**Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности**

Инструкция.

Внимательно ознакомьтесь с описанием приведенной ниже ситуации, того или иного события, связанного с вопросами организации работы с детьми.

Выберите только один верный, по вашему мнению, вариант ответа.

1. Иван – педагог-организатор в школе. Он проводил классный час для ребят первого класса и рассказывал им о возможностях детских общественных организаций на примере Российского движения школьников. В конце классного часа он попросил детей написать заявления о вступлении в эту организацию.

Определите, нарушение какого федерального закона допустил Иван при проведении классного часа?

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О государственной поддержке детских общественных организаций и объединений».
4. В летнем пришкольном лагере с детьми 7 – 8 лет педагог-организатор для проведения игровой программы привлекла ребят из 10 класса. Ребята ответственно подошли к поручению и подготовили очень интересную игру по сказкам А.С. Пушкина. Ребята начали проводить игру, а педагог ушла на встречу с заместителем директора. Ее не было большую половину игры, и сразу после своего прихода педагог сказала ребятам: «Спасибо» и стала рассказывать детям о предстоящей экскурсии, хотя игра еще не была закончена.

Какие должностные обязанности были нарушены педагогом?

1. Педагог должен уважительно относится к детям и учитывать их мнение.
2. Педагог несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в образовательной организации, и он не должен оставлять их без присмотра.
3. Педагог не должен привлекать к проведению мероприятий с детьми других несовершеннолетних детей.
4. В отряде двенадцатилетних и тринадцатилетних подростков группа ребят в течение первой недели смены специально сломали дверь, разбили окно в домике, в котором проживал отряд; у соседнего отряда был испорчен отрядный уголок.

Определите, как верно с точки зрения законодательства называются данные действия подростков?

1. Хулиганство.
2. Вандализм.
3. Баловство.
4. Представьте себе, что вы классный руководитель 7 класса, в вашем классе есть ученик Евгений. Женя всегда был скромным, тихим, слабым мальчиком. Его почти никто не замечал. Но вот однажды на соревнованиях он не смог подтянуться и подвел свою команду. Командир командыназвал его хиляком. С тех пор кличка Хиляк прочно приклеилась к Жене.

Как вы считаете, какие шаги в первую очередь нужно сделать классному руководителю по решению данной проблемы?

Выберите вариант ответа, в котором, на ваш взгляд, содержатся наиболее грамотные действия классного руководителя.

1. Провести классный час об уважении человеческого достоинства и основных правах личности; подключить к работе с классом педагога-психолога школы; создать ситуацию успеха для Жени, например, провести в школе игру, в которой благодаря знаниям Жени, класс может выиграть.
2. Поговорить с классом в отсутствии Жени о нарушении детьми Конвенции «О правах ребенка» и возможном наказании за это; поставить в известность директора школы и вызвать командира команды, ставшего инициатором обзывания, на школьный совет профилактики.
3. Поговорить с родителями Жени, чтобы отдали его в спортивную секцию.
4. Екатерина Сергеевна устроилась на работу в частный образовательный центр на должность педагога группы продленного дня, заключив трудовой договор. Директор провел с Екатериной Сергеевной первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте, и на следующий день она приступила к работе. Через неделю один из детей, с которым педагог выполняла уроки, сломал стул, так как качался на нем. Директор сказала, что вычтет стоимость поломанного стула из зарплаты педагога, либо педагог должна сама купить новый стул и принести его в центр.

Каковы на ваш взгляд должны быть действия педагога?

1. Попросить директора показать документы, на основании которых она несет ответственность за имущество центра.
2. Категорически отказаться платить или приобретать стул.
3. Поговорить с родителями ребенка и попросить их возместить причиненный центру ущерб.
4. При приеме на работу в детский оздоровительный лагерь начальник лагеря предложил девушке 17 лет, которая планировала устроиться на должность вожатой, подписать трудовой договор и попросил предъявить следующие документы: паспорт, документ о присвоении квалификации «Вожатый», страховой номер индивидуального лицевого счёта (СНИЛС), медицинская книжка, справки о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования, документ либо справка об образовании.

**Как вы считаете, какое существенное нарушение действующего законодательства допустил начальник детского лагеря?**

1. Попросил предъявить девушку документ о присвоении квалификации «Вожатый».
2. Решил трудоустроить на должность вожатой несовершеннолетнюю девушку.
3. Не попросил у девушки при трудоустройстве индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН).

**Безопасность жизнедеятельности**

Инструкция.

Внимательно ознакомьтесь с описанием приведенной ниже ситуации, того или иного события, связанного с вопросами организации работы с детьми.

Выберите только один верный, по вашему мнению, вариант ответа.

1. В детском оздоровительном лагере, как правило, с отрядом детей работают 2 вожатых. В середине смены у одного из вожатых был день рождения. Он купил и принес торт для отряда, чтобы организовать общее чаепитие. Второй вожатый сказал, что этого делать не нужно, так как…

Продолжите фразу, выбрав правильный ответ.

1. «… ты купил только один торт, и на всех детей все равно не хватит. Не нужно и затевать чаепитие».
2. «… это нарушение требований СанПиН, и чаепитие может иметь серьезные последствия вплоть до наказания со стороны начальника лагеря».
3. «… дети вчера себя плохо вели и отказались делать для тебя открытку, они не заслужили торт».
4. Перед вами подготовленный педагогом-организатором план проведения тематического дня науки для обучающихся летней естественно-математической школы, проводимой на территории дворца пионеров и школьников г. Междуреченска в формате пришкольного лагеря для детей 15-16 лет:

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность  |
| 8.30  | Приход детей |
| 8:45 | Зарядка  |
| 9:30 | Завтрак  |
| 10:00 | Общий старт тематического дня  |
| 10.30 | Публичная лекция доктора физико-математических наук, профессора Новикова Т.П. |
| 13:00 | Обед |
| 14.00 | Олимпиада по робототехнике (по группам) |
| 16:30 | Полдник |
| 17:00 | Математический турнир «Квадратный корень» |
| 18.00 | Обучающее занятие «ТРИЗ – это здорово» |
| 19:00 | Ужин |
| 19:30 | Финал математического турнира «Квадратный корень» |
| 21:00 | Уход детей домой |

На основе анализа данного плана определите нарушение обеспечения норм здоровьесбережения детей.

# Нарушены требования СанПиН к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей, предъявляемые к режиму дня.

# Нарушен принцип рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения.

1. Не указано, в каких помещениях будут проходить мероприятия и как должны быть одеты дети.
2. В детском оздоровительном лагере, как правило, с отрядом детей работают 2 вожатых. На одном из отрядов детей в возрасте 9-10 лет работали вожатая Ирина и вожатый Сергей. Ирина стала замечать, что к середине смены Сергей перестал следить за собой: не брился, ходил в мятой грязной футболке, источал неприятный запах пота. Ирина попыталась поговорить с Сергеем, но в ответ услышала, что «его тело это - его дело».

Выберите вариант ответа, в котором содержится верная информация для продолжения разговора с Сергеем и/или описаны верные действия Ирины.

1. Показать Сергею его должностную инструкцию и настоять на ее соблюдении.
2. Предупредить Сергея, что если он не приведет себя в порядок, она поставит в известность старшего вожатого, и тогда уже он будет разбираться в этой ситуации.
3. Напомнить Сергею, что одним из ведущих методов воспитания в педагогике является личный пример и дать ему время на приведение себя в порядок.
4. Вы занимаетесь подготовкой автобусной экскурсии ребят, состоящих в вашей общественной организации. Основной возраст детей 12 – 15 лет. Вам необходимо провести организационную встречу с детьми и их родителями.

Выберите алгоритм действий, который согласно требованиям безопасности является необходимыми перед проведением автобусной экскурсии:

1. Рассказать об экскурсии и ее основных моментах; провести инструктаж по технике безопасности; подготовить списки детей и маршрутный лист экскурсии.
2. Провести инструктаж, получить согласие от родителей на экскурсию детей; проследить, чтобы дети надели удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую погоде.
3. Провести инструктаж о соблюдении детьми правил личной гигиены, бережном отношении к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.
4. Вы являетесь организатором добровольческой акции в городском парке. Во время проведения акции за кулисами сцены вы видите, что один из детей бледнеет и начинает тихо оседать на пол, теряя сознание.

Укажите самые простые действия по оказанию первой медицинской помощи при обмороке.

1. Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки.
2. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса, обрызгать лицо холодной водой.
3. Уложить пострадавшего на спину так, чтобы голова была несколько опущена, а ноги приподняты.
4. Вам предложили в школе провести выступление для 8 класса, готовящегося пойти в поход выходного дня.

На каких вопросах в своем выступлении вы должны остановиться более подробно?

1. Оформление маршрутного листа и получение справки от врача о допуске к походу.
2. Маршрут похода и взрослые, которые пойдут в поход в качестве сопровождающих.
3. Опасные факторы во время походов (от неудобной одежды и обуви до повышенной нагрузки).

**Ресурсная грамотность**

1. Плохое настроение может держаться часами, и с этим ничего нельзя поделать.
2. Так и есть.
3. Может держаться долго, но это можно изменить.
4. Проходит само за минуты, но никак не поддается регулированию.
5. Чтобы хорошо сдать экзамен по сложному предмету, к которому вы готовы на 60%, лучше всего…
6. Подготовить шпаргалки.
7. Использовать ночь для подготовки, чтобы актуализировать знания.
8. Припомнить все, что удается, перед сном и хорошо выспаться.
9. Чтобы научиться концентрировать внимание, лучше всего начинать с упражнения:
10. Минуту неотрывно следить за секундной стрелкой.
11. Читать сложный текст с включенным телевизором.
12. Воспроизводить по памяти шахматные партии.
13. Когда я проигрываю на соревнованиях, я…
14. Сержусь и расстраиваюсь, естественно.
15. Удивляюсь и делаю “работу над ошибками”.
16. Выбираю для себя более подходящее занятие.
17. Перед тем как выступать с докладом на публике, я…
18. Волнуюсь, это нормально! Настраиваю себя на то, что все будет хорошо.
19. Строю рожи себе в зеркале, разговариваю с кем придется, “набираю состояние”.
20. Просто жду начала. Это рядовая ситуация, она не вызывает у меня никаких сильных чувств.
21. Я думал, что понимаю, как решить эту задачу, но выбранное решение не сработало. Я:
22. Откажусьотповторныхпопыток.
23. Пойду за советом к кому-то, чьему мнению доверяю, и попробую предложенный им вариант.
24. Придумаю несколько других вариантов решения - и начну пробовать их последовательно.

**Эмоциональная грамотность**

1. Стресс вреден для здоровья.
2. Да.
3. Нет.
4. Стрессы бывают разные.
5. Ваш коллега пришел на работу подавленным. В этой ситуации лучше всего:
6. Не трогать его.
7. Постараться развлечь.
8. Спросить: могу ли я чем-то помочь?
9. Вы увидели, что в группе один из участников резко или обидно высказался в адрес другого. Вы:
10. Не станете обращать внимания - сами разберутся.
11. Остановите ссорящихся и вынесете ситуацию на общее обсуждение.
12. Подойдете к тому, кто сказал обидное, и поговорите с ним отдельно о том, что происходит.
13. Вы видите, что один из участников вашей команды чем-то встревожен. Вы:
14. Напомните ему о необходимости отбросить эмоции и заняться делом.
15. Сконцентрируете на нем внимание и предложите ему свою заботу и помощь.
16. Не будете навязываться, но постараетесь быть рядом и помогать.
17. Вы хотите побыстрее включить новую группу в общую деятельность. Дляэтоговы:
18. Сразу предложите участникам упражнения на взаимодействие.
19. Сразу обозначите им задачи общей деятельности и предложите выбрать себе одну из задач.
20. Усадите участников в круг и проведете формат на знакомство или проведете экскурсию - квест, где каждый сможет проявить себя.
21. В ответ на ваше предложение один из участников группы демонстрирует преувеличенный скепсис. Ваша реакция:
22. Он просто ленится и не хочет ничего делать, не буду обращать на него внимания.
23. Он хочет особую позицию в общей деятельности, предложу ему озвучить и реализовать альтернативный вариант.
24. Он хочет быть на высоте, но не уверен, что справится, подчеркну, что мы не соревнуемся, и предложу сначала посмотреть, что делают другие.

**Социальная грамотность**

1. Вы организуете занятие в группе. Один из участников сидит подальше, ссутулившись и со скрещенными на груди руками. Вы понимаете, что он:
2. Не доверяет вам и группе.
3. Зол, расстроен.
4. Хочет управлять ситуацией.
5. Вы опаздываете на встречу и знаете, что человек, с которым вы встречаетесь, ограничен во времени. Лучшее решение в этой ситуации:
6. Все равно приехать, дальше действовать по ситуации.
7. Позвонить, извиниться и перенести встречу на время и в место, удобное человеку.
8. Позвонить и отменить встречу.
9. Вы начинаете работать с новой группой. Лучший способ это сделать - это:
10. Короткая самопрезентация каждого участника.
11. Лекция на тему сути предстоящей работы.
12. Короткий обмен высказываниями на заданную вами тему.
13. Вы начинаете групповое обсуждение какой-то темы. Ваш первый шаг как ведущего обсуждения?
14. Начнете подбадривать группу («ну, давайте, ребята, у кого есть идеи» и т.п.).
15. Выскажете свою позицию.
16. Запишете тему обсуждения на доске и привлечете к ней внимание.
17. Один из участников группы делится с вами своими мыслями, вы понимаете, что мысли «сырые» и требуют доработки. Вы:
18. Прямо скажете ему об этом и предложите доработать.
19. Начнете советовать ему, как доработать мысли, и к какому результату прийти.
20. Похвалите его за ценные идеи и зададите несколько уточняющих вопросов.
21. Вы с группой детей идете на экскурсию, вдруг один мальчик неудачно цепляется за ограду газона и рвет брюки.
22. Вы постараетесь не придавать значения произошедшему и предложите всем сделать то же самое.
23. Вы сделаете мальчику замечание, поскольку теперь, из-за его неопрятного вида, обо всей группе будут плохо думать окружающие.
24. Вы обратите внимание на тех детей, которые потешаются над пострадавшим, и объясните им, что так делать не следует.

**Психологическая грамотность**

1. Стадия формальных операций начинается…
2. в 10 лет.
3. в 12 лет.
4. в 14 лет.
5. У вас в группе 12-летних один мальчик ударил другого. Ваши действия?
6. Сами разберутся.
7. Отчитать того, кто ударил, утешить обиженного.
8. Остановить обоих, поговорить с группой о конфликтах.
9. Вы пришли проводить 2-часовой тренинг в незнакомом 8 классе. С чего начать?
10. Проведу форму на знакомство –«снежный ком», «круг имен» или что-нибудь подобное.
11. Времени и так очень мало, сразу расскажу правила и начнем!
12. Сыграем в короткую простую веселую игру, чтобы все разогрелись.
13. Вы пришли в группу детей 6-8 лет и видите, что в ней много конфликтов, хотя педагоги добры к детям и заботятся о том, чтобы у всех были интересные занятия по душе. Ваше первое предположение о причинах нервной обстановки:
14. Педагоги недостаточно строги, поэтому не имеют авторитета у детей.
15. Дети перегружены вниманием и ресурсами, у них слишком много игрушек и занятий.
16. У детей здесь нет ясного режима дня и занятий, поэтому они не чувствуют это пространство безопасным.
17. Вас попросили придумать и провести тестирование на выявление способностей детей. Ваши действия:
18. Создам текстовый опрос и проведу его на всех в одно время.
19. В течение определенного времени (несколько дней) буду предлагать всем детям выполнить различные задания в разное время суток и наблюдать за ними, фиксируя достижения.
20. Устрою соревнование (олимпиаду, конкурс), где можно будет выбрать не менее двух типов заданий.
21. Вам необходимо выбрать куратора для проектной команды подростков. Вы скорее возьмете:
22. Того, кто склонен четко организовывать работу и контролировать все.
23. Того, кто зажигает и увлекает, фонтанирует идеями.
24. Того, кто общается с детьми уважительно и на равных, умеет слышать каждого.

**Ключи 1 вариант тестов**

**Раздел «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности»**

1. A
2. B
3. B
4. A
5. A
6. B

**Раздел «Безопасность жизнедеятельности»**

1. B
2. B
3. C
4. A
5. C
6. C

 За каждый правильный ответ по данным разделам- 1 балл.

Высокий уровень информированности по данным разделам – от 10 до 12 баллов

Средний уровень информированности – от 7 до 9 баллов.

 В случае, если респондент набрал менее 7 баллов и дал менее
3 правильных ответов на вопросы каждого раздела, то это свидетельствует
о низком уровне информированности в данных областях и требует изучения литературы и нормативно-правовых документов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| **РазделРесурсная грамотность** | Вопрос 1 | 0 | 2 | 1 |
| Вопрос 2 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 3 | 2 | 0 | 1 |
| Вопрос 4 | 1 | 2 | 0 |
| Вопрос 5 | 0 | 2 | 1 |
| Вопрос 6 | 0 | 1 | 2 |
| **Раздел Эмоциональная грамотность** | Вопрос 1 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 2 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 3 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 4 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 5 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 6 | 0 | 1 | 2 |
| **РазделСоциальная грамотность** | Вопрос 1 | 2 | 1 | 0 |
| Вопрос 2 | 1 | 2 | 0 |
| Вопрос 3 | 2 | 0 | 1 |
| Вопрос 4 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 5 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 6 | 0 | 0 | 2 |
| **РазделПсихологическая грамотность** | Вопрос 1 | 0 | 2 | 0 |
| Вопрос 2 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 3 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 4 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 5 | 0 | 2 | 1 |
| Вопрос 6 | 1 | 0 | 2 |

Баллы подсчитываются по каждому разделу отдельно для того, чтобы определить наиболее развитые области компетенций и зону улучшений.

Наиболее развитыми считаются области компетенций по которым респонденты набрали от 8 до 12 баллов.

Если респондент набрал менее 8 баллов по какому-либо разделу, то это область компетенций, требующая развития.

Диагностика уровня развития представленных в тесте компетенций требует также наблюдения за респондентом и оценки его действий и поведения в ходе непосредственной практической деятельности респондента во взаимодействии с детьми и коллегами.

**В целом по итогам теста можно набрать 75 баллов. Тест считается пройденным, если респондент набрал суммарно по итогам прохождения теста не менее 45 баллов.**