современные методы и актуальные темы для детей и подростков.

Добиться высоких результатов можно путем решения интерактивных задач, который старший вожатый ставит перед педагогическим коллективом лагеря.

Летний отдых – это не только свежий воздух и спортивные мероприятия, это так же социальное и гуманитарное развитие ребенка. В лагере ребенку помогают раскрыть такие положительные качества, как ответственность за свои поступки, уважение к культуре различных общностей, воспитывает толерантность и патриотизм. Дух приключений и риска, героизма и авантюры – очень привлекателен для подростков и отвечает их стремлению к самостоятельности и независимости. Участие в различного

направления мероприятиях косвенно расширяет кругозор участников лагеря и способствует развитию интереса к творческой деятельности, самоуправлению, здоровому образу жизни.

Планирование и работа ориентирована на основе принципа создание условий для самореализации детей и подростков. Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации путем внедрения проектной деятельности.

Цели:

- Создание условий для организованного отдыха детей в период летней смены.
- Укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья детей.
- Выявление и развитие у детей лидерских качеств и творческих, организаторских способностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Укрепления здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей.
- Возможность творческой реализации на мероприятиях, возможность проявление лидерских качеств в качестве помощника вожатого.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Выявление личностных достижений ребенка и повышение мотивации для самореализации в выбранном направлении.

Основные формы реализации программы:

«Путешествие на острове Акилл» - это педагогическая программа, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни, самореализация творческих и лидерских способностей ребенка. Преимущество проектной профильной смены в том, что абсолютно каждый ребенок имеет возможность и выбор. Развитие сценария отдыха в данной программе является индивидуальным, чего зачастую нельзя сказать об обычной линейной сетке.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Содержание программы

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в период летней проектной профильной смены является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

Кумысотерапия и кислородный коктейль

Посещения секции ЛФК по рекомендации врачей;

Принятие солнечных и воздушных ванн;

Организация здорового питания детей;

Организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- КТД
- Коммуникативные игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива;
- Вечерние «свечки»
- Походы на встречу рассвета.

Работа по развитию творческих способностей детей

- Коллективно-творческие дела:
- Открытие смены
- Оформление отрядных уголков и стенных газет;
- Конкурсы рисунков на асфальте по тематике смены;
- Познавательно-развлекательные шоу
- Игра- вертушка на поиски клада;
- Конкурсы на экологическую тему.
- Спортивное ориентирование

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, территории;
- Реализация своих организаторских способностей в мероприятии «День самоуправления», «День наоборот»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей

- Участие в конкурсе рисунков на тему «Герои ВОВ»;
- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: поделки из соленого теста, дерева, рисунки, изделия из бисера и т.д.);
- Театрализованное представление «Мой край родной, Родина моя!» (каждый отряд представляет какую либо традицию, праздник и т.д.);
- Игра по станциям

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»
- Беседы, проведённые медицинским работником:
- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»
- «Природа и гигиена»
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Проектная деятельность

- Проект «Последний герой. Битва Девергентов. 5 этапов
- Проект «Битва хоров» 2 этапа
- Видео-проект «ЭкоЭхо» 2 этапа

Ожидаемые результаты выполнения программы

- Воспитание чувства патриотизма;
- Укрепление здоровья детей;
- Пополнение жизни детей интересными социальным и культурными событиями;
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка;
- Умения вести себя в коллективе;
- Проявление лидерских качеств;
- Самореализация детей в различных направлениях.

План мероприятий

Период реализации смены: 21 день (с 3 августа по 23 августа)

Место проведения смены : Республика Башкортостан, Уфимский район, Детский оздоровительный комплекс «Березка»

«Приключения на Акилле»

Лозунг смены: «Только объединившись, вы достигаете величия»

Погружение

После катастрофы на планете остался один пригодный для жизни уголок Земли – старейший остров

Акилл, на котором расположен лагерь. Шатл с уцелевшими располагается на спортивном поле, в центре острова. Остров охраняют местные жители – старейшины, которые оберегают его многие годы. Именно Акилл уцелел, потому что вокруг него существует мощная завеса (в конце смены гости узнают, почему она волшебная). По прибытию гостей острова встречает Оракул, и сообщает, что есть возможность вернуть Земле первозданный вид, однако, это будет не просто. На острове существуют фракции, и все прибывшие должны в течении нескольких дней сделать выбор в пользу той или иной фракции.

3 отряда – 3 фракции (фракция БЕССТРАШИЕ, фракция ЭРУДИЦИЯ, фракция ДРУЖЕЛЮБИЕ), попав в каждую из которых они должны будут выбрать 6 дивергентов, миссия которых – спасти всех гостей острова и вернуть планете жизнь. Все дивергенты после посвящения делятся на 2 команды , и только один из них станет абсолютным ЗОЛОТЫМ ДИВЕРГЕНТОМ.

Система рейтинга: В течении всей смены жители острова Акилл собирают аромеры- энергетические волшебные тела, которые помогают им питать силу завесы.

Основные персонажи:

Хранитель завесы – Директор лагеря. Самый главный человек острова Акилл. Она создала вокруг острова незримую завесу, которую питает энергетические аромеры фракций. Хранитель поставляет через магический портал на остров продовольствие, воды, энергию, продукты питания. Волшебные способности : телепортация, телекинез, сила воды

Оракул – старший вожатый. Старейший житель острова Акилл. Говорят, Аракулу уже более 200 лет, своей молодой внешности она обязана священному волшебному источнику озера Акманай, и только она одна знает, где он находится. Оракул поддерживает силу аромеров, следит за порядком на острове, собирает советы метров, продумывает стратегию спасения планеты. Волшебные способности: обладатель всевидящего ока, владеет перемещением в пространстве и времени, сила воздуха.

Координаторы – физические руководители. Капитаны команд дивергентов. Физически подготовленные стражи. Оба до катастрофы возглавляли армию Акилла. Волшебные способности – меняют облик, сила огня.

Метры фракций – вожатые. 6 метров, которые закреплены за новыми жителями острова. Они помогают им проходить все испытания и справляться с трудностями, с которыми они столкнутся на острове. Метры отвечают за каждого члена фракции, его здоровье, настроение и состояние. Волшебные способности- неиссякаемая жизненная сила, магниты аромеров

Стражи Акилла – жители острова до катастрофы

План-сетка

3 августа	4 августа	5 августа	6 августа
Заезд	10:00 -11:00 знакомство, антропометрия	ОТКРЫТИЕ 3 СМЕНИ	10:00- кружки
Первичное		11:00- линейка	11:00 – Съёмка

распределение во фракции 20:00 Танцевально-спортивный марафон «Акилл. Добро пожаловать на остров» Фракционные свечи	11:00-12:00 Конкурс рисунков на асфальте 17:00-Вертушка на местности 20:00 – Презентация фракций 20:30 – просмотр фильма «Дивергент»	«Посвящение в тайны Акилла» 17:00-19:00 Оформление штаба фракций 20:15 – Дисотека 22:30 – Торжественное посвящение во фракции, оглашение списка дивергентов	профайлов дивергентов 17:00-Подготовка к НВ и Битве Хоров 20:00 – Последний герой. Дивергенты 22:00 – Фракционные свечи
7 августа 10:00-13:00 – Кружки 17:00-19:00 20:00 Битва Хоров. 1 этап	8 августа Военный день 7:00 – ЗАРНИЦА , поиск кладов 12:00- смотр строя и песни 17:00 БЕСМЕРТНЫЙ ПОЛК 20:30 – ТЕАТРАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ 21:00 – ПРОСМОТР ВОЕННОГО ФИЛЬМА	9 августа 10:30 Конкурс чтецов (отборочный), кружки , спорт 17:00- Последний герой II этап 20:00 конкурс декораций	10 августа 11:00- Пожарка 17:00 Конкурс костюмов 20:00 – Дисотека. БАТЛЛ ФРАКЦИИ
11 августа 10:00 – кружки, спорт 20:00 НОВАЯ ВОЛНА	12 августа 10:30 – Кибер СПОРТ 17:00 – 19:00 – Фотофанты 20:30- ДИСКОТЕКА	13 августа РОДИТЕЛЬСКИЙ ДЕНЬ Кафе, кинопросмотр фильмов о фракции , видео метров 11:30 – ПРАЗДНИЧНЫЙ КОНЦЕРТ 17:00 – Космический футбол	14 августа 11:00 – Последний герой III этап 17:00 – кружки 20:00 – Битва хоров 2 этап

		20:00- Экологический БУМ . конкурс проектов очистения ОС 22:00 – ЗВЕЗДОЧЕТ	
15 августа 10:30 – Собрание Дивергентов , кружки 17:00-19:00 – подготовка к карнавалу, костюмы 20:30 – КАРНАВАЛ ФОТОСЕССИЯ В КАРНАВАЛЬНЫХ КОСТЮМАХ	16 августа 17:00 – Ярмарка 20:00 - ПОСЛЕДИЙ Герой Дискотека «ЭкоЭхо»	17 августа 11:00 – ктд по отрядам «_____» ____» 20:00 Видео-конкурс 1 серия	18 августа 10:00 кружки , спорт , подготовка к мероприятию 17:00 – Митинг «Будущее в наших руках» 20:00 – ЧЕРЛИДИНГ + диско
19 августа 11:00 Съёмка профайлов 2 20:00 – Битва ХОРОВ 2	20 августа 10:00 – ИГРА по фракциям 20:00 – ХАМЕЛЕОН	21 августа 10-13 – подготовка к видео, кружки , спорт или просмотр фильма 17:00 – видео 2 серия 20:30 – Последний герой 5 этап	22 августа 12:00 – Последний герой финальное голосование , чествование дивергентов 17:00 – закрытие 3 смены и сезона 18:00 – концерт с участием вожатых сезона 20-00 - ДИСКО
23 августа Отъезд			

Краткое описание проектной деятельности

За 3 смену в лагере отдохнули 64 ребенка, 27 из них награждены грамотами за активное участие в жизни отряда и лагеря. Самые активные дети Шафилов Вадим, Романова Екатерина и Нуретдинов Данил удостоены звезд на «Аллее звезд».

Дружно и организованно проходили спортивные праздники ребята активно участвовали в веселых стартах, а игра в футбол собирала много участников и болельщиков. Практически каждый день ребята участвовали в конкурсах. Это были конкурсы рисунков (на асфальте, на бумаге), конкурсы поделок (из

природного материала, бумаги, пластилина, ткани). Дети с удовольствием играли в специально оборудованной игровой комнате: программой были предусмотрены игры на развитие коммуникативных навыков, на знакомство и сплочение коллектива, на эмоциональное раскрепощение, ролевые игры, а также детей увлекали настольные, напольные игры. Большое внимание уделялось подвижным играм на свежем воздухе и проектам по защите окружающей среды. Были проведены игровые познавательные, развлекательные и интеллектуальные программы. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья, спорту и экологии.

Вопросам экологии уделялось большое внимание. Всю смену ребята спасали планету на крошечном островке Акилл, пропитав его любовью и уважением к природе, они спасли планету.

В каждой фракции выбирали по 6 дивергентов – наиболее активных и спортивных детей, которые приняли участие в проекте «Последний герой. Дивергенты». Проект состоял из 5 этапов. 18 участников были поделены на 2 команды – «Тигры» и «Слоны». Команда, которая проигрывала испытание, теряла одного участника, после 3 этапы команды расформировали и у ребят пошел индивидуальный набор очков. (Имитация телевизионного проекта «Последний герой»)

Финалистками стали Анисимова Ксения, Арсланова Алина, Шаймухаметова Юлия. Девушки получили памятные кубки за выход в финал.

В течение смены отряды-фракции:

- через каждые три дня выпускают видео-новости «Hot news».
- делают три ярких флэш-моба, либо две акции, посвященные острым проблемам человечества.

Тематическое планирование кружков

Название темы	Краткое описание темы раздела	Характеристика форм занятия по теме	Описание методического обеспечения темы	Формы подведения итогов	Содержание ЗУН воспитанников
Вокал	Развитие вокального потенциала	Инструктаж по ТБ. Практические занятия	Тематическое планирование	Выступления, соревнования	Выявление способностей, развитие слуха и голоса
Изобразительное искусство	Рисунки, оформление работ	Инструктаж по ТБ. Практические занятия.	Тематическое планирование	Выставка работ, оформление декораций	Научить основным приемам работы с красками, воспитание трудолюбия.
Танцы, хореография	Развитие физических качеств и возможностей	Инструктаж по ТБ. Практические занятия.	Тематическое планирование	Выступления на общелагерьных и дружинных	Научить основным приемам танца,

				мероприятиях	физическим комплексам, воспитание любовь к занятиям физической культурой.
--	--	--	--	--------------	---

Эффективность программы

Наличие проектов в линейной сетке способствовало тому, что каждый ребенок стал центром внимания в одном из проектов. Я планирую реализацию данного проекта после доработки на заезды детей 300-350 человек, увеличив количество и наименование фракций и кружков, соответственно внедрением новых персонажей.

На мой взгляд, в загородных лагерях необходимо максимально использовать подобную игровую деятельность, после внедрения моей авторской программы я убедилась в том, что такого рода сетки вызывают у детей повышенный интерес. Их легко завлечь в игру, оторвать от гаджетов. Сохраняя все традиционные формы работы и внедряя новые, например, актуальный Кибер-спорт (указано в сетке) мы достигли огромных результатов, и все поставленные цели и задачи были успешно реализованы.

Первое время дети не совсем понимали, но после правильного поэтапного погружения они с легкостью забыли стандартную систему отдыха. «Под занавесом» игры они получали все традиционные методы воспитания и оздоровления.

Янбухтина Екатерина Олеговна

ФГБОУ ВО "Орлёнок"

Краснодарский край

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «МОСТЫ ДРУЖБЫ»

В современном мире в эпоху интеграции, культурного обмена, в период формирования новой глобальной культуры наступившего тысячелетия большое значение имеет межкультурная коммуникация, которая осуществляется на разных уровнях и вовлекает в процесс общения значительную аудиторию. При этом успешность и эффективность межкультурного взаимодействия предопределяется как знанием языка, так и знанием особенностей культуры, мировоззрения, традиций и ценностей другого народа. Ошибки, касающиеся нарушения культурных норм, всегда воспринимаются крайне болезненно и могут вызывать этнические конфликты; ошибки собственно языкового плана в свою очередь способствуют снижению репутации человека и являются значительными помехами на пути к успешному общению.

В документе «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», принятом Генеральной Ассамблеей ООН отмечено 17 целей устойчивого развития, одна из которых: «Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития».

В течение нескольких лет ВДЦ «Орлёнок» реализует международные программы, направленные на образование, обучение, укрепление диалога между подростками разных стран. Для продолжения развития международных связей реализуется образовательная программа «Мосты дружбы», которая способствует развитию и поддержанию межкультурной коммуникации между представителями разных национальностей, формированию и развитию у участников уважения к особенностям других народов.

В соответствии с учебно-тематическим планом все образовательные программы будут включать следующие темы:

Здоровый образ жизни.

Технология подготовки и проведения дела для себя, своей семьи и сверстников.

Субкультура ВДЦ «Орлёнок».

Создания благоприятного эмоционального климата в коллективе.

Отряд как образовательное пространство для успешного развития и социализации детей и подростков.

Коллективный анализ деятельности: формы и способы.

Итоговая аттестация.

Краткая характеристика детей-участников

Участниками образовательной программы станут подростков в возрасте от 11 до 16 лет – участники молодёжных и детских общественных объединений, и организаций, победители Всероссийских олимпиад по культурологии, языкознанию, истории, интересующиеся культурой народов мира, а также представители Республики Беларусь, Болгарии, Ирландии, Казахстана, КНР, Колумбии, Ливана, Монголии, ФРГ и Швейцарии.

Цель: актуализация и развитие у подростков образовательных интересов, потребностей к изучению основ межкультурного взаимодействия, посредством вовлечения в деятельность социально-педагогической направленности.

Казачихина Любовь Сергеевна

РОПО «ЮГА»

Ростовская область

«Страна Возможностей» Программа воспитательной работы Ростовского областного педагогического отряда «Юга» в период летних каникул

Цель программы

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития личностного потенциала детей и подростков посредством разнообразной деятельности.

Задачи:

- Создание психолого-педагогических условий для оздоровления детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей.
- Создание психолого-педагогических условий для улучшения навыков и приемов общения со сверстниками и взрослыми людьми, умения выстраивать с ними отношения для совместной деятельности.
- Создание оптимальных условий для проявления внутреннего потенциала и самореализации каждого ребенка и подростка в индивидуальной и совместной деятельности.
- Формирование навыков самодисциплины, самообслуживания и самоорганизации; навыков здорового образа жизни.
- Содействие развитию картины мира детей и подростков посредством знакомства с культурой и природой различных регионов.

Каникулы – латинское наименование Сириус, наиболее яркой звезды Галактики. Случайно или не случайно так называли люди перерыв в учебных занятиях? Наверное, не случайно такое отождествление. Летние каникулы – самое яркое по окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы – это клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы – зарядка новой энергией, настроением, новыми силами, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, время раскрытия и реализации творческого, организаторского и лидерского потенциала детей, время воспитания и самовоспитания.

Отношения сотрудничества – это совместный труд детей и взрослых. Труд души – взаимопонимание, сопереживание, сострадание, способность ставить себя на место другого.

В этой игре дети и взрослые взаимодействуют на принципах сотрудничества, сотворчества, решая современные задачи выживания и процветания «Страны Возможностей» как в современной жизни, так и в игровом виде. В данной игре каждый ребенок (житель) может найти применение своим силам, своему потенциалу, как творческому, так и прагматическому, в условиях, приближенных к современной экономической жизни.

В центре внимания программы будут важные и актуальные темы:

ПОВЫШАЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ!

управление и эффективность;

РИСКУЙ И ПОБЕЖДАЙ!

предпринимательство;

ВЕДИ ЗА СОБОЙ!

лидерство;

ДЕЛАЙ ДОБРО!

социальные инициативы и волонтерство;

ТВОРИ И СОЗДАВАЙ!

творчество и креативные индустрии;

РАСТИ НАД СОБОЙ!

саморазвитие, профессиональный рост и карьера;

ИЗОБРЕТАЙ И ОТКРЫВАЙ!

наука и новые технологии;

БУДЬ ЗДОРОВЫМ И СИЛЬНЫМ!

здоровый образ жизни;

ВЕДИ ДЕТЕЙ К УСПЕХУ!

детство и компетентное вожатство;

ЗНАЙ И ПОМНИ!

исторические ценности и ориентиры.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач гражданского воспитания;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение четырех лагерных смен.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

Участники программы

Возраст детей от 7 до 17 лет.

Пол: М/Ж.

Количество детей: 500. География участников: субъекты Российской Федерации (федеральный уровень).

Ожидаемый результат

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Основное содержание программы

Описание концепции смены

Комплексная смена «Страна Возможностей» организуется вожатыми РОПО «ЮГА».

В смене участвуют все дети, отдыхающие в лагере, вожатые и воспитатели, а также другие заинтересованные лица, признающие законы и правила игры.

Каждому участнику программы присваиваются роли, каждому месту лагеря – названия:

«Страна возможностей» - Детский оздоровительный лагерь

Город – отряд в лагере. Каждый отряд дает своему городу название или выбирает из уже существующих.

Президент Страны - начальник лагеря

Премьер министр Страны – зам. начальника лагеря по воспитательной работе.

Вице-президент – представитель от отрядов

Правительство (совет министров) - представители от отрядов

Совет Президента – старший педагогический состав (старшие воспитатели, старший вожатый, методист).

Совет старейшин – вожатский отряд

Мэр города – командир отряда

Старейшины– вожатые отряда

«Город Мастеров» - кружки по интересам

«Долина чудес» – место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей (место на улице перед клубом, где проходит линейка)

«Долина спорта» – спортивная площадка лагеря

«Трапезная долина» - столовая лагеря

«Культурно-развлекательный центр» - клуб

Смена проходит в несколько этапов, которые определены ходом всей лагерной смены:

Подготовительный этап (до заезда детей);

Организационный этап (организационный период смены);

Основной этап (основной период смены);

Заключительный этап (итоговый период смены);

Этап анализа и планирования (после отъезда детей).

Подготовительный этап:

Инструктаж и мотивирование персонала лагеря и его педагогического коллектива.

Выбор системы и формы самоуправления.

Разработка терминологии игры, ее сюжета, правил и игрового плана.

Планирование деятельности по внедрению и осуществлению программы.

Распределение функциональных, должностных и ролевых обязанностей.

Дети, заезжающие в лагерь, согласно возрасту распределяются по отрядам (домам), которые возглавляют вожатые (старейшины).

Организационный этап – самый напряженный по эмоциональной окраске. Дети осознают значимость принимаемых ими решений, становятся полноправными жителями своей страны. Он включает в себя:

Организация коллективно-творческой деятельности, направленной на формирование и сплочение временного детского коллектива.

Знакомство детей между собой, с вожатыми, администрацией, обслуживающим персоналом и с лагерем в целом.

Введение детей в игровое пространство.

Выявление лидеров в отрядах, коллективное планирование деятельности и выборы органов самоуправления в отряде.

Делегирование кандидатов в органы лагерного самоуправления и организация предвыборной кампании.

Агитация, реклама, поддержка своих кандидатов на общелагерном уровне.

Выборы общелагерных органов самоуправления.

Публичное оглашение итогов выборов и «приведение к присяге» избранных членов самоуправления.

В этом этапе игры требования ко всему педагогическому коллективу очень высоки, успех игры зависит напрямую от решений, принимаемых вожатыми, от правильного понимания вожатыми целей и задач, правил игры.

Вначале через ключевые дела (экскурсия по «Стране Возможностей», оргсбор отряда, МИЧ и т.д.) дети получают от старейшин (вожатых) информацию о законах, правилах и традициях «Страны Возможностей». Затем проходят сборы улиц, на которых обсуждаются предстоящие Выборы Правительства, представителям от отрядов старшей возрастной группы – кандидатам в члены Правительства – зачитываются должностные инструкции. Все жители «Страны Возможностей» получают исчерпывающую информацию о структуре органов детского самоуправления.

Выборы Правительства происходят на основе творческих и специализированных конкурсов. Отбор кандидатов осуществляет Избирком, в состав которого входят: Совет Президента, представители Совета старейшин и наблюдатели от улиц.

Примерные конкурсы:

Министр финансов:

Каждый кандидат получает одинаковое количество «ЗУБриков». Нужно определить (не считая) количество

«ЗУБриков» в пачке.

На листе ватмана разными цветами (по количеству участников) написаны различные цифры. Задача кандидатов состоит в том, чтобы за определенное время найти цифры своего цвета и правильно вычислить сумму этих цифр.

Министра труда и занятости населения:

Подготовить за определенное время лучший призыв к БУНТу.

Найти новое применение такому обычному предмету, как веник.

Министр Здравоохранения:

Наложить повязку на какую-либо часть тела за определенное время.

Придумать лекарство от грусти и рекламу для него.

Министр Правопорядка:

Придумать «Золотое Правило» для жителей «Страны Возможностей».

Министр культуры:

Танцевальный марафон (предлагается несколько разных по жанрам и характеру танцевальных композиций; требуется ярко, оригинально танцевать под них).

Инсценировать (с помощниками) какую-либо популярную песню.

Министр экологии:

Придумать и рассказать экологическую сказку.

Министр физической культуры и спорта:

Придумать комплекс упражнений с различными предметами:

- горн;
- скакалка;
- весло;
- барабан и т.д.

Различные спортивные состязания:

- армрестлинг;
- прыжки со скакалкой;
- отжимания и т.д.

Министр Информации:

Придумать и нарисовать эмблему одной из городских улиц.

Придумать и озвучить объявление о каком-либо празднике, конкурсе.

Вице-президент «Страны возможностей»:

Представить и защитить программу развития «Страна Возможностей».

Вместе с помощниками придумать скульптуру, которая отражала бы суть «Страна Возможностей».

В результате Выборов формируются органы детского самоуправления «Страны Возможностей»:

Вице- президент «Страны возможностей»;

Совет Министров:

Министр финансов;

Министр труда и занятости населения;

Министр здравоохранения;

Министр правопорядка;

Министр культуры;

Министр экологии;

Министр физкультуры и спорта;

Министр информации.

Финалом проведения Выборов является вручение Совету Министров и Мэру знаков отличия – разноцветных галстуков и папок с должностными инструкциями.

На первом совместном заседании Совет Министров и Совет Президента принимают правила жителей «Страны Возможностей». Зачитывается договор о совместной деятельности Правительства с Президентом «Страны Возможностей».

В ходе праздника открытия лагерной смены зачитывается и подписывается договор Правительства с Президентом страны.

Совет Министров на открытии лагерной смены обязательно выступает с творческим обращением к жителям страны.

Основной этап:

Организация систематической деятельности органов самоуправления.

Позапное продвижение к усложнению функций детского самоуправления.

Частичное делегирование полномочий и функциональных обязанностей педагогического персонала на органы детского самоуправления.

Подготовка к проведению Дня самоуправления в лагере.

Систематический анализ итогов работы, корректировка планов, исходя из анализа.

Организация органами самоуправления общелагерных мероприятий (с соблюдением ритуалов, использованием символики и атрибутики лагеря).

Второе Заседание Совета Министров посвящено принятию плана больших и малых праздников «Страны Возможностей». План-сетка выстраивается на основе традиционных праздников лагеря и предложений жителей страны.

Принятый на Совете Министров план подписывает Президент Страны и его Совет. План подлежит выполнению. Далее игра охватывает основной период смены и включает в себя следующие виды деятельности:

трудовая деятельность жителей страны:

коллективная (БУНТ) – с расчетом лагерной валюты;
индивидуальная и групповая – с расчетом лагерной валюты;
спортивная деятельность – возглавляет Министр физкультуры и спорта;
регуляция правовых взаимоотношений жителей страны;
коллективно-творческая деятельность по всем направлениям.

За организацию и контроль вышеперечисленных видов деятельности согласно должностным инструкциям Правительство получает вознаграждение в «ЗУБриках».

В стране функционирует почта пожеланий и предложений Правительству. Предложения и замечания в ходе игры принимаются во внимание.

Споры, конфликты, проблемные ситуации по организации жизни в «Стране Возможностей» разрешает (Совет Старейшин + Совет Министров).

Заседания Совета Министров проводятся регулярно, каждый день. Планируется деятельность лагеря, подводятся итоги.

Заключительный этап:

Подведение итогов смены и работы органов самоуправления;

Проведение церемонии закрытия смены и итогового дела, подготовленного «Советом дела» (творческой группой, состоящей из представителей всех отрядов, вожатых и органов самоуправления).

Награждение лидеров отрядов и лагеря, членов органов самоуправления отрядов и лагеря.

Анализ деятельности (с выработкой рекомендаций следующим сменам).

В итоговый период смены анализируется деятельность Правительства; прекращают работу министерства и ведомства Страны.

В комплексной смене «Страна Возможностей» отрабатываются навыки группового взаимодействия, ведение деловой документации, закрепляется деловой стиль общения, формируется законопослушное поведение на основе законов страны и правил игры.

На празднике закрытия лагерной смены Совет Министров отчитывается о проделанной работе. После этого награждаются самые активные жители «Страны Возможностей», Совет Министров, Мэр.

Этап анализа и планирования:

Анализ проведения программы с педагогическим коллективом лагеря.

Планирование дальнейшей деятельности с учетом ошибок и достижений предыдущей смены.

Варианты сюжетно-ролевой игры: Большое космическое путешествие, Кругосветка, Большая парусная регата, Экспедиция «Лидер», Планета чудес, Школа юных волшебников и т.д.

Наконец, игра – прекрасная возможность разгрузки, общения, обсуждения и принятия ответственных решений. Комплексная игра «Страна Возможностей» – детская репетиция взрослой жизни.

Законы жителей «Страны Возможностей»

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Методологическая основа программы

Из принципа, что лагерь (Страна Возможностей)- это суверенная среда детства, где происходит организация системы самоуправления, вытекают цели и задачи.

Цель: создание условий для реализации творческого, организаторского и лидерского потенциала ребенка в условиях временного детского коллектива с учетом возможностей тематической игровой программы;

Задачи:

- Организация деятельности временного детского сообщества (лагеря) на условии полного включения его членов в сферу интересов коллектива;
- Создание эффективной системы самоуправления и жизнедеятельности детского сообщества (лагеря);
- Раскрытие и реализация творческого, организаторского и лидерского потенциала членов временного детского коллектива;
- Стимулирование детей к раскрытию, развитию и совершенствованию их управленческих, организаторских и лидерских способностей.
- Развитие у детей коммуникативных компетенций, умение работать в коллективе;
- Постановка детей в ситуацию выбора;
- Развитие логического мышления;
- Знакомство с некоторыми аспектами деятельности государственных структур;
- Создание комфортных условий для самореализации личности каждого ребенка в условиях временного коллектива.

Данные цели и задачи могут быть достигнуты и решены в условиях развития самоуправления и соуправления всех участников смены «Страна Возможностей». В программе создана атмосфера социального пространства взаимодействия детей и взрослых в условиях, приближенных к реальным. В

таких условиях дети поставлены в реальную ситуацию выбора, который в жизни им предстоит сделать. Эта ситуация выбора определена следующими принципами деятельности:

Принцип приоритетов разумных интересов и потребностей ребенка;

Принцип сочетания воспитательных и образовательных сторон педагогического процесса;

Принцип доступности участия в процессе организации деятельности временного детского коллектива;

Принцип вариативности и многосторонности участия в процессе организации деятельности временного детского коллектива;

Принцип учета возрастных особенностей при организации системы управления;

Принцип разумного сочетания прав и обязанностей, конкурентности и партнерства, потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса;

Принцип выборности, коллегиальности принятия решений;

Принцип системности и контроля выполнения принятых решений.

Итак, определены цели, задачи и принципы игры. Следует обратиться к определению методики реализации и форм осуществления деятельности всего коллектива лагеря (дети и взрослые).

Методика реализации:

Коллективное планирование деятельности;

Коллективно-творческая деятельность;

Организационно-игровая деятельность;

Диагностика педагогического процесса и уровня развития отношений во временном детском коллективе;

Анализ и коррекция деятельности временного детского коллектива;

Управляемый рациональный конфликт (при необходимости);

Стимулирование и поощрение участников программы осуществления самоуправления;

Создание общелагерной символики и атрибутики.

Формы осуществления деятельности:

Организационно - деятельность и деловые игры;

Игры на знакомство, сплочение и доверие;

Выборы коллектива отрядов и лагеря;

Коллективно-творческие игры;

Командные игры, конкурсы, викторины, эстафеты;

Сборы и огоньки в отрядах;

Диагностические и коррекционные методики и игры с временным детским коллективом и его отдельными членами;

Общелагерные сборы, ритуалы и церемонии.

Игровая программа «Страна Возможностей» может быть реализована только в определенных условиях:

Педагогический коллектив и администрация лагеря;

Временный детский коллектив (отряд) – город;

Временное детское сообщество (лагерь) – «Страна Возможностей»;

Выборные органы самоуправления (соуправления) в отрядах и в лагере в целом – выборы кабинета министров, управляющего банком и мэра «Страна Возможностей».

Система стимулирования

В конце смены отряд, получивший наибольшее количество баллов, награждается почетной грамотой, дипломом или подарком, за активное участие в работе лагеря, а так же рисует звезду на аллее славы. В течении смены предусмотрены различные варианты нематериальных стимулов: поднятие флага, благодарственное письмо родителям, исполнение песен по заказу, устная благодарность и др. Активисты награждаются в течении смены отличительными знаками – высшей наградой лагеря и сладкими призами; по итогам смены – грамотами.

Факторы риска

Факторы риска, с которыми могут столкнуться организаторы смены:

- длительная адаптация детей к временному детскому коллективу;
- потеря интереса детей к программе в силу возрастных особенностей;
- количество участников программы не соответствует заявленной численности.

Кадровое обеспечение

Специалисты, привлекаемые к реализации программы:

Начальник лагеря – контроль старший воспитатель, культорганизатор, спортивный инструктор, звукорежиссер, воспитатели-вожатые, медицинская сестра. К работе в детском оздоровительно-образовательном центре привлекаются работники столовой, а также технические работники.

Условия для реализации программы

- Материально техническое обеспечение программы:
- Фотоаппарат;
- Цветной и ч/б принтеры;
- Звукоусиливающее оборудование;
- Световое оборудование;
- Спортивно-игровой инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Информационно-методическое обеспечение реализации программы

Педагогические условия реализации содержания программы основаны на:

- теории развития временного детского коллектива; логически выстроенной, в соответствии с потребностями, интересами и возрастными способностями детей и подростков, системе

социальных коллективно-творческих дел на уровне «отряд – дружина – лагерь»;

- разработке и реализации проектов «добрых дел», занятиях в творческих кварталах, АРТ-мастерских, участии в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Процесс подготовки вожатых к смене

Педагогический состав вожатых проходит специальное обучение перед сменой.

Каждый вожатый проходит курс школы вожатского мастерства. Содержание программы основывается на многолетнем опыте теоретической и практической подготовки студентов к работе в детских лагерях, их дальнейшего методического сопровождения, обеспечивает профессиональную и личностную подготовку специалистов к будущей практической деятельности по должности «вожатый» в условиях детского лагеря и включает в себя следующие разделы:

- возрастные особенности детей,
- этапы и закономерности развития временного детского коллектива,
- логика развития лагерной смены, задачи и особенности её этапов,
- единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе,
- методы и формы организации отрядной деятельности,
- напарничество,
- основы конструктивного взаимодействия всех участников педагогического процесса,
- лидерство во временном детском коллективе,
- аналитическая деятельность с отрядом, методы самоанализа,
- структура лагеря, детского центра,
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого,
- основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.

Обучение по программе дополнительного образования «Школа вожатского мастерства» носит практико-ориентированный характер. С этой целью в процессе обучения используются активные методы обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, отработать навыки применения знаний на практике.

Казанцева Галия Зарифовна

МАУДОЛКД «Юность»
Кемеровская область



Программа воспитательной работы «Академия добрых дел»

Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность» (далее МАУ «ДОЛКД «Юность») основан в 2007 году и функционирует как круглогодичный лагерь на протяжении 11 лет. За это время реализовано очень много воспитательных программ. В связи с тем, что 2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина объявлен годом добровольца (волонтера), педагогическим составом МАУ «ДОЛКД «Юность» была разработана программа воспитательной работы «Академия добрых дел».

Год добровольца поставил цели популяризировать благотворительность, сделать деятельность волонтеров более престижной во всех сферах, а также повысить общественную активность граждан Российской Федерации. Особая роль в развитии волонтерства принадлежит подрастающему поколению. От доброй энергии и целеустремленности детей во многом зависит настоящее и будущее нашей страны. Деятельность оздоровительного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья детей, но играет важную роль в социальном воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций лагеря направлена на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности и патриотизма.

Воспитательная программа «Академия добрых дел» предусматривает различные оздоровительные, досуговые, творческие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и приобрести навыки волонтерской работы. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность укрепления здоровья, сформировать у него чувства сопереживания, патриотизма, готовности включиться в общее дело на добровольной основе, предоставить возможность для раскрытия творческого, интеллектуального, спортивного потенциала.

Программа воспитательной работы «Академия добрых дел» основана на следующих принципах:

- «Дойти до каждого» - это основной принцип работы лагеря. В отряде 17-18 детей, что является оптимальным для организации работы внутриотрядной жизни.
- «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети из пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями.

- «Уважай личность ребёнка» - создание атмосферы бережного отношения к личности ребёнка.
- «Принцип открытых дверей» - все службы лагеря доступны ребёнку.
- «У каждого своего дела, а вместе мы команда» - каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но общий результат.
- «Первый среди равных» - у педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности; позиция равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: хоть ты ещё и ребёнок, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело.
- «Принцип природосообразности» - воспитание детей ведётся сообразно их возрасту, полу; формируется ответственность за результаты собственного развития, за последствия своих действий.
- «Принцип креативности» - творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.
- «Принцип демократизации воспитательного процесса» - одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка.
- «Принцип творчества и успеха» - создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.
- Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, толерантности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей. Содействие развитию детских волонтерских отрядов, волонтерского движения и формирование у подростков социальной активности.

Задачи программы:

- Сформировать позитивные установки детей на добровольческую деятельность. Вовлечь детей в волонтерское движение среди подростков.
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив добровольцев.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
- Развивать социальную активность детей и подростков, самостоятельность и ответственность, коммуникативные умения и навыки.
- Развивать высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

Таким образом, МАУ «ДОЛКД «Юность» предоставляет каждому ребёнку возможность изменить жизненную позицию, избавиться от стереотипа отношений, проявить свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за своё индивидуальное поведение.

Основной состав участников программы – дети в возрасте от 6 до 18 лет.

Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в 2-х отрядах по 18 человек близкого возраста.

Сроки реализации программы: 2018 год.

Исходя из цели и задач, воспитательная работа в оздоровительном лагере планируется по следующим направлениям:

- Экологическое
- Патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Творческое
- Профориентационное

Экологическое

Это направление дает представление о ценности окружающего мира, его сохранении и необходимости в охране среды обитания человека. В данном направлении используются практические формы работы, а также викторины, акции, агитбригады и др.

Патриотическое

Данное направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Формы проведения мероприятий: беседы, конкурсы, акции.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, походы, экскурсии, спартакиады по различным видам спорта, подвижные игры, креативная утренняя гимнастика. Эти формы работы способствуют: укреплению здоровья, приобретению навыков здорового образа жизни, выявлению спортивных лидеров. Также большое внимание уделяется психическому здоровью детей, создается благоприятная и комфортная психологическая среда для их жизнедеятельности.

Творческое

В творческой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные, способствующие творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления

благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Профориентационное

Главная задача профориентационного направления познакомить детей с кругом профессий в целях развития их профессиональных интересов и склонностей. В лагере функционируют следующие направления: «Фото-видеостудия», Пресс-центр «ЛЯПС», «Декор и флористика», «Ландшафтный дизайн», «В движении» (спортивное направление). Каждое из направлений включает элементы трудовой деятельности, пробы сил в той или профессии. «Обучение через развлечение» создает условия для творческой самореализации детей, формирует положительное отношение к труду, развивает творческие способности, познавательную самостоятельность и их трудолюбие.

Механизм реализации программы

До начала работы лагеря проходит подготовительный период. Именно этот период закладывает основы успешного функционирования детского коллектива на протяжении всей лагерной смены. Главная цель этого периода – создать необходимые условия для успешной работы детского коллектива и формирования группы добровольцев на протяжении всей смены.

Деятельностью этого этапа является:

- подготовка лагеря к предстоящей смене (оформление стендов, атрибуты и т.д.);
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой игры, как ведущего типа деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра программы воспитательной работы «Академия добрых дел» предполагает:

- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

Игровая легенда

Когда-то давным-давно, во вселенной не было ничего, кроме темного и мрачного Хаоса, царила тьма, семеро титанов вызвались вести борьбу с нечистью и защищать Царство Света над всем Миром. Одержав победу над жестоким и беспощадным Хаосом, они заперли его глубоко под землёй, в сундуке, обвязав цепями и навешав 7 замков.

Спустя множество столетий, при реконструкции здания, в заброшенной комнате подвального помещения был обнаружен сундук. Любопытство взяло верх над смертными. Не представляя, какие последствия

ожидают их, люди поддались соблазну и открыли сундук, разрубив цепи. Разразился гром, засверкала молния, земля ушла из-под ног, и на свободу вырвался Хаос со своей бессмертной армией. Вновь наступила тьма, светлое небо затянуло чёрными тучами, над зданием закружили вороны, подули сильные и холодные ветры. Наступила война между добром и злом.

Для борьбы с нечистью была создана «Академия Добрых Дел». В постоянном противостоянии, зло, к сожалению, часто оказывается сильнее. Чтобы навсегда искоренить его, необходимо каждый день совершать добрые поступки. Выполняя их, вы будете получать артефакты, за каждые 3 собранных предмета в сундуке будет появляться ключ. Чтобы вновь одержать победу над силами тьмы, нужно закрыть все семь замков.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей. Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД (коллективно-творческое дело)

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Коллективно-творческое дело – это форма работы, которая направлена на развитие творческих, интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы.

Виды КТД:

Организаторские дела (метод взаимодействия).

Познавательные дела (просмотр фильмов, познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).

Художественные дела (творчество: рисование, оформление).

Спортивные дела (зарядки, «Веселые старты», «Комический футбол» и др.).

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой стороны, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая

развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

В лагере, как орган самоуправления, будет работать «Академия».

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Система стимулирования и поощрения

Выполнение всех правил предполагает сделать сезон интересным, насыщенным, приносящим удовлетворение и радость детям и взрослым. Для этого разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый доброволец может ежедневно получать награду «Балл» за активное участие в мероприятиях и в акциях. «Баллы» можно получить за «ТВОРЧЕСКИЕ ЗАСЛУГИ», «СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ», «ТРУДОВОЙ ЭНТУЗИАЗМ».

Каждый доброволец ведет индивидуальную «Личную книжку добровольца», где отражает свое участие в мероприятиях, акциях и жизни лагеря.

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество побед каждого добровольца и баллы. Самые лучшие получают трофей «Доброе сердце» (сувенир в форме сердца) и звание «Доброволец - Академик». Потратить заработанные баллы добровольцы могут в конце смены на «Бизнес - дне» и «Аукционе».

Каждый доброволец получает памятные подарки и сувениры от «Академии Добрых Дел».

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Директор лагеря – обеспечивает функционирование лагеря.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – обеспечивает безопасную жизнедеятельность лагеря и контролирует деятельность педагогических работников.

Старший воспитатель – координирует деятельность педагогических работников и контролирует проведение творческих и музыкальных мероприятий, согласно плану-сетке.

Воспитатели – организуют работу отрядов, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.

Инструктор по физической культуре – организует спортивно-оздоровительную работу.

Методическое обеспечение

Программа воспитательной работы лагеря, личная книжка добровольца, план-сетка.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Методические разработки в соответствии с планом работы.

Система отслеживания результатов и подведения итогов (анкетирование).

Этапы реализации программы

Организационный (1-3 день)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей
- запуск программы «Академия добрых дел»
- формирование органов самоуправления - «Академия»
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррору, проведение тренировочной эвакуации.

Основной этап. (4-17 день)

- Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной идеи программы
- реализация социальных проектов, проведение экологических, волонтерских и прочих акций, совместных мероприятий, благотворительных концертов, уроков мужества
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческой деятельности
- работа профориентационной направленности (журналистика, ландшафтный дизайн, декор и флористика, фото-видеостудия).

Заключительный этап смены (18-21 день)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов, закрытие смены
- анкетирование
- выработка перспектив деятельности организации
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности оздоровительного лагеря
- награждение активных участников
- присвоение звания «Доброволец - Академик» лучшему участнику смены.

Ожидаемые результаты

Увеличение активности детей, вовлеченных в деятельность волонтерских отрядов и в проведение альтернативных мероприятий.

Разностороннее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.

Формирование чувства уважения к труду, человеку труда.

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и

организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение вести беседу с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления.
- Уважение мнения других.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг («Личная книжка добровольца»), промежуточная диагностика (анкетирование). Каждый день ребята заполняют «Личную книжку добровольца», в которой отражают сведения об участии в проводимых акциях, мероприятиях и свои достижения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. На отрядных стендах имеются два сундучка с положительными и отрицательными эмоциями, куда ребята в течение дня бросают свои записки с пожеланиями, просьбами, недовольствами и т.д., именно так работает механизм обратной связи. В конце дня на вечернем огоньке педагоги прочитывают записки детей, анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

По итогам смены подсчитывается количество побед каждого добровольца. Ребенок, получивший наибольшее количество раз трофей «Доброе сердце» (сувенир в форме сердца) становится его обладателем навсегда. Доброволец, проявивший себя с самой лучшей стороны во всех номинациях в течение всего сезона, получает звание «Доброволец – академик».

Ханеня Евгения Ивановна

ОАУК КРЦ «Спартак»

Липецкая область



Программа тематической смены «Дорогами волонтерства»

2018 год объявлен годом волонтера и именно с этого года начала свой отсчет программа «Десятилетие детства». Какими будут наши дети, на что будут ориентированы их интересы и их потенциал? Летний загородный лагерь – одна из лучших площадок для реализации программ, нацеленных на социализацию ребенка и на обучение его основам служения обществу. На современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных детей. Во время смены происходит осознание детьми личностной и социальной значимости собственной деятельности. Лагерь в течение одной тематической смены не сможет в полной мере показать весь спектр добровольческой деятельности, но заострить внимание на некоторых аспектах волонтерства в течение 21 дня вполне возможно.

Основные сферы интересов волонтеров – это социальная работа, а также спорт, досуг, творчество и др.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность – данная программа рассчитана на определенную категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность.

Цель программы: популяризация волонтерства и привлечение детей и подростков к добровольческой деятельности.

Задачи:

- Повысить уровень знаний и умений школьников участников тематической смены в сфере волонтерства.

- Приобщить участников тематической смены к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
- Способствовать развитию социальной инициативы у участников тематической смены.
- Привлечь участников тематической смены к социальному служению.

Принципы содержания деятельности:

принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;

принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;

принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;

принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

принцип самоуправляемости – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;

принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;

принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;

принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;

принцип рекреативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

Участники программы: - школьники

Основное содержание программы

Образовательный блок

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал для деятельности волонтерского объединения.

За 21 день участники проекта "пройдут" по нескольким "дорогам волонтерства", приняв участие в различных мероприятиях:

Дорога здоровья.

- встреча с представителями Центра СПИД. Тренинговое занятие "Миссия волонтеров во спасение жизни. Профилактика Вич и СПИДа";
- профилактика употребления ПАВ;
- пропаганда ЗОЖ.

Дорога общения.

- практические занятия по ораторскому искусству (количество - 3) (с приглашением учителя риторики Епифанцева И.Н.);
- конкурс "Ораторского искусства "Я волонтер, потому что..."

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения.

Дорога лидерства.

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;
- методика организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе;
- разнообразие детских общественных объединений и тенденции развития;
- тренинговые занятия (количество - 5) по теме "Лидерство - основа воплощения социальных инициатив" (с приглашением сотрудников института РОСИ, ЛГПУ, Центра развития добровольчества);
- конкурс лидеров.

Дорога добра.

Социальные акции: "Доброволец", "Сотвори добро", "Делай добрые дела", "Дорога к храму", "Игра выручает всегда" (игровая программа для детей младшего возраста), "Концерт для жителей села" (концертная программа для жителей с.Бутырки и с.Кашары), "Водители! Будьте бдительны" (изготовление листовок для вручения их водителям автобусов, которые перевозят детей), "Цветные сны" (чтение сказок на ночь младшим школьникам, находящимся в ОАУК "КРЦ Спартак"), "Территория чистоты"

Дорога социальных инициатив

- социальное проектирование;
- конкурс "Защита социальных проектов".

Дорога игр.

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов;
- уроки развития речи.

Оздоровительно-досуговый и социально-значимый блок

- ежедневная утренняя зарядка;
- организация здорового пятиразового питания детей;
- постоянное пребывание на свежем воздухе;
- физический труд (уборка комнат, территории лагеря, уход за клумбами);
- организация спортивно-массовых мероприятий (командообразование, футбол, пионербол, шахматы и др.);
- ежедневные культурно-массовые мероприятия;
- встречи со специалистами сферы добровольческой деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- обсуждение и подготовка отрядных номеров;
- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии;
- игры, используемые в неблагоприятных погодных условиях;
- викторины;
- съемки видеороликов.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена». Итог данного периода – готовность детей к

сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлеченность перспективами предстоящей деятельности, наличие внутри отряда атмосферы доверия и доброжелательности.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены – популяризация волонтерского движения;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих, социально-значимых дел;
- работа детских объединений;
- пропаганда ЗОЖ.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, которые позволяют наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- награждение наиболее активных представителей отрядов;
- выбор лучшего волонтера.

Необходимая материально – техническая база

- Спортивная площадка;
- Теннисные столы;
- Спортивный инвентарь;
- Художественные средства, настольные игры;
- Хозяйственный инвентарь;
- Канцелярские принадлежности;
- Столовая;
- Диско-зал;
- Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Предполагаемые результаты:

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных

отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- появление у детей устойчивого интереса к социально-значимой работе в рамках их социальных потребностей;
- повышение у детей активной гражданской позиции;
- сформированы чувства патриотизма, уважения к родной природе;
- создание условий для функционирования добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых программах;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе;
- расширен диапазон знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности;
- использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- повышена информированность подростков в сфере проблем зависимости от психоактивных веществ;
- приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

План-сетка смены «Дорогами волонтерства»

1 день «Здравствуй, лагерь» Заезд детей в лагерь Оформление отрядных уголков Видеосалон «Волонтерское лето»	2 день «Волонтер-это звучит гордо» Оформление отрядных уголков Открытие смены «Дорогами волонтерства»	3 день «Дорога добра» Акция «Добровольцы» (по отрядам) Квест «Дорога добра» Дискотека «White party»	4 день «Остров олимпийского огня» Акция "Делай добрые дела" (по отрядам) Конкурс рисунков «Эмблема олимпийских игр» Открытие олимпийских игр	5 день «Парк счастливого детства» Практическое занятие по ораторскому искусству Флэш-моб «Обними меня» Танцевально-развлекательная игра «Старти-нейджер»	6 день «Детство» Практическое занятие по ораторскому искусству Изготовление памяток по профилактике вредных привычек (курение...) «Цирк»	7 день «Малая Родина» Практическое занятие по ораторскому искусству Конкурс рисунков «Мой родной город», «Детство» Конкурсно-краеведческая программа «Моя малая родина»
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день

«Ручей прошлого и будущего» Веселые старты Конкурс "Ораторског о искусства "Я волонтер, потому что..." «Назад в будущее» Дисотека 80-х, 90-х, 00-х	«Океан здоровья» Встреча с представителя ми Центра СПИД. Тренинговое занятие "Миссия волонтеров во спасение жизни. Профилактика Вич и СПИДа" Флеш-моб бантиков Ярмарка	«Огненная гора» Викторина по пожарной безопасност и (по отрядам) Пожарная тревога Тренинговое занятие по теме "Лидерство - основа воплощения социальных инициатив" Акция «Сотвори добро» (по отрядам) «Сказка в гости к нам идет»	«Сказочны й остров» Тренингово е занятие по теме "Лидерство - основа воплощени я социальных инициатив" Акция «Сотвори добро» (по отрядам) «Сказка в гости к нам идет»	«Роди- тельский день» Родительский концерт Тренинговое занятие по теме "Лидерство - основа воплощения социальных инициатив" Просмотр мультфильма «Добрый аукцион»	«Цветик- семицветик » Тренингово е занятие по теме "Лидерство - основа воплощени я социальных инициатив" Конкурс лайфхаков «Гиннесс- шоу»	«Океан звезд» Тренинговое занятие по теме "Лидерство - основа воплощения социальных инициатив" Конкурс отрядных газет «Мы- волонтеры» Конкурсно- развлекатель ная программа «Караоке- шоу. Песни о добре»
15 день «Лидер» Акция "Дорога к храму" Флэш-моб «Улыбка на лицах» Конкурсная программа «Я-лидер»	16 день «Солнечный берег игр» Акция "Игра выручает всегда" (игровая программа для детей младшего возраста) Игра «100к1, вопросы и ответы о волонтерстве » «Евровидение по- спартаковски »	17 день «Перекресто к семи дорог» Акция "Водители! Будьте бдительны" (изготовлени е листовок для вручения их водителям автобусов, которые перевозят детей) Сдача норм ГТО Кинофестив аль «Мое волонтерско е лето»	18 день «Мой цветок счастья» Акция "Концерт для жителей села" (концертна я программа для жителей с.Бутырки и с.Кашары) Конкурс "Защита социальных проектов"	19 день «Материк счастливых друзей» Заккрытие олимпийских игр Акция "Цветные сны" (чтение сказок на ночь младшим отрядам)	20 день «До новых встреч» Заккрытие «Я оставляю вам на память...» Акция "Территория чистоты"	21 день Выезд

Козин Михаил Юрьевич

ГАУ РАМПиП, ресурсный волонтерский центр
Республика Мордовия

Программа областной профильной смены «Лучшие из лучших»
для одаренных детей в возрасте 12-17 лет



Актуальность программы

Областная профильная смена «Лучшие из лучших» реализуется на территории Оренбургской области с 2010 года. Лагерь является уникальной площадкой по обмену опытом между добровольцами и проведению областного конкурса команд добровольцев «Лучшие из лучших». По своему масштабу конкурс занимает первое место в Оренбургской области по привлечению волонтеров к организации добровольческих акций. В 2018 году после подписания указа Президентом РФ Владимиром Путиным о проведении в РФ Года добровольца (волонтера), лагерь становится одним из главных событий в общественной жизни области. В рамках реализации программы решаются главные социальные проблемы такие как: привлечения молодежи к добровольческой деятельности, популяризации добровольческого движения, выявления и поощрения молодых людей, занимающихся добровольческой деятельностью.

Новизна программы

Новизна программы выражается посредством проведения заочной работы с будущими участниками областной профильной смены. На протяжении года команды добровольцев выполняют различные волонтерские акции, лучшие команды приглашаются для участия в областной профильной смене. В рамках смены проходит финал областного конкурса команд добровольцев «Лучшие из лучших», также для всех участников смены проводятся тематические мастер-классы и тренинги по профессиональному самосовершенствованию в сфере добровольчества и общественной жизни. Реализация образовательного профиля основывается на решении проблем возникающие в ходе организации добровольческих акций в рамках проведения конкурса.

Направленность программы

Программа областного профильного лагеря «Лучшие из лучших» направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Адресат программы

В лагере принимают участие подростки из числа добровольцев образовательных учреждений, некоммерческих организаций, других учреждений социальной, культурной или образовательной направленности, действующих на территории Оренбургской области в возрасте от 12 до 17 лет,

участвующих в областном конкурсе команд добровольцев «Лучшие из лучших».

Цель:

Лагерь проводится в целях привлечения молодежи к добровольческой деятельности, популяризации добровольческого движения, выявления и поощрения молодых людей, занимающихся добровольческой деятельностью.

Задачи:

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на поддержку и развитие добровольческого движения;
- вовлечение в добровольческую деятельность молодежи разных социальных и возрастных групп;
- формирование статуса и имиджа добровольца в обществе, в том числе среди молодежи и органов местного самоуправления;
- информирование молодежи о роли добровольчества в процессе формирования гражданского общества.

Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы можно считать:

Активизация интереса к специфическому добровольчеству в молодежной среде.

Созданное на базе Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Кадет» волонтерское объединение «Память».

Формируемое умение работать в группе на общий результат.

Гармонично развивающиеся патриотические и нравственные способности молодых людей-участников объединения.

Активная жизненная позиция участников реализации проекта.

Деятельная помощь людям, нуждающимся в ней.

Принцип реализации программы

Реализация программы смены опирается на определенные принципы.

К таким принципам можно отнести:

- безопасность, обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, защита прав и личного достоинства детей;
- учет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил детского лагеря;
- вовлечение подрастающего поколения в волонтерскую деятельность;
- добровольное включение детей в деятельность;
- многопрофильность деятельности, обеспечивающая возможности выбора.

Методы реализации программы

Областной профильная смена «Лучшие из лучших» основана на следующих методах реализации программы:

Презентационная деятельность или ознакомительная деятельность проходить в форме бесед и игр. Цель познакомить ребят друг с другом, с лагерем, приблизить к себе и установить в коллективе теплую дружескую атмосферу.

Творческая деятельность направлена на раскрытие и развитие творческого потенциала участников смены. Реализуется при помощи театрализованных постановок, игр, конкурсов, поэтических вечеров.

Коммуникативная деятельность направлена на развитие коммуникативных навыков, сплочение небольших групп в одно целое общество. Реализуется посредством участия ребят в общелагерных мероприятиях.

Трудовая деятельность формирует у ребят чувство личности и развивает ответственность за самостоятельно принятые решения. Реализуется посредством привлечения ребят к поддержанию чистоты в местах проживания и дежурством в столовой.

Стимулирующая деятельность развивает у ребят лидерские качества помогает социализироваться в обществе. Проходит в форме конкурса, а также посредством поощрения лучших участников смены.

Формы организации деятельности детей

Программа смены опирается на три формы организации деятельности детей, предложенной Е. В. Титовой: мероприятия, дела, игры.

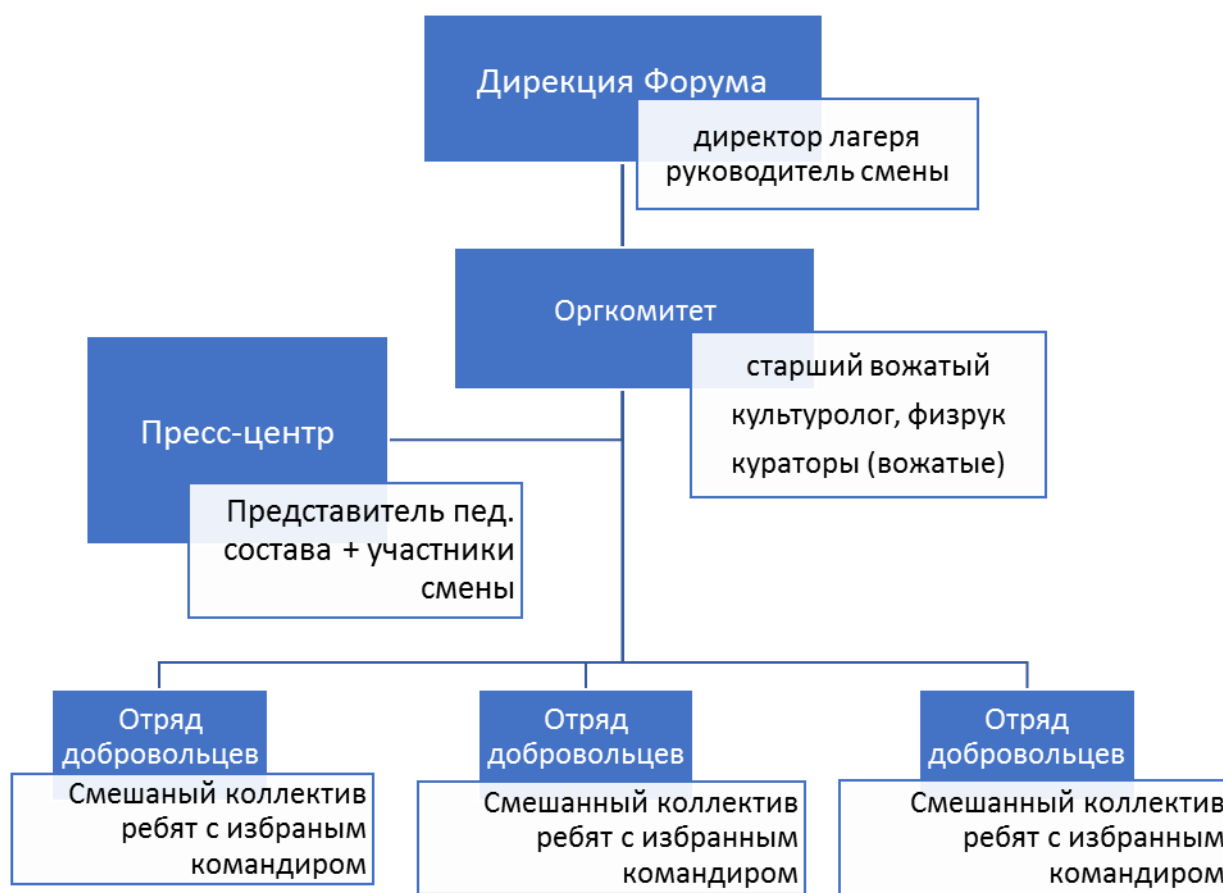
Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

Развитие детского самоуправления

Структура детского самоуправления в областной профильной смене «Лучшие из лучших» устроена следующим образом.



Система мотивации и стимулирования

С целью мотивирования и стимулирование, на смене предусмотрена рейтинговая таблица отрядов и личные достижения участников.

Рейтинговая таблица – художественно оформленная доска с распределением баллов отрядов за участие в мероприятиях.

Личные достижения участников – импровизированная книжка волонтера с пометками за оказание помощи или личные победы в общелагерных мероприятиях участника.

В конце смены по подведению итогов лучшему отряду и самым активным участникам достаются памятные подарки.

Образовательная деятельность

Профильный компонент смены разработан специально для творчески одаренных и социально активных ребят и направлен на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливой молодежи, а также лиц, проявивших выдающие способности в общественной деятельности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

В реализации профильного компонента принимают участие специалисты из различных общественных организаций, представители органов власти, преподаватели высших образовательных учреждений, бизнес-тренеры и представители крупных волонтерских организаций.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Волонтерство и виды деятельности волонтера	1	1	-
2.	Социальное добровольчество	2	1	1
3.	Событийное добровольчество	2	1	1
4.	Волонтеры победы	3	1	2
5.	Экологическое добровольчество	2	1	1
6.	Социальное проектирование	2	1	1
7.	Ораторское искусство	2	1	1
8.	Тайм-менеджмент	1	1	-
9.	Тренинг «Я-лидер!»	2	1	1
10.	Организация крупных мероприятий	3	1	2
11.	SMM, продвижение в социальных сетях	2	1	1
12.	Рекрутинг или как вести себя на собеседование.	2	1	1
Итого:		12ч./12ч.	50-50%	50-50%

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия.	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий).
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Невозможность участия приглашенного спикера в профильном компоненте.	Проведение занятий сотрудником пед. коллектива наиболее компетентным в этом вопросе/замена лекции.
Низкая активность детей в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

С целью популяризации добровольческого движения и донесение в понятной форме основные смыслы программы, смена выстроена в игровую модель. Основная идея игровой модели – это имитация крупного

добровольческого мероприятия с различными видами направлений добровольчества такие как: социальное, событийной, патриотическое, экологической волонтерство и т.п.

Игровая модель смены построена следующим образом. Каждому добровольческому направлению посвящен 1-2 дня. Все образовательные и досуговые мероприятия, проводимые в определённый день логически связаны с тематикой дня.

Ход реализации программы смены

Подготовительный этап:

- размещение информации о проведении конкурса команд добровольцев Оренбургской области «Лучшие из лучших»
- проведение заочного этапа конкурса
- разработка программы лагеря с 10 -дневным пребыванием детей;
- создание методической базы для реализации программы;
- обучение педагогического состава;
- оповещение муниципальных образований Оренбургской области о проведении лагеря.

Организационный этап:

- заезд;
- запуск игровой модели программы – открытие смены;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены;
- формирование отрядов педагогическим составом профильного лагеря «Лучшие из лучших».

Основной этап:

- реализация основных задач лагеря;
- проведение финала областного конкурса «Лучшие из лучших»;
- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- работа педагогического состава лагеря.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- проведение аналитической работы в отряде;
- проведение аналитической работы педагогического состава лагеря;
- публикация в СМИ и на официальном портале правительства Оренбургской области;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор педагогического состава лагеря;
- выработка перспектив развития программы.

План-сетка смены

1 день - Заезд Заезд до 13:00 13:00 – обед 13.30-14.00 – общий сбор 14:00-15.30 – Отрядные дела «Игры на знакомство» 16:00 – полдник 16:30 – 18.30 – Разведка 19:00 – ужин 19:50 – 21.00 – «Минутные игры» 21:00 – сонник 21:10 – дискотека 22:40 – отрядный огонёк 22:30 – ВЛГ 23:00 – отбой	2 день – Открытие Форума 8:30 – подъём, ВЛГ 8:50 – зарядка 9:00 – завтрак 9:30 – операция «Фантик» 10:00 -12.30 – Веревоочный курс 13:00 – обед 13:30-15.00 – Репетиции, ВЛГ 15:00-16:30 – Образовательная программа «Входящая диагностика» 16:30 – полдник 17.00.-18.00 – Подготовка к вечернему мероприятию 18:00 -18:30 – Официальное открытие 19:00 – ужин 20:00 – 21.00 – Концертная программа, посвященная открытию «Лучшие из лучших» 21:00 – Дискотека 21:45 – ВЛГ 22:15 – Отрядный огонек 23:00 – отбой
3 день 8:30 – подъём, ВЛГ 8:50 – зарядка 9:00 – завтрак 9:30 – операция «Фантик» 10:00 – репетиции 13:00-обед 13:30 – 14:30 лекция, личное время 14:30 – 16:30 – Волонтеры победы, квест 16:30 – Полдник 17.00 – 18.00 – Квиз «Риск» 18:00 – 19.00 – Подготовка к вечер мер. 19:00 – Ужин 20:00 – Битва-хоров	4 день - 8:30 – подъём, ВЛГ 8:50 – зарядка 9:00 – завтрак 9:30 – операция «Фантик» 10:00 – образовательная программа 11:30 –Отрядные дела, подготовка к вечер. 13:00 – обед 14:00 – 16.30 – репетиции 16:30 – полдник 17:00 – 19:00 – Образовательная программ, работа над ошибками (Олеся) 19:00 – Ужин 20:00 – 21.00 – МузТВ шоу 21:00 – сонник 21:15 – Дискотека 22:15 – ВЛГ 22:30 – Отрядные огоньки

21:00 - сонник 21:10 - 21:40 - дискотека 22:40 - 22:30 - отрядный огонёк 22:30 - ВЛГ 23:00 - отбой	23:00 – отбой
5 день 8:30 – подъём, ВЛГ 8:50 – зарядка 9:00 – завтрак 9:30 – операция «Фантик» 10:00 - образовательная программа 11:30 – Дневное мероприятие «Зеленая пятка» 13:00-обед 14:00 -16.30 – Репетиции 16:30 - полдник 16:45 – 18:00 – Час уличной активности 18:00 – 19:00 – Подготовка к вечер. 20:00 – «Оскар – шоу» 21:00 - сонник 21:10 - дискотека 22:00 - ВЛГ 22:20 – Отрядный огонек 23:00-отбой	6 день 8:30 – подъём, ВЛГ 8:50 – зарядка 9:00 – завтрак 9:30 – операция «Фантик» 10:00 – образовательная программа «Экстримизм» 11:30 - «Морской бой» 13.00 -обед 14:00 – 16:30 – репетиции 16:30 – полдник 17.00-19.00 – бредотерапия, соображариум 19.00 – ужин 20:00 – Сумерки 21:00 – сонник 21:15 – спевка «Любите эти песни» 21:45 – ВЛГ 22:10 – Отрядный огонек 23:00 – отбой
7 день - Конкурс 8:30 – подъём, ВЛГ 8:50 – зарядка 9:00 – завтрак 9:30 – операция «Фантик» 10:00 - репетиции 13:00-обед 13:30-16:30 – КОНКУРС 17:00-18:00 – Личное время, ВЛГ 18:00 – 19:00 Подготовка к вечерке 19.00- ужин 20:00 – Вечернее мероприятие «Дансе марафон»	8 день 8:30 – подъём, ВЛГ 8:50 – зарядка 9:00 – завтрак 9:30 – операция «Фантик» 10:00 - образовательная программа 11:00 – Станционка по заданиям 12:00 – Обратная связь 13:00 - обед 13:30–14:30 – ВЛГ 14:30-16:30 – Станционка по объектам Янтаря 16:30 - Полдник

21:00 - сонник 21:15 - дискотека 22:00 – ВЛГ 22:20 – Огонек по командам 23:00-отбой	17:00 – 19:00 – «Закрытый показ 19.00 - ужин 19:40 – «Телепорт» 21:30 – Второй ужин 21:45 – ВЛГ 22:10 – Отрядный огонек 23:00 – отбой
9 день - Закрытие 8:30 – подъём, ВЛГ 8:50 – зарядка 9:00 – завтрак 9:30 – операция «Фантик» 10:00 – 11:00 – письма домой, голосование 11:00 – 12:00 – 100 вопросов вожатому 12:00 – 13:00 – личное время 13:00 - обед 14:00 – 16.00 – Кирпичики 16:00 - полдник 17:30 – 18:30 –подготовка к вечернему мероприятию 20:00 – «Закрытие» 21:00 – сонник 21:10 – «закрытие» 21:40 – 23:00 – дискотека 22:30 – 23:00 – отрядный огонёк 00:00 - отбой 10 день 8:30 – подъём, ВЛГ 8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 9:15 – операция «Фантик» Отъезд до 13.00	10 день 8:30 – подъём, ВЛГ 8:30 – зарядка 9:00 – завтрак 9:15 – операция «Фантик» Отъезд до 13.00

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

К реализации программы смены на конкурсной основе приглашаются члены студенческих педагогических отрядов Оренбургской области, прошедших предварительную подготовку и имеющие

допуск работы в оздоровительных лагерях.

На подготовительном этапе с педагогическим составом проводится:

- ознакомительная беседа с программой смены,
- детальная проработка всех вопросов касающихся должностных обязанностей,
- назначение ответственных за реализацию ключевых мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение

К реализации программы смены применяется: правила пребывания в лагере, план работы отряда, план-сетка лагерной смены.

Также в педагогическом коллективе проводится должностной инструктаж. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. Проведение планёрок. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Аналитическое обеспечение

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов включает в себя:

предварительный сбор данных на воспитанников лагеря;

анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;

ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.

Кроме этого, в течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;
- на уровне отряда – достижения отряда по количеству собранных лепестков;
- на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;
- на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы;
- освещение итогов реализации программы на в официальной группе смены.

Ресурсное обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материальные ресурсы:

- раздаточный материал волонтера (блокнот, ручка, значок, футболка, кепка, вещевой мешок);
- особая наградная продукция (подарочные сертификаты, призы);
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, листовки т.п.);

- канцелярские товары.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

сформированность личностного потенциала участника смены;

улучшение гражданско-патриотического воспитания;

включение в добровольческую деятельность.

На родительском уровне:

удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

Система обратной связи

В целях обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг для участников смены созданы аккаунты в социальных сетях:

Instagram - https://www.instagram.com/konkurs_lil/

Vkontakte - <https://vk.com/dobromol56>

Вагайцева Екатерина Сергеевна

МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Кировский»
Новосибирская область

Программа организации детского отдыха и оздоровления
«Территория открытий»



Каникулы - период свободного общения детей и подростков, время приобретения новых интересов, знаний и знакомств. Каникулы дают возможность выражать таланты всех детей, независимо от социально-экономического положения родителей и учебной успеваемости самого ребенка. Для мальчишек и девчонок каникулы - это отдых, дающий возможность восстановить физические и психические силы, позволяющий укрепить организм. Для взрослых же - это время напряженной и трудной работы, среди которой выделяется наиболее важный вопрос: как сделать отдых детей ярким, запоминающимся и полезным?

В современной системе воспитательной работы все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания. Известные педагоги, такие как Песталоцци, Ушинский, Шатский, Корчак и Сухомлинский, относились к игре как к уникальному явлению детства.

Игра становится неотъемлемой частью программы лагеря, это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердиться, и самореализоваться. Становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя роли, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам.

Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Множественность функции игры определяется её содержанием. Наиболее значимы для ребёнка следующие функции: формирования нравственных оценок, социального закалывания, проектирования собственной деятельности, познавательная, развивающая и другие.

В каждый этап программы «Территория открытий» включены разнообразные типы игр с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Актуальность программы

Летний загородный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития коммуникативных навыков, а также художественного, технического, социального творчества ребенка. Исходным для нас стало положение о том, что каникулы – свободное от учебы время – это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неоценима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности, ее взросление и социальная ориентация.

Организация детского отдыха обладает воспитательным, психологическим потенциалом для выполнения организационной функции по работе с детьми, по воспитанию личностной социальной активности и конечно же развития коммуникативной компетенции.

В отечественной педагогической традиции летний период был всегда ориентирован на восстановление здоровья детей, развитие творческого потенциала личности каждого ребенка, приобщение подрастающего поколения к социокультурным ценностям.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей и подростков 6-17 лет, различных социальных групп населения. Программа написана с учетом особенностей детского оздоровительно-образовательного центра «Кировский».

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развитие коммуникативных навыков, творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей, творческой и социальной активности с учетом собственных интересов детей, с ориентацией на общечеловеческие и культурные ценности.

Задачи программы:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию основ здорового образа жизни;
- создать условия для формирования интереса к литературе через игровую деятельность;
- развить коммуникативную компетенцию;
- развивать творческие, интеллектуальные и познавательные способности детей, их организаторские, коммуникативные умения, самостоятельность, экологическую культуру;
- создать условия для самовыражения детей.

По форме организации программа представляет собой сочетание сюжетно-ролевых технологий и коллективно-творческой деятельности.

Основные направления содержания деятельности

Образовательная деятельность

В данной программе носит выраженный культурологический и социальный характер и предполагает овладение детьми коммуникативными навыками, опытом поведения социально-активной личности, присвоения толерантных, демократических основ социальной жизнедеятельности через знакомство с произведениями литературы.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Данное направление предполагает организацию для детей занятий по интересам различными видами спорта, проведение соревнований, спартакиад и различных спортивных праздников. Организация деятельности с учетом здоровьесберегающих технологий.

Экологическая деятельность

Включает пропаганду здорового образа жизни, развитие экологического мышления по отношению к себе, другим людям природе, окружающему миру (включающего, прежде всего, бережное отношение), которое, в свою очередь, улучшает адаптацию личности.

Творческая деятельность.

Данное направление отражает создание условий для раскрытия творческой индивидуальности личности, активного включения детей и подростков в творческую деятельность и групповое творческое взаимодействие, а также индивидуальную творческую деятельность.

Игровая деятельность.

Данное направление является ведущим, позволяет ребенку и самоутвердиться, и самореализоваться, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Основные принципы построения программы

Реализация программ ДООЦ «Кировский» уже несколько лет осуществляется с использованием ряда педагогических принципов, являющимися концептуальными.

Принцип гуманизации образования; подразумевает «очеловечивание» воспитания через реализацию личностно ориентированного подхода к организации воспитательного процесса, актуализацию и удовлетворение интересов ребенка в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала детей.

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части; развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию в целом и самого себя.

Принцип культуросообразности заключается в том, что воспитание должно основываться на общечеловеческих культурных ценностях через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип диалогичности – сотрудничество, сотворчество воспитателей и воспитанников.

Принцип успешности означает, что мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, то есть новую зону ближайшего развития.

Принцип целенаправленности педагогического процесса – предполагает, что одним из основных компонентов педагогической системы является наличие цели как ориентира на предполагаемый результат деятельности.

Средства реализации программы

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения коммуникативного общения.

Педагогическим кадрами будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- игровые тестирования, опросы, анкетирования;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, акции и др. виды деятельности.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в отрядах при оформлении уголка отряда, во время участия в общелагерном гостевании, дежурства отряда по сцене, оформления декораций на мероприятии и т.д.
3. Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным

обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на вечерних отрядных огоньках, а также после проведения мероприятий.

Механизм реализации программы предполагает обеспечение условий:

1. материально-технических (технические и материальные возможности ДООЦ «Кировский»);
2. научно-методических (подбор творческих педагогических кадров; использование развивающих программ, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
3. организационных (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена), а также:
 - обеспечение комфортности проживания
 - режим, питание
 - оздоровительный маршрут
 - обеспечение помещений и оснащение.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ДООЦ «Кировский» состоит в основном из педагогов школ и педагогов дополнительного образования, студентов высших и среднеспециальных учебных заведений.

Для подготовки вожатского состава разработана и ежегодно с февраля по май реализуется программа «Школа вожатского мастерства». Цель программы: подготовка педагогических кадров для создания условий для оздоровления и воспитания детей в летний период в ДООЦ «Кировский». Программа реализуется методистами и педагогами дополнительного образования ДООЦ «Кировский» под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Вожатые, которые будут работать с детьми в ДООЦ «Кировский» прошли школу подготовки вожатых и получили соответствующие сертификаты.

Организация социально-психологического сопровождения в работе с кадрами, мониторинг:

- активный мониторинг: наблюдение, анализ, диагностика психологического климата, особенностей развития взаимоотношений в отряде, как открытой социально-психологической группе. Решение межличностных конфликтов и ситуаций в момент возникновения.
- индивидуальное сопровождение: диагностика особенностей адаптации ребенка, разработка индивидуального прогноза развития взаимоотношений, помощь в раскрытии и самореализации.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- 1) на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации

деятельности и уровень готовности к ней (анкеты, игры);

2) промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»; «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

3) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на «огоньках», после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Эффективность реализации программы будет отслеживаться в следующих формах:

1. Ежедневные вечерние огоньки в отрядах.
2. Ежедневные планерки педагогического коллектива.
3. Отрядные дневники.
4. Вожатские дневники.
5. Анкетирование детей и взрослых.
6. Ежедневное проведение среза эмоционального настроения.
7. Общение с родителями.
8. Анализ мероприятий.

Ожидаемый результат от реализации программы

- укрепление здоровья детей, их физическая и психологическая реабилитация;
- раскрытие творческого потенциала, максимальная степень вовлеченности каждого ребенка;
- приобретение детьми новых знаний, умений и навыков;
- совершенствование методик организации форм летнего отдыха детей;
- повышение уровня педагогического мастерства сотрудниками лагеря;

Программа включает в себя подпрограммы дополнительного образования по направлениям: спорт, музыкальное творчество, декоративно-прикладное искусство.

Решетникова Светлана Сергеевна

МАУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
Пермский край

Программа «Киностудия «Турист - Фильм» лагеря дневного пребывания «Юный турист»,
туристское - краеведческой направленности

Ура! У нас каникулы. Здравствуй, яркое, звонкое солнечное лето. Наступает самое продолжительное время отдыха. Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация нашего учреждения проводит работу по организации летнего лагеря отдыха и оздоровления обучающихся, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Важность летней оздоровительной работы с детьми трудно переоценить, так как главная приоритетная его задача заключается в создании оптимальных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей. На всех уровнях государственной власти и органов местного самоуправления летней оздоровительной компании отводится важное, приоритетное внимание.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Кроме того, отдыхая в лагере, дети получают уникальную возможность в полной мере раскрыть себя, показать свои неповторимые таланты. Многообразие видов детской деятельности в оздоровительном лагере помогает ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться,

реально осуществлять свои права и свободы.

За последние десятилетия произошли большие серьезные изменения в положении российских детей, здоровье детей неуклонно ухудшилось. Гораздо больше стало детей с хронической патологией. Среди заболеваний, особенно «прогрессирующих», болезни нервной системы и органов чувств, болезни органов пищеварения, заболевания сердечно-сосудистой системы. У роста заболеваемости есть, конечно, причины: экологическая ситуация и психоэмоциональная нагрузка на детей с первых дней жизни: гиподинамия, стрессы, учебные перегрузки приводят к истощению, даже к срыву адаптационных механизмов ребенка. Поэтому *актуальность* оздоровительных мероприятий в период летних каникул становится все более очевидной.

В нашей стране принята программа по патриотическому воспитанию. Важность патриотического воспитания подчеркнута на государственном уровне. Изучая историю сначала своего города, затем своего родного края мы закладываем в детей основы патриотизма, это первые уровни патриотического воспитания. Нельзя научить детей любить Родину, не научив их любить свой родной дом, край, землю, уважать тех, кто находится рядом, поэтому данная программа очень *актуальна*.

Использование новых педагогических технологий, создание оптимальных условий, обеспечивают полноценный отдых детей, их оздоровление и социально-полезную деятельность. Досуг становится более яркими, красочными и интересными.

Анализируя опыт работы прошлых лет летнего лагеря дневного пребывания на базе МАУДО «ДДЮТиЭ» (анкеты детей, отзывы родителей) мы пришли к выводу, что основой программы остаётся игра. «Игра – это имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться».

Программа лагеря имеет туристско-краеведческую направленность. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Дети любят путешествовать, познавать все новое. В этом году ребята окунутся в подземный мир диких пещер, совершат экскурсию по реке Сылва, познакомятся с рифовыми отложениями древнего Пермского моря, а также с историческими зданиями родного города. Изучая историю и природу родного края, в детях формируются патриотические чувства.

Гражданско-патриотическое направление является главным направлением в работе нашего учреждения. Воспитательная работа в лагере дневного пребывания «Киностудия «Турист - Фильм» является неотъемлемой частью воспитательного процесса всего учреждения.

Данная программа летнего лагеря дневного пребывания педагогически целесообразна, т.к. она органично

вписывается в единое образовательное пространство учреждения, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, способствующим воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививать туристские навыки.

Программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализована будет в течение 1 смены. Срок реализации программы с 30 мая по 20 июня 2016 года. Расписание работы лагеря с 8.30 до 14.30.

Шумакова Елена Викторовна

ДОЦ «Дружба»

Оренбургская область

Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Сокровища ТурГрада»

Актуальность представленной программы для общества обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей. Реализация программы способствует решению проблемы занятости и полезного досуга детей в летний период.

Актуальность программы для детского оздоровительного лагеря «Дружба», который является базой для её реализации, определяется привлечением потенциальных клиентов. Возрастной состав ЛДП в основном младшие школьники, а значит, большая часть из них никогда не была в загородном лагере. Лагерь дневного пребывания в рамках ДОЛ позволит ребенку постепенно открыть для себя особенности загородного лагеря, безболезненно адаптироваться к его условиям. И на следующий год многие из этих детей станут отдыхающими ДОЛ «Дружба» в рамках 21-дневной смены с круглосуточным пребыванием.

Детский оздоровительный лагерь как часть системы дополнительного образования и воспитания детей имеет потенциальные возможности для развития неформальной образовательной среды, которая характеризуется системой ценностного отношения к воспитанию и межличностному взаимодействию детей, совокупностью ресурсов их жизнедеятельности в условиях временного детского коллектива, направленностью на реализацию базовых потребностей растущей личности.

Материально-техническая база ДОЛ «Дружба» позволяет реализовать одно из актуальных направлений внеурочной деятельности - туристско-краеведческое. Возможности краеведения позволяют решить проблему формирования гражданской позиции и экологической грамотности, воспитания толерантности. Вовлечение детей в туристическую деятельность способствует укреплению физического и психического здоровья детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности, положительной социализации и развитию коммуникативных качеств личности.

Отличительная особенность программы состоит в том, реализация программного содержания осуществляется на территории и в условиях лагеря загородного типа, что обеспечивает больший оздоровительный эффект, чем лагеря дневного пребывания, находящиеся в черте города.

Новизна программы определяется выстроенной системой взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря, в основе которой лежит реализация образовательного компонента туристско-краеведческой направленности.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Адресат программы – дети младшего школьного возраста из социально-благополучных семей г. Орска.

Цель программы – создание условий для социализации детей и подростков посредством вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

- способствовать социальной адаптации детей в условиях временного детского коллектива;
- способствовать включению детей в образовательно-воспитательную среду детского оздоровительного лагеря, используя потенциал дополнительного и неформального образования;
- формировать опыт деятельности и общения детей посредством вовлечения их в туристско-краеведческую деятельность в условиях лагеря дневного пребывания;
- воспитывать у детей ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края;
- способствовать актуализации и реализации личностного потенциала детей.

Срок реализации программы – 15 дней.

Антонович Елена Борисовна

МЮОУ «Охтеурская общеобразовательная средняя школа»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Программа палаточного лагеря «ДОБРОВОЛЕЦ.RU»

Программа тематической смены палаточного лагеря «ДОБРОВОЛЕЦ.RU» это не только прекрасная возможность для отдыха и восстановления здоровья детей после учебного года, но и возможность не прерывать воспитания и обучения в летний период. Программа реализуется на базе и территории МБОУ «Охтеурская ОСШ», что обеспечивает безопасность воспитанников лагеря. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного палаточного лагеря, но **одно понятие в лагере – неизменно и постоянно – добровольное участие в «Марафоне Добрых Дел».**

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (6 дней).

Практическая направленность и соревновательный характер мероприятий, проводимых в лагере, обеспечивают постоянный интерес детей и подростков к построению взаимоотношений сотрудничества и взаимовыручки.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

Это:

- оздоровление воспитанников;
- трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют **социализации воспитанников и достижению успеха в той или иной деятельности.** Успех приходит к тому, кто обеспечивает свой рост через решение проблем других людей. Это возможно участвуя в добровольческой деятельности, так как она является важнейшим ресурсом развития современного общества и очень ярким ростком будущего, в котором ценность денежной заинтересованности будет неизменно снижаться.

«Предлагаю объявить 2018-й Годом добровольца и волонтера. Это станет признанием ваших заслуг перед людьми, перед самыми простыми нашими гражданами, которым вы оказываете помощь и поддержку, оценкой вашего колоссального вклада в развитие нашей страны. Это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России», – сказал президент РФ В.В. Путин.

По словам президента, забота о ближнем, милосердие, готовность прийти на помощь всем миром, служить отечеству – все эти качества в душе, характере и культуре русского народа. Добровольцы становятся помощниками государства.

На сегодняшний день добровольческая деятельность в нашем общеобразовательном учреждении развивается непрерывно, не уходя на каникулы. Добрые дела в учебном году плавно продолжают и в летний период. В период летней оздоровительной кампании из числа обучающихся 5-8 классов будет создано два отряда, на базе которых и будет реализована программа «ДОБРОВОЛЕЦ.RU». Программа названа так не случайно. Как известно, волонтеры или добровольцы – это люди, бескорыстно совершающие добрые дела. Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в добровольческую деятельность более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы. Работа отрядов выходит за пределы школы. Добровольцы будут оказывать посильную помощь пенсионерам, инвалидам, одиноким пожилым людям.

Деятельность летнего палаточного лагеря во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности. Постоянное пребывание на свежем воздухе, занятия физкультурой и спортом, способствуют оздоровлению, развитию физических качеств детей. Пребывание в летнем палаточном лагере особенно важно для детей, ограниченных в движении, склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний палаточный лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. В летнем палаточном лагере ребенок учится быть самостоятельным, да и летяев такой лагерь не терпит. Жизнь в палаточном лагере диктует свои правила поведения. Хорошая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни палаточного лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из семей, находящихся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Новизна программы состоит в сочетании оздоровительных, образовательных, досуговых и социально значимых мероприятий в период работы летнего палаточного лагеря.

Содержание программы представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Программа лагеря модифицированная, созданная на основе уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей, появлением набора более эффективных педагогических средств и технологий, но и внесены некоторые коррективы, которые не затрагивают концептуальных основ

программы. Все новые элементы, отражающие новизну, логически встроены в систему образовательной деятельности, работают на достижение заявленных результатов.

Садыкова Лилия Дамировна

ДОО «Восход»

Республика Башкортостан

Программа тематической лагерной зимней смены
«Кинофестиваль – 2016»



Киноискусство – одно из самых распространенных и всеобъемлющих форм выражений в наше время. Это явление, без которого не представляет проведения своего досуга современный человек. В 21 веке кино получило новый виток развития в связи с освоением компьютерных технологий в плане создания. Кинематограф в наши дни развит практически повсеместно, но особое внимание привлекает мир **русского** кино и кинопроизводства. Кардинальное отличие российской киноиндустрии от западной состоит в том, что в России кино, прежде всего, – искусство.

В настоящее время российское кино развивается быстрыми темпами, и поэтому посредством фильмов влиять на мировоззрение подрастающего поколения. В связи с этим, считаю, что вовлечение детей в этот вид искусства является актуальным.

Теоретические знания в области киноискусства, развитие организаторских, коммуникативных, лидерских качеств, владение технологией создания кино – вот перечень компетенций, которые необходимы сегодня нашим ребятам. Многие из этих «профессиональных» для качеств являются универсальными, т.к. необходимы и могут быть использованы в других видах деятельности.

Продemonстрировать полученные знания и умения участники смены смогут в рамках мастер-классов, которые будут проводить специалисты данной области. Ещё одной площадкой для демонстрации полученного опыта станет создание кино и портфолио киностудий (отрядов).

Полученные знания и опыт подростки смогут активно применять в своих школах, в рамках органов школьного самоуправления, создания школьного телевидения.

Участниками программы станут 100 подростков 11-16 лет из разных районов республики Башкортостан. Смена реализовывается в течение 7 дней.

Цель: содействие подрастающему поколению в формировании творческого мировоззрения и повышение интереса к российским кинофильмам (игровым, анимационным, документальным), ориентированным на детскую и молодежную аудиторию, а также приобщение детей и молодежи к киноискусству.

Задачи:

- Организовать образовательный процесс, способствующий получению подростками знаний в

области киноискусства

- Познакомить подростков с российским кино
- Сформировать представление о месте киноискусства среди всех видов искусства
- Организовать деятельность, пропагандирующую здоровый образ жизни, как стиль жизни социально активного человека.

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Демонстрация знаний в области киноискусства	Познавательный (когнитивный критерий)	Знание видов кино, а также истории кино Знание социальных проблем и способов их решения, умение анализировать фильмы Знание великих актеров, режиссеров российского кино Знание кинопремий	Обсуждение и обмен мнениями между подростками и педагогами. Наблюдение за деятельностью подростков. Индивидуальные и коллективные беседы. Вечерние сборы огоньки, где происходит анализ полученного опыта.
	Мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, «отношенческий» мотивационный критерий)	Осознание значимости постановки коллективной и индивидуальной цели на смену. Осознание значимости влияния кино на зрителей Ответственное отношение к своей работе и результатам дела. Готовность снять свое кино в лагере	Письменный/ устный опрос. Наблюдение за деятельностью и речью подростков в ходе мастер-классов и мероприятий лагеря.
	Деятельностный критерий (поведенческий)	Активное участие в разработке сценария, спецэффектов, снятии своего фильма. Участие в мастер-классах	Письменный/ устный опрос. Наблюдение за деятельностью и речью подростков в ходе мастер-классов и мероприятий лагеря.

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
	Продуктивный критерий	-Наличие у каждой киностудии по итогам смены готового фильма - Получение сертификатов по итогам прохождения мастер-классов.	Просмотр фильмов, вручение кинопремий
Получение подростками знаний, представлений о киноискусстве	Познавательный (когнитивный критерий)	Знакомство с фильмами разных лет Знание видов кино Знание фильмов о своем регионе Знание киноактеров и режиссеров своего региона	Наблюдение за деятельностью и речью подростков в ходе мастер-классов и мероприятий лагеря.
	Мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, «отношенческий» мотивационный критерий)	Проявление устойчивого интереса к истории кинематографа Понимание места и роли кино в современном обществе. Понимание значимости полученных в ходе смены знаний и умений	Наблюдение за деятельностью и речью подростков в ходе мастер-классов и мероприятий лагеря.
	Деятельностный критерий (поведенческий).	-Наличие у каждой киностудии по итогам смены готового фильма - Получение сертификатов по итогам прохождения мастер-классов.	Наличие сертификата участника мастер-классов
Осознание подростками значимости ведения здорового образа жизни	Познавательный (когнитивный критерий)	Знание понятия «здоровый образ жизни», его составляющих. Знание способов ведения здорового образа жизни. Знание фильмов по пропаганде ЗОЖ.	Наблюдение за деятельностью и речью подростков в ходе мастер-классов и мероприятий лагеря.

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
	Мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, «отношенческий» мотивационный критерий)	Понимание значимости здорового образа жизни для собственного развития и развития общества. Выполнение принципов ведения здорового образа жизни.	Наблюдение за деятельностью и речью подростков в ходе мастер-классов и мероприятий лагеря.
	Деятельностный критерий (поведенческий).	Активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности и делах по популяризации здорового образа жизни. Создание роликов по популяризации здорового образа жизни	Наблюдение за деятельностью подростков в ходе мероприятий физкультурно-спортивной направленности.
	Продуктивный критерий.	- Грамоты, дипломы участников в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.	

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия детского оздоровительного центра начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка центра к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в оздоровительно-образовательном центре;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
- проведение психодиагностической работы.

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Кинофестиваль – 2016»;
- формирование киностудий,
- знакомство с правилами жизнедеятельности кинофестиваля.

3. Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- просмотр созданных фильмов
- подведение итогов смены, вручение кинопремий

Механизм реализации программы

Программа реализуется в форме большой сюжетно-ролевой игры

«Кинофестиваль – 2016», так как именно такая форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования активной направленности личности ее участников.

В течение смены деятельность ее участников осуществляется в рамках модульно-вариативной системы, соответствующей основным направлениям воспитательной работы и обеспеченной конкретными видами деятельности. Так, направление «Труд» обеспечивается ежедневной работой участников смены по самообслуживанию, благоустройству лагеря. Спортивное направление обеспечивается не только деятельностью в различных секциях: футбол, лапта, волейбол, баскетбол, настольный теннис, пионербол, но и участием в соревнованиях внутри отрядных, обще лагерных и межлагерных. Эстетическое направление представлено самыми разнообразными видами деятельности: занятия в творческих мастерских (хоровой, танцевальной и др.), ролевые, деловые, подвижные игры, разнообразные конкурсы и соревнования.

Особенность данной системы – открытость и гибкость. Это позволяет постоянно дополнять составляющие каждого модуля, заменять некоторые элементы без ущерба для общих направлений деятельности, целей и задач всей программы.

Все участники программы становятся участниками кинофестиваля. Участники в игровой форме получают вводное знакомство, где представлены правила игры. Помимо этого, каждая киностудия получает информационные памятки с условиями кинофестиваля.

Цель игры – снятие фильма и победа в кинофестивале по итогам голосования.

В ходе игры каждая киностудия посетит все мастер-классы, каждый участник получит основные знания по тому или иному направлению.

Логика построения смены

Условно смена разделена на 3 этапа. У каждого этапа есть свои определённые задачи и промежуточные итоги, достигнув которых, педагоги совместно с подростками будут успешно решать задачи следующего

этапа и достигнут желаемых результатов по итогам смены.

1 этап – организационно-адаптационный

В рамках данного этапа подростки знакомятся друг с другом с вожатыми, ведущими мастер-классов, территорией детского оздоровительного центра «Восход». Ребята погружаются в творческую атмосферу, формируют представление о предстоящей смене. Именно в этот период создаётся благоприятный эмоционально-психологический климат в киностудии, который помогает выстроить положительные, доверительные взаимоотношения между подростками, а также между подростками и вожатыми.

На уровне детского лагеря подростки знакомятся с программой смены «Кинофестиваль – 2016».

1 этап – это начало знакомства подростков с российским кино. Будет дан старт работы мастер-классов.

Итогом данного этапа должно стать желание подростков активно участвовать в смене, знакомство с особенностями съёмки фильмов, желание обучение на мастер-классах.

На уровне киностудий пройдут следующие ключевые мероприятия:

- Блок на знакомство и командообразование: набор игр, упражнений, которые направлены на знакомство ребят друг с другом, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в киностудии.
- Акцент будет сделан на деловые игры, упражнения, способствующие выстраиванию демократических взаимоотношений, уважение мнения каждого. Игра «Выборы», после чего будут определены роли для каждого участника киностудии. Выбор названия, девиза киностудии.
- Линейка-инструктаж, где ребята познакомятся с законами Кинофестиваля, с правилами безопасного пребывания в детском лагере, пройдут инструктажи по технике безопасности.
- Оформительский час, в рамках которых ребята создадут информационное пространство своей киностудии, оформят отрядное место, систему стимулирования. На отрядных местах будет регулярно вывешиваться информация, о актёрах и режиссёрах, великих людях отечественного кинематографа.
- Огонёк знакомства. На огоньке ребята говорят о своих любимых фильмах, ценностях, которые пропагандирует их любимое кино. Рассуждают о том, какими качествами обладает современное поколение. Итогом может стать информационная газета о кино предпочтениях участников смены.

«Тропа испытаний» – мероприятие по станциям, направленное на сплочение коллектива, командообразование, выявление лидеров.

Подготовка к Вечеру знакомств– выступления от каждой киностудии.

«Вечер доброго кино» – дело, направленное на создание атмосферы дружбы, взаимоуважения и поддержки, а также на воспитание зрительской культуры.

Старт работы всех мастер-классов.

Утренние информационные сборы киностудий, вечерние сборы направлены на координацию отрядной деятельности, развитие умений составлять свой личный план, анализировать результаты совместной работы.

Система стимулирования

Визуально общелагерная система стимулирования будет представлять собой ведомость. У каждой компании появится своя «строка», оформленная на баннере - пространство, где будут отмечаться успехи с помощью баллов.

КИНОСТУДИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕМИРОВАНА

- за активное участие в жизни КИНОФЕСТИВАЛЯ до 50 б/ на киностудию
- за выполнение конкурсных заданий в зависимости от сложности подготовки
- за соблюдение Законов кинофестиваля до 35 б/ на киностудию
- за соблюдение чистоты и порядка до 50 б/ на киностудию
- за предложенную и оказанную помощь до 10 б/ на киностудию

Участники кинофестиваля могут внести свои предложения по премиям.

Киностудия может быть оштрафована:

- за нарушение дисциплины и порядка КИНОФЕСТИВАЛЯ до 50 б. / на участника
- за антисанитарное состояние комнат до 50 б. / на киностудию
- за нецензурные выражения 30 б. / на участника
- за опоздание 5 б. за минуту/ на киностудию

Участники киностудии могут внести свои предложения относительно штрафов.

На уровне киностудии система стимулирования будут представлять ведомость на каждого ребенка. При выставлении баллов должны учитывать проявление подростками социальной активности, активное и результативное участие своего товарища в делах киностудии и лагеря. Вожатые совместно с ребятами ежедневно, подводя итоги дня, заполняют ведомость стимулирования. Ребята, которые по результатам отрядной системы стимулирования станут лидерами, получают почетные грамоты.

2 этап – обучающий «Школа кино»

В рамках данного этапа участники получают знания, необходимые для дальнейшего создания фильма. Здесь проходят мастер-классы, где участники кинофестиваля получают знания в различных областях.

На уровне киностудий данный этап включает в себя разнообразные дополнительные пространства, где участник развивает коммуникативные, организаторские способности, а также актуализирует для себя такие ценности как взаимовыручка, взаимопомощь. Участники кинофестиваля активно посещают пространства физкультурно-оздоровительной направленности (спортивные площадки, бассейн), принимают участие в спортивных играх, спортивных часах, соревнованиях по различным видам спорта.

Итогом данного этапа становятся знания подростков в области кинематографа, технологии создания

фильмов. Ребята выполняют практические задания.

Написание сценария фильма, распределение ролей, выбор места съемок, костюмов и т.д.

Музыкально-игровые часы, в рамках которых ребята знакомятся с песнями из кинофильмов, рассуждают о влиянии музыки в восприятии того или иного момента в фильме.

На уровне детского лагеря ключевыми станут следующие мероприятия:

- «Интеллектуальное казино», где ребята смогут показать свои знания в области киноискусства.
- «Танцевальная феерия»
- «Гостивины»

В ходе этих мероприятий участники кинофестиваля будут реализовывать свой творческий потенциал, смогут развить свои способности в различных направлениях.

3 этап – заключительный

В рамках данного этапа подростки демонстрируют полученные знания и опыт. Ребята, прослушав курс обучающих мастер-классов совместно с вожатыми разрабатывают идею своего фильма и реализовывают ее. Педагоги мастер-классов проводят консультации по тем или иным вопросам, которые возникают у участников в ходе съятия фильма.

На уровне киностудии пройдут такие мероприятия как «Прощальный огонек», «Веревочка».

На уровне лагеря пройдет просмотр фильмов, созданных каждой киностудией.

Церемония награждения и закрытия «Кинофестиваля – 2016» торжественный сбор, где участники получают премии по итогам голосования за лучший фильм.

Награждение самых активных участников грамотами за личные успехи в рамках смены.

Кадровое обеспечение

Полноправными участниками программы станут вожатые детского оздоровительного центра «Восход» (2 педагога на отряде), владеющие педагогическими технологиями организации жизнедеятельности временного детского объединения и совместной деятельности детей и взрослых.

Ведущие мастер-классов:

1. Работа с текстом – Каретко Дмитрий Олегович ведущий утренних новостных программа на телеканале БСТ, ВГТРК
2. Гримм – Кожевникова Лиана Рафисовна ведущий специалист «Творческая лаборатория» г. Уфа
3. Работа с видео редакторами – Кожевников Олег Александрович, заместитель директора по ИКТ МБОУ Школа № 110
4. Оформление кадра Лобаева Ирина Владимировна заместитель директора центра развития детей «Восточный клуб»
5. Музыкальное оформление – Бикметова Лена Дамировна преподаватель музыкальной школы искусств № 1.

Боронихина Елена Александровна

Международная Юношеская Горная Школа
Томская область

Программа Горной Школы

Программа Горной Школы состоит из двух образовательных циклов: альпинистская подготовка и программы интеллектуального и гармоничного развития.

Программа разработана с учётом востребованности полученных профессиональных навыков в научно-исследовательской деятельности, в сфере народного хозяйства, в подразделениях МЧС России и других специализированных ведомств.

Альпинизм – это целый комплекс интересных практических занятий: техника передвижения по различному горному рельефу, работа с верёвкой и знание узлов, скалолазание и, конечно, восхождения по маршрутам различной сложности.

Альпинизм считается интеллектуальным видом спорта, который в большей степени привлекает сильных духом людей, образованных и целеустремлённых.

Горная школа – это не только развитие спортивных навыков. Акцент сделан на развитие таких компетенций как командная работа, лидерство, планирование, оценка рисков и другое. Образовательные блоки помогают научиться вести научно-исследовательские проекты и не бояться быть первооткрывателем.

Программа смены представляет собой последовательную комбинацию трех разновидностей дня:

Стандартный день;

День с восхождением;

День отдыха.

Ежедневно с детьми проводятся от 1 до 3х занятий из различных образовательных блоков:

Альпинистская подготовка

- Теоретический курс;
- Практический курс.

Образовательный блок программы гармонического развития

- Образовательный блок от Технопарка Кванториум;
- Образовательный блок «Юный исследователь» и «Био-геокванториум»;
- Английский язык;



- Авторский курс «Актёрское мастерство и ораторское искусство»;
- Спортивные блоки;
- Досугово-образовательный блок от туристско-педагогического отряда «Горро».

Восхождения

- Восхождения по основной программе Горной школы;
- Возможные дополнительные восхождения.

В программе приведен полный курс Горной Школы, который может изменяться и дорабатываться в зависимости от погодных условий, состояний маршрутов и физической подготовленности группы.

Описание стандартного дня:

7:30	Подъем
7:45	Зарядка
8:00	Завтрак
9:00	Занятия по альпинистской подготовке (Приложение 1)
14:00	Обед
15:00	Отрядное время
16:00	Образовательный блок (Приложение 2)
19:00	Ужин
20:00	Досуговые обще-лагерные мероприятия \ Подготовка к следующему дню
22:00	Вечернее отрядное мероприятие
23:00	Отбой

Описание дня с восхождением:

5:30	Подъем (точное время подъема зависит от сложности маршрута)
6:00	Завтрак
6:50	Сбор
7:00	Восхождение (Приложение 3)
14:00	Обед (сух паек)
14:30	Возвращение в лагерь
	Отдых до ужина \ душ - баня
19:00	Ужин
20:00	Отдых \ душ - баня \ возможен разбор ошибок, совершенных на восхождении
22:00	Отбой

Описание дня отдыха (после восхождения, день без тяжелых физических нагрузок):

8:00	Подъем
8:15	Зарядка
8:30	Завтрак
9:30	Теоретические занятия по альпинистской подготовке, медицине, спасательным работам
14:00	Обед
15:00	Обще-лагерное мероприятие \ отрядное мероприятие

16:00	Образовательный блок
19:00	Ужин
20:00	Досуговые мероприятия (фильм, дискотека, костер)
22:00	Отбой

Альпинистская подготовка

Список теоретических занятий по альпинистской подготовке:

- Техника Безопасности, правила поведения;
- Презентация: Не оставляйте следов;
- Презентация: ориентирование;
- Презентация: физиология (питание, обезвоживание);
- Презентация: как паковать рюкзак;
- Лекция: образование и особенности ледников, особенности горного рельефа;
- Презентация: Природа гор (образование горного рельефа, горные пояса, горные породы, формы горного рельефа);
- Презентация: вязка носилок;
- Занятия по первой помощи (горная болезнь, отек легких и мозга, СЛР, бинтование, иммобилизация).

Список практических занятий по альпинистской подготовке:

- узлы, снаряжение, верхняя страховка
- узлы (восьмерка, одним концом к беседке, контрольный узел, стремя, для связывания веревок)
- виды и способы страховки
- современное снаряжение и его использование
- техника лазания с верхней и нижней страховкой
- скалолазание
- техника передвижения по скалам в группе
- Трекинг - на перевал Учитель
- режим передвижения (как правильно подобрать одежду, график остановок, темп)
- правила передвижения по склонам (тропы, осыпи, травянистые склоны)
- Подъем, спуск, траверс. П-образные перила, работа со снаряжением
- узлы: прусик, французский схватывающий
- подъем с прусиком и жумаром
- траверс (отработка перестежки, элемент виа-ферраты)
- спуск с реверсо и с прусиком / без прусика DEMO: протергивание веревки
- маркировка веревки (2 способа)

Треккинг к Голубому озеру 2800

- лидирование на маршруте (темп, выбор тропы, смена лидера)
- ориентирование с картой и компасом

Занятия по альпинизму на леднике (часть 1):

- техника передвижения по ледовому рельефу (использование кош, применение ледоруба, страховка и само страховка)
- П-образные перила, крепление верёвок
- особенности передвижения группы по леднику, подъём пострадавшего из трещины
- техника задержания при срыве участника на ледовом склоне

Занятия по альпинизму на леднике (часть 2) передвижение в связках:

- передвижение в связке (как делить веревку, как ввязываться в середину веревки (швейцарский узел), прусики и для чего они нужны)
- техника безопасности (дистанция, количество человек в связке, прищелкивание и ввязывание)

- открытые и закрытые ледники: отличие, опасности
- точки страховки и станции на льду (ледобуры)

Занятия по альпинизму на леднике (часть 3) ледолазание:

- лазание с верхней страховкой DEMO: техника лазания по льду
- Восхождение на пик Юбилейный 3400 м
- лидерство в группах
- ориентирование на маршруте
- передвижение по средней осыпи

Скальные занятия

- передвижение по виа-феррате
- перестежка (опасности и техника безопасности во время передвижения по виа-феррате)
- практика: прохождение виа-ферраты
- DEMO: верхняя страховка: реверсо, узел UIAA, работа связки на рельефе
- станции (компенсационные и статические)
- основные ошибки при организации станций
- практика установки станций и промежуточных точек опоры

Занятия по подъёму пострадавшего из трещины

- общие правила передвижения по закрытому леднику (прусики, ледоруб, зондирование)
- простейшие полиспастные системы
- длинная петля
- полиспаст 1:3

- практика работы в группе

Переправа через горные реки

- подготовка навесной переправы
- виды и способы переправы через горные реки
- организация страховки
- техника переправ через реку

Восхождения

Список восхождений по основной программе Горной школы:

- Перевал Учитель (н.к. – 3100 м.)
- Вершина Юбилейная (1Б – 3403 м.)
- Вершина Купол трех озер (1Б – 3556 м.)

Список возможных дополнительных восхождений для участников Горной школы:

- Пик Стажеров (2А – 3700 м.)
- Вершина Снежная (2А – 3600 м.)
- Вершина Актру (2А – 4044 м.)

Образовательный блок программы гармонического развития

- Образовательный блок от Технопарка Кванториум;
- Построение 3D модели базы «Актру»;
- Разработка карты маршрутов, включающая в себя подробные рекомендации для туристов;
- Квадрокоптер своими руками;
- ЭКГ-мониторинг при помощи портативного устройства «ЭКГ-ЭКСПРЕСС». По результатам анализа данных будут разработаны рекомендации с информацией о кардионагрузке в зависимости от категории сложности маршрутов;
- Сотовые дни: игра SCRUM, постановка целей по технологии SMART;
- Игра «Радужная башня».

Образовательный блок «Юный исследователь» и «Био-геокванториум»:

- Знакомство с флорой и фауной долины Актру;
- Знакомство со строением ледников и экосистемы долины Актру;
- Проведение собственных исследований на метеоплощадке, леднике, горной реке и природном ландшафте (метеорология, гляциология, гидрология, биология)

Программа будет выполняться совместно с преподавателями и студентами НИ ТГУ.

Английский язык:

- Языковые уроки для начинающих;

- Полное погружение в общение с носителем языка - Рональдом Уайтхэдом.

Авторский курс «Актёрское мастерство и ораторское искусство»

- Спортивные блоки:
- Тренинги на тренажёре Альфа-Гравити;
- Зарядка с техникой Ушу;
- «Тумба-юмба» (игра в ручной мяч в связках);
- Йога, цигун, тайзицуань

Досугово-образовательный блок от туристско-педагогического отряда «Горро»:

- Командообразующие игры и тренинги;
- Развитие творческого потенциала через мастер-классы;
- Обще-лагерные мероприятия (квесты, квизы, эстафеты);
- Просмотр познавательно-развлекательных фильмов.

Воробьева Анастасия Павловна

БУЗ ОО «ДС «Орловчанка»

Орловская область

Программа организации отдыха и оздоровления детей и молодежи «Чудеса новогодней елки»



Цели и задачи программы

Цели:

- создание условий для полноценного отдыха детей и нравственного становления личности;
- социализация личности путем формирования осознанной потребности и стремления делать добрые дела;
- формирование успешности в межличностных отношениях;
- реализация основных принципов оздоровления.

Задачи:

1. Подготовить персонал для работы в рамках представленной программы.
2. Создать условия для:
 - сохранения и укрепления физического и духовного здоровья детей;
 - развития нравственно-духовных ценностных ориентаций детей;
 - осознания и выражения своих чувств, познания и принятия чувств окружающих людей;
 - выявления, формирования и развития лидерского актива лагеря, а так же для личностного самораскрытия каждого отдельно взятого ребенка;
 - реализации здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий с использованием педагогических форм и методов работы;
 - коррекции нарушений здоровья силами медицинского и педагогического коллективов.
3. Создать благоприятный нравственно-психологический климат для развития здоровых межличностных отношений в коллективе.
4. Способствовать:
 - сохранению, преумножению и созданию новых законов и традиций ДС «Орловчанка»;
 - развитию и утверждению традиции встречи Нового года;
 - формированию позитивных установок на будущее;
 - активизации механизмов самопознания и самовыражения;
 - раскрытию и реализации творческого потенциала личности.

6. Учить:

- дарить радость другим;
- взаимодействию в детском разновозрастном коллективе;
- правилам гигиенического поведения на фоне общего режима санатория.
- Формировать:
- устойчивую потребность в проявлении добра, милосердия, справедливости;
- умения работать в коллективе и определять свою роль в коллективно творческом процессе;
- адекватное отношение к другому человеку;
- гражданскую позицию путем приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям;
- представления о системе социальных взаимоотношений между людьми;
- гуманное отношение к людям, навыки культуры поведения;
- потребность, мотивацию к здоровому образу жизни;
- культуру безопасного поведения в условиях детского коллектива.

8. Развивать:

- эмпатию и толерантность по отношению к другому человеку;
- рефлексию и саморегуляцию;
- познавательные и коммуникативные умения;
- практические умения четко, грамотно, быстро действовать при возникновении ЧС в процессе эвакуации, оказания доврачебной помощи и т. д.;

9. Воспитывать:

- социально-активную личность;
- взаимоуважение и чувство ответственности внутри детского разновозрастного коллектива;
- инициативность, самостоятельность;
- чувство гражданственности и коллективизма.

Ермоленко Елизавета Михайловна

ДООЛ «Импульс»

Томская область

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ДООЛ «Импульс»
профильная смена «Познаю свой край»

Программа дополнительного образования для детей «Познаю свой край» является программой туристско-краеведческой направленности: направлена на приобретение и расширение знаний, обучающихся о природе и истории родного края, углубление знаний по музейному и экскурсионному делу. Программа способствует гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы является её профориентированность, что даёт обучающимся возможность ближе познакомиться рядом профессий экскурсионной, географической и туристской направленностей. Программа профильной смены комплексная и включает в себя углубленные знания по ряду предметов школьной программы (география, биология, история и др.).

Образовательный процесс строится соответственно возрасту участников смены и их психологическим возможностям. Во время экскурсий и выходов на природу обучающиеся могут применить полученные знания на практике.

Коллективные творческие игры, мастер-классы, соревнования проходят одновременно для всей группы. для проведения выездных мероприятий группа делится на две подгруппы, которые посещают экскурсию по очереди.

Актуальность программы

Краеведение, школьное музееведение является устойчивой формой организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательных организациях Томской области. Школьное краеведение получило дальнейшее развитие в области после подписания соглашения о сотрудничестве между Томским областным отделением Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» и Департамента общего образования Томской области.

На Областной краеведческой конференции «Комсомольская биография моей малой Родины» в марте 2018 года было представлено более 170 исследовательских работ по темам: «Страницы из истории пионерской и комсомольской организаций, тимуровского движения школы», «Пионерская и комсомольская юность моей семьи», «Комсомол в годы Великой Отечественной войны», «Томичи – защитники Сталинграда»; «Комсомол в становлении и развитии Томской области». Кроме названной конференции в течение года в

области проводится целый цикл краеведческих мероприятий. Одна из форм – профильные краеведческие смены с профориентационной направленностью для обучающихся, которые два-три года занимаются в краеведческих объединениях, музеях школ области и показали свои знания и умения на разных уровнях.

Цели и задачи

Цель программы:

1. Патриотическое воспитание обучающихся посредством туристско-краеведческой деятельности
2. Воспитание у школьников бережного отношения к природному и культурному наследию родного края
3. Углубление знаний по краеведению через дополнительные образовательные услуги.

Задачи:

- активизация деятельности краеведческих объединений, музеев образовательных организаций по направлениям Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество».
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности ребенка.
- приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности как фактора познания истории и природы края и формирования исторического мышления учащихся.
- выявление и поддержка одаренных детей, обладающих способностями творческой деятельности, проводящих краеведческие, музееведческие, поисковые исследования.
- обучение актива музеев формам и методам музейной работы. Обмен опытом работы активистов музеев и краеведческих объединений образовательных организаций Томской области.

Принципы:

- индивидуальность – каждый участник профильной смены внесет свой вклад в поиск, изучение, творческое воспроизведение материалов по краеведению г. Томска и Томской области.
- доступность – все участники профильной смены имеют навыки пользователя компьютера, умеют работать с историческими документами, находить, отбирать, группировать информацию и подбирать к ней нужные фотографии, иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.
- преемственность – 70% участников профильной смены уже работали в школьном музее.

Общая характеристика программы

Краеведческая работа способна раскрыть многие стороны личности подрастающего школьника: лидерские качества, умение работать в команде и самостоятельно, проводить исследования и представлять результаты перед другими людьми.

Для растущего человека с емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные

ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм – самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Летняя профильная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Участники программы «Познаю свой край» – это обучающиеся общеобразовательных организаций Томской области 12-15 лет. Время пребывания в лагере – 7 дней. Участники программы – физически здоровые дети в возрасте от 12 лет. Среди них дети из неполных и малообеспеченных семей Томской области. В программу работы лагеря входят коллективные и индивидуальные мероприятия, лекционные занятия.

Количество участников:

«Познаю свой край» – 30 человек.

Содержание программы «Познаю свой край»

Раздел 1. Основные знания

Тема 1. Правила поведения и техника безопасности

Теория. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в природных условиях, на проезжей части

Практика. Применение полученных знаний во время выходов на экскурсии и к памятникам природы.

Раздел 2. Музейное дело

Тема 1. Описание музейного предмета

Теория. Лекция «Описание музейного предмета»

Практика. Мастер-класса «Описание музейного предмета»

Раздел 3. Экскурсионная деятельность

Тема 1. Проведение экскурсий в музее

Теория. Посещение музеев города Томска: Музей славянской мифологии, Томский областной краеведческий музей, Музей деревянного зодчества, Музей Томской духовной семинарии, Музей пожарной части МЧС.

Практика. Мастер-класс «Основные навыки экскурсионной работы в музее»

Раздел 4. Краеведение

Тема 1. Достопримечательности родного края

Теория. Изучение природных и культурных достопримечательностей Томска и Томской области с помощью литературы.

Практика. Экскурсии к памятникам природы, в музеи города Томска и Томского района

Механизм реализации программы

Подготовительный этап

- Разработка программы деятельности профильной смены летнего оздоровительного лагеря;
- Подготовка методического материала для работников смены.

Организационный этап

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности профильной смены лагеря.

Основной этап

- Реализация основной идеи программы;
- Вовлечение подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив дальнейшей деятельности организации по проведению смены;
- Анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности профильной смены оздоровительного летнего лагеря.

Сроки действия программы: с 6.08. по 12.08.2018 г.

Распорядок дня

Время	Мероприятие
8.00 – 8.10	Подъем и уборка постелей
8.10 – 8.30	Утренняя зарядка

8.30 – 8.50	Водные процедуры
8.50 – 9.00	Утренняя линейка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 13.30	Учебно-образовательная и деятельность
13.30 – 14.30	Обед
14.30 – 16.00	Послеобеденный отдых
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.30	Учебно-образовательная деятельность и оздоровительные мероприятия
18.30 – 19.00	Ужин
19.00 – 21.00	Культурно-массовые мероприятия
21.00 – 21.20	Второй ужин
21.20 – 21.30	Линейка
21.30 – 22.00	Вечерний туалет

Календарно-тематический план учебных занятий профильной смены «Познаю свой край» с 6.08.2018 г. по 12.08.2018 г.

Дата	Тема занятия	Место проведения	Ответственный
13.08.2017	Путешествие вместе с Томским отделением Русского географического общества. Описание музейного предмета (мастер-класс).	территория лагеря	ПДО
14.08.2017	История основания города Томска. Освоение новых территорий Сибири русскими казаками. Теоретическая и практическая часть.	территория лагеря Губернаторский квартал Лагерный сад	ПДО
15.08.2017	Развитие татарских поселений Притомья (музей Чернореченской СОШ). Интервью, опрос респондента (мастер-класс) «Выбор жизненного пути» (кафедра краеведения и туризма НИ ТГУ)	территория лагеря д. Чёрная Речка НИ ТГУ	ПДО
16.08.2017	Основные навыки экскурсионной работы в музее (мастер-класс) Участие томичей в Великой Отечественной войне (экскурсия) Славянская мифология (экскурсия, мастер-класс)	территория лагеря КШИ Музей славянской мифологии	ПДО
17.08.2017	Писатели Томска и их творчество. Деревянная архитектура Томска. Краеведческая конференция «Мой музей»	территория лагеря Музей Дома искусств	ПДО
18.08.2017	Особенности национальной одежды сибиряков (мастер-класс) Рождение жизни во Вселенной (занятие-экскурсия)	территория лагеря Планетарий	ПДО

Примерный план мероприятий профильной смены «Познаю свой край»
с 6.08.2018 по 12.08.2018

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Проведение инструктажа по ТБ. Тренинг на знакомство.	13.08.2017	ВР (педагоги, вожатые)
2.	Поход к памятникам природы, викторина по истории Томска и области. Посещение музея пожарной части МЧС.	14.08.2017	ВР (педагоги, вожатые)
3	Боулинг, КВН, вечер туристской песни.	15.08.2017	ВР (вожатые)
4	Катание на катамаранах, прогулка по Игуменскому парку, просмотр краеведческих фильмов. Коллективная творческая игра.	16.08.2017	ВР (педагоги, вожатые)
5	Соревнования по настольному теннису и дартсу, коллективная творческая игра.	17.08.2017	ВР (педагоги, вожатые)
6	Катание на коньках.	18.08.2017	ВР (вожатые)
7	Подведение итогов смены, награждение участников.	19.08.2017	ВР (вожатые)

Примерный план профилактических мероприятий
с 6.08.2018 по 12.08.2018

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Безопасность во время летних каникул Инструктаж по технике безопасности	Первый день	Федорова О.В., нач. ДООПЛ, воспитатели
2	Пути повышения безопасности дорожного движения	По плану	Медников П.П., руководитель проекта «Безопасное колесо»
3	Я за здоровый образ жизни	по плану	Бодрова О.Ю., методист, мед. работник
4	Правильное питание - шаг к здоровью	по плану	Бодрова О.Ю., методист, мед. работник
5	Первая медицинская помощь	по плану	Москвичиков Д.Г., зам. директора по безопасности, представитель МЧС
6	Анкетирование	первый день смены	Бодрова О.Ю., педагог-психолог
7	Анкетирование	последний день смены	Бодрова О.Ю., педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

1. Расширение знаний об истории и географии г. Томска и Томской области.
2. Выход участников смены на областной, межрегиональный уровень краеведческих мероприятий,

конференций, слетов, конкурсов.

3. Повышение интереса школьников к профессиям туристской и краеведческой направленности (профориентация).

4. Принятие участников смены в Молодёжный клуб Томского отделения Русского географического общества.

Задача	Пути реализации	Результат
Укрепление и сохранение здоровья; Правила личной гигиены в лагере, походе.	ежедневная утренняя гимнастика; соблюдение СанПин; сбалансированное питание; игры на свежем воздухе; соревнования по различным видам спорта; минутки здоровья.	отсутствие несчастных случаев и пищевых отравлений; выполнение утренней гимнастики, режимных моментов на 100%; минимизация простудных заболеваний; охват всех детей туристскими и спортивными мероприятиями.
Формирование у школьников навыков общения и толерантности.	тренинги; беседы о толерантности.	результат анкетирования детей должен выявить положительную динамику в области уровня толерантности.
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время летних каникул.	привлечение детей «группы риска» к участию в жизни смены лагеря; беседы по профилактике правонарушений.	отсутствие конфликтных ситуаций; снижение количества правонарушений со стороны детей «группы риска».
Организация помощи в формировании ценностных установок по ведению здорового образа жизни.	проведение бесед, тренингов, просмотр научно-познавательных фильмов о здоровом образе жизни.	создание условий для личностного развития участников смены, для духовного и физического оздоровления.
Профориентация и выбор жизненного пути через краеведческую деятельность	проведение встреч с преподавателями вузов и руководителями музеев; мастер-классы.	создание условий для дальнейшей краеведческой деятельности и самореализации обучающегося.

Пути оздоровления детей

- Определение исходных показателей состояния здоровья (антропометрические данные);
- Рациональная организация двигательной активности детей с использованием циклических упражнений, составляющих основное содержание утренней зарядки, ежедневных занятий по физическому воспитанию, прогулок, физкультминуток, спортивных игр и упражнений с музыкальным сопровождением на фоне положительных эмоций;

- Тренировка системы терморегуляции растущего организма - эффективное закаливание (оптимальная температура воздуха в помещении, одежда, соответствующая погоде и температуре воздуха, а не сезону), воздушные процедуры, различные методики дыхательной гимнастики;
- Обеспечение рационального питания детей (выбор продуктов, обработанных с помощью современных технологий безопасности, тщательный прогрев пищи, правильное ее хранение и др.) с полным набором важнейших компонентов пищи (белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов и балластных веществ (растительные волокна и клетчатка при ограниченном потреблении рафинированных продуктов);
- Создание условий для наиболее эффективных и динамичных оздоровительных режимов детей, позволяющих реализовать в повседневной жизни ребенка достаточную двигательную активность с преобладанием циклических упражнений, максимум положительных впечатлений.

Возможные факторы риска и негативные последствия

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	противоклещевая обработка территории палаточного лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста.
Неблагоприятные погодные условия	организация мероприятий согласно тематике смены на основе учета погоды;
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	организация Школы вожатых, наставничества, методической и психологической помощи; проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями; планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря; индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	выявление детских, родительских ожиданий от организации Летней кампании; корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены.

Мониторинг реализации программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений: анкетирование; беседы в отрядах; планёрки администрации смены лагеря, вожатых, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; Форум лагеря (выяснения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).
Итоговая диагностика	Анкетирование; Творческий отзыв (эссе «Мой лагерь»); Итоговая краеведческая конференция.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий: конференцзал, спортзал, компьютерный класс ОЦДО; развлекательные и спортивные комплексы города; площадка ДОЛ «Дзержинец»; парки города; школьные музеи.

Материалы для оформления и творчества детей: фотоаппарат, ватман, цветная бумага, краски, кисти, фломастеры, ножницы, клей.

Спортивный инвентарь: тренажёры, настольный теннис, мячи, коврики, дартс, спортивная карта.

Турбаза: комнаты для проживания (3-4-х местные), столовая, туалетные комнаты, душ, комната для занятий.

Наличие канцелярских принадлежностей: бумага А4, ручки шариковые, карандаши, калькулятор, магнитная доска, магниты, бейджи, скотч, мультифоры, папка-уголок.

Аудиоматериалы и видеотехника, мультимедиа: телевизор, проектор, экран, ноутбук, диски бардовских песен, географических фильмов, мультфильмов.

Призы и награды для стимулирования: книги, грамоты, медали, сертификаты.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря;
- Вожатые;
- Воспитатели;
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Медработник;
- Педагоги дополнительного образования;
- Методист.

Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период

- Инструктаж работников лагеря по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике детского травматизма (инженер по ОТ и ТБ)
- Вводный инструктаж с обучающимися (начальник лагеря)
- Инструктаж на рабочем месте (начальник лагеря)
- «Правила пожарной безопасности» (начальник лагеря)
- Инструктажи по ПДД, профилактике клещевого энцефалита (начальник лагеря)
- «Правила при поездках в автотранспорте» (воспитатели)
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» (педагог)
- Ознакомление воспитанников с информационными стендами (воспитатели)
- Игровые мероприятия, направленные на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях, ПДД (педагог)
- Контроль за санитарным состоянием помещений (начальник лагеря, медицинский работник).

Махляр Оксана Павловна

СПО "ФениксЪ"

Иркутская область

Авторская программа летнего отдыха Киностудия



Цели программы:

- Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребенка в рамках летнего оздоровительного лагеря;
- Ознакомление детей областью кинопроизводства, посредством постепенного вовлечения в этапы создания фильмов.

Задачи:

- Сформировать устойчивый временный детский коллектив;
- Создать условия для развития нравственных и личностных качеств детей и подростков;
- Заложить в детях старание в достижении поставленных целей;
- Привить интерес к качественному высоконравственному кино;
- Создать условия для детского самоуправления в отдельных элементах лагерной жизни;
- Стимулировать развитие коммуникативных навыков;
- Создать условия для полноценной творческой реализации детей в рамках данной программы.

Познавательный компонент

Познавательный компонент программы включает в себя знакомство детей с различными областями киноиндустрии, а также его особенностями и его влиянием на сферы жизни общества. Кроме этого, в программу включены элементы социального воспитания: определение и актуализация основных проблем общества как объекта, на который направлена деятельность киностудий, важным направлением программы является привитие детям любви к хорошему кино, которое несет в себе глубокий смысл и раскрывает множество действительно важных человеческих ценностей.

Наряду с социальным воспитанием в программе выступает понятие здорового образа жизни как одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека.

Включает в себя знакомство детей с социально-культурными нормами общества, расширение кругозора знаний.

В рамках спортивно-оздоровительного направления планируется проведение различных мероприятий, способствующих пропаганде и популяризации физической культуры, а также укреплению психологического статуса детей.

На протяжении всей смены для ребят будут организованы кружки дополнительного образования по разным направлениям. В начале сезона ребята выбирают кружок, в котором хотели бы заниматься 18 дней, по окончании получают сертификаты. Каждый кружок обязан будет дать по 2 открытых мастер – класса для всего лагеря. И в конце сезона предоставить итоговый продукт их деятельности. В лагере будут следующие кружки:

Media – освещение всех мероприятий, создание лагерной газеты (киноленты).

Hand made – кружок рукоделие, создание поделок, различных украшений, в конце сезона организуют выставку.

Спорт – проведение зарядки, организация тематических зарядок.

Танцевальный – постановка танцев, различных выступлений, флешмобов

Актерский – постановка номер, развитие ораторских и актерских навыков.

Актуальность:

В настоящее время киноиндустрия во всех своих проявлениях оказывает огромное влияние на все сферы общественных отношений и на массовую культуру в целом. Интернет является неотъемлемой частью жизни детей и подростков, что не всегда можно назвать хорошей тенденцией. Ведь помимо доступности огромного массива развивающей и нужной информации, в интернете много того, что не просто не оказывает положительного влияния, но и попросту разрушает слабую детскую психику. А помимо социальных сетей интернет предоставляет свободный доступ к абсолютно любым продуктам кинопроизводства. Психологи нередко говорят о негативном влиянии художественных и мультипликационных фильмов, которые подают плохой пример в плане поведения, поступков и являются ориентиром на неправильные нравственные ценности. Из-за этого дети не могут быть настоящими, в полной мере социализированными и развитыми в моральном плане, а копируют то поведение, которое видят на экране.

Несомненно, сейчас век новых технологий, от которых весьма сложно отстранить детей, однако этого не нужно делать. Ведь помимо так называемых «пустых» фильмов существуют и те, благодаря которым человек может найти ответы на важные и интересующие его вопросы, узнать много нового и полноценно развиваться в морально-нравственном плане. Именно к таким фильмам и важно прививать детский интерес. Согласно опросу, проведенному среди детей от 9 до 15 лет, главной целью которого было выяснить, знают ли дети как создаются фильмы и нравится ли им их смотреть, абсолютно все дети заявили, что очень интересуются киноиндустрией, следят за новинками кино и жизнью актеров. Однако никто из опрошенных детей не смог назвать этапы, которые проходят фильмы, прежде чем попадают в кинотеатры, после чего все дети в ответ просили рассказать о процессе кинопроизводства.

Исходя из полученных данных, можно смело сказать не только о неподкупном интересе детей к киноиндустрии в целом, но и непосредственно к созданию фильмов, так сказать, с нуля. Именно поэтому можно с уверенностью говорить о неоспоримой актуальности данной темы.

Макшанцева Екатерина Сергеевна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Бориоглебский детский оздоровительный образовательный центр «дружба»»

Методист

«Артиада в Дружбе»

Лето – самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Именно такие возможности для каждого ребенка открываются в данной программе.

Программа «Артиада в «Дружбе» разработана таким образом, чтобы за короткое время пребывания в лагере дать ребенку возможность погрузиться в различные сферы деятельности, самореализоваться и получить первичные навыки в различных видах творчества и мастерства.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы Артиады – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации

В программу включено много познавательной информации о различных видах искусства, запланировано проведение практических занятий. Для знакомства с каждым видом искусства будет выделено от одного до четырех дней смены.

Выбранный для программы формат **фестиваля** предполагает активные формы деятельности. За основу взята идея **Мирового Артийского Движения**. «Артиада» – это праздник искусств. Еще ее определяют как олимпиада по различным видам творчества.

Цель программы: создание творческой и познавательной среды для обеспечения интересного, безопасного отдыха и оздоровления детей в летний период посредством реализации их творческой и социальной активности, занятий различными видами искусств.

Задачи программы:

- организация и проведение олимпиады искусств по одиннадцати направлениям;
- поддержка талантливых детей и подростков в сфере культуры и искусства, а также детей

только начинающих заниматься творческой деятельностью;

- внедрение в практику Артийской системы художественного воспитания, образования и творчества детей;
- обеспечение условий безопасного и интересного отдыха, поддержание благоприятного психологического климата;
- создание условий и возможностей для реализации интеллектуального, физического и творческого потенциала каждого ребёнка;
- стимулирование личностного роста и развития социального опыта каждого участника программы;
- обеспечение условий для укрепления здоровья и иммунитета детей.

Основные методы досуговой деятельности:

Методы игры и игрового тренинга. Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность. Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры позволяют проявить физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т. п.

Метод театрализации. Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть в виде: «Минуты славы»; «Театр у микрофона», «Голос», «Сказка на современный лад», ток-шоу «100 вопросов взрослому», конкурс «Белая ворона» и др. Метод театрализации реализуется через костюмированные инсценировки сказок, маскарадов и др. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности. Состязание – чисто детская привилегия. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманном общении.

Метод импровизации. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Разнообразные формы деятельности предполагают их реализацию на трёх уровнях:

1. Массовом (общелагерные мероприятия, линейки, концертные программы, праздники, фестивали, игры

по станциям и т. д.).

2. Групповом (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные программы, шоу – программы, тренинги и т.д.).

3. Индивидуальном (выставки, игры, викторины, индивидуальные конкурсные испытания, клубная деятельность и т.д.).

Педагогические принципы программы:

Программа основана на принципах досуговой педагогики, изложенных Исаевой И.Ю. в учебном пособии «Досуговая педагогика».

«Дойти до каждого» – это основной принцип работы лагеря. В отряде 20 -30 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутри отрядной жизни.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» – это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Педагоги-воспитатели чётко представляют над чем и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка» – создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка, доброжелательного общения, взаимного уважения.

«Принцип открытых дверей» – вся инфраструктура лагеря доступна ребёнку (мастерские, спортивная площадка, игровая площадка, эстрада, пресс-центр, сад, парк).

«У каждого своё дело, а вместе мы команда» – каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

«Принцип красной линии» – в работе с детьми всегда должна быть некая «ватерлиния», за которую переходить опасно. «Красная линия» – это грань риска, грань меры, грань разумного и допустимого во всем: – в отношениях содружества воспитателя и детей, приятельски-товарищеских контактах и связях, которые создает демократическая сфера досуга.

«Принцип могучей кучки» – досуг в целом – дело коллективное, радость удаи делится обычно на всех. Чем престижней задача проводимого мероприятия, тем здоровей – при прочих равных – общий дух, тот самый психологический климат. Причем под престижностью следует понимать проведение этой задачи через сердца всех. Вот для такого успеха нужна «могучая кучка», союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.

«Принцип горы» – в работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни – низок. Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей к взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы» требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.

«Принцип антиканонов» – принцип антиканонов «толкает» на дерзость выдумки, предполагает

формирование личности ребенка в диалогах и дискуссиях с жизнью, проба творческих сил на опережающих моделях досуга.

«Принцип камня, брошенного в воду» – любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей – регулятор социального поведения. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество», чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.

«Принцип опоры на положительные эмоции ребенка» – увидеть добрые начала в помыслах ребенка и опереться на них – вот принцип общей и досуговой педагогики. Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

Результаты:

Качественные показатели:

- Активизация интереса к Артийским видам искусств.
- Повышение уровня знаний в сфере культуры и искусства.
- Позитивное физическое, психофизическое и эмоциональное состояние ребёнка.
- Общее оздоровление участников смены, укрепление физических и психологических сил детей.
- Приобретение опыта индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Раскрытие творческого потенциала каждого участника смены.
- Приобретение рефлексивных, исследовательских и презентационных навыков и умений.

Количественные показатели:

- Вовлечение в творческую познавательную, здоровую коммуникативную среду – 160 человек.
- Углубленное знакомство всех участников смены (160 человек) с видами искусств:
- 11 направлений.
- Занятия в творческих объединениях – не менее 100 человек.
- Углубленное знакомство с работой учреждений дополнительного образования и культуры Борисоглебского городского округа – 9 учреждений.

Получение итогов проектов:

- 4 выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- 6 короткометражных фильмов;
- более 10 новостных сюжетов;
- более 30 творческих номеров.

Описание смены

Легенда смены

Реализация проекта «Артиада мира» началась 21 ноября 1991 года в г. Москве на первом Конгрессе Мирового Артийского Движения. За годы становления Артийского Движения появились участники Артиады в 25 странах Европы, Азии, Америки, Африки и Австралии. Мировое Артийское Движение предложило систему художественного воспитания, образования и творчества для всех возрастных и социальных групп. Артиада предоставляет возможность каждому из нас и всем вместе погрузиться в различные направления культуры и искусства.

Лагерь «Дружба» на 21 день (по предварительному согласованию с пресс-службой Мирового Артийского комитета) становится Артийским культурным центром на территории, которого ребята смогут подробнее познакомиться с различными видами искусств и испытать себя в конкурсах по направлениям.

Сюжетно-ролевые характеристики игровой модели смены

«Артиада» - это олимпиада по различным видам искусств. С первого дня ребята попадают в Артийский культурный центр, где и будут происходить все мероприятия. Каждый отряд представляет собой АРТстудию. Территория каждой АРТстудии – гостиничный комплекс, который они обустроят.

Во второй день на торжественном открытии, участников смены знакомят с программой Артиады и перечнем видов искусств, которым впоследствии им придется обучаться.

В программу включены следующие виды:

- | | |
|--------------------------------------|----------------|
| • Архитектура. | • Литература. |
| • Декоративно-прикладное творчество. | • Музыка. |
| • Дизайн. | • Театр. |
| • Изобразительное искусство. | • Хореография. |
| • Кино. | • Цирк. |
| | • Телевидение. |

На изучение каждого направления отводятся от одного до четырех дней. Для начала на утреннем сборе ребятам сообщается познавательная информация о направлении, которое мы будем изучать, а после теоретической части для всех участников смены организуются мастер-классы и клубные занятия по соответствующим видам искусств. Общелагерные мероприятия также соответствуют изучаемому направлению.

По итогам каждого периода, посвященного определенному виду искусства (по завершении вечернего дела), проходит торжественное награждение победителей, вручаются медали (значки). Фотографии победителей вывешиваются на стенде «Летопись Артиады». Команда, отличившаяся в течение дня, также отмечается на стенде и получает главный приз дня – статуэтку с логотипом смены, которая является переходящей и обозначает, что именно этот отряд добился сегодня максимальных успехов.

Для более углубленного изучения направлений искусства запланированы встречи с сотрудниками девяти учреждений дополнительного образования и культуры Борисоглебского городского округа (МБУДО БГО «БЦВР», МБУДО «САМ» БГО, МБУДО БГО «БХШ», МБУК «ДДК «Радуга», МБУДО БГО «ДШИ №1», МБУДО БГО

«ДШИ №», МБУК БГО «БДТ им. Н.Г. Чернышевского», МБУК БГО «ЦКС», МБУДО БГО «БДЮСШ»). В рамках встреч для ребят пройдут практические занятия, мастер-классы, творческие выступления воспитанников, а также будет представлена информация о специфике работы данных учреждений.

На протяжении всей смены ведется работа по направлению «Телевидение». Так называемая «Новостная бригада» состоящая из членов разных отрядов ежедневно снимает новости Артиады, фиксирует интереснейшие события. По завершению каждого направления, утром на общем сборе демонстрируются выпуск новостей. Руководителем съемочной бригады является оператор, работающий на смене. Это дает возможность детям, погрузиться в изучение темы телевидения, попробовать себя в роли журналистов, самим поработать с камерой.

В рамках Артиады прошел 13 кинофестиваль «Дружба - 2018». Четыре дня отведено участникам АРТстудий для съемок короткометражного фильма. В конце смены фильмы демонстрируются и представляются на суд киноакадемиков (жюри), приглашенных из города. Происходит пресс-конференция и вручение кинопремий в различных номинациях «Лучший сценарий», «Лучшая режиссура», «Лучшие декорации к фильму», «Лучшие костюмы к фильму», «Лучшие спецэффекты», «Лучшие актерские работы», «Лучшее музыкальное оформление». Жюри вручает так же ГРАН-ПРИ лучшему фильму кинофестиваля и лучшему фильму на основании решения детского жюри фестиваля.

Во время смены прошли мастер – классы и другие мероприятия специалистов ниже перечисленных учреждений дополнительного образования и культуры Борисоглебска:

- **МБУДО Борисоглебский Центр внешкольной работы** – организация мастер-классов: «Изделия из молнии», «Броши своими руками», «Прически», «Сценическая речь», организация занятий выездной «Лаборатории безопасности», веревочного курса;
- **МБУК БГО «Детский дом культуры «Радуга»:** проведение массовых мероприятий, мастер-классов «Народный вокал», «Эстрадный вокал», «Рисование в разных техниках», участие в работе жюри.
- **МБУДО БГО Центр «САМ»:** Организация мастер-классов «Безопасное поведение в сети интернет», игра – квест «Мы за 30Ж», проведение профилактических бесед и игр, презентация деятельности учреждения.
- **МБУДО БГО «Детская художественная школа им. А.П. Рябушкина»:** организация мастер-классов «Рисование нитками», «Рисование листьями».
- **МБУДО БГО «Детская школа искусств № 1»** – организация концерта обучающихся.
- **МБУДО БГО «Детская школа искусств № 2»** -- организация концерта обучающихся.
- **МБУК БГО «Борисоглебский драматический театр им. Н.Г. Чернышевского»:** организация спектаклей, работа в качестве членов жюри, проведение мастер-классов по актерскому

Словарь смены:

Лагерь – Артийский культурный центр

Дети – участники Артиады

Отряды – АРТ-студии

Директор лагеря - президент Артийского культурного центра

Начальник смены – директор Артиады

Старший вожатый – генеральный секретарь Артиады

Вожатые – наставники

Помощник вожатых – помощник наставника

Эстрада – концертная площадка

Плац – главная Артийская площадь (название)

Столовая – пункт питания

Спортивная площадка – тренировочная арена

Пресс-центр – медиацентр

Парк, сад – зоны свободного размещения

Худрук – руководитель медиацентра

Физрук – инструктор тренировочной арены

DJ – звукооператор

Клубы – творческие мастерские

ПЧМ – перерыв в конкурсной программе

ДД, ВД – конкурсные испытания

Структура смены

Артиада делится на 3 периода:

Организационный – запуск игрового сюжета	регистрация детей; формирование отрядов, разработка символики АРТстудий; ввод в игру; проведение линейки открытия Артиады; презентация творческих направлений Артиады; презентация клубов – творческих мастерских.
Основной – организация творческой активности участников смены	проведение мероприятий смены (знакомство с видами искусств, конкурсные испытания, вручение медалей победителям); работа клубов – творческих мастерских; разработка и презентация направлений АРТстудий (оформление павильонов); проведение 13 кинофестиваля «Дружба - 2018».
Заключительный – подведение итогов творческой работы	подведение итогов; закрытие Артиады; награждение лучших участников и АРТстудий; отчётный концерт; отчёт работы клубов - творческих мастерских; итоговая выставка.

Система стимулирования

Награждение лучших артийцев проводится по завершению освоения каждого творческого направления. Для определения лидеров и победителей по каждому направлению формируется временное жюри из членов педагогического коллектива или представителей АРТстудий и приглашенных специалистов. Победителям вручаются медали (значки), а результаты в наглядном виде отражаются в Летописи Артиады. Результаты ежедневного наведения порядка в павильонах АРТстудий отражаются на экранах чистоты.

Организация жизнедеятельности экспедиции (режим дня)

8.00	Подъём
8.00 – 8.15	Зарядка
8.15 – 8.30	Утренний туалет
8.30 – 9.00	Уборка гостиничных корпусов
9.00 – 9.30	Завтрак
10.00 – 10.15	Общий сбор
10.30 – 12.30	Работа клубов – творческих мастерских, купание
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 15.30	Перерыв в конкурсной программе
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.30	ДД – конкурсные соревнования, купание
17.30 – 18.30	Подготовка к ВД
19.00 – 19.30	Ужин
19.30 – 20.00	Подготовка к ВД
20.00 – 21.30	ВД – конкурсные соревнования
21.30 – 22.15	Дискотека
22.15 – 22.45	Огонёк
22.45 – 23.00	Вечерний туалет
23.00	Отбой

Механизмы реализации программы:

Подготовительный этап:

- создание творческой группы по разработке идеи смены «Артиада в «Дружбе», определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных творческих дел, развивающих программ творческих мастерских;
- достижение договоренности с учреждениями дополнительного образования и культуры Борисоглебского округа о проведении обучающих мастер-классов педагогов, творческих выступлений воспитанников, презентаций учреждений;
- изучение литературы по тематике смены;
- изучение методической литературы по инновационным технологиям в сфере организации летнего отдыха;
- формирование вожатского отряда и его подготовка к предстоящей смене;
- организация работы Школы вожатого;
- разработка музыкального и художественного оформления смены.

Организационный этап:

- заезд детей, распределение по отрядам с учетом возрастных категорий, знакомство с лагерем;
- проведение отрядных «огоньков» – начальный этап формирования коллектива АРТстудии;
- открытие Артиады в Дружбе;

- обустройство и оформление гостиничных корпусов АРТстудий;
- формирование актива групп различных уровней, коллективное планирование смены;
- корректировка плана смены;
- организация жизнедеятельности Артийского культурного центра.

Основной этап:

- становление и развитие отношений в коллективах различных уровней (в отряде, лагере, между взрослыми и детьми);
- организация и проведение общелагерных мероприятий, КТД;
- занятия в творческих мастерских;
- работа психолога по коррекции эмоционального климата в отрядах и лагере в целом.

Заключительный этап:

- закрытие «Артиады в «Дружбе»;
- подведение итогов работы творческих лабораторий;
- самооценка личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития отношений внутри коллектива;
- итоговая диагностика детского коллектива.

План мероприятий Артиады

1 день 26.06 ВТ	УД Заезд ДД Знакомство с территорией Артийского культурного центра ВД Концерт наставников
2 день 27.06 СР	Открытие Артиады УД Презентация творческих мастерских ДД Открытия Артиады. Парад АРТстудий ВД Представление АРТстудий
3 день 28.06 ЧТ	Изобразительное искусство УД Презентация «Изобразительное искусство» Беседа с представителями центр «ГИМС МЧС России по ВО» Мастер-классы по жанрам изобразительного искусства (ДХШ им. Рябушкина, МБУК ДДК «Радуга») Творческие мастерские ДД Выставка изобразительного искусства ВД КРП «Ночь в картинной галерее» Награждение победителей выставки
4 день 29.06 ПТ	Декоративно-прикладное творчество УД Презентация «Народные промыслы» Учения по пожарной безопасности Мастер-классы по народному творчеству «Игрушка-мотонка» (МБУДО БЦВР БГО) Творческие мастерские ДД Игра «Народная мастерская» ВД Игра «Народная мастерская» (выход на местность)

5 день 30.06 СБ	Декоративно-прикладное творчество УД Презентация «Современные направления декоративно-прикладного творчества» Мастер-классы по современным видам декоративно-прикладного творчества: айрисфолдинг, работы из молнии (МБУДО БЦВР БГО) Творческие мастерские ДД Выставка декоративно-прикладного творчества ВД Вечер театрализаций «Как зарождались современные виды ДПТ» Награждение победителей
6 день 01.07 ВС	Цирк УД Презентация «Цирк» Творческие мастерские ДД Веселая олимпиада ВД КРП «Цирк» (с приглашением гимнасток) Награждение победителей
7 день 02.07 ПН	13 Кинофестиваль «Дружба - 2018» УД Презентация «Кино» / Открытие кинофестиваля Мастер-классы по направлению кино Творческие мастерские ДД Съёмочный процесс ВД КРП кастинг (КАМ)
8 день 03.07 ВТ	13 Кинофестиваль «Дружба - 2018» УД Мастер-классы по сценографии МБУК БГО «БДТ им. Н.Г. Чернышевского» Съёмочный процесс Творческие мастерские ДД Съёмочный процесс ВД Игра по станциям «Киномастерская»
9 день 04.07 СР	13 Кинофестиваль «Дружба - 2018» УД Мастер-классы по сценической речи (МБУДО БЦВР БГО) Съёмочный процесс Творческие мастерские ДД Съёмочный процесс ВД Интеллектуальная игра «Киношот»
10 день 05.07 ЧТ	13 Кинофестиваль «Дружба - 2018» УД Лаборатория безопасности (МБУДО БГО БЦВР) Съёмочный процесс Творческие мастерские ДД Конкурс Афиш, презентация фильмов ВД Экватор (концертная программа)
11 день 06.07 ПТ	Музыка УД Презентация «Музыкальные инструменты» Мастер-классы по игре на музыкальных инструментах (МБУК ДДК «Радуга») Творческие мастерские Учения по противопожарной подготовке ДД Съёмки одного музыкального ролика (попурри отрядов) ВД Концерт с участием приглашенных гостей - Шоу ложкарей «Красавчики Саб Ложки»

	(БТПИТ)
12 день 07.07 СБ	Музыка УД Презентация «Вокальное исполнительство» Мастер-классы по направлениям вокального исполнительства: народный и эстрадный вокал (МБУК ДДК «Радуга») Творческие мастерские ДД Подготовка к Шоу «Битва хоров» ВД Шоу «Битва хоров» Награждение победителей
13 день 08.07 ВС	Дизайн УД Презентация «Дизайн» Мастер-класс по направлениям дизайна Творческие мастерские Учения по противопожарной подготовке ДД Презентация проектов лагеря ВД Конкурс АРТ-объектов Награждение победителей
14 день 09.07 ПН	Дизайн УД Презентация «Ландшафтный дизайн» Беседа с представителями водно-аварийно-спасательный отряд ВО Мастер-классы по направлениям дизайна: одежда, прически (МБУДО БЦВР БГО) ДД Веревоочный курс, совместно с туристами МБУДО БЦВР БГО ВД Веревоочный курс, совместно с туристами МБУДО БЦВР БГО
15 день 10.08 ВТ	Литература УД Презентация «Литература» Игра «В поисках книги мечты» (МБУК БГО БЦБС) ДД Встреча с интересными людьми - Черницыной М.Р. (Борисоглебская Епархия) ВД Шоу «Литературный батл» Награждение победителей
16 день 11.08 СР	Хореография УД Презентация «Хореография» Распределение в шоу «Танцы» ДД Подготовка к Танцевальным батлам Встреча с хореографами и участниками танцевальных коллективов (по различным направлениям) (представители ТСК «Надежда» и ЗТК «Молодость») ВД Танцевальные батлы Награждение победителей
17 день 12.08 ЧТ	Театр УД Презентация «Театральное искусство» Встреча с КВНщиками БГО Мероприятия по пожарной безопасности с участием представителей ВДПО ДД Подготовка к КВНу (работа в отрядах) ВД КВН Награждение победителей
18 день	Архитектура

13.08 ПТ	УД Презентация «Архитектура» Профилактические занятия по пропаганде ЗОЖ (МБУДО БГО Ц «САМ») Творческие мастерские ДД Выставка макетов ВД Игра на местности «Царство Архитектора» Награждение победителей
19 день 14.08 СБ	Заккрытие кинофестиваля «Дружба – 2018» УД Просмотр фильмов ДД Подготовка к церемонии закрытия кинофестиваля Фотосессия отрядов ВД Церемония закрытия кинофестиваля «Дружба - 2018». Вручение кино-премий
20 день 15.08 ВС	Заккрытие Артиады УД Оформление итоговой выставки Творческие мастерские ДД Заккрытие Артиады. Итоговая выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества ВД Финальный концерт
21 день 16.08 ПН	Отъезд

Развивающие программы клубов – творческие мастерские

Каждое утро на общем сборе генеральный секретарь Артиады объявляет, какие творческие мастерские (клубы) можно посетить в этот день. Наряду с традиционными для лагеря клубами разработаны занятия по различным творческим направлениям.

Творческие мастерские (клубы):

спортивный клуб – мастерская спорта;

песенный клуб – мастерская вокала;

танцевальный клуб – мастерская танца;

художественные клубы – АРТмастерская; мастерская бисероплетения; мастерская вязания; мастерская дизайна; пленэрная практика; лепка, народное творчество ит.д.

игровой клуб – Артийские игры;

цветоводство – мастерская флористики;

психологический клуб – психологическая мастерская;

фотомастерская;

мастерская телевидения;

мастерская шоуменнов;

мастерская музыклов.

Список литературы:

- Исаева И.Ю. «Досуговая педагогика»: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва; 2010]
- Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
- Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Мастерская вожатого – М.: Педагогическое общество России, 2003.
- Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2014.
- Шмаков С.А. Дети на отдыхе. - М., 2001.
- Шмаков С.А. Каникулы: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994.
- Шмаков С.А. Лето: Вопросы-ответы, подсказки-советы. - М.: Магистр, 1993.
- Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2010.-90 с.

Кадебина Евгения Алексеевна

Директор детского оздоровительного лагеря «Ульяновский Артек»

ООО «Мираж»

г. Ульяновск

«Секреты лета. Лаборатория игр»

В основу нашей программы положена серия из 7 романов, написанных английской писательницей Дж. К. Роулинг о знаменитом мальчике Гарри Поттере. История об одиноком мальчике, растущем в семье не любящих родственников, может быть очень близка для многих детей подросткового возраста.

Участникам программы предстоит во время смены «прожить» семь лет жизни Гарри, и узнать его превращения из несчастного ребёнка в зрелую личность, искусного мага, отважного героя, преданного друга и влюблённого юношу и попробовать пройти по тому же пути, но всего за 21 день.

Сказка – это личные грёзы и удовольствие от исполнения желаний. Верить в сказки очень свойственно детям младшего возраста. Подросткам же интересно жить мире фантазий и увлекаться мирами, созданными воображением. Именно поэтому за основу программы взяты приключения и сказки, а использование сюжетной тематики является сильной мотивирующей стороной жизни детей и подростков. Поэтому программа «Секреты лета. Лаборатория игр» проектируется как сюжетно-ролевая квест игра.

Учеников школы Хогвартс ждут невероятные приключения, сражения с тёмными силами, обучение новым навыкам, магии и волшебства.

Существование Школы магии и волшебства под угрозой, поэтому участникам смены предстоит совершить путешествие за философским камнем и по Тайной комнате, создать орден Феникса, поучаствовать в гонке за Кубком Огня и в конце сразиться с тёмными силами. Судьба школы зависит от её учеников.

Формируя интерактивное игровое развивающее воспитательное пространство в основу закладывается игровая легенда, согласно которой дети, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами по сюжету книг Дж. К. Роулинг.

Целевой блок программы:

Цель – создание системы интересного и разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в возрасте от 7 до 18 лет в условиях загородного лагеря посредством погружения в единую сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка;
2. Моделирование ситуаций, раскрывающих многообразие мира и способствующих развитию креативного

мышления;

3. Обучить детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;

4. Воспитать уважение к себе, сверстникам и старшим.

Предполагаемые результаты программы:

1. Активизация внутреннего ресурсного потенциала;

2. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в летний период.

3. Увеличение количества детей и подростков, охваченных разнообразными формами отдыха, видами деятельности и занятости в летний период.

4. Приобретение позитивного личного жизненного опыта взаимодействия с другими людьми в духе свободы, личного достоинства и демократии, на принципах сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей;

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

Качественные показатели:

1. Наличие устойчивых положительных изменений поведения участников программы;

2. Степень участия каждого ребёнка в жизни коллектива;

3. Уровень формирования навыков общения у подростков;

4. Степень проявления у детей понятия взаимопомощи.

Количественные показатели:

1. Количество разнообразных игровых форм, используемых в программе;

2. Количество детей, участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 80% детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям.

3. У 80% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков и умений, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций в начале и в конце смены.

Содержание и средства реализации программы:

Программа «Секреты лета. Лаборатория игр» проектируется как многоуровневая сюжетно-ролевая игра. В основу закладывается игровая легенда, согласно которой дети, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры. Игра имеет завязку (оформления взаимодействия между участниками), развитие в ходе игровых действия, яркую кульминацию (событие, в результате которого происходит разрешение конфликтов, заложенных в разработке игры).

Программа носит циклический характер, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях загородного лагеря.

Программа является краткосрочной, так как реализуется в течении 1 смены – 21 день.

Условно программа делится на 6 этапов, каждый из которых длится ориентировочно 3-4 дня:

- «Путешествие за философским камнем» - знакомство с программой и друг другом.

- «Создание ордена Феникса» - укрепление силы и могущества своего отряда.
- «Гонка за Кубком Огня» - укрепление физического здоровья и развития спортивных навыков и умений.
- «Путешествие по Тайной комнате» - укрепление имеющихся знаний, получения новых и развития интеллектуального потенциала;
- «Встреча с принцем Полукровкой» - для раскрытия творческого потенциала и демонстрации своих умений в творчестве.
- «Битва с тёмными силами» - кульминация программы, заключительный этап смены.

Поэтапно участники программы получают волшебный конверт, в котором находится описание задания, выполняя которое они становятся на шаг ближе в борьбе с тёмными силами.

Для того чтобы пройти каждый этап проводятся многочисленные имитационные и игровые ситуации, из которых участникам необходимо найти выход, преодолевая свои комплексы, недостатки и стереотипы обыденного мышления – им необходимо проявить самые лучшие в себе качества, изменить себя в лучшую сторону, задуматься о причинах своих проблем и неудач и путях выхода из данного положения. После прохождения каждого этапа отряд получает баллы в дневники Ордена (отряда) и «доступ» к определённым ступеням магии, которые они в дальнейшем могут применять в общелагерных мероприятиях.

Володина Мария Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №», заместитель
директора по воспитательной работе
Свердловская область г.Красноуфимск

«Ни минуты без доброго дела»

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Одним из главных пунктов программы является нравственное воспитание детей.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребёнка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому, обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, соуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа №» традиционно действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – обучающихся школы.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей «группы риска», находящихся в ТЖС и СОП, детей из многодетных и малообеспеченных семей. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей работает педагогический коллектив.

Программа разработана с учетом современных требований, предъявляемых к организации летнего отдыха

детей, и основывается на следующих принципах:

- принцип значимости личности ребенка;
- принцип социальной активности;
- принцип многообразия форм, видов и содержания деятельности;
- интеграция различных областей знаний и видов искусства, а именно: литературы, кино, истории, игры, художественно-творческой деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы;
- широкое привлечение ИКТ, игровых технологий, интереса, как факторов педагогической свободы обучения.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Программа обеспечивает преемственность всех структур системы образования города, отвечающих за организацию летнего отдыха детей, направлена на усиление оздоровительно-воспитательной работы с детьми в период летних каникул.

Цель: вовлечение воспитанников в совместную образовательно-содержательную деятельность через создание условий для личностного роста и самореализации в планировании жизни в ЛОЛ, реализацию своего потенциала в личных интересах и в соответствии с запросами общества.

Задачи:

- включение в деятельность общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», создаваемой в виде единой организации в Российской Федерации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина России, воспитание чувства патриотизма, ответственного отношения к окружающей среде;
- укрепление физического и психологического здоровья воспитанников и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- расширение общего кругозора о мире, обществе, профессиях и о себе;
- создание условия для реализации творческих способностей воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и желаний.

Разработка программы «Ни минуты без доброго дела», как и программ летнего отдыха предыдущих лет («Литературный калейдоскоп» 2015 год, «Мир кино» 2016 год, «Дорогою добра» 2017) направлена на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое становления личности ребенка. Тем самым, сохранится системность в воспитательной работе образовательной организации и преемственность в формировании социальной ответственности у воспитанников через участие в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников». Данная организация является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Актуальность программы заключается в том, что она реализуется в соответствии с Указом Президента РФ «О проведении в 2018 году в Российской Федерации Года добровольца» и тематика мероприятий Программы тесно связана с данным Указом, ориентирована на его выполнение с тем, чтобы способствовать более эффективной воспитательной и образовательной работе в направлениях по формированию активной гражданской позиции в сфере добровольчества.

Также актуальность программы представлена в важности и значимости введения в процесс организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей ранней профориентационной работы. Актуальность программы заключается и в том, что в рамках летнего лагеря появляется прекрасная возможность средствами культурно-досуговой деятельности познакомить и приобщить, помочь освоить, усвоить и присвоить детям – участникам программы российские духовные традиционные ценности.

Новизна программы состоит в том, что в ее содержательную игровую основу вводится новая тематика, ориентированная на Год Добровольчества в Российской Федерации, а сама игра «Академия Времени» предполагает распределение ролей между всеми участниками лагерной смены.

Программа «Ни минуты без доброго дела» разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г.);
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";
- Приказами МО Управления образованием городского округа Красноуфимск;
- Локальными актами лагеря с дневным пребыванием «Страна детства» при МБОУ ОШ 7;
- Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Реализация программы лагеря осуществляется при поддержке **социальных партнеров:**

- ГИМЦ МО Управление образованием ГО Красноуфимск,
- МАУ ДО «Дворец творчества»,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- МБУ ДО «Станция юных туристов и экскурсий»,
- МБУ «Центр творчества детей и молодёжи», КМЖ «Перекресток»,
- МБУ «ЦКиД», городской парк культуры и отдыха,
- МКУ Красноуфимский краеведческий музей, Музей истории медицины,
- Библиотечная система городского округа Красноуфимск,
- ФГКУ «73 ПЧ ФПС по Свердловской области»,
- ОГИБДД МО МВД России "Красноуфимский",
- КСК «Центральный».

Ожидаемые результаты реализации программы включают в себя:

- закрепление навыков здорового образа жизни и навыков самообслуживания;
- развитие творческого потенциала каждого ребёнка;
- удовлетворенность детей предлагаемыми формами досуговой деятельности;
- осознание и принятие норм и правил бережного отношения к природе;
- умения распределять обязанности в коллективе с учётом индивидуальных возможностей и желаний детей.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

I. Подготовительный этап (январь-май) включает:

- анализ итогов работы лагерной смены прошлого года;
- разработку документации;
- разработку содержательной части программы;
- подготовку методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены;
- комплектование отрядов;
- организацию учебы и подготовки вожатых;
- подготовка материальной базы;
- подбор соответствующего тематике смены реквизита для проведения дел.

II. Организационный этап (начало смены - 3 дня)

Этот период продолжается 3 дня в начале смены. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и размещение детей в спальнях комнатах;
- знакомство с нормами жизнедеятельности и техники безопасности;
- организация и проведение диагностики психоэмоциональной комфортности на начало смены;

- знакомство с педагогами и вожатыми;
- принятие законов лагеря;
- запуск Программы «Ни минуты без доброго дела».

Основным мероприятием этого этапа является Большой концерт открытия смены 2018 года, в процессе которого предполагается «погружение» детей в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

Игровая модель смены предполагает наличие особой лексики.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Легенда смены

Каждое лето всё больше и больше людей узнаёт о нашей Стране Детства. Жизнь в этой стране идёт своим чередом: у каждого появляются друзья, интересная компания и любимое занятие. Но к сожалению, за чередой ярких событий и дел, юные жители начали забывать про волшебную силу добра. Мощь этой волшебной силы теряется, из-за того, что многие тратят своё время зря, предпочитая виртуальное общение интересному общению с друзьями и чтению добрых книг, компьютерную игру – подвижным спортивным играм с товарищами. Спасти великую силу добра и научить юных жителей ценить время поручено команде опытных Добрых Волшебников (педагогический коллектив лагеря).

Летом 2018 года в Стране Детства при содействии МИНИСТЕРСТВА ВРЕМЕНИ (Администрация школы) открывается Академия Времени. Девиз Академии: «ВРЕМЯ БЫТЬ ДОБРЫМ ПРИШЛО!». Курирует работу Академии МИНИСТР ВРЕМЕНИ (начальник лагеря), а руководит учебным процессом ГЛАВНЫЙ МАГ (заместитель начальника лагеря). В академии обучается 8 УЧЕБНЫХ ГРУПП (отрядов). Разработкой учебного плана, подготовкой зачётных и экзаменационных мероприятий для ЮНЫХ ВОЛШЕБНИКОВ (детей) занимаются МАГИ (педагоги-организаторы, инструктор по физическому воспитанию). Рассказать о волшебной силе добра, преподавать уроки человечности, научить не тратить своё время зря – это повседневная работа ЧАРОДЕЕВ (воспитателей). Их главные помощники – выпускники Академии Времени – ВОЛШЕБНИКИ (вожатые). Каждое утро в Академии Времени начинается с СОВЕТА ДОБРА (организационная линейка), на котором объявляется РАСПИСАНИЕ (план дня). У каждого дня есть своя тема, которая отражает идейную составляющую мероприятий этого дня. В начале обучения каждой группе выдаётся ЗАЧЁТНАЯ КНИЖКА (дневник отряда), где фиксируются успехи в обучении, яркие воспоминания и планы на будущее. Вся территория школы становится АКАДЕМИЕЙ ВРЕМЕНИ. В жилом корпусе отрядные комнаты и спальни. В учебном корпусе зачётная и экзаменационная аудитория (актовый зал), столовая, аудитории для занятий и отдыха. Также для занятий физкультурой имеется спортивный комплекс. Символом времени, проведённого с пользой являются ВОЛШЕБНЫЕ ЧАСЫ, которые стоят на ПЛОЩАДИ

ДОБРА.

На Торжественной линейке открытия все юные жители Страны Детства принимаются в ряды обучающихся Академии Времени и получают звание «Юный Волшебник».

III. Основной этап (15 дней) включает:

- реализацию основной идеи программы смены «Ни минуты без доброго дела»;
- вовлечение детей в различные виды совместной деятельности;
- диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, степени развития внутриколлективных отношений;
- возможная коррекция программы смены, связанная с различными рисками.
- План работы лагеря (см. в Приложении)

Для закрепления навыков здорового и безопасного образа жизни нами предусмотрено включение ежедневных пятиминуток безопасности по различным темам.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Для оптимизации работы лагеря широко используется детское самоуправление, работа в творческих группах, организация советов дела, информации и настроения.

Самоуправление в «Стране детства» выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать активное участие в акциях и мероприятиях РДШ.

Создать благоприятную комфортную позитивную атмосферу помогают традиции лагеря «Страна Детства». Официальные символы нашего лагеря – это гимн, штандарт и «ромашка». Гимн лагеря исполняется на всех официальных мероприятиях – торжественных линейках, концертах открытия и закрытия лагеря. На штандарте изображены известные персонажи: олимпийский мишка символизирует спортивно-оздоровительное направление работы лагеря, сова мудрости – активную познавательную деятельность, енот с палитрой – развитие творческих способностей, добрый ёжик – дружбу, доброжелательные отношения между всеми участниками смены. На линейке открытия штандарт торжественно поднимают командир 1 отряда и командир отряда вожатых. «Ромашка» – это особый символ лагеря. В течение организационного периода каждый отряд оформляет свой лепесток, на котором отражает название, девиз и цвет, присвоенный отряду. Цветовую гамму работы лагеря составляют цвета радуги, которые распределяются следующим образом: красный – отряд вожатых, оранжевый – 1 отряд, жёлтый – 2, зелёный – 3, голубой – 4, синий – 5, фиолетовый – 6, белый – администрация лагеря. У каждого отряда есть галстуки соответствующего цвета. Ещё одной традицией является капсула времени, в которую мы помещаем воспоминания, письма в будущее и фотографии. Капсулу времени всем лагерем запечатываем на концерте закрытия, тогда же и запускаем воздушные шары мечты.

Традиционным моментом стал просмотр художественных фильмов в спальнях перед сном.

Начинается и заканчивается день с общего построения и переклички отрядов. Ведется ежедневная активная работа с информационным стендом и телевизионной панелью в фойё ОО, материалы постоянно обновляются:

- объявления о конкурсах, соревнованиях,
- фотографии, рисунки и т. д.,
- распорядок на каждый день,
- эстетично оформленная атрибутика лагеря.

Самые интересные моменты смены будут отражаться в общелагерном фотоальбоме, а также в отрядном зачётной книжке.

IV. Заключительный этап включает:

- подведение итогов смены;
- итоговые внутриотрядные дела;
- формирование фото-видеоотчёта;
- диагностика психофизического состояния детей;
- награждения участников смены грамотами и благодарностями на торжественной линейке закрытия смены;
- организация подготовки и проведение праздничного концерта закрытия смены 2018 года.

Итог сюжетно-ролевой игры «Академия Времени»: после выполнения программы обучения в Академии Времени и сдачи всех зачётов и экзаменов состоится Торжественная церемония вручения свидетельств Волшебников Добра, а также подведутся итоги работы разных направлений (Торжественная линейка закрытия смены 2018). По завершении обучения для всех ВОЛШЕБНИКОВ состоится яркий запоминающийся ВЫПУСКНОЙ (Большой концерт Закрытия).

V. Рефлексивно-аналитический этап:

- самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены;
- всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов;
- составление аналитического отчета;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря.
- выработка перспектив деятельности.

1. Материально-технические условия

- актовый зал;

- игровая площадка;
- кабинеты;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- спортивный зал.

2. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов образовательной организации);
- помощники воспитателя: вожатые – студенты ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», активисты РДШ, волонтеры – обучающиеся 5-8 классов;
- обслуживающий персонал

3. Педагогические условия

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- единство педагогических требований;
- создание для воспитанников условий для равного проявления своих индивидуальных способностей;
- использование активных и нестандартных форм организации мероприятий, отвечающих интересам и возможностям воспитанников;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве конкретных показателей, параметров и характеристик эффективности настоящей программы могут быть использованы следующие индикаторы:

- ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру личности, на российские общенациональные и общечеловеческие культурные ценности;
- социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;
- вариативность и гибкость программы «Ни минуты без доброго дела»;
- применение личностно-ориентированного и личностно-деятельностного возрастного, индивидуального подходов;
- сочетание целей и задач программы, желаний ребенка и рекомендаций родителей;
- готовность педагога к процессу духовно-нравственного воспитания и развития личности участника программы как юного гражданина России, а также образовательного отдыха и

продуктивного досуга.

О результативности программы можно будет судить по тому, в какой степени будут сформированы те или иные компетентности участника программы:

социальная (научился ли ребенок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли более толерантным и способным ненасильственно разрешать конфликты, насколько активно (или пассивно) участвовал в развитии демократических основ жизнедеятельности лагеря, научился ли работать в режиме сотрудничества и партнерства и др.;

коммуникативная (насколько ребенок проявил свое умение взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами в условиях пришкольного лагеря);

информационная (смог ли развить свои умения и навыки во владении информационно-коммуникационными технологиями);

образовательная (проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятий и насколько мотивирован на дальнейшие занятия на этапе последействия уже в ходе учебного года в своем образовательном учреждении).

Оценка результативности программы будет осуществляться:

детьми:

через анализ дня в учебных аудиториях (отрядах), на СОВЕТЕ ДЕЛА фиксация результатов каждого дня в ЗАЧЁТНЫХ КНИЖКАХ (отрядные уголки); оформление цветограмм, «забора мнений и откровений» и др.; проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления») анкетирования; желание ребенка посещать пришкольный лагерь на следующий летний сезон;

родителями:

через записи в книге отзывов; анкеты; собеседования; родительский день; приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон;

педагогами:

через ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых; анкетирование; обсуждение результатов смены на итоговом педсовете; участие педагогов в городских и др. научно-практических конференциях, семинарах – практикумах и др.; публикация статей из опыта работы по итогам реализации программы в различных изданиях; желание работать в пришкольном лагере на следующем летнем сезоне;

партнерами:

- через активное участие в организационной поддержке программы;
- участие в работе смены в качестве волонтеров;
- желание продолжить сотрудничество в дальнейшем;

Основными показателями, в первую очередь, будут, конечно же, являться отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках программы «Ни минуты без доброго дела», а также заинтересованность социума.

Возможные риски и меры профилактики

Успешной реализации программы может помешать *ряд факторов* как объективных, так и субъективных, а именно:

1. МБОУ ОШ 7 является пунктом сдачи ЕГЭ. В дни проведения экзаменов, благодаря поддержке социальных партнеров, в первой половине дня мы организуем экскурсии в соответствии с тематикой дня.
2. Природно-климатические. Гибкая структура программы лагеря и помощь социальных партнеров.
3. Неисправность, поломки техники.

Система диагностики и рефлексии

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в лагере на каждом из этапов реализации программы смены.

Предварительная диагностика проводится в орг.период с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее интересов, склонностей, особенностей адаптации к жизни в лагере.

Формы предварительной диагностики:

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены

Психометрический тест с. Деллингера.

Текущая диагностика осуществляется в основной период смены с целью определения психологической комфортности пребывания ребенка в лагере, успешности (не успешности) реализации программы, возможности ее корректировки, уровня сформированности детского коллектива

Формы текущей диагностики:

- Уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде;
- Анкетирование;
- Диагностика индивидуального и группового настроения;
- Педагогическая оценка сплоченности коллектива.
- Итоговая диагностика проводится в заключительный период смены с целью определения результативности реализации программы.

Формы итоговой диагностики:

- Итоговая анкета;
- Диагностика психоэмоциональной комфортности ребенка на конец смены методом «незаконченного предложения»;
- Зачётная книжка,
- Итоговый методсовет по эффективности реализации программы.

Список литературы

- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е.А.Радюк.-Волгоград: Учитель, 2008.
- Интерактивные модели летнего отдыха. – Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
- Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / Под ред. А.Г.Лазаревой. –М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
- Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина - Волгоград: Учитель, 2006.

Молчанов Сергей Владимирович

Директор государственного бюджетного учреждения Оренбургской области «Региональное агентство молодежных программ и проектов»
Оренбургская область, г.Оренбург

«Школа Рока»

Лето – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Сделать отдых более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья поможет профильная музыкальная смена «Школа Рока», где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха и восстановления здоровья детей с углублением знаний в Мир музыки, простейшими навыками игры на музыкальных инструментах и концертной деятельностью.

За время, проведенное в лагере, дети должны улучшить своё здоровье, получить много новых впечатлений, знаний, возможностей реализоваться.

В настоящее время, в условиях свободного развития шоу-бизнеса и стремительного развития музыкальных течений, подрастающему поколению довольно трудно найти свое место в современном музыкальном обществе, осуществить выбор жизненного пути. Педагогическая деятельность «Школы рока» призвана помочь детям преодолеть эти трудности. Рок-лагерь – нечто новое, свежий взгляд на построение смены в детском оздоровительном лагере. Сочетание игровой деятельности с обучением игре на музыкальных инструментах по нетрадиционным действенным методикам.

Направленность программы – художественная.

Адресат программы – целевой аудиторией смены являются подростки в возрасте от 13 до 17 лет.

Цель и задачи программы

Цель: развитие музыкальных способностей в процессе творческой и социально-значимой деятельности.

Задачи:

- создать условия для полноценного отдыха и восстановления здоровья детей, сочетая активный отдых с углублением знаний в области искусства;
- познакомить с техникой исполнения музыкальных произведений на ударных и струнных инструментах;
- раскрыть способности каждой личности исполнять музыкальные произведения дуэтом, трио,

квartetом, в ансамбле, в хоре;

- расширить музыкальный кругозор детей, их певческие голоса, психологическую готовность к выступлениям.

Ожидаемые результаты

- активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций;
- развитие творческих способностей детей в искусстве;
- развитие музыкальных способностей, освоение струнных и ударных музыкальных инструментов;
- формирование навыков коллективной деятельности, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

Принципы реализации программы

Принцип сотрудничества детей и взрослых, предполагающий совместное творчество, педагогическую поддержку детских инициатив.

Принцип личностной ориентации, предусматривающий учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, учет интересов и потребностей участников программы.

Принцип включенности детей в различные виды музыкальной деятельности и обеспечение многообразия их видов и содержания, предоставление возможности выбора.

Принцип демократичности, реализуемый через организацию самоуправления педагогического отряда и детей.

Принцип добровольности участия в предлагаемых видах деятельности.

Принцип интереса предполагает обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.

Подходы реализации программы

1. Личностный подход:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

2. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительное отношение между педагогами и детьми;
- создание ситуации успеха;

3. Деятельностный подход:

- организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра) как основа воспитательного процесса;
- принцип совместности деятельности (именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции, эмоциональную идентификацию);

4.Культуросообразность воспитания:

- изучение и освоение культуры народа;
- изучение и активное использование национально-этнической обрядности.

5.Природосообразность воспитания:

- обязательный учет половых и возрастных особенностей детей;
- принцип единства рекреации (отдыха, восстановления) и познания.

Методы реализации программы

В качестве основания для определения методов реализации программы используем теорию для определения методов Г.Н. Кудашова, который использовал в качестве основания процесс деятельности и выделим следующие пять методов:

- представление (презентационная деятельность, показательные выступления, музыкальные занятия),
- творчество (творческая деятельность, КТД, кружковая работа),
- общение (коммуникативная деятельность, отрядное время, вечер легенд),
- соревнование (стимулирующая деятельность, концертная деятельность, спортивные турниры).

Формы организации деятельности детей

В реализации программы используются следующие формы работы с участниками программы:

- мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность. В этой форме работы используются такие средства работы как: демонстрационные занятия, раздаточный материал, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства;
- проект –создание таких условий, которые позволяют участникам смены самостоятельно открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Средства работы: индивидуальные музыкальные занятия. – ежедневные групповые вокальные занятия, подготовка номеров и музыкальных постановок для гала-концерта «Парад звезд», участие в постановке мюзикла, актерское мастерство и мастер-классы; танцевальные занятия и zumba (танцевальный фитнес) – для желающих.

Механизм оценивания результатов реализации программы

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование

Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения кругозора.	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

Содержание программы смены

Образовательный блок

Основная цель смены - раскрыть в детях интерес к музыке, продемонстрировать разнообразие вариантов её исполнения. Главным отличительным фактором является непосредственный контакт детей с музыкальными инструментами, разнообразие форм обучения музыкальной грамоте на доступном к пониманию языке, а также бесценный опыт выступления с инструментом в руках на настоящих музыкальных концертах в пределах лагеря.

Каждый участник программы смены Школы рока освоит инструмент или же усовершенствует уже имеющийся навык игры. Тем, кто совсем не умеет играть, будут предоставлены все знания, необходимые для приобретения базисного навыка владения инструментом.

Образовательный компонент программы реализуется через ежедневные занятия с педагогами по направлениям: вокал, гитара, бас-гитара, барабаны, теория музыки, освоение азов нотной грамоты.

Кроме этого, предполагается и самостоятельное выполнение упражнений учениками с целью закрепления приобретенных на занятиях знаний.

Музыкальная жизнь детей будет очень насыщенной. В условиях лагеря, жизни бок-о-бок с преподавателями, ребята смогут сделать невероятный прогресс в музыке, который просто невозможно сделать в других условиях.

В качестве дополнительной образовательной программы будут предложены занятия в кружках по направлениям:

- танцевальное;
- литературное (основы стихосложения, артикуляционные и интонационные упражнения, знакомство с классикой);
- театральное (преодоление страха сцены, сценическая речь).

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с инструментами	2	2	-
2.	Простые секреты уверенной игры	4	-	4
3.	Как быть востребованным музыкантом	4	2	2
4.	Как быстро учить сложные партии	3	1	2
5.	Как сделать свою игру интересной	3	1	2
6.	Важно ли изучать игру великих музыкантов	3	1	2
7.	Откуда берется плохая музыка и плохие музыканты	3	1	2
8.	Подготовка к концерту	16	-	16
Итого:		38	8	30

Психологический блок

Предлагаемый блок направлена на адаптацию участников к новому коллективу, т. е. вхождение, "вживание" в систему иных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в ней.

Для успешной адаптации подростков важно с первых дней пребывания в новом коллективе создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности отряда, но и развития коллектива как целостного группового субъекта.

Эти задачи можно решать разными путями, один из них – специальные тренинговые занятия, которые позволяют в очень короткие сроки активизировать процесс адаптации.

Примерный тематический план тренинговых – занятий:

Тренинги на знакомство	Снежный ком Знакомство по парам Мы идем в поход	40 мин.
Тренинги на командообразование	Упражнение «Издание анекдотов» Упражнение «Гомеостат» Упражнение «Постройка моста» Упражнение «Воздушные замки»	1,5 час.

Тренинг на сплочение	Веревочный курс	4 час.
Тренинг на снятие психологического напряжения	Упражнения на снятие психологического напряжения	2 час.
Тренинги на лидерство	Упражнение «Лидер – кто это? Лидер, какой он?» Дискуссия: «Три головы дракона» Упражнение «Три факта» 4. Упражнение «Лидер и его команда»	1,5 час.
Тренинги на толерантность	Упражнение «Чем мы похожи» Упражнение «Комплименты» Упражнение «Что такое "толерантность"» Упражнение «Лукошко»	2 час.

Досуговый блок

Досуговый блок играет важное значение в раскрепощении и эмоциональной разгрузке участников программы. Данный блок реализуется через двигательную уличную активность. Ей в программе каждый день уделяется 1-2 часа. Кроме этого, программой предусмотрены творческие занятия и коллективно творческие дела.

Модель игрового взаимодействия

Участники смены находятся в мире шоу-бизнеса (лагерь), где они становятся участниками самого большого объединения единомышленников в музыкальной деятельности. Каждый отряд – это своя музыкальная группа. По ходу развития смены участникам ставится задача организовать и провести два концерта. А участвуя в различных «тусовках» (мероприятиях), должны будут выполнять различные музыкальные миссии. Каждый день смены главный продюсер (старший вожатый) будет выдавать интересные задачи для решения проблем музыкального характера. На выходе все участники смены должны будут исполнить музыкальное произведение на отчетном концерте.

Реализация сюжетно-ролевого контекста смены происходит с помощью:

- наличия единого игрового сюжета с последующим развитием и кульминацией;
- распределения и исполнения всеми участниками смены сюжетных ролей;
- наличия тематической лексики.

Антураж смены:

Лагерь – «шоу-бизнес»

Отряд – популярные музыкальные группы

Начальник лагеря – композитор

Вожатые – администраторы группы

Дети – участники музыкальных групп

Общий сбор – музтусовка

Вожатская – тех. поддержка

Планерка - чат

Место общего сбора – концертная площадка

Место проведения творческих конкурсов – Олимпийский

Петров Павел Владиславович

МБОУ «Средней школы №7» города Смоленска, учитель информатики и математики, заместитель директора

«Академия Российского движения школьников»

Активную позицию по реализации социально значимых инициатив подрастающего поколения Смоленской области занимает региональное отделение «Российское движение школьников», Российский Союз Молодежи и Смоленская городская общественная организация имени Ю.А. Гагарина, которые объединяет более 5 тысяч детей и взрослых.

В целях исполнения Указа Президента РФ от 29.10.2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в ноябре 2015 года в Смоленской области создано Смоленское региональное отделение «Российского движения школьников» (далее – РДШ), задача которого направлена на осуществление взаимодействия образовательных и общественных организаций, студенческого сообщества региона в части реализаций основных направлений деятельности РДШ и активного участия в данной деятельности детских и молодежных общественных организаций. Данная работа найдет свое отражение и в содержании программы смены.

В основе программы смены лежат следующие принципы организации и содержания жизнедеятельности:

создание условий для «социального творчества детей» – детский коллектив – это часть детского сообщества, которое живет по законам игры и творчества. Ребенку проще творить, создавать, придумывать, вместе с теми, кто думает с ним «в одном направлении» и говорит на «одном языке»;

создание условий для выявления лидерских и организаторских способностей – коллективная деятельность отличный катализатор проявления организаторских способностей каждого члена команды, ведь от умения правильно спланировать и распределить обязанности зависит и общий успех дела;

равенство и сотрудничество всех участников смены – все участники смены равны в своих правах и обязанностях, взрослый и ребенок – сотрудники в своей работе. Только так можно добиться необходимого результата и способствовать развитию потенциала участников деятельности;

высокая мотивация на деятельность – общественная активность основывается на мотивации деятельности. Реализация же общественно значимых мотивов осуществляется через участие ребят в коллективных делах, в выполнении поручений, в ответственности каждого члена коллектива за общий результат;

рефлексивность деятельности – осмысление собственных поступков и действий, результатов

достигнутых лично и коллективом, определение дальнейших перспектив.

Цель: создание условий для развития лидерского потенциала через организацию социально значимой и творческой деятельности, способствующей успешной социализации ребенка

Задачи:

- формировать знания, умения и навыки, необходимые каждому лидеру детского объединения для полноценного общения, планирования и организации творческой и социально значимой деятельности;
- создавать условия для формирования гражданской позиции подрастающего поколения;
- реализовывать творческий и лидерский потенциал активистов детских объединений, Российского движения школьников в условиях временного детского коллектива;
- создавать актив из числа участников смены с учетом интересов и потребностей детей и подростков;
- информировать участников смены о деятельности детских организаций и объединений Смоленской области, Смоленского регионального отделения РДШ с целью дальнейшего развития проектной деятельности в детских организациях Смоленской области.

Концептуальные основы программы опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии:

- личностный подход в воспитании – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- природосообразность воспитания – обязательный учет половозрастных особенностей детей;
- гуманизация межличностных отношений – уважительное отношение между педагогами и детьми, создание ситуации успеха;
- дифференциация воспитания – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- непрерывность процесса воспитания – преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития подростка.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

- Конвенция ООН "О правах ребенка";
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 (в ред. Федерального закона от 02.03.2016 № 46-ФЗ) № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- ФЗ "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 № 82-ФЗ;

- Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы", утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12. 2014, № 2765-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- План мероприятий Федерального государственного бюджетного учреждения "Российский детско-юношеский центр" на 2018 год.

Шелепов Максим Николаевич

ОАУ ОДЦ «Юбилейный», учитель-логопед
Сахалинская область

Дополнительная образовательная тематическая программа «Пол парусами Грина»



Основной идеей программы является создание условий для полноценного отдыха, оздоровления участников смены через включение их в физкультурно-спортивную, досуговую, образовательную, творческую деятельность, направленную на развитие разносторонних качеств детей и подростков; а также развитие познавательной активности детей и подростков, становление их активной гражданской позиции. Концептуальной идеей программы выступают пробуждение новообразований и личностных свойств детей и подростков в процессе включения их в разнообразные виды деятельности (проектной, коммуникативной, рефлексивной), на основе их социально обусловленных интересов, через преодоление трудностей (как преодоление себя); предоставление спектра возможностей каждому участнику смены для проявления творческих способностей, инициативы, возможности достижения результатов (как его индивидуальный прогресс) и получение удовольствия и радости от достигнутого «здесь и сейчас».

В понимании компетенций следует обратить внимание на позицию И.А. Зимней, которая представляет их как некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений). Компетенции выявляются в компетентностях человека как актуальные, деятельностные проявления. Среди основных компетенций, выделяемых ИА. Зимней, следует остановиться на тех, которые для данной программы являются ключевыми. Именно на формирование этих компетенций направлена данная программа:

- Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения (рефлексивные компетенции) это компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие.
- Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (коммуникативные компетенции) – это компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями, партнёрами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого фаса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность; компетенции в общении,

коммуникативные задачи.

- Компетенции, относящиеся к деятельности человека (проектировочные компетенции) это компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации, их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность; компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

Названные компетенции, проявляясь в поведении, деятельности человека, становятся его личностными качествами, свойствами (компетентностями).

В качестве ориентиров (новообразований-действий-компетенций) можно выделить четыре базовые характеристики субъекта по В.Е. Лепскому:

1. субъект целеустремлённое (т.е. целеполагающее и целедостигающее) существо: иначе ни о каком «воспроизводстве» речи нет и быть не может;
2. субъект – рефлексирующее существо, обладатель образа себя; иное невыносимо, так как никто, кроме его самого, не отвечает за процесс, не направляет его и не даёт заключение о том, что все завершилось или должно быть продолжено;
3. субъект есть свободное существо (никто, кроме его самого, не отвечает за процесс самого воспроизводства, подразумевается наличие образа того, что должно быть воспроизведено);
4. субъект – развивающееся существо, ибо ему приходится действовать в изменчивой, непредсказуемой среде, и по этой причине воспроизводству подлежат новые, обозначившиеся на предшествующем шаге активности, условия и способы самовоспроизводства.

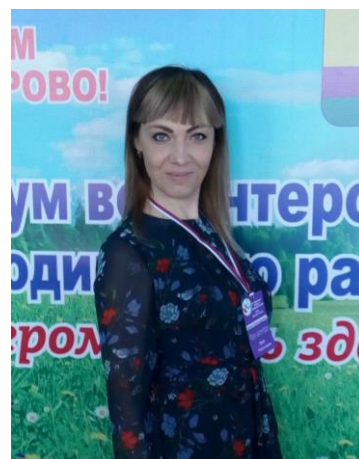
По мнению Н.Е. Щурковой, «общий способ инициирования субъективности придать воспитанию диалогический характер». Становление человека субъектом собственной деятельности, творчества, субъектом собственной жизни может осуществляться только во взаимодействии с другим, путём приобщения к другому. Только таким образом человек может лучше понять себя – свою уникальность, так и то, что его объединяет с другими людьми.

Целостно-смысловой диалог педагога и ребёнка приобретается тогда, когда, он стимулирует поиск человеком смыслов собственной жизни, когда за каждой вещью, явлением, событием, законом, нормой поведения видится человек, который предстаёт как высшая ценность, как «мера всех вещей», а за внешней формой отношений и поступков – смыслы бытия человека в мире.

Муллаева Ирина Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ,
Учитель английского языка
п.г.т. Уруша Сковородинского района Амурской области

«Школа волонтеров»



Цели смены

1. Популяризация волонтерской и добровольческой деятельности на территории Сковородинского района.
2. Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период посредством, формирования у подростков социальной активности.

Задачи смены:

- Пропагандировать волонтерское движение при помощи современных технологий профилактической работы (тренинговые, форсайт-технологии, «дети-детям», дискуссии, акции, конкурсы)
- Апробировать новые формы организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
- *Формировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.*
- *Формировать потребности в интересном и продуктивном досуге.*

Участники смены:

Обучающиеся образовательных учреждений Сковородинского района 8-11 классов, имеющие первую группу здоровья

Руководители волонтерских отрядов, работающие в ОУ и являющиеся волонтерами Сковородинского района.

Краткое описание смены:

Профильная смена волонтеров, направлена на формирование позитивного отношения к волонтерской и добровольческой деятельности среди подростков и молодежи района, пропаганду активного образа жизни.

Срок смены: 7 календарных дней

Смена ежегодно проходит на базе палаточного лагеря «Березка». Финансирование смены за счет районного бюджета. Ежегодно решением Оздоровительной комиссии на основании поданных документов (положение, список участников) проходит финансирование профильной смены «Школа волонтеров» Под

флагом добра» Родители оплачивают 10% от стоимости путевки, данные деньги идут на приобретение экипировки волонтеров-участников.

Структура и принципы смены:

При реализации проекта будут применяться следующие принципы организации и содержания деятельности.

- Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.
- Принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора.
- Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, пропагандистских, досуговых мероприятий.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

В основе деятельности профильного смены - обучение волонтеров и пропаганда волонтерского движения среди своих сверстников.

Руководитель волонтерского формирования –руководитель «Школы волонтеров». Важным условием является творческий подход, заинтересованность, тактичность. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает ребят и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров.

Стать волонтером и участником смены может любой подросток от 14-17 лет, который зарегистрирован на Добровольцы.РФ и подаст заявку через данную систему на участие в смене. За месяц до начала смены в соц.сетях публикуется объявление о сроках и условиях участия. После принятия заявки, волонтеры формируются в команды по 7 человек.

Способы поощрения волонтеров:

В ходе смены, каждая команда получает свой флаг. В течение смены за активное участие команда или отдельный ее участник получает сердечки

- благодарственное письмо или грамота администрации школы учащимся-волонтёрам и их родителям;
- личная благодарность от известного человека;
- знак отличия или фирменная нашивка;
- поручение ответственных работ;
- приглашение на ежегодный форум волонтеров.

Информационный модуль

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
3. Изготовление плакатов, видео.

4. Публикации в соц сетях
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки.
8. Игры.
9. Викторины.

Тренинговый модуль

1. Обучающие занятия психолога с волонтерами.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.

Альтернативный модуль

1. Игры, конкурсы.
2. Акции на территории района
3. Спортивные мероприятия.

Ожидаемые результаты.

1. Овладение знаниями о волонтерской работе и умение аргументировано отстаивать свою позицию, работа в команде, развитие лидерских навыков.
2. Активное участие детей и подростков в общественно и социально-значимой деятельности.

Музыченко Никита Михайлович

Методист областной профильной смены актива детско-юношеских организаций Кузбасса «Республика Беспокойных Сердец»



Программа областной профильной смены актива детско-юношеских организаций Кузбасса «Республика Беспокойных Сердец»

Цель смены: Формировать умение *гибкости мышления*¹ и *гибкости поведения*² личности участника смены посредством создания условий, вынуждающих выйти из зоны комфорта как в индивидуальной, так и в коллективной работе, с использованием различных форм анализа, самоанализа, поиска идей и постановки личных и коллективных целей. Привести ребенка к осознанию возможности и необходимости трансляции полученных знаний и умений после завершения смены.

Гибкость мышления¹ – способность человека к быстрому и легкому поиску новых стратегий решения, умение свободно распоряжаться исходным материалом, устанавливать ассоциативные связи и переходить в поведении и мышлении от явлений одного класса к другим, часто далеким по сути.

Гибкость поведения² – характеристика поведения, свидетельствующая о широкой вариативности поведенческих реакций, ловком подстраивании под условия проблемной ситуации.

Задачи:

1. Познакомить с терминами гибкость мышления и гибкость поведения, привести участников смены к их пониманию;
2. Выявить исходный уровень готовности участников к выходу из зоны комфорта;
3. Разработать алгоритм мышления и поведения в ситуациях выхода из зоны комфорта;
4. Дать практические навыки из разных областей, для формирования гибкости мышления;
5. Задать условия выхода из зоны комфорта для отработки практических навыков;
6. Разработать мероприятия для индивидуальной и командной работы;
7. Познакомить с различными формами индивидуальной и коллективной генерации идей, постановки целей;
8. Дать понятие о разных формах анализа и самоанализа;
9. Разработать систему эффективного анализа, контрольных точек роста;
10. Формирование патриотических чувств участников смены, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину;
11. Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира;

12. Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении;
13. Познакомить с новыми формами творческой деятельности, закрепить уже имеющиеся знания, умения;
14. Мотивировать на дальнейший процесс изменений и трансляцию полученных знаний для дальнейшего обучения и использования в территориях.

Здесь же мы поясняем, почему данная цель и ее задачи в таком виде являются актуальными.

Актуальность.

Кемеровская область, как и любой другой регион России, нуждается в формировании кадрового резерва из молодежи с активной гражданской позицией, а также в развитии территориальных муниципалитетов. Во всех сферах жизнедеятельности всегда будут востребованы ответственные, целеустремленные, активные и творческие молодые люди, способные взять дело в свои руки и довести его до конца. Развитие ученического самоуправления и детского молодежного движения в регионе позволяет уже с юных лет формировать активную гражданскую позицию, ответственность за благополучие региона и государства.

Работая в территориях, ребята нередко сталкиваются с трудностями на разных этапах реализации своих проектов, в эти моменты они задаются вопросом, что делать дальше, если невозможно выйти из ситуации так, как их этому учили. Концепция побуждает искать новые варианты решения трудностей, выходя из зоны комфорта, не боясь ошибиться. Основная идея мотивирует на трансляцию уже полученных знаний окружающим и стремление к саморазвитию. Эффективность работы такого члена детской организации увеличится в разы, а если он постоянно обменивается опытом, то вместе с ним растет эффективность его команды, территории и региона в целом.

Концепция смены.

Далее на основе цели и задач смены мы приступаем к разработке концепции смены, которая выступит своего рода «оберткой смены», которая завуалирует цель и адаптирует ее для эффективности восприятия участниками. **Концепция** – это масштабная, многоуровневая идея, проходящая через всю смену, и задающая рамки и принципы работы, направленные на достижение цели. Раскрывается в следующих элементах смены (тема, слоган, вход/погружение/выход, мероприятия, учебная программа, орган самоуправления, атрибутика, раздаточные материалы, визуальные элементы, система наград, сквозные элементы).

Требования концепции – актуальность, адаптируемость, масштабность.

Помимо этого, необходимо понять, какой смысл в концепцию вкладываем мы, и в какие «слои» она будет раскрываться для ребят.

Концепция смены 2018г. звучала так: РБС 54 «Это еще не все...»

Ротова Дарья Александровна

МБУ ДОЛ «Чайка» Светлоярского муниципального района, старший вожатый Волгоградской области

«Народное достояние от края до края»

В наше время огромное значение уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Особенно остро эта тема воспринимается в последние годы – насаждение западной псевдокультуры, сложная политическая обстановка в мире, обесценивание достижений российских ученых, полководцев, спортсменов, мыслителей – всё это побуждает педагогическое сообщество усилить работу в направлении гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания юных россиян.

Лучший материал для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков – это история и культура России, различные социокультурные и научно-технические явления, искусство, народные традиции и другие сферы жизни, где можно найти массу положительных примеров для воспитания подрастающего поколения. Мы должны показать ребёнку, что у него есть бесчисленное количество поводов гордиться своей страной – её нравственными устоями, традициями, обычаями, многонациональностью, природными особенностями.

В Послании Федеральному собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 года президент Д.А. Медведев так обозначил ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России:

- справедливость;
- свобода личная и национальная, свобода слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий;
- жизнь человека;
- межнациональный мир;
- семейные традиции;
- любовь и верность
- забота о младших и старших;
- патриотизм, вера в Россию, единство Российской нации.

Д.А. Медведев: «Таковы наши ценности, таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры. А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

В основе программы «Народное достояние: от края до края» – ориентация детей на вышеназванные

духовно-нравственные ценности, интеллектуальное развитие участников смены, приобщение их к российской культуре, получение детьми информации об уникальности каждого региона Российской Федерации.

Программа профильной смены предполагает активную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность участников смены: работу разнообразных клубов по интересам, встречи с интересными людьми, экскурсии, организацию и проведение воспитательных и досуговых дел.

Новизна и оригинальность программы:

1. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание предусмотрено на основе изучения культурных, географических, исторических, этнических особенностей регионов Российской Федерации, что предполагает ориентацию воспитательной работы не только на воспитание любви к Родине, но и на интеллектуальное и творческое развитие, воспитание толерантности.
2. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию стиля отношений сотрудничества, дружелюбия, сотворчества.
3. Гармоничное сочетание творческой, познавательной и оздоровительной деятельности участников смены посредством вовлечения детей в исследовательскую, информационную, интеллектуальную и игровую компетентности.

Педагогическая целесообразность

Работа по данной программе позволяет пробудить у детей познавательную активность, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения, получать практические навыки. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества и творческие способности личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией (7 - 18 лет) и с детьми из разной социальной среды.

Цель программы:

Целью программы является содействие духовно-нравственному воспитанию и воспитанию патриотизма, гражданственности, чувства ответственности и гордости за свою страну через знакомство участников программы с особенностями регионов Российской Федерации в рамках профильного лагеря.

Задачи программы

- Создать эффективную систему патриотического и духовно-нравственного воспитания в условиях профильной смены.
- Ознакомить участников смены с традиционными российскими ценностями на основе изучения особенностей регионов Российской Федерации.
- Способствовать развитию у детей нравственных чувств (справедливости, заботы о младших и старших, любви к Родине, дружелюбия, народного единства, уважения к другим народам,

милосердия).

- Обеспечить включение детей и подростков в разнообразные виды деятельности: познавательные, досуговые, интеллектуальные, оздоровительные.
- Создать благоприятные условия для всестороннего развития и самореализации детей.
- Оздоровить детей путём эффективной спортивно-массовой работы, соблюдения санитарно-гигиенических норм, правильного питания.

Участники профильной смены

Участниками профильной смены становятся дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, проживающие на территории города Волгограда и Волгоградской области.

Содержание программы

Идея, игровой сюжет, направления программы

Программа «Народное достояние: от края до края» является логическим продолжением программы «Народное достояние», реализованной в МБУ ДОЛ «Чайка» в летнем сезоне 2017 года. Согласно игровому сюжету предыдущей программы участники смены выбирали, что является народным достоянием Российской Федерации – спортивные достижения советских и российских спортсменов, многонациональная культура или русский язык и русская литература. По окончании смены ребята приходят к выводу, что настоящим достоянием России являются люди, её населяющие – талантливые, чистые сердцем и сильные духом. В профильной смене «Народное достояние: от края до края» дети поближе познакомятся с жителями разных регионов Российской Федерации, с их культурными и национальными особенностями, традиционными нравственными ценностями, а также с достопримечательностями каждого региона.

Согласно план-сетке программы, каждый день посвящён какому-либо российскому региону или городу – республике Коми, Челябинской области, республике Башкортостан, Калининграду, Красноярскому краю, Камчатскому краю и другим. Волгоградской области отведено три дня – городу Волгограду, городу Камышину и городу Урюпинску.

Участники смены – жители города Чайкограда – отправляются в путешествие по регионам России, чтобы понять, что является народным достоянием, нравственной ценностью в разных землях, у разных народов. Игровой сюжет смены выстроен по типу популярных в настоящее время квестов – путешественники не знают, в какой регион им предстоит отправиться дальше, пока они не разгадают загадку очередного города, деревни, края, области, не поймут, что является ценным для жителей каждого региона.

Каждая группа путешественников (отряд) на начало путешествия владеет какой-либо «ценностью» (самодельный кубок или вымпел), обозначающей такие понятия, как справедливость, забота, верность, единство, любовь к Родине, дружба народов, семейные традиции. По итогам каждого дня команда путешественников решает, кто проявил необходимые качества и достоин получить награду – «ценность» и

владеть ею весь следующий день. «Ценность» может получить один человек (и взрослый, и ребёнок) или отряд.

О знаменитых людях каждого региона, города ежедневно будет рассказывать «живой журнал» «Мы знаем их имена» в виде небольших театрализованных представлений, подготовленных творческой группой детей.

В течение смены каждый «путешественник» в качестве поощрения получит несколько значков с символикой профильной смены. Заработанные значки можно будет обменять на подарки и другие бонусы. Все этапы путешествия будут освещаться в лагерной газете «Пульс» и в передачах лагерного радио.

Путешествие завершается торжественным мероприятием, на котором участники смены приходят к выводу, что такие понятия, как любовь к родине, коллективизм, уважение и терпимость друг к другу являются общими для всех жителей Российской Федерации.

Концептуальные основы воспитательной работы

В основе деятельности программы – гуманистическая педагогика взаимоотношений личности и общества, которая является стержнем всей воспитательной системы.

Программа предусматривает создание творческой атмосферы сотрудничества педагогов и детей. Она строится на принципах:

1. Принцип учета особенностей каждого ребёнка: возрастных, индивидуальных, этнокультурных.

Возрастные особенности каждого ребёнка будут учитываться:

- при составлении расписания мероприятий, профильных часов, занятий кружков;
- при подборе материалов для профильных часов и мероприятий;
- при оценивании ребёнка или отряда по итогам конкурса, игры и тп.;
- при составлении плана мероприятий на смену (разные мероприятия, разные этапы мероприятия для детей разного возраста);
- при проведении спортивных соревнований.

Учет этнокультурных особенностей детей будет производиться в соответствии с идеей, игровым сюжетом смены. Во время тематических дней, посвященных какому-либо региону, особое внимание будет уделяться информированию детей о народах, населяющих область, край или республику. Дети, являющиеся представителями той или иной национальности, будут иметь возможность рассказать о традициях своего народа, исполнить творческий номер.

2. Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, так как чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии.

3. Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, спортивные, практические.

4. Принцип деятельностного подхода. Ребенок, находясь в оздоровительном лагере, живет реальной жизнью. Поэтому в лагере нужна интересная жизнь, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным и половым интересам детей, наполненная разнообразными делами – общественно-полезными, творческими, досуговыми и т.д., чтобы каждый ребенок нашел себе дело по душе, имел возможность ощутить чувство успеха, уверенность в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека. Каждое дело – начиная от смены в целом, заканчивая ежедневной «свечкой» – должно быть нацелено на результат, должно быть полезным, открывать новые знания, умения и навыки для каждого участника смены.

5. Принцип гуманизации межличностных отношений. Уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброта и внимание по отношению к ним создает психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой. Успех в работе лагеря – в создании благоприятного климата для ребят и педагогов, совершенствовании межличностных отношений в оздоровительном лагере, создании ситуации успеха, доверия, психологической поддержки.

6. Принцип эстетизации среды. Ухоженность, чистота территории и помещений, красочность и высокий художественный уровень оформления, разумный подбор костюмов и грима – все эти моменты сами по себе являются сильным воспитательным фактором, облагораживающим чувства и поведение. Осознание и внедрение педагогами лагеря вышеперечисленных принципов способствует построению цельной воспитательной системы, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря в целом.

Направление	Цели и задачи	Формы
Духовно-нравственное	формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; развитие умения мыслить и поступать не только исходя из личных интересов, но и интересов всего коллектива;	праздничный концерт «Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!» профчас «Повесть о настоящем человеке» профчас «Церкви и соборы Нижнего Новгорода»; отрядное дело «Эпос Башкирии»; литературный вечер памяти Салавата Юлаева; отрядное дело «Мой дом, моя семья»; выставка рисунков «Милый сердцу уголок»; ежедневный ритуал «передачи ценности»;

Направление	Цели и задачи	Формы
	воспитание уважения к культуре других наций и этносов.	литературный вечер «Шукшинские чтения»
Патриотическое	воспитание любви к Родине, чувства ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей; воспитание любви к своей «малой» Родине; ориентирование детей на сохранение культурных, исторических, природных памятников; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий; знакомство детей с культурными, природными, национальными особенностями регионов и городов Российской Федерации	ежедневная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ; праздничный концерт «Нет края на свете красивей, нет Родины в мире светлей!»; конкурс театрализованных постановок «Волгоград – это мой город!»; профчасы о природных особенностях регионов; конкурс театрализованных постановок «Из меди и золота»; игры на местности, «экскурсии» «По просёлочной дороге», «Красноярская ГЭС», «Сам О Вар», «В музее янтаря» и др. ежедневный «Живой журнал» «Мы знаем их имена»; творческие конкурсы (конкурс рисунков «Долина гейзеров», арт-викторина «Скульптуры Челябинска», конкурс рисунков «Милый сердцу уголок», отрядное дело «Бабушкина прялка» и др.); цикл радиопередач «Национальный калейдоскоп»; постоянная рубрика о разных национальностях на каждом мероприятии «Мой народ».
Экологическое	формирование у детей и подростков ответственности за окружающую среду. развитие познавательного интереса к миру природы. формирование навыка бережного отношения к природе.	профчасы о природных особенностях регионов; дискуссия «Экологические проблемы озера Байкал»; «экскурсии» (по местам Алтая, по музею янтаря, по достопримечательностям города Урюпинска и др.) ежедневная уборка территории; выставка природных арт-объектов «Природа-кудесница»; исполнение «Закона зелёного друга».

Направление	Цели и задачи	Формы
Художественно-эстетическое	развитие творческих способностей участников смены, формирование эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению; развитие у детей и подростков организаторских способностей и коммуникабельности; демонстрация средствами различных мероприятий интересов и достижений ребят, их талантов и творческих способностей. воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни.	творческие конкурсы (конкурс рисунков «Долина гейзеров», арт-викторина «Скульптуры Челябинска», конкурс рисунков «Милый сердцу уголок», отрядное дело «Бабушкина прялка» и др.); конкурсы театрализованных постановок «Из меди и золота», «Волгоград - это мой город!» , «Большой театр» и др. КТД «Энциклопедия юного моряка», «В музее русской фотографии» и др. выставка природных арт-объектов «Природа-кудесница».
Интеллектуальное	развитие мышления, памяти, внимания, воображения, познавательных способностей, склонностей и дарований. формирование познавательной активности. - развитие умственных сил, способностей и дарований формирование общего мировоззрения. развитие познавательных интересов.	профчасы о природных особенностях регионов; «экскурсии» (по местам Алтая, по музею янтаря, по достопримечательностям города Урюпинска и др.); арт-викторина «Скульптура Челябинска»; отрядные дела «Мар», «Бабушкина прялка», «Маленькая страна».

Леканова Анастасия Павловна

МАОУ СОШ №1 г. Сыктывкар, Старшая вожатая

«Российского движения школьников»

Цель программы:

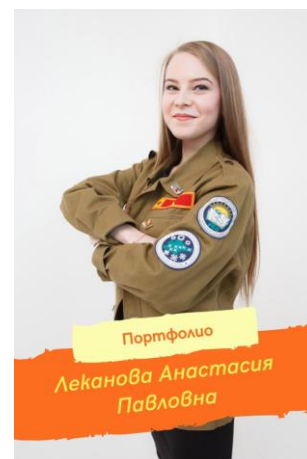
Развитие деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» в образовательных организациях, реализующих направления деятельности РДШ с 01 сентября 2018 года

Задачи программы:

- Познакомить с направлениями деятельности РДШ, задачами и проектами;
- Сформировать навыки и развить компетенции социального проектирования в рамках проектов направлений РДШ;
- Укрепить социальное партнерство регионального отделения РДШ в Республике Коми;
- Сформировать команду РДШ на уровне муниципального образования из состава лидеров и педагогов-кураторов РДШ;
- Познакомить с деятельностью Большого Детского совета Республики Коми и разработать критерии отбора состава;
- Разработать социальные проекты по направлениям работы для реализации на территории Республики Коми;
- Укрепить традиций проведения республиканских слетов РДШ;
- Расширить и укрепить педагогический корпус «Вожатый РДШ», владеющий технологиями работы в РДШ
- Повысить уровень компетентности участников Российского движения школьников в Республике Коми;
- Укрепить и расширить сеть профильного социального партнерства регионального отделения РДШ в Республике Коми
- Реализовать социальную и творческую активность;
- Вовлечь школьников Республики Коми в профильные конкурсы РДШ федерального уровня.

Предполагаемые результаты программы

1. Овладение подростками знаний о деятельности Российского движения школьников через создание аналога «детской организации» в лагере, как одной из структур РДШ, и



определение ее деятельности;

2. Формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива
саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей;

3. Получение опыта самоуправления на территории лагеря, динамичное развитие творческих
способностей, познавательных процессов, коммуникативных умений;

4. Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к
проявлению гражданской позиции;

5. Включение детей в коллективный процесс разработки содержания и новых вариантов форм работы,
самоорганизация деятельности детей;

6. Развитие новых педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч.

профилактических, спортивно-оздоровительных, трудовых, познавательных, художественных, творческих.

Дети.

- Познакомиться с деятельностью по четырем направлениям в ходе игры «А ты в движении?»
- Знать ключевые даты и ключевые события Российского движения школьников, посмотреть видеоролики об РДШ по рекомендуемому списку (федеральные)
- Знает и исполняет «гимн» РДШ (песня И.Крутого)
- Умеет танцевать флешмоб РДШ №1, №2
- Ключевые события программы, отражающие акции, проекты и конкурсы РДШ
- Принял участие в одном-двух событиях избранного направления.
- Получил поощрение в виде рдшариков по системе мотивации в рамках программы по результатам участия в событиях направлений деятельности РДШ
- Получил сертификат участника смены, блокнот и ручку с символикой РДШ в подарок
- Желаящие вступить в РДШ приняты в торжественной обстановке в ряды РДШ
- Избраны лидеры направлений РДШ в каждом отряде, избран Лидер детского совета отряда.
- Не менее 10% детей подали заявки на конкурсы, проводимые Российским движением школьников в период проведения смены

СМИ

- Новостная стена группы в социальной сети ВКонтакте ведется детьми в соответствии с разработанными лидерами направления ИМН рубриками по трем видам СМИ
- Новости публикуются в соответствии с правилами, разработанным региональным советом информационно-медийного направления.
- За смену детьми создано не менее 6 видеороликов о ходе смены
- Опубликовано не менее трех новостей в СМИ РК, сайте РДШ в т.ч.

Педагогический состав

- Команда реализовала базовую (90%) часть профильной программы
- «Первые шаги в РДШ»
- Сформировано единое воспитательное пространство в детском лагере
- Вожатые, орг.состав профильной смены владеет базовой информацией о Российском движении школьников, может ответить на часто встречающиеся вопросы детей
- Соблюдены правила использования брендбука, брендинга территории РДШ
- Педагогический отряд знает и исполняет гимн и флешмобы РДШ.

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, турпоход, презентации, защита проекта, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, походы, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, инновационные технологии – работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи.

Музыро Наталья Сергеевна

АНО ДООЦ «Алые паруса», руководитель проектов
Тюменская обл. г. Тюмень

Программа профильной смены социально-педагогической направленности «Атмосфера 7-17»



Обоснование программы, актуальность

На апрельском семинаре организаторов отдыха и оздоровления детей в 2016 впервые были проведены педагогические чтения, в центре обсуждения стояла проблема трудового воспитания детей и подростков в настоящее время. Эта тема действительно актуальна и все педагогическое сообщество говорит о том, что ряд произошедших изменений, а именно: социально-экономической, политической ситуации в стране и мире, появление новых технологий, информатизация общества, произошедших начиная с 90 гг. отразились на подрастающем поколении, которое стали все чаще называть поколением потребителей.

Сфера отдыха и оздоровления детей становится в первую очередь сферой услуг, качество предоставляемых услуг растет, загородные лагеря доказывают свою конкурентоспособность с одной стороны, а также правовое регулирование в интересах детей с другой стороны ставит под угрозу трудовое воспитание, и существенно ограничивает возможности педагога. Для того чтобы воспитать правильное отношение к труду и вызвать у самого ребенка потребность и желание трудиться, необходимо способствовать формированию социальной активности в первую очередь.

Новый Министр образования РФ Ольга Васильева, приступив к работе с 19.08.2016 г. сразу же выделила несколько направлений сферы образования, в которых будут изменения, и одно из них – трудовое воспитание. А 14.02.2017г. в ходе всероссийского форума «Взаимодействие семьи, школы, советов женщин в гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения» Ольга Васильева заявила о разработке в Государственной Думе РФ закона о трудовом воспитании школьников.

Скорее всего, новый закон в первую очередь коснется школ, но нельзя не говорить об изменениях и в загородных лагерях, необходимо чтобы система образования двигалась в одном направлении, как в учебное, так и в каникулярное время школьников.

Деятельность ребенка в лагере насыщенная и интересная. Программное обеспечение становится с каждым годом все лучше, это не однократно было подтверждено на областных и Всероссийских конкурсах. Программы детально проработаны, утвержден план мероприятий. И здесь очень важно, чтобы оставалось место для творчества самого ребенка. Чтобы это были не только мероприятия, предложенные педагогом, и ребенок не был пассивным зрителем, а вожатый детоводителем (в прямом смысле от

корпуса до столовой).

В концепции развития образования РФ на 2016 – 2020 гг. говорится, что главной ее целью является возможность для наиболее эффективного развития образования в РФ, которое должно быть направлено на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.

Очевидно, что общество заинтересовано в воспитании конкурентоспособной, уверенной в своих силах, успешной личности с активной жизненной позицией, наличием необходимых знаний, умений и навыков, на основе жизненного опыта способной решать задачи в реальной жизненной ситуации, интересующейся жизнью своей страны, своего города, готового принимать решения, брать на себя ответственность. Такой личностью можно назвать социально активного человека с высоким уровнем социального интереса.

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах, направленных на развитие творческих способностей.

29 октября 2015 г. была образована общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ) в соответствии с Указом Президента РФ №36. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

В мае 2016 г. состоялся первый съезд, участниками Съезда стали представители региональных министерств образования, председатели региональных отделений Движения, директора школ, заместители по воспитательной работе и сами учащиеся - школьники.

А 1 сентября 2016 г. на торжественных линейках было объявлено о начале работы Российского движения школьников, было запущено 200 пилотных школ, в которые вошли восемь Тюменских. Учебный год 2016 – 2017 является экспериментальным, это время поиска новых форм, путей, направлений работы. Пока РДШ не охватывает все школы, но очевидно, что скоро все больше школ будут включаться в деятельность Движения.

В ведущих лагерях нашей страны, таких как: ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена» в 2017 году будут проведены смены для участников РДШ, активистов и победителей конкурсов. Загородные лагеря Тюменской области не уступают ведущим лагерям России. Смена, посвященная РДШ, будет актуальна, повысит интерес со стороны школьников и педагогов к участию в деятельности Движения. Участники смены смогут принести в свои школы полученные знания и опыт, станут активистами детского самоуправления. Новые подходы, формы работы с детьми и взаимодействия со школами, а также положительный опыт реализации смены может быть использован в будущем другими регионами нашей страны с целью популяризации и вовлечения детей в деятельность РДШ.

Цель - способствовать формированию социальной активности у детей и подростков через включение в

проектную деятельность в условиях загородного лагеря.

Задачи:

- Способствовать формированию интереса у детей и подростков к социально-значимой деятельности, детскому самоуправлению, деятельности РДШ.
- Мотивировать детей и подростков на саморазвитие и достижение успеха.
- Развить Инициативность.
- Включить участников смены в совместную проектную деятельность.
- Участники программы
- Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, всего 450 человек.

Сроки действия программы

Программа была реализована с 16 июля по 5 августа 2017 г.

Механизмы и условия реализации

Принципы реализации программы:

- Предоставление каждому ребенку возможности участвовать во всех делах лагеря, отряда на основе его опыта с учетом его возрастных и личностных особенностей;
- Опора на общественно значимые и культурные ценности при проектировании и осуществлении образовательной и воспитательной деятельности;
- Формирование гуманных и толерантных отношений взаимодействия и совместной деятельности;
- Индивидуальный и дифференцированный подход к личности ребенка;

Педагогические условия:

- Включение детей в реальные социально значимые отношения;
- Стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе и социальной;
- Обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
- Индивидуальный подход в работе с детьми и обучение их работе в команде;
- Привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- Демонстрация педагогами активной гражданской позиции, образцов лидерской деятельности, привлекательных для ребенка результатов участия в программе.

Основное содержание программы

Примерный план дня младшие отряды

Таблица №4

Число, месяц (день недели)			
Время	Дети	Центровики	Вожатые
8.15	Подъем, время личной гигиены, уборка спального места		Организация подъема, времени личной гигиены, уборки постельного места
8.45	Зарядка		Проведение зарядки
9.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.30	Утренний информационный сбор отряда, чередование творческих поручений		Организация утреннего информационного сбора отряда
10.00	Общий сбор	Подготовка к центру	Участие в общем сборе
10.30	Развивающие центры	Проведение центра	Написание отрядной работы / контроль детей на центрах
11.30 11.45	Развивающие центры	Проведение центра	Написание отрядной работы / контроль детей на центрах
12.00	Общелагерное мероприятие №	Проведение центра у старших отрядов	Участие в общелагерном мероприятии №
13.00	Обед	Проведение центра у старших отрядов	Обед
13.30	Сон	Обед	Организация отбоя
14.00	Сон	Участие в планерке	Участие в планерке
14.30	Сон	отдых	отдых
15.10	Развивающие центры	Проведение центра	Контроль детей на центрах
16.00 16.20	Развивающие центры	Проведение центра	Контроль детей на центрах
16.30	Полдник	Полдник	Полдник
17.00	Отрядное дело	Помощь в организация и проведение отрядного дела	Организация и проведение отрядного дела
19.00	Ужин	Ужин	Ужин
19.30	Личное время, подготовка к мероприятию	Помощь в подготовке мероприятия	Организация личного времени
20.00	Общелагерное мероприятие №	Участие в общелагерном мероприятии №	Участие в общелагерном мероприятии №
21.00	Сонник	Сонник	Сонник
21.30	Огонек		Проведение огонька
22.00	Время личной гигиены, планерка центровиков	Участие в планерке	Организация времени личной гигиены
22.30	Отбой, планерка вожатых		Организация отбоя Участие в планерке

Примерный план дня старшие отряды
Таблица №

Число, месяц (день недели)			
Время	Дети	Центровики	Вожатые
8.30	Подъем, время личной гигиены, уборка спального места		Организация подъема, времени личной гигиены, уборки постельного места
9.00	Зарядка	Завтрак	Проведение зарядки
9.15	Утренний информационный сбор отряда, чередование творческих поручений		Организация утреннего информационного сбора отряда
9.30	Завтрак		Завтрак
10.00	Общий сбор	Подготовка к центру	Участие в общем сборе
10.30	Общелагерное мероприятие №	Проведение центра у младших отрядов	Участие в общелагерном мероприятии №
12.00	Развивающие центры	Проведение центра	Написание отрядной работы / контроль детей на центрах
13.30	Обед	Обед	Обед
14.00	Сон	Участие в планерке	Участие в планерке
14.30	Сон	отдых	Организация отбоя
15.40	Отрядное дело	Помощь в организации и проведение отрядного дела	Организация и проведение отрядного дела
17.00	Полдник		Полдник
17.30	Развивающие центры	Проведение центра	Контроль детей на центрах
19.00	Ужин	Ужин	Ужин
19.30	Личное время, подготовка к мероприятию	Помощь в подготовке мероприятия	Организация личного времени
20.00	Общелагерное мероприятие №	Участие в общелагерном мероприятии №	Участие в общелагерном мероприятии №
21.00	Сонник	Сонник	Сонник
21.30	Огонек		Проведение огонька
22.30	Время личной гигиены		Организация времени личной гигиены
23.00	Отбой, планерка вожатых		Организация отбоя Участие в планерке

План-сетка программы

Таблица №

16.07.	17.07.	18.07.	19.07.	20.07. Экология	21.07. Астрономия	22.07. История
Игры на знакомство Огонек знакомств	Лидерский курс, игры на закреплени е знакомства Огонек традиций и правил	Подготовк а к визиткам, репетиции Огонёк – знакомств о с Бормотунч иком	Огонек – каждый человек целая галактика	Работа по соц. Проектирован ию 1. Обсуждение направлений (Джефф) Огонек – если бы я мог что-то изменить...	Работа по соц. Проектирова нию 2. Огонек – (планеты, космонавты)	Работа по соц. Проектировани ю 3. Огонек – мы гордимся своей страной
Экскурсия, медосмотр	медосмотр	Знакомств о с центрами	Сюжетно-ролевая «Нашествие»	Игра по станциям «Основы соц.проектиро вания»	Игра по станциям «Космос»	Всероссийский исторический квест
Концерт открытия «Станция мост»	Конкурсная игровая программа «Дружина»	Визитки «сказки Бормотунч ика»	Танцевальная развлекатель ная программа, клубы по интересам	Сигнальные огни + спевка	Викторина/интеллект игра «Космос»	Исторический бал-маскарад
23.07. Литератур а	24.07. Здоровье и спорт	25.07. Инф-медиа	26.07.	27.07.	28.07.	29.07. 200 лет Айвазовскому
Конкурс иллюстрац ий к произведе нием Маршака/ подготовк а к гостевина м Огонек – литератур а (герой, произведе ние, автор)	Огонек – здоровье и спорт	Регистрац ия проектных групп/зап уск конкурса блогеров Огонек – Информац ия	Подготовка к золотому сечению/Раб ота над проектом 4. подготовка арт-объекта Огонек – «Шепот звезд»	Работа над проектом 5. подготовка арт-объекта/созда ние соц.роилка	создание соц.роилка /арт.объекта	создание соц.роилка/под готовка к парусной регате
Лучшие реализова	Лучшие реализован	Ажиотаж «Праздник	репетиции	Мероприятия внутри дружин	Подготовка к Зарнице	Конкурс арт-объектов

16.07.	17.07.	18.07.	19.07.	20.07. Экология	21.07. Астрономия	22.07. История
нные проекты	ные проекты/русский силомер/личные первенства	лета»				Выставка работ прикладных центров, Уличные художники, мастер-классы.
Гостевины / Литературная гостиная	Спортивное ориентирование	Дискотека	Золотое сечение «Шепот звёзд»	Танцевальная развлекательная программа	Зарница/сюжетно-ролевая	Конкурс социальных роликов
30.07. стихия воды день ВМФ	31.07. стихия Земля	01.08. Стихия воздух «Попутно о ветра»	02.08.	03.08.	04.08.	05.08.
Подготовка к парусной регате Работа над проектом 6. Подготовка к защите проектов	Подготовка к защите проектов	фестиваль , доработка проекта 7.(PR акция, включение родителей) реализация проекта	Подготовка к защите проекта/реализация проектов/репетиции к концерту закрытия	Дискуссия, выбор, кому отдать искорку/реализация проектов	реализация проектов	
Парусная регата/ Морской бой	Защита проектов вертушка	фестиваль , работа над проектом	Защита лучших проектов	Мероприятие внутри дружин /реализация проектов (Дебаты-искорка)	Награждение Игра по станциям «Бродилка»	Отъезд
Спектакль /ЛМК По произведениям В.П.Крапивина]	Танцевальная развлекательная программа	Фестиваль песни «Попутно о ветра» концерт	Костер	Сюжетно-ролевая игра Форт-Боярд «Пустой город»	Концерт закрытия «Пустой город оживает»	

Игровая модель смены

«Атмосфера 7 – 17» – это творческий образовательный форум для детей и подростков, где будут организованы площадки по направлениям: творчество, здоровье и спорт, медиа, экология, патриотизм. В ходе работы на площадках участники форума будут разрабатывать свои социальные проекты. Результатом работы форума станет конкурс грантов на реализацию социальных проектов.

Участниками форума станут дети Тюменской обл. в возрасте от 7 – 17 лет. В первый день смены они пройдут регистрацию и будут определены в рабочие команды.

Команды – отряды

Дружины – объединение из 6 отрядов

Проектная группа – команда детей (могут быть как из одного, так и из разных отрядов), которая работает над одним проектом.

Кураторы команд – вожатые

Орг.комитет форума – команда управления смены

Эксперты – руководители центров

Сюжет смены

В основу сюжета взят научно-фантастический роман – трилогия В.П. Крапивина «Голубятня на желтой поляне». Смена будет проходить в формате модели МИР по мотивам романа с теорией параллельных пространств.

Легенда смены

Согласно роману, мир состоит из параллельных пространств, которые существуют в разных галактиках, но в результате воздействия на галактику происходят изменения в этих отдельно существующих мирах. В первом романе трилогии «Голубятня в Орехове» описывается следующая теория: в результате войн и воздействия человека на Землю планета раскололась на несколько планет (в романе известно минимум три: Земля, Земля-2, Планета), люди продолжали жить на каждом из осколков, не замечая изменений. Это во многом объясняет схожесть миров: и там и там живут обычные люди, есть города большие и маленькие, дети ходят в школу, играют во дворе, и, казалось бы, все устроено точно так же, как и на единственно известной нам планете Земля. Однако есть и существенные различия.

События смены будут происходить в параллельном мире, который в отличие от планеты Земля называется просто ПЛАНЕТА.

Мир ПЛАНЕТЫ, явления, особенности:

Считается несчастливым число «пять», собираться впятером крайне запрещено. Не существует даже монеты 5 копеек или 5 рублей (зато есть монета 4 копейки), нет такой оценки в школе. В сказках впятером собираются только отрицательные герои, но при этом, когда они впятером, становятся практически непобедимыми.

В этом мире, хотя и есть руководящие органы, все знают, что миром правят «Те, которые велят» – существа, принимающие облик людей, но людьми не являющиеся. Про их существование знают все, но предпочитают делать вид, что их нет.

Нашествия – стихийные бедствия, проявляющиеся в виде черной тучи, заряженной электричеством, которая подходит к городу, все знают, что нашествия связаны с действиями «тех, которые велят».

Бормотунчик – существо, которое можно создать своим руками из куска ткани, нескольких палочек, проволоки и песка. Делать бормотунчиков можно только в тихом месте, где рядом только друзья и получается не у каждого. Песок засыпается в ткань, ткань завязывается, на ней рисуется стилизованное лицо. С боков приделывают руки, после чего бормотунчика подвешивают на проволоке. В результате он оживает и может разговаривать, рассказывать сказки, истории. Но беседовать с ним нужно осторожно. Самое главное – не задавать вопросов, даже риторических, так как бормотунчик может ответить на любой конкретный вопрос, но только один. Если задать второй – он тут же разрядится и превратится в горсть песка.

Искорка – искорку могут сделать только друзья, вдвоем, вчетвером. Для этого нужно немного опилок от колеса, корабельного якоря и крыла, самолета, немного смелости и самое главное дружбы. Получившуюся смесь нужно зажечь на закате от праздничного костра, в результате получается Искорка – крохотная светящаяся точка, в темноте похожа на светлячка. Искорка вечна (или может существовать очень долго), в ней заключена огромная энергия. Поднесенная к оси колеса, она приводит его в движение. Искорка принадлежит тем, кто ее создал. Ее можно отдать, подарить, но невозможно отнять силой или украсть. Рассматривая искорку под сильным увеличением можно увидеть, что она представляет собой спиральный диск, напоминающий спиральную галактику. По убеждению «Тех, которые велят», Искорка – это модель настоящей Галактики, именно той, в которой она создана, причем модель, связанная с оригиналом: воздействуя на нее, можно воздействовать на Галактику.

Станция мост – железнодорожный мост, неожиданно возникающий из ниоткуда, существует 5-7 минут, затем исчезает. Когда он появляется, по нему проходит «Поезд следующий до станции Мост». (Поезд движется по кольцу, соединяя несколько параллельных пространств. Начальным пунктом следования и конечным всегда является станция Мост).

Герои

Яр (Ярослав Вяткин) – скадермен (космонавт, исследователь). Эксперт форума. Житель планеты Земля.

Ерёма – робот, которого сделал Яр.

Данка (Дарья) – девочка-подросток с Планеты. Аккуратная, рассудительная. Лидер.

Денёк-ветерок – мальчик-подросток. Во время нашествия в пустом городе превратился в ветерок, как и другие мальчишки.

Бормотунчик – оживший бормотунчик (смотри описание выше), который в отличие от обычных бормотунчиков не разряжается потому что у него есть «искорка».

Те, которые велят – отрицательные персонажи. Их цель – создание разумной галактики, проводят опыты над галактикой, из-за этого происходят нашествия.

День первый (16.07.)

Действия начинаются с того, что дети, приехавшие на смену «Атмосфера 7 – 17», которая должна проходить в формате творческого образовательного форума и защиты проектов вдруг оказываются в параллельном пространстве.

Главный герой Скадермен Ярослав Вяткин (Яр), который едет на форум в качестве эксперта вместе со своим роботом Ерёмой, чтобы продемонстрировать его в действии, садится не на тот поезд, а вместе с ним и все дети, приехавшие на смену.

На концерте открытия в какой-то момент появляется Железнодорожный мост с поездом, следующим до станции Мост (можно поиграть со словами и буквами АТМОСФЕРА – А МОСТ ФЕРА). Таким образом, Яр, Ерёма и все участники форума становятся пассажирами поезда, который уносит их в мир ПЛАНЕТЫ.

Сначала Яр и Ерёма не понимают, что они оказались не на том форуме, потому что мир Планеты очень похож на наш мир, они оказываются как будто в зеркальном пространстве и тоже на форуме, который проводится для творческих активных школьников, жителей Планеты.

Яр знакомится с девочкой Данкой, которая помогает им понять, где они находятся. Форум решили провести в пустом городе, в котором долгое время никто не живет. Про город существует много легенд правдивых и не очень, но самая правдивая – это то, что много лет назад после нашествия, город был разрушен и все люди, которые в нем жили ушли. А теперь решили город оживить, отстроить заново. Построить большую библиотеку для детей, и новую большую школу и еще много всего, чтобы людям здесь было хорошо.

Сначала Яр переживает, что он и еще все ребята из-за него оказались не на том форуме, но так как он не понимает, как вернуться обратно, поезд исчез и даже расписание его неизвестно, поэтому он вместе со всеми детьми, приехавшими на смену, пока остаются здесь. Тем более, что здесь тоже проходит форум, где они смогут чему-то и научиться и реализовать свои идеи, помочь оживить пустой город, и не каждый день можно оказаться на другой планете.

День второй (17.07.)

Яр и Ерёма лучше узнают правила и порядки, которые сложились на планете. Например, почему существует запрет на цифру пять. И кто такие «Те, которые велят».

День третий (18.07.)

На общем сборе появляется Бормотунчик знакомится с ребятами и рассказывает им про себя. Герои рассказывают Бормотунчику про ребят с планеты Земля и решают, что необходимо устроить большой праздник, каких давно не было в пустом городе.

На концерте визиток Бормотунчик рассказывает множество сказок, и проговаривается, что он особенный Бормотунчик и в отличие от других может ответить не на один вопрос, а хоть на сто, потому что тот, кто его

сделал, знал секрет, который Бормотунчик обязательно расскажет, но в другой раз, потому что уже поздно.

День четвертый (19.07.)

Утром в городе появляются «Те, которые велят». Герои только успевают услышать часть их разговора, что им не нравится, что ребята часто собираются впятером, а то и больше, что круг самая опасная для них фигура. И о том, что у Бормотнучика есть то, что им нужно и они постараются отнять это любым способом. (Общий сбор)

Герои не успевают узнать у Бормотунчика его секрет и что нужно ТЕМ, потому что происходит нашествие. Оно еще больше разрушает пустой город. Те, которые велят повсюду что-то ищут, становится известно, что Нашествия происходят из-за их испытаний над галактикой. Их цель – создать разумную галактику, и еще то, что мы простые люди никогда не сможем понять. Из-за их испытаний, происходят изменения с Планетой в виде электрических разрушительных туч. Яр пытается доказать ТЕМ, что каждый человек тоже целая галактика, а из-за их испытаний и попыток создать одну галактику страдают миллионы других. Но ТЕМ сложно понять, как человек может быть галактикой и все, что касается чувств им не понятно. (Сюжетно-ролевая игра)

День пятый (20.07.)

Оказывается, в результате нашествия пострадал не только сам город. Такого раньше не происходило, экология в городе заметно ухудшилась, а у некоторых людей стала пропадать память, они стали забывать исторические факты и события. Данка призывает всех попытаться выявить все проблемы, образовавшиеся после нашествия, чтобы предпринять какие-то действия. (Начинается работа по социальному проектированию).

Остальные герои выпытывают у Бормотунчика его секрет, за которым скорее всего и охотятся ТЕ. Оказывается, он сделан не только из песка, внутри него есть искорка (смотри описание выше). Он всегда подозревал, что ТЕ, охотятся за искоркой, но не понимал, зачем она им.

День шестой (21.07.)

Приходит один из «тех, которые велят». Его зовут Магистр. Он разговаривает с Ярм, говорит, что давно за ним наблюдали, еще когда Яр жил на своей планете. ТЕМ нравится, что он проектирует, и они хотели бы предложить ему сотрудничество. Но Яр не соглашается, потому что не разделяет их взглядов и испытаний, которые они проводят.

День седьмой (22.07.)

Яр обнаружил исчезновение своего дневника, в котором все его проекты. Последний проект – чертеж космического крейсера, который способен путешествовать на дальние расстояния.

Ерёма очень злится, потому что в этом дневнике и чертеж, как создать такого же робота. Он думает, что ТЕ, которые велят, в первую очередь сделают такого же Ерёму, только злого. Яр не сильно расстроен исчезновению дневника, потому что все его знания и проекты все равно остались у него в голове, но

самое опасное, если ТЕ действительно смогу построить крейсер и как-то использовать его изобретения во вред Планете.

Отважный Ерёма готов сражаться, но Яр просит его успокоиться, и не лезть в бой без обдумывания и тщательной подготовки.

День восьмой (23.07.)

Снова появляется Магистр и говорит, что теперь у них есть то, что принадлежит Яру, а у Бормотунчика есть то, что должно принадлежать ТЕМ.

Им нужна искорка, которая является моделью галактики, и если они смогут проводить испытания над искоркой, тогда не нужно будет проводить испытания над галактикой. Яр не соглашается, так как все, что будет происходить с искоркой, будет отражаться и на Планете.

Ерёма пытается уговорить Яра все-таки выменять искорку на дневник. Подумаешь искорка, подумаешь Бормотунчик – это же просто лоскутки ткани и горстка песка. А ты тогда провода и микросхемы, отвечает ему Яр.

Бормотунчик, не способный сказать, что-то подобное в ответ Ерёме, просто обижается и уходит. (Никто не замечает, что Бормотунчика весь день нет, а если дети замечают, тогда развитие сюжета идет быстрее).

День девятый (24.07.)

Бормотунчика нигде нет. Ерёма чувствует себя очень виноватым и хочет извиниться, но нигде не может его найти. Ребята помогают найти Бормотунчика.

День десятый (25.07.)

В городе устраивают «Праздник лета» по случаю примирения Бормотунчика и Ерёмы, а также потому, что пустой город уже не выглядит таким пустым, в нем появилась библиотека, школа, обсерватория, город строится и развивается. И еще много проектов, над которыми работают ребята, вскоре будут реализованы.

День одиннадцатый (26.07.)

Данка появляется со странным зонтиком в руках. Он весь в дырках и явно не защищает от дождя. Данка рассказывает, что этот зонт сделал Гелька (один ее друг), он обклеил его внутри фольгой, проколол дырочки и любил по ночам смотреть на звезды, как будто у него целое звездное небо над головой, прямо в его собственной комнате. Если в тишине долго смотреть на звезды, можно услышать шепот звезд! Бормотунчику, Ерёме и всем ребятам тоже очень хочется посмотреть на звезды и послушать их шепот. (Золотое сечение «Шепот звезд»).

Вечером появляется много «тех, которые велят».

День двенадцатый (27.07.)

Ночью происходит нашествие. Утром ребята обнаруживают безжизненно разрядившегося Бормотунчика. И понимают, что ТЕМ удалось завладеть искоркой. Это очень опасно, если искорка оказалась в руках ТЕХ, значит всей галактике грозит большая опасность. Они решают, что нужно готовиться к бою! (Зарница или

сюжетно-ролевая).

День тринадцатый (28.07)

Битва с ТЕМИ (зарница или сюжетно-ролевая игра).

Ребятам удастся победить ТЕХ. В этом им помогает магическая цифра пять, они понимают, почему для ТЕХ это опасная цифра. Только пять точек можно расположить так, что они будут приближены к форме круга. Все, что имеет форму круга, кольца и цикличности для них опасно.

В процессе битвы они узнают, что поезд на станции мост, на котором они приехали сюда тоже появился из-за «тех, которые велят». Из-за нашествий что-то произошло в пустом городе, кольцо времени замкнулось. Как разомкнуть кольцо времени ребятам не удастся узнать, но им удастся вернуть искорку. Уставшие после боя, они ее просто прячут. (Во время сюжетно-ролевой игры им все время кто-то помогает, это мальчик ветерок, от которого они и узнают, про кольцо времени).

День четырнадцатый (29.07)

Утром Данка достаёт искорку, все с надеждой смотрят на нее, потому что благодаря искорке они могут оживить Бормотунчика, Но чуда не происходит, так как искорка потухла. Искорка очень хрупкое чудо, ее нельзя отнять силой или украсть, ее можно только подарить, из-за того, что сначала ТЕМ удалось хитростью завладеть искоркой, затем этот бой, все это привело к тому, что она просто потухла.

Появляется мальчик-ветерок Денёк. Оказывается, он давно за ними наблюдает, и вчера во время битвы с теми всячески им помогал. И он знает, как сделать новую искорку, обещает обязательно рассказать ребятам и помочь. (Легенда о вечной искорке и 4 стихии).

День пятнадцатый (30.07)

Ветерки и пустой город. Тайна ветерков ЛМК.

Денёк-ветерок рассказывает, что в пустом городе на самом деле живет много ветерков. Все они превратились в ветерки во время нашествия, когда город был разрушен, многие люди ушли, а те, кто не ушел, так же как Денёк, и сражался с ТЕМИ, превратились в ветерки.

В городе есть башня с часами, часы остановились на без двадцати три, в тот момент, когда грозовая молния ударила в башню. Именно в этот момент, как помнит Денёк он и стал ветерком. Он думает, что если попробовать завести часы, тогда все ветерки снова станут мальчишками. (А так же разомкнется кольцо времени).

День шестнадцатый (31.07)

Ерёма пытается починить часы, собирает шестеренки и винтики. Часть ребят помогают Ерёме собрать все необходимое для починки часов, а часть ребят занимается подготовкой необходимого для создания искорки (4 стихии). Уже есть кораблики с парусной регаты от стихии воды. В этот день стихия земля, изготовление колеса.

День семнадцатый (01.08)

Стихия воздуха. Денёк – ветерок очень рад, что есть такой праздник прямо про него. Фестиваль песни

«Попутного ветра». Ветерок помогает вместе с участниками форума собрать необходимое от стихии воздуха для изготовления искорки.

Теперь есть почти все детали для создания искорки, остается только все это поджечь от праздничного костра.

День восемнадцатый (02.08) Защита проектов.

Ерёма сообщает о том, что часы пошли! Заводится механизм часов, но тут же останавливается, какие-то шестеренки выкатываются. Ерёма расстраивается. Яр и Данка его успокаивают и говорят, что обязательно все еще получится (общий сбор).

Защита проектов.

Праздничный костер. Оживление искорки от праздничного костра.

Когда искорка оживает, все радуются, потому что сейчас наконец-то искорка оживит Бормотунчика. Но Данка останавливает Яра с искоркой в руках и говорит, что теперь, когда у них есть искорка, нужно хорошо подумать, что если с помощью искорки можно завести часы, тогда часы пойдут и пустой город по-настоящему оживет, а все ветерки снова превратятся в мальчишек и Денёк тоже (*костер*).

День девятнадцатый (03.08)

Реализация проектов.

Сюжетно-ролевая игра. Дружинам нужно принять сложное решение – оживить с помощью искорки Бормотунчика или часы на башне. Сюжетно-ролевая игра, в результате которой дети принимают решение. Вариант 1. Дети решили завести часы (Тогда часы пошли, но Бормотунчика не оживили, но он появится в конце, произойдет чудо).

Вариант 2. Дети оживили Бормотунчика. Он очень рад снова видеть всех ребят, и так как Бормотунчики знают ответы на все вопросы и загадки, он знает, как завести часы. (Он заводит часы от своей же искорки и становится часовым).

День двадцатый (04.08)

Исходя из тех вариантов развития сюжета, который выберут дети.

Часы на башне отремонтированы. Город оживает. Узнаем последнюю легенду о том, что именно благодаря тому, что часы снова пошли, кольцо времени разомкнулось, и теперь у Яра, Ерёмы и ребят есть возможность вернуться домой. (Если вдруг ребята не оживили Бормотунчика, то на концерте закрытия происходит чудо, с помощью которого Бормотунчик тоже оживает, т.к. все ребята помогали делать искорку и оживили целый город с помощью своих проектов, помогли Денёку-ветерку и не только, теперь частичка искорки живет внутри каждого, а вместе это целый свет, который оживляет Бормотунчика).

Подведение итогов форума. Прощание с друзьями. Возвращение Яра, Ерёмы и ребят на Землю.

День двадцать первый (05.08)

Отъезд

Ожидаемые результаты

Дети и подростки:

1. Получат знания о Российском Движении школьников, примут участие в работе одного из направлений РДШ, будет сформирован интерес к участию в социально-значимой деятельности.
2. В мотивационно - личностную структуру будет включен мотив достижения успеха.
3. Дети и подростки будут заинтересованы в собственном саморазвитии, непрерывном образовании. Будет сформировано ценностное отношение к получаемым знаниям.
4. Примут участие в различных конкурсах (личных, командных) разного уровня (лагеря, межлагерного, областного, всероссийского).
5. Получат опыт работы в команде, уровень коммуникативных навыков станет выше.
6. Будут включены в проектную деятельность, получают опыт в создании социального проекта.

Родители:

1. Организуют безопасный отдых, обучение и оздоровление детей;
2. Повысят уровень информированности об услугах в сфере детского отдыха;
3. Получат опыт вовлечения и участия в событийном ходе смены.

Педагоги:

1. Приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта на следующих сменах;
2. Приобретут опыт работы с детьми на смене с социально-педагогическим профилем;
3. Получат знания о Российском Движении школьников, будет сформирован интерес к участию в социально-значимой деятельности.
4. Получат знания о социальном проектировании, примут участие в создании социального проекта.
5. Пополнят методическую базу новыми разработанными делами.
6. Получат опыт работы с разновозрастными группами детей.
7. Проведут работу по самоанализу и рефлексии.

Для детского центра:

1. Будут разработаны новые формы по организации досуга детей;
2. Усовершенствуется программное обеспечение отдыха и досуга детей.
3. Опыт проведения смены РДШ, который в будущем может транслироваться как положительный опыт на конкурсах разного уровня, и быть использован другими регионами нашей страны.

Реальные результаты

За время реализации программы отрядами было подготовлено свыше 20-ти социальных проектов. Большинство детей по окончании смены выразило желание продолжать заниматься социальным проектированием вне лагеря в своих населенных пунктах и школах.

Ворончихин Никита Григорьевич

ДООЦ «Город детства», заместитель директора по программной деятельности
Оренбургская область, г. Оренбург

Программа организации отдыха и оздоровления детей «город детства - город зелёных улиц»



Актуальность программы

Современный ребёнок погружен в решение собственных проблем, при совершении каких-либо действий, не задумывается о последствиях, которые могут наступить для него самого, его семьи и друзей, его страны и окружающего его мира в целом при неосторожном или необдуманном поступке. В большей степени это касается вопросов сохранения природы, историко-краеведческих объектов своего города, региона, страны. Такая тенденция обусловлена тем, что, во-первых, интересы детей и подростков сосредоточены в основном на локальных и тактических задачах, во-вторых, в непонимании важности решения глобальных, мировых проблем, связанных с экологической безопасностью планеты. В связи с этим, возникает необходимость в укрупнении масштабов деятельности в туристско-краеведческом направлении и обучения детей экологической грамотности.

Краеведение - всестороннее изучение определенной части страны, города или региона, её традиций и истории, местным населением, которое проживает на данной территории. Объектами краеведения можно назвать природу, общество, хозяйство и культуру, а также историческое прошлое. На данном этапе развития педагогики, современное краеведение осмысливается как воспитывающая наука. Краеведческое воспитание - это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач и социальной деятельности, то есть духовное творчество поколений, продуктом которого является сформированная жизненная позиция.

Поскольку туристско-краеведческая деятельность выступает в качестве одного из важных средств оздоровления, обучения, воспитания детей и подростков, разумного использования свободного времени и их успешной социализации, программа «Город детства - город зелёных улиц» направлена на решение следующих основных задач: освоение воспитанниками специальных знаний по вопросам туризма, краеведения; воспитание патриотизма, экологической культуры; укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни; развитие творческих способностей подростков.

Сельницкая Оксана Алексеевна

РАНХиГС, студентка
г. Москва

Программа по организации отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря «Правильное детство – 2018»



Актуальность программы

Лето у всех детей ассоциируется с отдыхом. Но в современном обществе существует разное понятие отдыха. Данная комплексная программа смен позволит превратить летний отдых в активный и разнообразный. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена возрастными особенностями детей и подростков приезжающих на смену в Базу отдыха «Лесная поляна»: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, расширить кругозор, т.к. именно в подростковом возрасте закладывается фундамент творческой и любознательной личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе.

Данная программа включает в себя программы различных направлений. Во время летних смен дети помимо отдыха и оздоровления погружены в разные игровые сюжеты, согласно тематике, каждой смен. Каждая смена – это различные направления, все участники смены познают что-то новое, развивают имеющиеся навыки и приобретают новые, участвуют в увлекательный сюжет и создают новую историю, которая становится уникальным сюжетом летней каникулярной смены 2018 года.

1 смена «Путешествие с Забивакой» - подпрограмма направлена на воспитание личности отдыхающих, по средствам соотношения их деятельности с Чемпионатом мира по футболу который состоится в России. Данное событие является незаурядным, и включает в себя возможность как физической, так и творческой активности. Спортивные соревнования тесно связаны с культурными особенностями городов-организаторов и стран участников мирового первенства. Программа учитывает необходимость релаксации подростков, на организации активного отдыха посредством создания условий для их оздоровления и развития, самоопределения и участия в различных видах деятельности, позволяющих реализовать их двигательную, творческую и познавательную активность.

2 смена «Неизвестная Россия» - данная подпрограмма направлена на правовое и гражданско-патриотическое воспитание: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. Гражданско-патриотическое воспитание, также в полной мере реализуется через

мероприятия художественно-эстетического направления, так как, прививая любовь к Родине, уважение к окружающим людям, воспитывая бережное отношение к природным богатствам, мы воздействуем на нравственное и духовное развитие и становление личности молодого гражданина, юного патриота. Основной идеей является знакомство отдыхающих с уникальным путем развития России, охватывающим основные страницы отечественной истории, фольклора, и традиций народного творчества.

Иванов Олег Сергеевич

«Дом вожатых», инструктор-методист
Владимировская обл.

Богатырские игры «Кубок Золотого кольца» Программа летней спортивной лагерной смены

Цель программы. Создание оптимальных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей, нравственно-волевых качеств личности, творческой активности и самореализации ребенка.

Задачи программы:

- создать условия для физического развития и оздоровления детей;
- сформировать у детей установку на здоровый образ жизни, а также устойчивый интерес к традиционной игровой культуре, физической культуре и спорту;
- продолжить формирование у детей патриотических чувств на основе изучения воинских состязательно-игровых традиций;
- способствовать социализации детей и подростков в условиях загородного лагеря;
- способствовать воспитанию детей и подростков на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности, и, прежде всего, исходя из народных, национальных истоков и традиций истории и современности;
- способствовать формированию познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха;
- способствовать популяризации и продвижению этнической физической культуры и отечественных видов спорта среди подрастающего поколения;
- познакомить и разучить с детьми и подросткам народные игровые поединки;
- познакомить детей с народной игровой культурой, национальными видами спорта.

Андреева Олеся Геннадьевна

МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской», педагог дополнительного образования
Кемеровская обл. г. Новокузнецк

Программа работы детского тематического лагеря «Профи школа»

Цели программы: повышение компетентности ребенка в области планирования карьеры, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Задачи:

- способствовать осознанию своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда, с его развитием на ближайшие 10 лет;
- помощь в составлении индивидуального образовательного плана или программы саморазвития.

В организации образовательного процесса на «Профи-школе» активно используются различные методики и подходы: личностно-ориентированный подход, методика развивающего обучения, методика взаимодействия, методика коллективной творческой деятельности, что способствует созданию благоприятной воспитывающей среды, создаются условия для творческой активности, построения эффективного взаимодействия со сверстниками.

Методика развивающего обучения позволяет успешно обучать, расширять творческие способности подростка, учит молодого человека гибко относиться к своей жизни, находить альтернативные варианты решения проблем, добиваться успеха в реализации своих целей.

Методика коллективной творческой деятельности – социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. В ходе такой деятельности ребята учатся работать в парах, малой группе, в группе 10-12 человек, вместе с вожатыми и самостоятельно. Работая в различных группах, подростки учатся презентовать свою творческую деятельность и анализировать коллективную деятельность. Работа в малых группах, всевозможные тренинговые упражнения, различные игры, в том числе деловые и ролевые, способствуют повышению интереса ребят, укрепляют межличностные связи и отношения, создают уникальную атмосферу в отрядах.

Метод взаимодействия – позволяет ребятам научиться взаимодействовать со сверстниками, взрослыми людьми.

Завьялов Григорий Сергеевич

МУ ОЦ «Орлёнок», начальник административно-методического отдела
Волгоградская обл. г. Волгоград

Программа палаточного лагеря «ОРЛЯТА ВОЛГОГРАДА»

Актуальность программы:

В программе палаточного лагеря «Орлята Волгограда» организаторы делают акцент на патриотическое воспитание участников.

Патриотическое воспитание молодежи является приоритетным направлением государственной политики. Патриотизм – духовный стержень народа, его иммунная система, одна из основ безопасности страны, важнейший социально-культурный, духовно-мобилизационный ресурс общества. Особенно актуальна она для жителей города – героя Волгограда – города с великой историей, города, имеющего огромное экономическое и политическое значение в развитии России.

Организаторы Программы летнего отдыха гражданско-патриотического направления «Орлята Волгограда» планируют ее реализацию на базе Муниципального учреждения «Городской оздоровительный центр для детей и молодежи «Орленок». МУ ОЦ «Орленок» – социальный комплекс, который круглый год решает вопросы, связанные с организацией досуга детей, подростков и молодежи. В его деятельности используются такие формы работы как проведение выездных обучающих семинаров, веревочных курсов, конференций. Большое внимание уделяется летнему отдыху, работе по месту жительства, временному трудоустройству подростков и молодежи в свободное от учебы время. Коллективом центра накоплен богатый опыт подготовки вожатых для работы в профильных сменах. Оздоровительный центр «Орленок» расположен в живописном месте Волгоградской области – Чапурниковской балке.

Чапурниковская балка известна как одна из наиболее крупных и богатых байрачных дубрав на территории Волгоградского правобережья. Чапурниковская балка – один из красивейших уголков природы в окрестностях Волгограда, прорезает склон Ергенинской возвышенности. Ценность этой территории заключается в том, что там произрастают дубравы естественного происхождения – явление редкое в условиях полупустыни. Общая площадь территории занятой дубом естественного и искусственного происхождения составляет около 36,0 Га. Сохранилось около 150 реликтовых дубов. Диаметр стволов достигает 60-100см.

Площадь озеленения центра составляет 95%. Отдыхающие размещаются в удобных благоустроенных двух и одноэтажных корпусах, в трехэтажном корпусе круглогодичного действия с улучшенными условиями

проживания. Территория лагеря оснащена игровыми и спортивными площадками, имеются бассейн, библиотека, линейка, эстрада, крытая веранда, футбольное поле, волейбольная площадка с мягким покрытием, площадка с уличными тренажерами, обустроенные костровые места. Данная база как нельзя лучше подходит для организации летнего отдыха детей и подростков и реализации настоящей программы.

Шумаков Антон Андреевич

Детский оздоровительный лагерь «Дружба», вожатый
Оренбургская обл. г. Орск

Программа организации отдыха и оздоровления детей «ЭКСПЕДИЦИЯ В ЛЕТО»

Актуальность программы

Сегодня проблема здоровой личности, обеспечения условий успешной социализации, создания стартовых возможностей для детей различных категорий определены в приоритетных направлениях развития образования Российской Федерации в качестве наиболее важных.

Детский оздоровительный лагерь как часть системы дополнительного образования и воспитания детей имеет потенциальные возможности для развития неформальной образовательной среды, которая характеризуется системой ценностного отношения к воспитанию и межличностному взаимодействию подростков с трудностями в социализации, совокупностью ресурсов их жизнедеятельности в условиях временного детского коллектива, направленностью на реализацию базовых потребностей растущей личности.

В ФГОС отмечается, что в целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников вводится внеурочная деятельность, одним из приоритетных направлений которой является туристско-краеведческое.

Возможности краеведения позволяют решить проблему формирования гражданской позиции и экологической грамотности, воспитания толерантности. Вовлечение детей в туристическую деятельность способствует укреплению физического и психического здоровья детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности, положительной социализации и развитию коммуникативных качеств личности.

Бородина Ольга Владимировна

ФГБОУ ВО "ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского", доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования
Липецкая область, г. Липецк

Программа оздоровительно-творческой смены «Путешествие Спортакуса по миру»



Актуальность программы

Состояние здоровья современных детей многими специалистами оценивается как неудовлетворительное. Об этом свидетельствуют низкие показатели физического развития, физической подготовки, устойчивости к заболеваниям. Дети в возрасте 6-8 лет сталкиваются с трудностями, связанными с увеличением учебной нагрузки при начале обучения и уменьшением двигательной активности. Невнимательное отношение родителей, учителей и самих детей к здоровому образу жизни в данный период приводит к тому, что в школе только каждый третий ребенок может быть отнесен к здоровым.

О важности данного вопроса в современном мире говорит и наличие различных государственных программ, связанных со здоровым образом жизни (ЗОЖ). Так, 30 сентября 2013 года вышел Приказ Министерства здравоохранения РФ №77 «Об утверждении Информационно-коммуникационная стратегия по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года», который определяет приоритетные направления пропаганды здорового образа жизни.

Все это свидетельствует о том, что проблема укрепления здоровья детей чрезвычайно важна. Стратегический план программы определяет приоритеты действий по укреплению здоровья, основываясь на научных доказательствах и их профилактической осуществимости.

Подвижные игры просто необходимы детям любого возраста. Они развивают координацию, благотворно влияют на вестибулярный аппарат, стимулируют кровообращение, укрепляют сердечно-сосудистую систему, способствуют насыщению клеток организма кислородом, повышая активность головного мозга, учат ребенка концентрации и вниманию.

Учёные подсчитали, что ребёнок раннего школьного возраста, свободно двигаясь, бегая и прыгая, преодолевает за день 23 км. Следовательно, ничего не нужно придумывать специально. Задача взрослых состоит лишь в том, чтобы создать малышу необходимые условия для нормального физического развития. А ведь подвижных детских игр, которые должны передаваться из поколения в поколение, огромное множество – «Городки», «Чай-чай-выручай», «Лапта», «Слон», «Казачьи разбойники» и многие другие.

Детские подвижные игры очень важны в нашей жизни, но, к сожалению, некоторые нынешние дети даже не знают названия таких игр. Во дворе все меньше можно наблюдать, как бегают и резвятся ребяташки, объединенные общей игрой, которая укрепляет чувств команды, дает возможность подружиться ребятам разного возраста и поддерживать здоровый образ жизни. А летний лагерь наилучшим образом может реализовать данную задачу.

Котлячкова Татьяна Сергеевна

НКО «Фонд содействия улучшению качества жизни населения и развития села Усть-Курдюм», директор
Саратовская область, город Саратов

Авторская программа военно-патриотической профильной смены «Юнармия, вперед!»

Актуальность программы: 29 июля 2016 года для содействия патриотическому воспитанию подрастающего поколения и всестороннему развитию личности по инициативе Министерства обороны Российской Федерации было создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

На сегодняшний день участниками движения «Юнармия» стали более 150 тысяч российских детей и подростков, что говорит о его востребованности для страны.

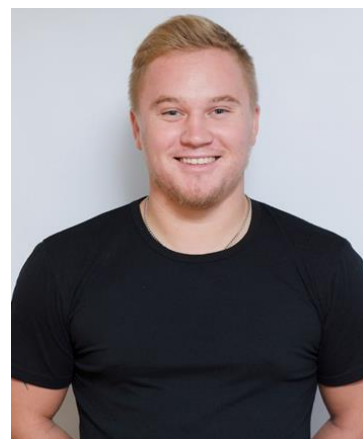
Основными направлениями деятельности Движения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное, в рамках которых Движение решает задачи:

- воспитания у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Кривко Павел Александрович

ВДЦ «Океан», вожатый
Приморский край, город Владивосток

Программа работы детского тематического лагеря «Профи школа»



Актуальность

Интеграция личности в национальную и мировую культуру, воспитание культуры межнациональных отношений – это социально значимые задачи, которые сегодня определены в основополагающих документах в области российского образования: Законе РФ «Об образовании» (2009), в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010), Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года. Решение этих задач требует создания таких условий, которые позволяли бы школьникам постичь культурные ценности, нормы и образцы поведения своего и других народов, а также получить позитивный опыт межкультурного общения и взаимодействия.

Интернациональному воспитанию детей способствует ряд предпосылок: накопление определенных знаний о странах, их традициях, культуре, опыт участия в акциях. Именно поэтому важна связь времен "вчера, сегодня, завтра", в связи с этим необходимо изучать историю, брать из этих знаний самое лучшее.

К сожалению, в большинстве учреждений образования не проводится никакой специально организованной работы, в которой обучающиеся могли бы проявить себя с национальной стороны и больше узнать о культуре своего и других народов. Это стало следствием разрушения отечественной системы воспитания вообще и интернационального воспитания в частности в ходе реформаторских преобразований постсоветского периода и, в особенности, развала Союза Советских Социалистических Республик. В результате неприязненные отношения возникают между детьми разных национальностей уже в школе. Таким образом, получив в школе определенное развитие, разнообразные знания, молодые люди оказываются неподготовленными к жизни в многонациональном обществе в условиях глобализации, т.к. современное образование не помогает детям получить позитивный опыт межкультурного общения и взаимодействия.

Программа «Истоки морского братства» нацелена на воспитание у молодежи бережного отношения к исторической правде, погружение к истокам развития флота в разных странах, что позволяет решать проблему интернационального воспитания.

Вместе с тем, бурное развитие науки, научно – технический прогресс наряду с очевидными преимуществами таит в себе следующую опасность: все большую зависимость человека от мира машин и

компьютеров, веру в их абсолютную надежность и незаменимость и, как следствие этого, порой полная незащищенность человека, оставшегося один на один с природой. Поэтому так важно дать подрастающему поколению возможность погрузиться не только в теорию моря, но и на практике попробовать себя настоящими моряками.

В процессе проживания смены каждый воспитанник погружается в морскую тематику, приобретает опыт взаимодействия в условиях ограничения, необходимости мобилизовать свои лучшие качества, проявление морского товарищества и братства.

Знания и умения, полученные подростками в процессе изучения спецкурса и практических занятий на море, могут являться опорой при изучении школьных предметов, появлении мотивации к изучению специальных школьных предметов (например, астрономии, географии и др.), что составляет прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

Петроченко Маргарита Дмитриевна

ВДЦ «Орлёнок», воспитатель
Краснодарский край п. Новомихайловский

Образовательный модуль дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы детского лагеря «Олимпийский»



Цель: актуализация и развитие у подростков образовательных интересов в сфере осознанного занятия физической культурой и спортом, ценностного отношения к социокультурному спортивному наследию страны через включение в физкультурно-спортивную, познавательную и организаторскую деятельность.

Задачи:

1. Познакомить со спортивным наследием нашей страны.
2. Продемонстрировать подросткам важность здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом.
3. Включить подростков в деятельность, способствующую ведению здорового образа жизни, физической активности, организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий, как одного из способов организации досуга.
4. Расширить знания подростков о принципах, истории, символике Олимпийского и Паралимпийского движения, спортивном наследии страны.
5. Помочь подросткам в выборе и реализации собственных интересов и возможностей в разнообразных видах деятельности: физкультурно-оздоровительной, интеллектуально-познавательной и творческой.
6. Включить подростков в деятельность разных сообществ и образовательных пространств детского лагеря для развития их социально-коммуникативной компетентности
7. Помочь подростку определить перспективы возможных направлений дальнейшего применения опыта, полученного в «Орлёнке».

Борисова Полина Сергеевна

Южно-Уральский государственный университет, институт социально-гуманитарных наук, факультет психологии, специальность «Психология служебной деятельности». Студентка 5 курс



«Эко-отряд»

Участниками данного образовательного модуля ежемесячно (6 – 9 смены) станут 30 подростков в возрасте 10 – 14 лет – победители Всероссийских конкурсов и олимпиад экологической направленности, биологии, активисты детских и молодёжных общественных экологических организаций, объединений и клубов, активные участники проектов Российского движения школьников в направлении «Гражданская активность», а также подростки, интересующиеся данным видом деятельности.

Цель: актуализация и развитие у подростков образовательных интересов, потребностей к изучению экологии и ботаники посредством вовлечения их естественнонаучную деятельность.

Задачи, приоритетные результаты программы и способы их оценки и фиксации:

1. Способствовать приобретению знаний и умений в области экологии и ботаники, а также приобщению к здоровому образу жизни.

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Пополнение знаний и обогащение практических умений подростков в деятельности экологической направленности	Познавательный критерий	Подросток знает геологическую историю Черноморского бассейна, эволюцию Черноморской экосистемы, экологическую обстановку на Черном море; Подросток знает алгоритмы работы с комплектом для ныряния №1 (маска, трубка, ласты); Подросток знает порядок формирования гербария и проведения мониторинга окружающей природной среды. Подросток знает растения 7 отделов детского ботанического сада «Орленка», дендрологического питомника, а также растения, занесенные в Красную книгу; Подросток знает источники загрязнения окружающей среды, в том числе и на территории ВДЦ «Орленок». Подросток знает о правилах фракционного	Устный / письменный опрос подростков на проверку владения знаниями (тест, викторина и т.д.); Наблюдение за подростком в ходе практических занятий; Наблюдение педагога за грамотностью использования подростком знаний, понятий в ходе беседы и во время деятельности; Анализ мнений и высказываний подростков при

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
		сбора ТКО.	подведении итогов дня, дела; Фиксация результатов в карте наблюдений и в аналитической записке по итогам реализации образовательного модуля. Фиксация в карте образовательных результатов.
	Деятельностный критерий	Подросток умеет проводить мониторинг состояния прибрежной территории; Подросток умеет пользоваться комплектом для ныряния №1 (маска, трубка, ласты); Подросток может рассказать и показать растения, произрастающие в дендропарке Центра; Подросток умеет прививать растения. Подросток участвует в фракционном сборе ТКО. Подросток знает способы экономии воды и энергии и соблюдает их; Подросток умеет проводить мониторинг загрязнения воды и воздуха.	
	Ценностный критерий	Подросток понимает важность приобретенных знаний и умений для личной безопасности и охраны окружающей среды	

2. Приобщить подростков к здоровому образу жизни, привить интерес к физической культуре и спорту.

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Принятие ценности здорового образа жизни.	Познавательный критерий	Подросток знает основные составляющие здорового образа жизни: здоровый сон, сбалансированное питание, гигиена, настроение, активное движение (спорт), укрепление организма, отказ от вредных привычек.	Подведение итогов физкультурно-спортивных дел и спортивных соревнований. Анализ данных входной и итоговой анкет
	Деятельностный критерий	Подросток принимает активное участие в делах физкультурно-оздоровительной направленности.	
	Ценностный критерий	Подросток принимает ценности здорового образа жизни.	

3. Научить основам самоорганизации и организации дел экологического профиля.

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Приобретение опыта самоорганизации и организации дел	Познавательный критерий	Подросток знает, как планировать свой день, распределять задания и обязанности, работать в команде.	Подведение итогов в организации дел экологической

экологического профиля.		Подросток знает, как ставить индивидуальную и коллективную цель в организации экологической и способы ее достижения. Подросток знает алгоритм работы команды по организации и проведению дел экологической направленности. Подросток знает особенности, формы организации дел экологической направленности.	направленности; Наблюдение за деятельностью подростка в организации дела экологической направленности; Анализ «Карты моих достижений» Фиксация результатов в карте наблюдений и в аналитической записке по итогам реализации образовательного модуля. Фиксация в карте образовательных результатов.
	Деятельностный критерий	Подросток умеет планировать свой день, распределять задания и обязанности, работать в команде. Подросток предлагает и реализует свою инициативу в организации и проведении дел экологической направленности, умеет анализировать свою деятельность.	
	Ценностный критерий	Подросток осознает важность полученных знаний по экологии и их дальнейшего использования. Подросток осознает важность рационального планирования дня и видов деятельности и достижения своих поставленных целей.	

Разгорина Анастасия Сергеевна

Студентка «3»-го курса факультета Экономики и управления по направлению подготовки «Экономическая безопасность»

Республика Мордовия г. Саранск

Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности в детском оздоровительном лагере при санатории «Алатырь»

Актуальность программы

Тема экологии всегда была достаточно актуальной для России – страны, знаменитой своим богатым животным и растительным миром. Новая волна актуальности этой темы была вызвана тем, что 2017 год в России был объявлен Годом экологии. В рамках Года экологии был назван ряд направлений, способствующих росту экологической ответственности и культуры: развитие национальных парков, совершенствование законодательства, совершенствование управления отходами, экологическое просвещение, охрана животного, растительного и водного мира. Именно поэтому тема экологического просвещения на данный момент является особо актуальной.

Описание опыта работы в данном направлении

Бойцы СПО "Единение":

- Проводили с участниками Российского движения школьников комплекс игр экологической направленности в рамках работы отряда с РДШ: интеллектуальная игра «Сделаем мир лучше», экологический квест «По следам животных», мастер-класс «Скворечник своими руками»;
- Выступали организаторами и принимали участие в акциях по очистке озеленению городской территории;
- Выступали со-организаторами образовательных смен детской экологической организации «Зеленый мир» в Республике Мордовия.

Участники программы

- Возраст участников: 11-15 лет, количество детей 240 за лагерную смену
- География участников: Республика Мордовия
- Условия участия: дети из Республики Мордовия, в том числе дети льготных категорий

Цель программы: Формирование у детей бережного, деятельного отношения к природе посредством участия в проектной, командной и природоохранной деятельности.

Задачи программы:

- Создать условия для расширения и углубления экологических знаний участников смены посредством организации проектной, исследовательской деятельности;
- Сформировать у детей навыки проектной деятельности посредством организации практической работы участников смены по разработке и реализации собственных проектов;
- Приобщить детей к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края;
- Создать условия для развития лидерских и коммуникативных навыков детей, формирования у ребенка понимания значимости его роли в общем деле.

Таким образом, данная программа направлена на реализацию оздоровительного, интеллектуального и образовательного компонента летней детской компании.

Ожидаемые результаты, критерии результативности

Ожидаемые результаты	Критерии результативности	Способы оценки и фиксации результатов
Повышение уровня знаний в области экологической деятельности	Дети знакомы: с основными направлениями Года экологии в России; с актуальными экологическими проблемами современности и возможными путями их решения; с практическими природоохранными мероприятиями по защите окружающей среды Республики Мордовия.	анализ результатов анкетирования (входного и итогового); анализ результатов итогового конкурса проектов; анализ результатов реализации экогрантов и экодебатов; проведение бесед с детьми в ходе отрядных дел, игр, огоньков.
Развитие организаторских, лидерских, коммуникативных навыков	Дети знакомы или улучшили: навыки коллективной работы; навыки ораторского искусства; личной организации и организации коллектива (посредством организации самоуправления). Дети активно участвуют в мероприятиях, выступают помощниками организаторов или организаторами (проявление активной жизненной позиции).	наблюдение за детьми в ходе коллективной работы; контрольные задания на проверку организаторских и коммуникативных навыков в начале смены и в конце смены; наблюдение за детьми в ходе работы органов самоуправления; проведение бесед с детьми в ходе отрядных дел, игр, огоньков; анализ результатов анкетирования.
Формирование и развитие навыков проектной деятельности	Дети знакомы с базовыми навыками проектной деятельности. Дети знают, как организовать и провести мероприятие на экологическую тематику. Дети понимают значимость участия в социально ориентированной деятельности экологической направленности.	анализ результатов итогового конкурса проектов; наблюдение за детьми при организации дел экологической направленности; проведение бесед с детьми в ходе отрядных дел, игр, огоньков.

Никонорова Татьяна Вячеславовна

Специалист в отрасли отдыха и оздоровления

Тюменская обл. г. Тюмень

Внеканикулярная оздоровительно-образовательная смена «Классная программа. Витаминная Азбука»

Цель: Создание условий для формирования положительного отношения к правильному питанию и здоровому образу жизни у ребёнка младшего школьного возраста в условиях детского временного коллектива.

Задачи:

- Формирование понимания о правильном питании через интересный игровой сюжет смены;
- Расширение образовательного пространства у детей через образовательный компонент смены;
- Развитие творческих способностей детей через участие детей в мероприятиях смены различной направленности;
- Создание условий для повышения мотивации детей к обучению через игровую модель смены и организацию правильного режима дня;
- Создание условий для сплочения детского коллектива, улучшения взаимодействия с классным руководителем через реализацию программы психологического сопровождения смены;
- Содействие укреплению здоровья детей, усвоение и применение ими навыков гигиенической и физической культуры через реализацию мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

Содержание программы.

Сущность программы заключается в реализации двух основных направлений «Образование и оздоровление детей» и «Образование и оздоровление учителей». Приезжая в «Ребятчью республику» на смену «Классная программа», сформированные классы с преподавательским составом адаптируются к новому режиму дня. У ребят пять дней в неделю дни с обучением и два дня – это выходные, когда больший упор в работе делается на реализацию программы «Сплочение класса».

Зенкова Наталья Сергеевна

МАОУ «Савинская средняя школа», старшая вожатая
Пермский край г. Пермь

Программа Зимней смены профильного лагеря «Импульс» на базе детского лагеря «Огонек-ПМ»

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в период новогодних каникул многие родители задаются вопросом «Как организовать отдых ребенка с пользой?». Новый комплексный подход к организации детского отдыха в период новогодних (рождественских) каникул позволит ребенку познать себя и окружающую среду. Формирование коммуникативных, познавательных, творческих и физических навыков поможет ребенку всесторонне развивать личность. Данный период очень благоприятен для развития творческого потенциала и воплощения собственных желаний ребенка в жизнь. Зимняя смена всегда удивительна и необычна. Ведь неразрывно связана с самым волшебным праздником нашего календаря – Новым годом. В этом году участникам зимней смены предстоит стать самыми настоящими Чародеями. Вооружившись волшебными палочками юные чародеи должны будут принести атмосферу новогодней сказки в зимний лес. Ну а помогут им в этом наши наставники – вожатые, руководители мастер-классов.

В программе запланированы не только творческие, спортивные и развлекательные мероприятия, а также обучающие мастер-классы.

Программа зимней смены рассчитана на детей от 12 до 16 лет. Будет сформировано 6 отрядов по профильному признаку:

1. Юнпресс
2. ПТВ «Совет лидеров»
3. ПТВ «Актив»
4. ПТВ «Кадеты»
5. Олимпийская сборная
6. Робототехники

Все отряды будут разновозрастные, от 14 до 23 человек в отряде.

Работать с детьми будут взрослые, опытные вожатые, умеющие создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка и педагоги, которые будут вести образовательный профиль отряда.

Детский оздоровительный лагерь «Огонек-ПМ» – это детское загородное учреждение, где правильно организовано полноценное (шестиразовое) питание, где уделяется большое внимание личной гигиене

детей, общей чистоте в корпусах и на территории, где жизнь детей организована по режимным моментам, где тщательно продумываются и проводятся различные мероприятия, способствующие разностороннему развитию личности детей.

В период лагерной смены переплетается игра и образовательные моменты, которые помогают развиваться ребенку.

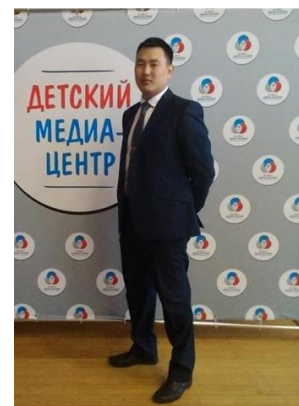
Программа предполагает следующую работу:

- питание;
- оздоровление посредством природного фактора;
- организация досуга посредством различных форм деятельности;
- развитие творческих способностей.
- В программе соединены формы работы:
- оздоровительная;
- психологическая;
- воспитательная.

Аюшиев Бальжинима Балдоржиевич

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Агинский Дом детского творчества», педагог дополнительного образования
п. Агинское

Программа детского оздоровительно-образовательного центра
«Нарасун»



Цель программы – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- расширение экологического кругозора.

Принципы:

Программа 1 смены детского образовательно- оздоровительного лагеря «Нарасун» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в ДООЦ «Нарасун» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря

предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Королева Александра Юрьевна

«Максимум ФГБОУ ВО МГПИ им. М.Е. Евсевьева» зам. руководителя педагогического отряда
Республика Мордовия г. Саранск

Программа «Аэропорт – путешествие мечты»

Актуальность. Любители вызовов, приключений и полетов! Эта смена для вас!

Ты пропустил мировые приключения, ты был не в тренде, только на этой смене и только в нашем лагере, именно ты можешь проявить себя, и показать на что ты способен. Публикуй свои вызовы и будь самым узнаваемым в лагере. Аэропорт – неотъемлемая площадка для развития и познания своих возможностей, потому что это место, где приземляются и взлетают индивидуальности и где расположены здания для комфортного ожидания пассажирами полетов и для стоянки самолетов. В аэропорту можно увидеть: взлетно-посадочные полосы (это площадки для развития творческих потенциалов), диспетчерскую (административный корпус лагеря), парковки/стоянки самолетов (корпус отряда), специальные приспособления для технического обслуживания и заправки воздушных судов (платформы для взаимодействия), а также помещения для хранения груза и для пассажиров, ждущих свой рейс (отрядные места). Ваш отряд – это экипаж, а вы пассажир данного борта. Каждый раз вы совершаете приключенческо-тематический рейс (21 день) – и зарабатываете билеты, с которыми вы можете посетить разные платформы по заявленным направлениям:

1. **Декоративно-прикладное искусство** – техники Айрис фолдинг («Радужное складывание»), Гофротрубочки, квиллинг, оригами, киригами, папье-маше, эко-скрапбукинг, торцевание, фриворите, рисование ладонками, рисование отпечатками листьев и многое другое.
2. **Медийная платформа** – сторитейлинг, интервьюирование, фотография, видеорепортаж, написание статей
3. **Эко-платформа** – лэпбук по экологии и окружающему миру, сооружать животных, растений для украшения зеленых площадок (клумбы, кустарники, зеленые аллеи) из пластика или пакетов тетрапак, поделки из макулатуры, экологические уроки и игры.
4. **Военно-патриотическая платформа** – робототехника «военный конструктор», исторические уроки, просмотр короткометражных фильмов, военная игра «Зарница», календарь «История побед», виртуальная выставка «Медали Отечества».
5. **Творческая платформа** – актерский центр «Меняя образ», вокальная студия «Мой голос», хореографическая станция «Откройся миру», юмористическая лестница «Ярмарка юмора».
6. **Спортивно-оздоровительная платформа** – спортивно-игровая площадка «Ловко. Стремительно.

Победно.», комплексные зарядки «Бегу к здоровью», танцевальный фитнес «Танцуй взлетно», тренинги «Воздушная тарелка».

Тебе не хватало популярности, творческого или спортивного потенциала? Тогда приезжай к нам.

Вместе мы поддержим детей со сложной жизненной ситуацией, обратим внимание общественности к экологическим проблемам мира, просто будем создавать эко-путешествия, соревноваться и с пользой проведем это лето и не только по этому направлению.

Обычные походы в столовую превратятся в захватывающиеся приключения, купание в бассейне, и ты – «Маникен» (современные молодежные тренды) – на главной площади лагеря, и ты в аэропорту.

Традиционные дискотеки превратятся в массовые акции и флешмобы.

Тот, кто не танцевал – затанцует, спортсмен – запоеет, а танцор – станет супер героем. Все путешествия – это рейс с зашкаливающими эмоциями.

Ты готов? Тогда отсчет начат...

Выбор программы с выраженной разнообразной тематикой сделан на основе анализа анкет детей, отдохнувших в лагере в 2015 и 2016 годах, показавшего, что наибольшей популярностью пользуются соревнования по разным направлениям, а также популярны виды деятельности, которые необходимы для детей со сложными жизненными ситуациями и с ограниченными возможностями (легкая форма) – дающие детям почувствовать успех и надежность в коллективе. А также анализ анкеты родителей, после проведенной смены.

Сергутина Анна Владимировна

МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №7», Учитель русского языка и литературы
Новосибирская обл. г. Новосибирск



Программа «Мелодия нашего лета»

Актуальность

«Мелодия нашего лета» – программа педагогической деятельности ГАУ ДО НСО «ДОЛ «Дзержинец» в 2016 году, разработанная в соответствии с комплексной образовательной программой «Я открываю себя», реализуемой педагогическим отрядом «ДОМ» с 1996 года.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется тем, что на современном этапе социально-экономического развития общества существует противоречие между потребностями общества в самостоятельном, ответственном, высоконравственном человеке-деятеле, который способен принимать активное участие в собственном развитии и преобразовании окружающей действительности, и устаревшей или малоэффективной системой воспитания подрастающего поколения. Это диалектическое противоречие между новыми потребностями общества и возможностями воспитательной системы на современном этапе привело к необходимости изменения подходов к решению проблемы воспитания.

Поэтому, планируя систему жизнедеятельности ДОЛ «Дзержинец» летом в рамках программы «Мелодия нашего лета», мы исходили из того, что открытие собственного «Я» на социальном, личностном уровне – это поиск своего места в системе человеческих отношений, осознанный выбор социальной роли и ее реализация в созидательной деятельности, а в результате – ощущение себя автором, творцом собственной биографии, субъектом жизнедеятельности.

Педагогический коллектив ДОЛ «Дзержинец» стремится к созданию «лагеря нового времени» – лагеря комплексного типа, оптимально совмещающего черты оздоровительного отдыха (спортивные игры, оздоровительные упражнения и процедуры), «творческого лагеря» (массовые праздники, система дополнительного образования, конкурсno-игровые программы), реабилитационного центра (работа психолога, педагогическая поддержка ребенка, глубинное общение детей и взрослых, занятия по самопознанию, вечера и песни у костра), образовательного лагеря. При этом последний мы представляем не как «предметный лагерь», где ребенок углубляет знания в определенной образовательной области, а как лагерь, в котором реализуется компетентностный подход к образованию.

Нам близка позиция доктора педагогических наук Исака Фрумина, который определяет компетентности

как способности (наличие возможности) решать сложные реальные задачи ¹ и выделяет четыре типа компетентностей:

- обобщенные предметные умения – умение решать классы задач, интерпретировать таблицы и диаграммы, понимать иностранную речь и т.п.;
- прикладные предметные умения – все, что изучается, должно быть приложимо, включено в процесс употребления, использования;
- ключевые компетентности – базовые навыки надпредметного характера;
- жизненные навыки – спектр умений, которыми современный человек пользуется в повседневной жизни.

Формирование первых двух типов происходит в системе школьного образования, реализация же третьего и четвертого типов требует трансформации традиционных учебных предметов, поиска особых организационных форм, которые плохо вписываются в урочную систему, а для этого необходимо немало времени и прочих ресурсов.

На сегодняшний день решение задач развития жизненных навыков и ключевых компетентностей может взять на себя детский оздоровительный лагерь посредством организации социально-ориентированной деятельности детей.

Адресат программы

Срок реализации	Смена	Участники смены
10.06-23.06.2016	Областная профильная смена «Детская школа дизайна»	Дети в возрасте 6 - 16 лет, обучающиеся в художественных студиях (декоративно-прикладного искусства, изобразительного искусства) учреждений дополнительного образования детей, детских школ искусств
04.08 – 17.08.2016	Областная профильная смена «Детство – особая миссия человечества»	Старшеклассники (14-17 лет) – представители активы ученического самоуправления, детских общественных организаций, вожатских отрядов школьников

Направления организации педагогической деятельности:

- индивидуальная работа, предполагающая выполнение индивидуализированных заданий различного характера;
- самостоятельная работа в микрогруппах, состоящих из подростков с одинаковым уровнем освоения навыков, а также – из детей с различным уровнем освоения навыков (наставничество);

¹ И. Фрумин, За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования. // Учительская газета №36 3.09.02.

- совместный поиск и решение педагогом и детьми творческих проблем и заданий;
- организация делового общения на занятиях;
- совместный анализ результатов творческой деятельности (огоньки);
- организация и проведение познавательных, деловых, ролевых игр в отряде и лагере;
- организация и проведение состязаний и конкурсов с целью демонстрации результатов деятельности и приобретенных знаний, умений и навыков;
- вовлечение подростков в социально значимые акции.

Таким образом, цель программы: создание условий для творческого и социального самовыражения личности в едином воспитательно-образовательном пространстве временного детского сообщества.

Задачи:

1. Создать образовательно-воспитательное пространство, в котором возможна разнообразная творческая и социально-значимая деятельность, общение и сотрудничество взрослых и детей.
2. Спроектировать и реализовать комплекс творческо-ролевых с элементами деловых игр, связанных одной идеей и позволяющих каждому члену детского сообщества реализовать личностный потенциал.
3. Создать систему детских органов самоуправления, обеспечивающую нравственно-психологическую атмосферу взаимопонимания и преемственность традиций «Дзержинца» в едином воспитательно-образовательном пространстве ДОЛ, прежде всего в подсистемах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

Принципы деятельности:

Определяющими принципами организации жизнедеятельности сообщества ДОЛ «Дзержинец» являются:

Свободосообразность (О. Газман) – обеспечение «свободы от...», что предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, в том числе и защиту от собственных комплексов; и «свобода для...», означающая создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации личности.

Творческое сотрудничество – равное по мере сил и возможностей участие каждого ребенка и взрослого в любом процессе их совместной жизнедеятельности. Тогда творческие способности и возможности партнеров реализуются более полно, дополняя друг друга достигают качественно иного уровня развития.

Продуктивность – получение личностью реального и практического продукта: творческой, самостоятельной практической работы, имеющей ценность и для личности, и для общества; личностные культурные достижения детей, индивидуальный рост, которые может наблюдать как взрослый, так и ребенок.

Педагогическая поддержка – совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов.

Демократия – согласование и достижение понимания общих целей, прав и обязанностей членов

сообщества, практическая возможность реализовать свои интересы, как для большинства, так и для меньшинства сообщества, партнерство детей и взрослых, действие различных систем соуправления.

Убежденность в личностном достоинстве каждого человека, в важности и значимости для каждого способностей к свободному выбору, самосовершенствованию, ответственности за свои поступки, творческому и радостному познанию себя и мира.

Открытость – широкий обмен информацией, использование опыта отдельных специалистов в широкой практике, координация действий по сходным направлениям деятельности.

Последовательность усложнения деятельности – постепенное совершенствование используемых методов и педагогических технологий, форм педагогического анализа.

Основное содержание

Реализация программы педагогической деятельности лагеря «Мелодия нашего лета» происходит через творческо-ролевую игру в течение профильных смен.. Мелодия – это не только «летний лейтмотив» – объединяющая все смены идея, но и объединение опыта творческой деятельности временного детского сообщества всех смен.

Тематическая модель смены: лето – пора чудес и открытий, наполненная самыми яркими эмоциями и чувствами, которые хочется испытывать снова и снова. Запечатлеть их можно по-разному: вооружившись кистями и красками – на холсте; делая наброски к школьному сочинению «Как я провел лето...»; поймав эмоцию в объективе камеры или при помощи современных гаджетов сделать «пост» в социальной сети. Но медиа-корпорация «Дзержинец» предоставляет уникальную возможность сохранить это лето в неповторимой мелодии – мелодии нашего лета. На протяжении смены каждая медиа-группа (отряд) за успешное прохождение того или иного блока получает одну ноту. В отрядном месте располагается нотный стан, где каждая медиа-группа создает свою мелодию, располагая ноты на нотном стане по своему усмотрению. В конце смены состоится большая премьера – премьера мелодии нашего лета, созданной всеми жителями медиа-корпорации.

Терминология смены

Лагерь – медиа-корпорация	Большой метод. кабинет – продюсерский центр
Ребенок – креативный продюсер	Методическая служба – исполнительные продюсеры
Отряд – медиа-группа	Малый метод. кабинет – медиа-центр
Командир отряда – арт-директор	Радисты – модераторы звука
Вожатый – куратор медиа-группы	Радиорубка – центр настройки звука
Мастер-классы – арт-пространства	Клуб – кино-концертный зал
Педагог доп. образования – арт-куратор	Линейка – площадь встреч
Директор – генеральный продюсер	

На основании личностно-ориентированного подхода разработана **система активизации личностного роста детей** (технология параллельной накопительной системы личностного роста). Данная идея

личностного роста адаптирована к условиям программы, а её основы разработаны в ВДЦ «Орленок». Все дети лагеря живут и действуют в рамках Российской Федерации, одновременно являясь жителями России. Поэтому все их достижения отмечаются на Российском флаге: каждая цветная полоса триколора являет собой нотный стан.

На белом нотном стане размещают ноты те ребята, которые принимали активное участие в работе детских органов самоуправления лагеря;

На синем – ребята, проявившие себя в спорте;

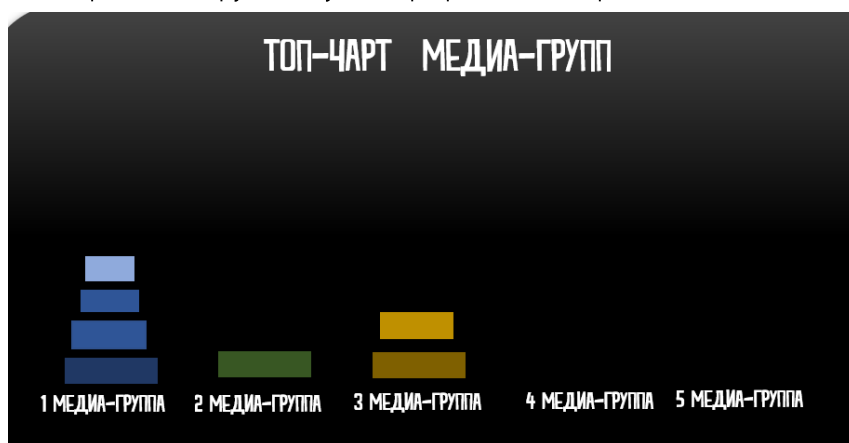
На красном – наиболее активные участники творческих дел всего лагеря.

«Именные ноты» появляются каждый день после совета арт-директоров (командиров отряда), где сообщается решение отряда о присвоении ноты тому или иному креативному продюсеру (ребенку).

Тех, кто в течение смены получил «именную ноту» не один раз на разных нотных станах ждет итоговое награждение на линейке закрытия смены.

Также ежедневно на Совете арт-директоров (командиров) каждая медиа-группа отдает свой голос другой медиа-группе за что-либо (сюрприз, необычный номер, лучшее гостевание и т.д.). На основании этого формируется «Топ-чарт медиа-групп». На линейке закрытия смены награждаются самые активные медиа-группы.

Топ-чарт медиа-групп получает графическое выражение:



Каждое «деление» звуковой дорожки – это голос, который получила медиа-группа. На само «деление» наносится дата (когда был получен голос).

Предполагаемые результаты

- стремление к участию в творческой деятельности и направленность на реализацию социально-значимых индивидуальных, групповых потребностей;
- расширение информационного и творческого пространства личности детей и взрослых;
- освоение участниками смены с новых направлений в развитии самоорганизации;
- разработка авторских проектов;
- включение участников смены в коллективный процесс разработки содержания и новых

вариантов форм работы;

- совершенствование коммуникативных умений на основе культуры поведения и общения, культуры досуга;
- развитие новых педагогических технологий в сфере организации детского досуга.
- способность к рефлексии своих поступков, проявление инициативы и активности в практической деятельности
- способность решать конфликтные ситуации конструктивными способами;
- умение работать в команде.

План-сетка областной профильной смены «Детская школа дизайна»

№	Дата	Утро	День	Вечер
Мелодии открытий				
1	10.06	Заезд. Экскурсия по лагерю	Кругосветка «Musik box» - каждый отряд, выполняя задания собирает все необходимое для музыканта	ВП «Мелодия встречи»
2	11.06	Мелодия творчества – в рамках профильной смены творческие мастер-классы рассматриваются как обязательный обучающий компонент для каждого участника	Операция «Будем знакомы» - знакомство со службами лагеря, создание медиапродукта	Линейка открытия смены с лазерным шоу
Мелодии Детства				
3	12.06	Линейка, посвященная Дню России. Мелодия творчества (МК)	ВП «ТОП – 10» (которой каждый отряд в творческой форме представляет малоизвестные достопримечательности нашей страны)	Дискотека «Kids party»
4	13.06	Мелодия творчества (МК)	Отрядная работа	Гостевание «Игры нашего двора»
Мелодии приключений				
5	14.06	Мелодия творчества (МК)	Отрядный квест «Бункер» - участники попадают в бункер, задача – выполняя задания, выбраться	Общелагерный вечерний квест «Вторжение».
6	15.06	Мелодия творчества (МК)	Веревочный курс	«Пиратская вечеринка» Интерактивная дискотека
Мелодии экрана				
7	16.06	Мелодия творчества (МК)	Открытие кинофестиваля. Игра «Киностудия» - каждый отряд разделяет внутри полномочия	Дискотека «Я – DJ»: каждый отряд заранее выбирает своего DJ,

№	Дата	Утро	День	Вечер
			(декораторы, гримеры, режиссеры, сценаристы, актеры и т.д.) и посещают образовательные мастер-классы от «приглашенных специалистов» (вожатые в образах звезд киноиндустрии)	формирует плей-лист из 5 песен. В течение дискотеки отрядные Dj сменяют друг друга за пультам, играя свои треки
8	17.06	Мелодия творчества (МК)	КИП «Угадай мелодию»	Кинофестиваль «Мелодии экрана»
Мелодии Млечного пути				
9	18.06	Мелодия творчества (МК)	Акция «Подними голову», посвященная 55-летию полета Ю.Гагарина: презентациях своих летательных аппаратов, запуск воздушных шаров	КИП «Поехали» (космические конкурсы)
10	19.06	Выставка /линейка Дня открытых дверей / играй-город	Квиз «Тайны созвездия детства»	Дискотека «Дзержинец.фм» - прием смс и 3Д трансляция в клубе
Мелодия праздника				
11	20.06	Мелодия творчества (МК)	Акция «Сюрприз соседям» - подготовка и реализация сюрпризов внутри отряда и между отрядами	ВП «Праздник без границ»
12	21.06	Мелодия творчества (МК)	Ярмарка талантов «Ты можешь!»	Шоу «Две звезды» (вожатый + ребенок)
Мелодия памяти				
13	22.06	Линейка памяти.	Кругосветка «Финальные ноты»	Премьера мелодии. Линейка закрытия смены. Вожатский сюрприз
14	23.06	Разъезд		

План-сетка областной профильной смены «Детство – особая миссия человечества»

№	Дата	Утро	День	Вечер
Мелодии открытий				
1	10.06	Заезд. Экскурсия по лагерю	Кругосветка «Musik box» - каждый отряд, выполняя задания собирает все необходимое для музыканта	ВП «Мелодия встречи»
2	11.06	Презентация смены: обучающего компонента, представителей организаций и т.д. Операция «Будем знакомы»	Линейка открытия смены	ВП «Мелодия знакомства» (визитки)

№	Дата	Утро	День	Вечер
Мелодия путешествий				
3	12.06	Митинг «Мы за мир». Обучающий компонент	ВП «Танец со вкусом» - в танце раскрыть какое-либо национальное блюдо	Дискотека «Стар тин»
Мелодия кадра				
4	13.06	Обучающий компонент	Фотоквест «Стоп-кадр»	Интеллектуальная игра «6 кадров»
Мелодия здоровья				
5	14.06	Обучающий компонент	Игра по запискам «Эликсир здоровья»	ВП «Жить здорово» - творчески о 30Ж
Мелодия шоу				
6	15.06	Обучающий компонент	Шоу «Куб» (аналог ТВ-шоу «Куб»)	Night-шоу (интерактивная дискотека)
В ритме молодежи				
7	16.06	Обучающий компонент	Трибуна гласности – дискуссия представителей разных детских организаций	ВП «Голос молодежи» - агитбригады для современной молодежи
Мелодии тайн				
8	17.06	Обучающий компонент	Шоу «Интуиция» (по аналогии с ТВ-шоу)	Вечерний квест «Вторжение»
Мелодии поэзии и мечты				
9	18.06	Обучающий компонент	Мотивационная сессия «Поймай свою мечту»	Поэтический спектакль творческой группы «Случай»
Мелодия стиля				
10	20.06	Обучающий компонент	ВП «Подиум»	Fashion – party (стилизованная дискотека)
Мелодия в молчании				
11	21.06	Обучающий компонент	Игра «Тихий час» - ТРИЗ в абсолютной тишине	Квартирник «Своя атмосфера»
Мелодия контраста: творчество и логика				
12	22.06	Арбат арт-пространств	Квест-игра от РДШ «Личностное развитие»	Шоу «Где логика?»
Мелодия будущего				
13		Операция «Спасибо»	Кругосветка «Будущее» ЛЗС	Премьера мелодии. Гала-концерт Дискотека

№	Дата	Утро	День	Вечер
14	23.06	Разъезд		

Видеоприложения

Ежегодно в Новосибирской области проходит Фестиваль студенческих педагогических отрядов. Программа педагогической деятельности лагеря «Мелодия нашего лета» нашла отражение и в вожатском творчестве:

Видео трейлер о лете 2016: <https://goo.gl/dNVqm9>

Открытие Фестиваля проходит в Центрально парке Новосибирска, где собираются ребята, которые летом отдыхали в разных лагерях области. Педагогические отряды проводят свои интерактивные площадки. А на главной сцене проходит концертная программа. 2016 год – был годом российского кино. Поэтому концерт был тематический. Педагогический отряд «ДОМ» представил танцевальный номер на песню «Старый рояль» из к/ф «Мы из джаза»: <https://goo.gl/6xc78M>

Также музыка находила отражение и в творчестве ребят, пребывающих в лагере:

Детский видеоролик для кинофестиваля: <https://goo.gl/u76FSo>

Проекты студии мультипликации на областной профильной смене «Детская школа дизайна»: <https://goo.gl/fsAJ8d>

Мирон Наталья Вячеславовна

Ресурсный центр по развитию Российского движения школьников в Карелии, руководитель Центра, куратор отряда вожатых РДШ Республика Карелия г. Петрозаводск



Мастер-класс «Личные границы: как не потерять себя и других»

Методическая разработка мастер-класса для педагогов

Тема мастер-класса выбрана не случайно, т.к. потребность в установлении личных границ становится особенно актуальной в период полового созревания. Как научить подростка выявлять свои истинные потребности, уметь их отстаивать. А также понимать и уважать интересы других людей, т. е. учить устанавливать рамки. Это сложные задачи даже для взрослого человека.

В основе представленного материала стали эффективные педагогические приемы из опыта деятельности образовательной программы «Взлётная полоса», которая реализуется в МОУ ДО «ДТДиЮ» с сентября 2013 года. Обучающимися программы являются подростки в возрасте 12-17 лет. Коллектив разновозрастной и смешанный по гендерному признаку. Срок обучения по программе составляет 4 года.

Мастер-класс по теме «Личные границы: как не потерять себя и других» стал победителем городского фестиваля-конкурса «Секреты успешного воспитания» в январе 2018 года в направлении гражданско-патриотического воспитания школьников

Цель: ретрансляция педагогического опыта участникам городского фестиваля-конкурса «Секреты успешного мастерства».

Задачи:

- презентовать эффективные педагогические приемы;
- создать условия для профессионального общения и роста участников мастер-класса;
- распространить результаты работы детского коллектива дополнительной общеразвивающей программы «Взлётная полоса» МОУ ДО «ДТДиЮ»;
- повысить профессиональное мастерство ведущего мастер-класса.

Мастер-класс проведен для участников городского фестиваля-конкурса «Секреты успешного воспитания» без участия детей.

Ворошилов Вячеслав Николаевич

МАУ «Молодёжный центр «Шатлык», звукорежиссёр

Республика Татарстан г. Набережные Челны

Программа профильной смены Республиканского креативно-творческого лагеря «Галактика»

Актуальность программы

Проблема организации оздоровления, отдыха и занятости детей, подростков и молодежи остается одной из наиболее актуальных и значимых. Дети, подрастающее поколение, большую часть года живущее в неблагоприятных экологических условиях, нуждается в специально организованных оздоровительных мероприятиях, особенно в летний период.

Жизнь и практика работы в молодежной среде показывают, что талантливая молодежь очень нуждается в серьезной поддержке: моральной, меценатской, психологической, менеджерской и т.д. Кроме того, многие дети растут и даже не подозревают о своих творческих способностях, своих возможностях, другие знают, но стесняются проявить себя. Многие растут «одиночками», общаясь только в школе или в социальных сетях. Но все они нуждаются в общении, в высвобождении своего творческого потенциала и не только. Современная молодежь хочет самовыражения в музыке, хореографии, спорте, театре, любом другом творчестве, и не только самовыражения, но и общения с единомышленниками, оценки и признания своих способностей, своего таланта.

С этими устремлениями как нельзя лучше сочетается основное направление работы Молодежного центра «Шатлык» - поддержка талантливой молодежи, развитие их творческих способностей. С этой целью и была создана программа профильной смены по поиску и поддержке молодых способных юношей и девушек.

Программа профильной смены «Республиканский креативно-творческий лагерь «Галактика» разработана и реализуется специалистами Молодежного центра «Шатлык» на протяжении многих лет.

Одним из основных результатов работы лагеря «Галактика» является увеличение числа ребят, занимающихся в творческих коллективах в течение года. На базе МЦ «Шатлык» разработана специальная программа «Творческая площадка – «Галактика» - лагерь круглый год», которая включает в себе дальнейшую работу по поддержке и организации досуга тех детей и подростков, которые побывали в лагере и хотят продолжать занятия в творческих коллективах, добиться успеха на этом поприще. Большая часть участников смен лагеря в течение учебного года посещают мастер-классы, творческие встречи, играют в ролевые, интеллектуальные и другие игры, участвуют в фестивалях и конкурсах. На сегодняшний

день «Галактика» – это не просто профильная лагерная смена. Это программа, которая работает и не прерывается в течение всего года. Кроме того, профильные смены РКТЛ «Галактика» проводятся в каждые каникулы.

Смены РКТЛ «Галактика» неизменно остаются популярными. Лагерь уже давно получил статус республиканского. Участники смен – ребята из городов Казань, Чистополь, Альметьевск, Нижнекамск, Елабуга, Менделеевск, Мензелинск и, конечно, Набережные Челны.

Программа профильных смен РКТЛ «Галактика» охватывает множество творческих направлений: театральное искусство и актерское мастерство; сценическое движение; хореография – классическая и современная; чирлидинг; вокал; инструментальное исполнительство; диджейское мастерство; газета; фотолаборатория; киностудия; телестудия; КВН; поэтическая лаборатория; прикладное творчество; мультлаборатория. Эти направления преподают ребятам на мастер-классах опытные высококвалифицированные педагоги нашего молодежного центра, других учреждений культуры, спорта и дополнительного образования нашего города, Казани, Елабуги, Уфы, Москвы и Санкт-Петербурга. Результат занятий можно увидеть на закрытии смены – это грандиозный гала концерт, где ребята демонстрируют все, чему научились. Разнообразие мастер-классов даёт возможность участникам смены выбрать то, что по душе, найти и проявить себя в творчестве. Опытные и увлеченные вожатые в свою очередь поддерживают великолепную доброжелательную атмосферу, как в отрядах, так и во всем лагере. Наши педагоги и наши вожатые – наша гордость!

Кроме мероприятий по основному профилю обязательно проводятся спортивные мероприятия, развлекательно-познавательные мероприятия и другие мероприятия, о которых написано более подробно в следующих главах программы.

Диль Софья Викторовна

Структурное подразделение МАОУ «Планирование карьеры» Центр
«Солнечный», заместитель руководителя структурного подразделения
Томская область, с. Калтай



Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Наш опыт – Ваши возможности»

Актуальность программы

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни – это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного осмысления, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Ещё хуже, когда основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих (например, друзей или родителей), настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Проблема выбора профессии и профориентация как таковая возникли относительно недавно. На протяжении многих веков у детей практически не было другого выбора, кроме как продолжать ремесло родителей за исключением, может быть, службы в армии, внезапно сложившихся обстоятельств или социальных потрясений, которые значительно изменяли структуру общества и делали часть профессий устаревшими и ненужными.

Сегодня перед молодыми людьми ставятся задачи не только в отношении выбора профессии, актуальной для общества, но и в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать компетенциями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности служб профориентации и консультирования. Они должны не просто помочь молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» профессиональную карьеру, принимая ответственные решения в течение всей трудовой жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального самоопределения личности.

Еще одним условием выбора профессии является личный пример человека, достигшего успеха в той или иной профессиональной области. Акцент на это делается в данной программе.

Сомова Юлия Владимировна

Отряд РДШ в МОУ ДОЛ «Солнечный берег», руководитель отряда
Самарская обл.

Внеурочное игровое занятие для обучающихся 2-3 –х классов «Экологическая грамотность с малых лет»

Цель РДШ: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи РДШ:

1. Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
2. Создание единой системы воспитания.
3. Координация и объединение усилий организаций, занимающийся воспитанием подростковых поколений.
4. Инициирование и реализация программ и проектов в сфере воспитания детей и юношества.
5. Организация и проведение комплекса мероприятий в рамках четыре основных направлений деятельности движения.
6. Создание и поддержка движений, кружков, центров для детей и юношества.
7. Развитие единого информационного пространства в рамках деятельности РДШ.
8. Сохранение и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения.

Общая направленность деятельности отряда РДШ:

1. Знакомство с направлениями деятельности РДШ.
2. Привить основы экологической дисциплины «Разделяй мусор» в единстве с экологической направленностью Программы МОУ ДОЛ «Солнечный берег» «Планета будущего».

Линьков Станислав Дмитриевич

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», студент
Орловская обл. г. Орёл

Образовательный модуль «Маршруты безопасности»

Цель: создание условий для формирования у подростков модели безопасного поведения в повседневной жизни в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, товарищества, взаимопомощи и поддержки;
- пополнение знаний об основах личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях: медицинская помощь, пожарная и дорожная безопасность, межличностное взаимодействие, основы выживания в природной среде, а также о профессиях, связанных со спасением человека;
- определение перспектив применения подростками приобретённых знаний и умений по личной безопасности в повседневной жизни, а также на уроках ОБЖ, в детских клубах по данному направлению;
- создание условий для формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Сычёва Александра Николаевна

ЗЦДЮТ «Зеркальный», старший воспитатель

Ленинградская область, пос. Кобралово

Игра «Победа над стихией» (файл ВПН ЧС Игра «Победа над стихией» ПРАВИЛА)



Цель: закрепление знаний о безопасном поведении и действиях в случае возникновения ЧС природного характера.

Возраст: 10-17 лет

Количество участников: 30 человек

Количество организаторов: 1 человек

Время проведения: 45 минут

Требование к площадке проведения: посадочные места для всех участников, большой стол.

Ход игры:

Участники разбиваются на 4 команды по 7-8 человек и 3 человека счетной комиссии. Каждая команда придумывает название и девиз – 3 мин. Потом презентуют их – 2 мин.

Целью каждой команды будет в ходе игры ответить на максимальное количество вопросов верно и заработать как можно больше баллов.

Все игроки сидят за большим столом. 1 команда на 1 стороне стола, капитан команды получает фишку, с помощью которой будет отмечать путь своей команды на поле (Приложение 1 «Поле игры»). В начале игры все фишки стоят на надписях «старт». Путем жеребьевки между командами определяется порядок хода каждой команды.

Команда в свой ход делает бросок игрального кубика. Количество точек, выпавшее на кубике, соответствует количеству очков, которое заработает команда в случае правильного ответа. Команде, сделавшей ход, задается вопрос. Правильный ответ на него дает возможность переместиться по полю на следующий уровень и заработать выпавшие очки. При неверном ответе команда ничего не получает: ни очков, ни шагов по полю. Остальные команды также могут отвечать на вопрос, только письменно. За это они могут заработать половину очков, выброшенных на кубике и также продвинуться по игровому полю.

Конец игры наступает тогда, когда чья-то фишка достигла уровня 5 или закончились этапы игры. Победа достается команде, набравшей наибольшее количество баллов.

Кукушкина Татьяна Алексеевна

МАУ ДО ЦТТ «Новация»,
Ивановская обл. г. Иваново

Программа загородного оздоровительного лагеря «Радуга» «Здоровые дети на зелёной планете»

Цель: организация деятельности для реализации программы.

Разработка документации:

- составление социального паспорта;
- составление штатного расписания;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- изучение методической литературы;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы, составление приказов, необходимых для организации загородного оздоровительного лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, объединений по интересам.

Кадровое обеспечение:

- подбор кадров;
- подготовка санитарных книжек;
- прохождение медкомиссии;
- совещание работников лагеря;
- санитарно-гигиеническое обучение работников лагеря;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

Организационная деятельность:

- комплектование отрядов и составление списков;
- работа с родителями;
- приобретение канцтоваров;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- оформление фойе, отрядных комнат, оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», «План эвакуации», «Предупреждение терроризма», «Советы врача».

Кузнецова Татьяна Сергеевна

МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», педагог дополнительного образования
Кемеровская обл. г. Новокузнецк



Программа 2-й профильной смены «100 happy days»

Профильная смена «100 happy days» направлена создание условий для творческого развития и личностного развития каждого ребенка.

В современном мире стало модным хвастаться суперзагруженным расписанием. Все вокруг вертится быстрее и быстрее, и совсем нет времени насладиться моментом – «здесь и сейчас». Раствориться в нем, почувствовать мир вокруг и себя органично в нем – вот тот самый заветный мостик между настоящим счастьем и человеческим существованием.

Мы предлагаем программу, где каждый участник смены может начинать новый день со счастливого момента, программу, где каждый ребенок на смене почувствует себя счастливым.

Ежедневно отряды будут получать задание – сделать фотографию, на заданную тематику. В конце дня фотографии отрядов будут напечатаны и размещены в формате «сушки» (на стенде), чтобы каждый мог увидеть: «В чем счастье другого отряда?»

Мы хотим, чтобы участники смены начали замечать вещи, которые делают их счастливыми каждый день:

- перестали печалиться;
- начали говорить и сами получать больше комплиментов от окружающих;
- поняли, что они по-настоящему счастливы, живя той жизнью, которая у них есть;
- стали более оптимистичны;
- стали добрее.

Программа выполняет следующие образовательные функции:

Воспитательная – развитие коммуникативных способностей, работы в команде, личностных качеств каждого ребенка.

Развлекательная – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, активная и творческая деятельность.

Образовательная – получения новых знаний и опыта.

Цель: создание условий для творческого развития и личностного развития каждого ребенка. Показать, что в каждом дне можно увидеть положительные моменты, создающие хорошее настроение.

Задачи:

- укрепить здоровье детей через спортивные игры и соревнования;
- формировать навыки общения и совместного проживания во временном детском коллективе в условиях профильной смены;
- формировать личностные качества каждого ребенка;
- развивать организаторские способности, творческое мышление детей и подростков;
- создать эмоционально-благоприятную атмосферу пребывания на профильной смене.

Ксенофонтова Наталья Эдуардовна

ООО «Атрибутика», начальник производственного отдела
Лененградская обл. г. Ленинград

Игра «Хогварц»

Ваш добрый волшебный указ:

- Как бы медленно ты не двигался, главное – не останавливаться!
- Пущенная стрела не возвращается.
- Труднее всего справиться с собой.
- Выбрав дорогу, не сворачивай.
- Загляни себе в душу, спроси свое сердце.
- Для тех, кто верит нет ничего невозможного.
- Не забывай о себе!
- Право безопасности жизни.
- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.
- Закон территории.
- Закон точного времени.
- Закон доброго отношения.
- Закон охраны природы.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- Закон соуправления.
- Закон свободы слова



Крачевская Наталья Николаевна

АНО ОДООЦ «Ребячья республика», старший методист

Тюменская обл. г. Тюмень

Педагогическая модель 2 летней оздоровительно-образовательной смены «Ты в игре! Бесконечное путешествие»

Почему одни люди поднимаются на вершину карьеры, а другие так и остаются на нижних ступенях в профессии? Вопрос далеко не праздный. И ответ на него, как и многое в жизни, следует искать в образовании и воспитании. Современный мир, по сути, сформулировал одно из ключевых своих правил: чтобы быть успешным специалистом, недостаточно одних лишь глубоких знаний и трудового опыта, нужно еще нечто, чему сейчас, к сожалению, толком не учат в российских школах. Это нечто – особые навыки, так называемые «мягкие навыки» или «гибкие навыки», *soft skills*.

«Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют «*soft skills*», обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления», – сказал президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин на презентации сессии «Молодежь 2030. Образ будущего» в рамках Всемирного фестиваля молодежи и студентов.

Soft skills – это комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за результативное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной профессией. Это социальные навыки, еще их называют жизненными навыками. Они позволяют быть человеку успешным независимо от специфики его деятельности. Они, в отличие от профессиональных *hard skills*, не поддаются абсолютно объективной оценке. Чем выше человек взбирается по карьерной лестнице, тем большее влияние на его успехи оказывают именно *soft skills* и меньшее – профессиональные навыки, *hard skills*. То есть, *soft skills* – это навыки успеха.

Чрезвычайно ценным является формировать у детей правильный, нравственный взгляд на социальные навыки, на весь комплекс *soft skills*. Имеет первостепенное значение то, чтобы ребенок понимал: в основе всякой их компетенции, любого навыка из категории *soft skills* должны лежать морально-этические императивы. Важно, чтобы эти замечательные навыки *soft skills* не были наигранными, напротив, были естественными, честными, благонравными. Чтобы приветливость, участливость, доброжелательность не оказались лишь «маркетинговым ходом», но были свойством натуры, искренним побуждением. А это возможно только в том случае, если начинать работу по формированию «Гибких навыков» с раннего детства.

От планомерного развития soft skills не только человек становится другим – прогрессивным, творческим, ответственным, интеллигентным, но и общество в целом начинает выглядеть по-иному – цивилизованным, развитым, передовым, зрелым.

Исходя из выше указанных подходов была разработана программа летней оздоровительно-образовательной смены «Ты в игре! Бесконечное путешествие», в которой педагогический коллектив уделяет особое внимание на формирование комплекса надпрофессиональных навыков, soft skills.

Татаренко Владимир Анатольевич

ООО ДОЛ «Дружба», методист
г. Таганрог

Программа: «Доброта спасет МИР» (сюжетно-ролевая игра) «ДОЛ «Дружба»

Период проведения лагерной смены более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания. Исходя из этого, одной из главных задач является разработка педагогических систем, ориентирующих личность ребенка на саморазвитие.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением. Общество осознало необходимость в формировании гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к своей Родине и к ближнему, семье, окружающей природе. Гражданское самосознание определяется сформированностью у ребёнка основополагающих ценностей культуры, являющихся результатом комплекса воспитательных процессов, ориентированных на воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Формирование национального самосознания, гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания. Решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, ее прошлом, его культуре, обычаях, традициях, умениях. Это сохранит тепло народного творчества, даст основу будущему. Кроме того, возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию.

Кто забывает прошлое, тот слеп и не имеет будущего. Только духовный прорыв способен спасти человечество. Мы обязаны помнить то, что, нас объединяет.

Поэтому актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с национальной культурой.

Еще одним важным направлением содержания смены является книга. Привлечение детей к чтению, знакомство с книгой смены «Тимур и его команда» А. Гайдара, другим книгам в нашей библиотеке о добре, помощи, взаимовыручке и т.д. станет знаковым событием этой смены

Чебаевская Надежда Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №
педагог – организатор
ЯНАО г. Салехард

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей
«РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»

Летняя пора в жизни детей – это период накопления новых сил, здоровья, новых знаний, нового опыта. Летом можно многому научиться. И здесь многое зависит от умного руководства взрослых. Именно они продумывают программу мероприятий, конструктивной совместной деятельности, которая поможет детям самореализоваться и самовыразиться.

Мероприятия в лагере-это моменты летней жизни детей. Помогающие по-новому взглянуть на мир, на окружающих людей, почувствовать вкус к творчеству, к украшению своей жизни. Проявить способности, объединиться со всеми в радости, получить заряд хорошего настроения – это то, чего не хватает детям в учебное время

Мероприятия в лагере отличаются от школьных тем, что в них, как правило, принимают участие все дети. В лагере больше возможностей для необычного оформления, музыкального сопровождения, разнообразных костюмов, театрализованных массовых представлений. Сама окружающая обстановка становится фоном и местом действий

Программа «Разноцветное лето» носит кратковременный характер и рассчитана на 21 день одной лагерной смены.

Программа рассчитана на детей 6,6-17 лет

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи:

- Привитие навыков здорового образа жизни;
- Воспитание культуры поведения;
- Развитие творческих способностей школьников;
- Развитие чувства дружбы, взаимопонимания, умения прислушиваться к мнению товарищей;
- Развитие интеллектуально – познавательного интереса.

Темнов Артём Евгеньевич

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области", педагог-организатор
Нижегородская область, г. Павлово

Программа "Радуга успеха"

Детские общественные объединения – это детско-взрослое сообщество, которое живет и действует благодаря своей социально значимой миссии, расширенному влиянию на детскую среду, сочетанию индивидуального и коллективного видов творчества, использованию технологий, способствующих подготовке лидеров и активистов. Характерной особенностью деятельности детской общественной организации является защита интересов всех членов организации, учет интересов и потребностей детей, предоставление каждому возможностей для самореализации и продуктивность деятельности органов детского самоуправления. Детское движение Нижегородской области – это многообразие детских объединений и организаций, это десятки направлений деятельности, сотни ежегодных мероприятий и акций, масса творческих идей и инициатив. Активную позицию по реализации социально значимых инициатив подрастающего поколения Нижегородской области занимает "Союз пионерских организаций" Нижегородской области, который объединяет более 120 тысяч детей и взрослых, 1100 детских общественных организаций, 58 районных и городских детских общественных организаций и объединений, осуществляющих свою деятельность на базе образовательных организаций Нижегородской области. В целях исполнения Указа Президента РФ от 29.10.2015 года №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" на территории Нижегородской области активно ведется работа среди детских общественных организаций региона по реализациям основных направлений деятельности Российского движения школьников. Данная работа найдет свое отражение и в содержании программы смены. Ключевой составляющей в деятельности детских общественных организаций и объединений Нижегородской области на протяжении уже многих лет является вариативно-программный подход. Данный подход лежит в основе программы смены "Радуга успеха", которая традиционно проводится на базе ГБУДОДСООЦ "Лазурный" совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области".

Тарабыкина Евгения Сергеевна

МАОУ СОШ №6, старший вожатый
Томская обл. г. Томск

Программа летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Смотрите нашу жизнь! Что может быть «кинее»» !?

Цель:

- Создание оптимальных условий для полноценного отдыха учащихся;
- оздоровление
- вовлечение в творческую деятельность
- Гуманизм – отношение к каждому ребенку как самоценности;
- Духовности – формирование у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей;
- Учет динамики состояния здоровья в физическом, психоэмоциональном, социальном аспектах;
- Толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;
- Вариативности – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания.

Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Тимонина Александра Андреевна

Институт педагогики и психологии Костромского государственного университета, старший преподаватель
Костромская обл. г. Кострома

Комплексно-целевая программа «ВРЕМЯ ДОСТИЖЕНИЙ»

Цель программы:

Организация разносторонне развивающего отдыха для детей и подростков, с использованием воспитательного и здоровьенесущего потенциала лета и окружающей среды.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

1. обеспечить необходимые условия для позитивного развития коммуникативных умений детей и подростков;
2. стимулировать активность и инициативу участников программы с помощью создания ситуации успеха;
3. способствовать самоопределению подростка как творческой и социально активной личности;
4. формировать творческое мышление, умения и навыки лидерского поведения на основе раскрытия способностей каждой личности, удовлетворения интересов и нереализованных в школе потребностей.
5. привить навыки бережного отношения к окружающей природе;

Лопатина Наталья Александровна

Дворец Творчества Детей и Молодежи имени А.П. Гайдара, методист
г. Москва

Выездная образовательная программа «РДШ – траектория возможностей»



Цель:

Создание в рамках выездной образовательной программы «РДШ – траектория возможностей» комфортной образовательной среды, способствующей личностному росту каждого участника.

Которая включает в себя позитивную коммуникацию обучающихся в совместной деятельности; общественно значимую социальную активность; эмоциональную комфортность; квалифицированные кадры, подготовленные для работы с активными участниками Российского движения школьников.

Задачи:

1. Разработка гармоничной программы и ее ресурсное обеспечение, в том числе подготовка кадров
2. Организация проектной деятельности участников основанной на проектной культуре и академической честности
3. Организация образовательной деятельности участников с целью повышения мотивации к обучению в школе
4. Организация спортивной и досуговой деятельности, направленной на командоформирование и сплочение участников
5. Создание дружин по направлениям деятельности Российского движения школьников с целью содействия организации массовых городских мероприятий Московского отделения Российского движения школьников
6. Анализ результатов программы, в том числе обратной связи для каждого участника программы

Твердова Мария Александровна

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Мир», методист
Ростовская область, хут. Красный Десант

Авторская программа смены «МИР (Мой Институт Развития) неограниченных возможностей «PROFI»»



Цель программы: Создание условий для оздоровления и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через включение их в личностно-ориентированную профориентационную программу смены независимо от их состояния здоровья и физических возможностей.

Задачи программы:

1. Организация успешной психологической адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов с сопровождающими лицами, в среду сверстников и включение их в совместную деятельность со здоровыми детьми.
2. Создание комфортной атмосферы для психологического и физического оздоровления, совместной деятельности здоровых детей и детей-инвалидов, благоприятных условий для раскрытия творческих и профессиональных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.
3. Информирование детей и подростков о мире профессий, о неограниченных возможностях человека независимо от его состояния здоровья, о практических умениях специалистов различных профессий: политик, медицинский работник, пожарный, спасатель, художник, предприниматель, аниматор, журналист, актер, повар, юрист, вожатый, военнослужащий, офицер и др.
4. Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий через включение детей в познавательные игры, мастер-классы, пресс-конференции, практические и творческие занятия, игровые программы.
5. Создание условий для развития у участников программы аналитического мышления, через определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции.
6. Формирование у участников смены толерантного отношения и эмпатии к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Гераськина Валентина Александровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», педагог дополнительного образования
Кемеровская обл. г. Новокузнецк

Программа городской выездной профильной смены ученического актива «Республика кузнецких старшеклассников»

Программа лагеря направлена на создание условий для развития организаторских, творческих, коммуникативных способностей и личностных качеств участников лагеря.

Цель: формирование зрелой жизненной и гражданской позиции участников лагеря.

Задачи:

- дать основы знаний, необходимые для организации и работы органов ученического самоуправления;
- создать атмосферу, способную формировать культуру подростка навыки общения и деятельности в современном обществе;
- помочь подростку в самопознании и самореализации.

Отличительные особенности:

- Лагерь работает 7 дней, поэтому вся деятельность организована в интерактивном режиме с включением в нее всех участников.
- У некоторых ребят есть поручения: помощники комиссара – ребята 11-тиклассники, члены МТК «Новое поколение». Штаб республики – члены МТК «Новое поколение».
- Взрослые и подростки взаимодействуют друг с другом.
- Вся деятельность ориентирована на положительный результат и на положительные эмоции.
- В основе деятельности – социальное творчество.
- Лагерь имеет свою учебную программу.
- У РКС богатая история, добрые традиции, крепкая связь поколений, свои ритуалы и символы, законы.
- Лагерь отличается особой атмосферой: доброжелательность, взаимное уважение и доверие.
- Педагогический отряд «Товарищ» полностью состоит из выпускников МТК «Новое поколение», все члены педагогического отряда прошли школу «Республики кузнецких старшеклассников».

Кононова Юлия Вадимовна

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» старший вожатый

г. Екатеринбург

Оздоровительно-образовательная программа организации отдыха и оздоровления детей в лагере дневного пребывания «Дружный»

Актуальность программы

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в каникулярный период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием досуга в лагере дневного пребывания должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

В современном мире все больше и больше утрачивает свою роль в жизни детей книга. Книга как источник знаний, книга как средство интересного и занимательного досуга: все это современный ребенок чаще всего заменяет электронными гаджетами. С каждым годом проблема нежелания, не заинтересованности в чтении встает острее с самых младших классов.

Книга - это не только источник знаний для ребенка. Чтение развивает речевые способности и напрямую влияет на качество и количество словарного запаса. Благодаря чтению человек учится концентрировать внимание, тренирует память. Книга способствует развитию образного мышления и обучению грамоте. Ведь во время чтения человек запоминает правильное написание слов и применение их в определенном контексте. Благодаря книге у человека развиваются навыки глубокого мышления и анализа. Появляется способность читать между строк, улавливать двойной смысл. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор. Книги помогают ребенку познать самого себя. Книга объединяет поколения. Книги придают силы и вдохновение. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. **Чтение** - самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.

Оздоровительно-образовательная программа «Вместе с книжкой веселей!» является авторской. Новизна данной программы в том, что она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и делами, проектной и творческой деятельностью

Вершинин Дмитрий Дмитриевич

ЧУ ФОК «Гагаринский» АО «ПНТЗ», старший вожатый
Свердловская обл. г. Новоуральск

«ДИВЕРГЕНТ» программа по созданию среды, способствующей раскрытию потенциала многогранной личности ребенка

Цель программы: раскрытие потенциала многогранной личности ребенка, в процессе реализации многоуровневой системы управления пространством лагеря, и как результат, активнодействующий человек, готовый к самореализации за пределами лагеря.

Задачи:

1. Трансформировать лагерное пространство, отвечающее интересу определенных групп стейкхолдеров.
2. Создать систему управления пространством лагеря, обеспечивающую работу всех уровней и этапов, через привлечение ключевых кадровых сотрудников.
3. Разработать и внедрить портфель программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников.
4. Представить раскрытый потенциал воспитанников через организацию показательных выступлений, концерты, парад техники.

Целевая группа

Реализация программы предполагает деятельность с воспитанниками, возрастной диапазон которых варьируется от 6,5 до 17 лет. В данной программе выделена подпрограмма проекта «ПрофМеталлКлуб», ориентированная на воспитанников в возрасте 12-17 лет с интересами и склонностями к технической сфере.

Ильина Виктория Евгеньевна

ДОЛ «МируМир», пос. Каштак, вожатый
Челябинская обл. г. Челябинск



Сюжетно-ролевая смена «Космическая одиссея»

Педагогическая идея данного проекта состоит в организации летнего отдыха и досуга детей, построенной через призму космической тематики, что содействует развитию у детей жизненной позиции, основанной на вечных ценностях гуманизма, правды и добра.

Целью проекта является организация полноценного отдыха и оздоровления, развития и воспитания детей и подростков посредством включения в игровую, познавательную и творческую деятельность.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- предоставить возможность раскрытия и демонстрации творческого, лидерского и духовного потенциала детей в процессе межличностного общения;
- содействовать расширению знаний детей о космическом пространстве;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма через знакомство с подвигами советских космонавтов;
- выявить индивидуальные возможности и умения каждого ребенка и содействовать их развитию;
- способствовать развитию у детей инициативы и самостоятельности;
- способствовать формированию у детей жизненной позиции, основанной на ценностях добра, правды, гуманизма;
- организовать разнообразную досуговую деятельность;
- создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе;
- организовать деятельность, способствующую к приобщению к здоровому образу жизни и реализовать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

Арахланова Наталия Николаевна

МБОУ Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 филиал, старший вожатый
Тамбовская область, село Вторые Левые Ламки

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей «ОРЛЁНОК»

Цели:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период;
- сплочение детей в единый дружный коллектив;
- создание в лагере атмосферы раскрепощенности, веселья и доброжелательности, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования; привитие навыков здорового образа жизни;
- организация интересного, полноценного отдыха ребёнка;
- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе реализации познавательных интересов и неудовлетворительных в школе духовных, интеллектуальных, двигательных потребностей;
- создание в лагере отношений сотрудничества, содружества и сотворчества; сплочение детского коллектива, поддержание чувства коллективизма и взаимопомощи; формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в каникулярный период;
- создание условий для развития детско-юношеского творчества, физкультуры и спорта;
- методическое обеспечение разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период.

Лысенков Владислав Александрович

Городской совет старших вожатых образовательных организаций
Департамента образования города Москвы, вожатый
г. Москва

Читай с РДШ Строганова



Упражнения для артикуляционного аппарата.

Для губ.

- Растянуть уголки рта в стороны, далее - опустить вниз, потом - сделать губы вперед хоботком.
- Губы превратить в хоботок. Делаем круговые движения губами сначала в одну сторону 10-12 оборотов, дальше - в противоположную.
- Губы превратить в хоботок. Делаем движения губами справа налево.
- Надуть щеки, втянуть щеки.

Для мышц челюсти.

- Выдвинуть нижнюю челюсть вперед и вернуть в исходное положение.
- Выполнять боковые движения нижней челюстью, затем возвращаемся в исходное положение.
- Нижними зубами закусить верхнюю губу, держать на счет до 5-ти, затем расслабиться. И наоборот.

Упражнения для тренировки неба.

- Зевота с открытым и закрытым ртом.
- Имитация полоскания горла жидкостью с отклоненной назад головой.
- Глотать воду маленькими глотками

Сергеев Владимир Анатольевич

ДОЛ «Лазурный», начальник лагеря

Чувашия, г. Чебоксары

Комплексная программа активного отдыха детей и подростков «КраСОЧНОЕ Лето»

Цели Программы:

- организация активного, творческого отдыха, направленного на укрепление здоровья и самореализацию детей и подростков через комплекс спортивно-культурных мероприятий в условиях лагеря;
- создание педагогических условий и для самоопределения детей и подростков при выборе ими развивающих видов деятельности;
- раскрыть возможности лидерского потенциала участников смены;
- помочь в реализации их природных талантов и творческих способностей;
- дать ориентиры творческого и профессионального развития;
- обеспечение необходимых условий для укрепления психологического и физического здоровья детей посредством участия в комплексной программе «КраСОЧНОЕ Лето».

Задачи Программы:

- выявление творческих способностей детей, создание условий для их развития, реализация коллективного и индивидуального творчества через организацию работы Центра детских инициатив «Академия», коллективных творческих дел, общелагерных мероприятий по программе «КраСОЧНОЕ Лето»;
- оздоровление, закаливание и физическое развитие детей;
- создание условий для формирования свободной, инициативной, творческой личности, помочь каждому проявить себя и попробовать в качестве лидера;
- интеллектуальное и патриотическое воспитание детей, воспитание любви к Родине через систему мероприятий программы «КраСОЧНОЕ Лето»;
- создать комфортную атмосферу взаимодействия ребят;
- обеспечить быстрое сплочение коллектива;
- научить коммуникационным навыкам;
- провести профилактику рискованного поведения молодежи;

Морозов Сергей Александрович

ДОЛ «Дружных», вожатый
г. Санкт-Петербург

Программа отдыха и оздоровления детей социально-педагогической направленности
«Время открытий»

Актуальность программы

В «Концепции развития дополнительного образования детей» говорится о воплощении в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращении феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Личностное самоопределение предполагает осознанный выбор социальных позиций на основе личностных ценностей. Именно на это ориентированы формы и методы организации деятельности в дни каникулярного отдыха.

В целом можно утверждать, что насколько человек активен в решении объективных задач, в той или иной мере является творцом своей жизни, сам ставит перед собой те или иные цели, настолько он может рассматриваться как субъект социализации.

Итак, актуальностью данной программы является ориентирование её на стимулирование творческой активности личности, развитие способностей по разработке и реализации социально значимых творческих проектов; на предоставление участникам программы возможности самовыражения, самореализации, инициативности; на создание ситуации успеха. Все виды практической деятельности, предусмотренные программой, направлены на формирование личностного самоопределения воспитанников и дальнейшей успешной самореализации в будущем.

Рудаков Михаил Дмитриевич

Государственное автономное учреждение Кемеровской области «Агентство развития общественных проектов и инициатив» Департамента молодежной политики и спорта Администрации Кемеровской области, главный специалист в сфере патриотического воспитания
Кемеровская область, г. Кемерово



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности «ОБОРОННО-СПОРТИВНЫЙ СЛЕТ «ЮНЫЙ ПОГРАНИЧНИК»

Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал В.В. Путин: «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии учителя, социального работника, врача, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов и другие социально-значимые профессии.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Одним из связующих звеньев в области патриотического воспитания, кроме внеклассной работы в школе является дополнительное образование школьников: военно-патриотические клубы, профильные классы, специализированные программы всероссийских детских Центров.

На Всероссийском семинаре-совещании руководителей патриотических объединений, который проходил

в Москве, в Кремле в октябре 2015 года, была принята за основу образовательная программа патриотического воспитания «Служу Отечеству» (Военно-патриотический центр «Вымпел»), которая является базовой для всех патриотических клубов, комплексной по-своему содержанию, и взята за основу программы смены.

Убель Юлия Анатольевна

МАОУ ДО ДДТ «Созвездие», методист
г. Томск

Профильная программа летнего отдыха «Мастерская скаутских дел»
номинация «Палаточный лагерь»



Актуальность

По словам министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой, важнейшую роль в реализации государственной программы патриотического воспитания должны играть общественные организации и движения. Профильная программа летней смены «Мастерская скаутских дел» построена одним из самых известных в мире движений, и отвечает запросам программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

Профильная программа «Мастерская скаутских дел» обусловлена необходимостью содействия патриотическому воспитанию детей и молодежи, адаптации участников смены к динамично изменяющимся социальным условиям жизни, развитию активности, самостоятельности, компетентности, ответственности каждого ребенка, как личности. Разносторонняя направленность программы помогает участникам смены развить свои творческие, спортивные, интеллектуальные потенциалы, а также расширить свой кругозор, со стороны взгляда скаутского движения, приобрести элементарные навыки общения со сверстниками, приобрести практические умения туристской, краеведческой, исторической направленности.

Новизна программы профильной смены «Мастерская скаутских дел» заключается в интеграции оздоровительной, досуговой и профильной деятельности. Участник смены погружается в систему скаутинга, посредством ролевых, деловых, командных игр, что помогает развитию его всесторонне развитой личности.

Не маловажную роль в реализации профильной смены играет скаутский метод воспитания, опирающийся на взаимовыручку, самостоятельность, преемственность законов и традиций, работа в микрогруппах (патрули).

Инновационный подход в оздоровительной работе определяется тем, что тематика непосредственно здоровья органично включена в понятие успешной жизненной самореализации. Здоровье рассматривается, прежде всего, как здравомыслие человека в выборе форм деятельности, мотивация на реализацию собственной индивидуальности в обществе. Досуговые мероприятия вписаны в тематику программы.

В качестве основных форм работы по программе «Мастерская скаутских дел» для участников смены выдвигаются ежедневные мастер-классы, встречи с руководителями скаутских организаций, ролевые и деловые игры, театрализованные и концертные программы.

Чикишева Юлия Сергеевна

МАОУ «Киёвская СОШ» педагог-организатор
Тюменская обл. г. Ишим

Программа летнего оздоровительного лагеря «ЛОТОС»

Цель программы «НЕОСПАСАТЕЛИ»:

создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса в области творческого образования.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие;
- формирование у школьников активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей развития творческих способностей;
- воспитание гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, развитие чувства патриотизма, любви к своей «малой Родине»;
- развитие коммуникативных способностей.
- развивать интеллектуальные способности и навыки исследовательской деятельности у детей.

Участники программы:

Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 16 лет. В 1 смене – 35 человек, в 2 смене – 35 человек. Общее (ожидаемое) количество участников 70 человек.

Во время пребывания детей в ЛДП особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также опекаемым детям, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Капов Даниэль Мухабович

ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», ГБОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», педагог-психолог
г. Санкт-Петербург



Программа "Тайны цивилизации"

Актуальность:

В условиях современного общества подрастающему поколению приходится быстро адаптироваться к динамично меняющимся условиям, исходя из этого, возникает необходимость научения детей и подростков использовать собственные ресурсы.

Программа смены «Тайны цивилизации» представляет собой игровую модель научения подрастающего поколения использовать уже имеющийся в их багаже знаний опыт, с целью развития способности использования собственных ресурсов.

Используя опыт прошлого, ребенок \ подросток научается формировать свои собственные представления и знания, которые позволяют ему развиваться.

Смена «Тайны цивилизации» представляет игровую модель, в рамках которой, все ее участники смогут не только познакомиться с историей существовавших цивилизаций, но и стать непосредственными создателями новой.

Гордость и культурное достижение каждой существовавшей цивилизации- ее язык. В настоящее время, подрастающее поколение больше приспособлено к общению в киберпространстве глобальной сети Интернет, нежели вживую.

Речь детей и подростков очень скудна, насыщена словами, заимствованными из других языков, и «словами паразитами». Процесс построение вербального общения строится на искаженном понимании значения слов и фраз. Исходя из этого, возникает необходимость формирования знания о языке и культуре речи.

Именно по этой причине сквозь большую часть общедружинных дел проходит знакомство с историей формирования алфавита, развития письменности, а также формирования речевой культуры, как продолжение идеи 2-й летней смены 2015 года «Летопись временных лет».

Парфенкова Татьяна Юрьевна

МОУ ДОД «Дом детского творчества», методист

Омская область

Программа профильной смены детских общественных организаций «Школа лидера»

Цель:

Подготовить юных организаторов детских общественных объединений через включение подростков в реальную коллективную и творческую деятельность.

Задачи:

1. Расширение активной позиции ребенка в общественной жизни, формирование позиции лидерства и самореализации.
2. Развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ребенка в социальных отношениях.
3. Оказание помощи детям и подросткам в понимании взаимно - выгодного социального партнерства между взрослыми и детьми.
4. Развитие и раскрытие творческого начала каждого ребенка, оказание помощи в развитии индивидуальности, склонностей, способностей, полноценной реализации в условиях временного детского коллектива.
5. Создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха детей, их оздоровления в летний период.

Содержание программы

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Каждый ребенок в течение смены зарабатывает медальоны «Лидер дня» и в конце смены подводятся итоги и выдаются сертификаты о прохождении учебы по программе профильной смены детских общественных объединений «Школа лидера».

Бондарь Анастасия Сергеевна

ДСООЦ «Салют», методист

Нижегородская обл. г. Городец

Программа смены «Твоя инициатива»

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, обучения, творческого и социального самовыражения детей и подростков.

Задачи:

- изучение деятельности детских и волонтерских общественных объединений Нижегородской области;
- развитие проектной, социально-ориентированной деятельности у детей и подростков;
- вовлечение детей к активной социальной практике через привлечение к работе в детских и волонтерских общественных объединениях,
- привлечь детей и подростков к участию в социально - значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных и благотворительных проектах, которые могут быть реализованы по месту жительства;
- способствовать развитию интересов, потребностей участников смены в избранном виде деятельности.
- формировать умение межличностного и межгруппового общения.

Ожидаемые результаты:

- изучение деятельности детских и волонтерских общественных объединений Нижегородской области;
- развитие проектной, социально-ориентированной деятельности у детей и подростков;
- вовлечение детей к активной социальной практике через привлечение к работе в детских и волонтерских общественных объединениях,
- привлечь детей и подростков к участию в социально - значимых познавательных, творческих, культурных, спортивных и благотворительных проектах, которые могут быть реализованы по месту жительства;
- способствовать развитию интересов, потребностей участников смены в избранном виде деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа педагога, занимающегося организацией отдыха и оздоровления детей в оздоровительных лагерях, основана на профессионализме и большом творческом участии. Это труд, требующий постоянной самоотдачи и активного использования современных педагогических практик. Сегодня дополнительное образование активно развивается, обновляется, пополняется новыми технологиями и педагогическими открытиями. Чтобы объединить их, и был задуман данный сборник, призванный стать прикладным инструментом работы современного вожатого.

Лучшие наработки молодых вожатых из разных регионов страны, собранные в ходе Всероссийского конкурса педагогических работников «Лига вожатых» в 2018 году и опубликованные в данном сборнике, станут значимым профессиональным подспорьем для педагогов. В этом сборнике они найдут передовые технологии работы с детьми различных возрастов, которые они смогут использовать в собственной практике. Важно, что в основу сборника легли наработки, полученные в ходе практики вожатых, благодаря чему они не останутся просто теоретическими разработками, а могут быть внедрены в деятельность педагога уже сейчас.

Внедрение лучших технологий коллег будет стимулом для педагогов, стремящихся к разработке собственных программ. Для развития дополнительного образования детей обмен педагогическим опытом имеет большое значение, поэтому так важно тиражировать успешные практики молодых педагогов.