**Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности**

Инструкция.

Внимательно ознакомьтесь с описанием приведенной ниже ситуации, того или иного события, связанного с вопросами организации работы с детьми.

Выберите только один верный, по вашему мнению, вариант ответа.

1. Сейчас практически у каждого ребенка есть сотовый телефон, который родители, как правило, приобретают для того, чтобы всегда оставаться с ребенком на связи и не беспокоиться о его безопасности.

Мария Николаевна в ходе проведения мероприятия сделала замечание Егору, который вместо того, чтобы слушать и выполнять задания педагога «сидел» в телефоне. Егор не отреагировал на замечание, тогда Мария Николаевна забрала у него телефон и стала быстро пролистывать и читать те сообщения, которые были у Егора открыты в телефоне, и одно сообщение от одноклассницы Егора она даже зачитала вслух.

**Укажите, какое право ребенка, закрепленное в международном документе, было нарушено Марией Николаевной.**

1. Право частной собственности из Конституции Российской Федерации.
2. Право ребенка на тайну корреспонденции, закрепленное в Конвенции «О правах ребенка».
3. Право ребенка на обеспечение безопасности из Всеобщей декларации прав человека.
4. При приеме на работу в детский оздоровительный лагерь начальник лагеря предложил девушке 17 лет, которая планировала устроиться на должность вожатой, подписать трудовой договор и попросил предъявить следующие документы: паспорт, документ о присвоении квалификации «Вожатый», страховой номер индивидуального лицевого счёта (СНИЛС), медицинская книжка, справки о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования, документ либо справку об образовании.

**Как вы считаете, какое существенное нарушение действующего законодательства допустил начальник детского лагеря?**

1. Попросил предъявить девушку документ о присвоении квалификации «Вожатый».
2. Решил трудоустроить на должность вожатой несовершеннолетнюю девушку.
3. Не попросил у девушки при трудоустройстве индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН).
4. В отряде двенадцатилетних и тринадцатилетних подростков есть ребята, которые в течение первой недели смены специально сломали дверь, разбили окно в домике, в котором проживал отряд; у соседнего отряда был испорчен отрядный уголок.

**Укажите ответ, в котором приведен наиболее эффективный с педагогической точки зрения алгоритм действий разрешения данной ситуации.**

1. Выяснить, кто конкретно из подростков был инициатором порчи имущества; связаться с родителями данных детей и потребовать компенсировать стоимость нанесенного ущерба.
2. Поговорить с отрядом и дать адекватную оценку их действиям, побудить детей к признанию вины за свои действия; совместное с детьми обсуждение вопросов наказания и способов возмещения причиненного ущерба; позволить ребятам утвердиться в социально приемлемых формах, в которых они могут показать свою силу и выносливость.
3. Опросить каждого ребенка индивидуально, выяснить, кто конкретно из подростков был инициатором порчи имущества, и попросить этих подростков все отремонтировать.
4. В школе учится дочь учительницы математики — скромная, прилежная девочка. В доверительном разговоре с социальным педагогом она жалуется, что ее строгую маму дети зовут «Крыса-Лариса», а ее, дочку — «Мышка-норушка». Девочке не по душе оба прозвища, в них она видит предвзятость, особенно несправедливую по отношению к ней самой.

**Выберите ответ, в котором приведена фраза, на ваш взгляд, демонстрирующая грамотную реакцию социального педагога на признание девочки.**

1. Успокоить девочку - она ни в чем не виновата, сложившаяся ситуация связана, с ее мамой - учительницей, прозвище которой - доказательство популярности ее мамы среди ребят.
2. Весело предложить: «А давай мы с тобой тоже придумаем кому-нибудь прозвище!».
3. Поблагодарить девочку за доверие и пообещать, что этот разговор останется между вами и убедить ее, что сами прозвища мало что значат, имеет значение отношение к ним.
4. Вы являетесь руководителем детской общественной организации, и один из развлекательных центров пригласил бесплатно всех детей вашей организации на премьерный кинопоказ художественного фильма.

**Укажите, на что вы должны обратить внимание в первую очередь при принятии решения о походе в кино?**

1. Уточнить количество посадочных мест в кинозале, чтобы понять хватит ли мест всем вашим детям.
2. Посмотреть трейлер предлагаемого к просмотру фильма и уточнить возрастное ограничение фильма.
3. Провести опрос детей: хотят ли они пойти в кино именно на это фильм.
4. Екатерина Сергеевна устроилась на работу в частный образовательный центр на должность педагога группы продленного дня, заключив трудовой договор. Директор провел с Екатериной Сергеевной первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте, и на следующий день она приступила к работе. Через неделю один из детей, с которым педагог выполняла уроки, сломал стул, так как качался на нем. Директор сказала, что вычтет стоимость поломанного стула из зарплаты педагога, либо педагог должна сама купить новый стул и принести его в центр.

**Каковы на ваш взгляд должны быть действия педагога?**

1. Попросить директора показать документы, на основании которых она несет ответственность за имущество центра.
2. Категорически отказаться платить или приобретать стул.
3. Поговорить с родителями ребенка и попросить их возместить причиненный центру ущерб.

**Безопасность жизнедеятельности**

Инструкция.

Внимательно ознакомьтесь с описанием приведенной ниже ситуации, того или иного события, связанного с вопросами организации работы с детьми.

Выберите только один верный, по вашему мнению, вариант ответа.

1. В детском оздоровительном лагере, как правило, с отрядом детей работают 2 вожатых. На 7 день смены в плане работы отряда детей 14-15 лет стояла генеральная уборка комнат, смена постельного белья и обязательное мытье в душе. Один из вожатых заявил своему напарнику о том, что он не собирается следить за тем, как дети будут проводить уборку и смену постельного белья, так как они уже взрослые и могут сделать все это самостоятельно. Якобы дети пообещали ему сделать все самостоятельно.

Второй вожатый с этой позицией не согласен.

**Укажите, какой из вожатых прав и на основании чего.**

1. Прав второй вожатый. В профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» определено, что он должен осуществлятьконтрольсоблюденияв отряде санитарно-гигиеническихтребованийидействующегораспорядкадня.
2. Прав второй вожатый. Перед началом смены вожатые договорились о том, что поддержание чистоты в комнатах — это важная задача, и они должны следить за ее выполнением детьми.
3. Прав первый вожатый. Дети уже взрослые и могут сами осуществлять уборку и нужно им доверять, тем более, если дети пообещали.
4. Вы классный руководитель 7 класса, в котором 27 детей. Родители детей хотят организовать поездку класса во время учебного дня вместо уроков в интерактивный музей «Энштейниум», который находится в другом населенном пункте. Родители планируют везти детей самостоятельно на нескольких микроавтобусах частной транспортной компании.

**Укажите, какое нарушение действующих норм безопасности будет допущено, если данная поездка состоится.**

1. Срыв учебного графика и нахождение обучающихся во время учебных занятий за пределами школы.
2. Нарушение правил перевозки детей.
3. Нарушение требований ГИБДД к наличию автомобильных кресел для детей в автобусах.
4. В пришкольном лагере, как правило, с отрядом детей работают 2 человека: один — педагог школы, второй человек - вожатый (студент-практикант) или помощник вожатого из числа старшеклассников. По плану дня у отряда стоял выход в городской парк на прогулку. Педагог проверяла готовность детей к выходу и обратила внимание, что головных уборов нет у двух человек: мальчика 10 лет из отряда и у помощника вожатого.

**Укажите, каковы правильные, на ваш взгляд, действия педагога.**

1. Еще раз выстроить отряд и показать, что у двух человек нет головных уборов, и пока они у ребят не появятся, отряд никуда не пойдет, так как по требованиям безопасности при выходе за территорию школы головные уборы должны быть у всех.
2. Сначала выяснить, где головной убор у ребенка и сделать так, чтобы у мальчика голова все-таки была защищена от солнца. После этого отдельно проговорить с помощником вожатого важность наличия головного убора у него и дать ему немного времени на решение этого вопроса.
3. Найти головной убор мальчику, построить отряд и пойти в парк. У педагога нет задачи следить еще и за помощниками вожатых.
4. Вожатый во время ночного обхода детей своего отряда обнаружил, что в комнате нет одного из детей. Проверив туалетную комнату и коридор, вожатый ребенка также не обнаружил.

**Выберите вариант ответа, в котором описан верный алгоритм действий вожатого при обнаружении отсутствия ребенка.**

1. Сохранять самообладание и не паниковать; разбудить всех детей отряда и провести их опрос, когда и где они видели пропавшего ребенка; сообщить о пропаже ребенка начальнику детского лагеря и вызвать полицию.
2. Организовать поиск ребенка в корпусе, в медицинском пункте, восстановить хронологию событий, установив примерное время ухода ребенка, и куда он мог направиться; подключить к поискам вожатых других отрядов для проверки территории лагеря; в течение 30 минут доложить о случившемся начальнику детского лагеря и следовать его инструкциям.
3. Сохранять самообладание и не паниковать; подключить к поискам ребенка детей отряда и вожатых соседних отрядов; сообщить о пропаже ребенка начальнику детского лагеря и позвонить родителям ребенка.
4. Вы готовитесь к проведению дня здоровья с детьми на спортивных площадках школы. В плане подготовки дня предусмотрено ваше выступление перед педагогами.

**Укажите соблюдение каких правил при нахождении детей на игровых и физкультурно-оздоровительных площадках вам необходимо обозначит для педагогов в ходе выступления на совещании.**

1. На спортивной площадке дети допускаются только в спортивной обуви и одежде.
2. Движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены.
3. Дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию спортинвентарем.
4. Вы проводите конкурс фигур на песке в летнем пришкольном лагере. Для этого вы вместе с детьми вышли на берег озера, находящегося рядом со школой, так как погода прекрасная. Светит солнце, очень тепло и практически нет ветра. Один из детей подошел к вам и пожаловался на головную боль и потемнение в глазах. Вы решили, что это, скорее всего, тепловой удар.

**Укажите верную последовательность действий при оказании первой помощи ребенку:**

1. Занести пострадавшего в тень, расстегнуть одежду, обтереть холодной водой либо приложить «холод» на голову.
2. Не двигать пострадавшего, срочно облить холодной водой.
3. Занести пострадавшего в тень, положить на голову холодный компресс, укрыть одеялом.

**Ресурсная грамотность**

1. **Для того, чтобы хорошо учиться, нужно заниматься йогой…**
2. Да.
3. Любой спорт полезен.
4. Это никак не связано.
5. **Читатьлучшевсего…**
6. Лежа.
7. Стоя.
8. Сидя.
9. **Эффективные люди в ситуации, когда нужно быстро реагировать:**
10. Отвечают сразу, не раздумывая.
11. Отказываются давать ответ, пока все хорошо не взвесят.
12. Делают паузу на вдох и выдох, и затем отвечают.
13. **Когда я взволнован перед выходом на сцену для выступления и не могу нормально сосредоточиться, мне нужно…**
14. Взять себя в руки волевым усилием.
15. Дать себе время погулять, развеяться.
16. Выполнить серию простых физических упражнений.
17. **Известно, что человек может одновременно удерживать во внимании:**
18. 7 объектов (+/- 2).
19. 4 сложных объекта и связи между ними.
20. 1-2 объекта и периферическое поле.
21. **Когда меня что-то выбивает из колеи, я:**
22. Предпочту поделиться проблемой с друзьями и поищу их сочувствия.
23. Заполню ближайшее время приятными занятиями, чтобы отвлечься.
24. Постараюсь вспомнить, что помогло мне в похожей ситуации в прошлый раз.

**Эмоциональная грамотность**

1. **У вашего друга проблема, и он рассказал вам об этом. Вы говорите:«Ничего страшного, отпусти ситуацию». Как вы думаете, что чувствует ваш друг в этой ситуации?**
2. Поддержку.
3. Обесценивание своей проблемы.
4. Неуверенность в себе.
5. **Кто-то из ваших учеников/подопечных сидит в сторонке и играет один. Ваши действия:**
6. Указать ему и всей группе на то, что нехорошо отделяться от общего процесса.
7. Подойти к нему и постараться вовлечь в общий процесс.
8. Сообщить ему, что он может присоединиться в любой момент, и не трогать.
9. **Вы предлагаете учащимся выполнить новое задание, и один человек говорит:«Я знаю, у меня все равно не получится». Ваша реакция:**
10. Ой, да ладно тебе, все у тебя получится!
11. Я понимаю, что ты способен здраво оценить свой уровень подготовки и говоришь обоснованно, и все же, давай попробуем.
12. Если ты будешь так реагировать на каждую новую ситуацию, ты вообще ничему не научишься.
13. **Доверие и чувство безопасности в новом пространстве у человека в первую очередь вызывает:**
14. Наличие разных зон и разной мебели и возможность занять место, которое больше нравится.
15. Нейтральный интерьер в спокойных неброских цветах.
16. Хорошо заметная и понятная навигация в пространстве.
17. **Вы ведете группу в поход и обнаруживаете, что сбились с пути. Вашидействия:**
18. Сообщаете группе и самостоятельно пытаетесь разобраться, оставив группу вас ждать.
19. Сообщаете группе и предлагаете всем вместе искать правильную дорогу.
20. Сообщаете группе и предлагаете тем, кто готов, помочь вам с поиском правильной дороги, а остальным - организовать лагерь для привала.
21. **Один из детей в вашей группе транслирует убеждение «На мое мнение всем плевать» и ведет себя соответственно. Ваши действия?**
22. Укажу на то, что неправильно всех судить по неудачному личному опыту, пристыжу его - ведь негатив может обидеть участников группы, а они ни в чем не виноваты.
23. Приведу рациональные доказательства того, что он ошибается (примеры, когда его слушали).
24. Поговорю с ним лично и спрошу советов по оптимизации работы в группе.

**Социальная грамотность**

1. **Вы ведете занятие и видите, что один из слушателей рисует в своей тетради абстрактные символы. Вы понимаете, что он:**
2. Скучает и не слушает вас.
3. Не согласен с вами.
4. Обдумывает услышанное.
5. **В команде детей, с которой вы делаете проект, необходим лидер. Как, по вашему мнению, лучше решить эту задачу:**
6. Самому стать лидером.
7. Назначить лидера.
8. Дать возможность лидеру самоизбраться с возможностью самоотвода и переизбрания.
9. **Вы видите, что ваш коллега берет на себя много задач, и поэтому постоянно нервничает и не успевает. Вы хотите, чтобы он меньше переживал, поэтому Вы…**
10. Расскажете ему о тайм-менеджменте, порекомендуете книги и курсы.
11. Озвучите, что вы переживаете за его здоровье, видя, как он старается, и посоветуете отказаться от части задач, поскольку они неважные.
12. Проявите восхищение тем, как много он делает, отметите важность его присутствия в команде.
13. **Вы видите, что в группе во время обсуждения возник спор между двумя участниками. Вы:**
14. Велите спорящим прекратить и продолжить общее обсуждение.
15. Включитесь в спор в качестве арбитра.
16. Предложите спорящим подумать и оформить свои позиции и выступить с короткими докладами на всю группу.
17. **Люди с низкойсамооценкой…**
18. Любят, когда им делают комплименты.
19. Чувствительны к похвале и одобрению.
20. Чащеиспытываютприступытревожности.
21. **В толпе вы замечаете женщину, которая теребит в руках носовой платок. Вы понимаете, что она:**
22. Безуспешно пытается сосредоточиться.
23. Сдерживает сильные эмоции.
24. Отчаянно борется со скукой.

**Психологическая грамотность**

1. **Л.С. Выготский сформулировал генетический закон существования любой психической функции человека:**
2. Функции сначала складываются в коллективе в виде отношений детей, а потом становятся психическими функциями личности.
3. Функции сперва складываются внутри личности, и затем проявляются в коллективе в виде отношений детей.
4. Функции развиваются согласно естественному закону, и этот процесс зависит скорее от генетики человека и его предрасположенностей, чем от его деятельности.
5. **Вы проводите детский праздник, и вам на сцену нужен доброволец из зала. Кого вы позовете?**
6. Того, кто громче всех кричит и тянет руку, из первого ряда.
7. Рыжего, упитанного или самого веселого.
8. Симпатичного из задних рядов.
9. **В группе появился активный подросток, который при всех ведет себя неуважительно по отношению к вам. Ваша реакция?**
10. Поставлюегонаместо.
11. Свяжусь с родителями, это надо с ними обсуждать.
12. Спокойно и открыто скажу о том, что я чувствую, и напомню о правилах.
13. **Вы хотите организовать проектную деятельность в группе подростков. С чего вы начнете?**
14. Объявлю о том, что мы будем делать проекты, и выдам каждому тему для выполнения.
15. Предложу им самим выбрать любую тему и проведу занятие по тому, как делать проекты.
16. Проведу дискуссионный формат о проблемах/вызовах, которые они видят в современном мире и предложу объединиться в группы вокруг этих тем, чтобы придумать проект.
17. **Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста скорее склонны делать:**
18. То, что им говорят делать.
19. То, что делают взрослые.
20. То, что вызывает активную реакцию окружающих.
21. **В вашей детской группе - заметный возрастной разрыв, есть дети 9-10 лет, дети 14-15 лет и почти нет серединки. Каквыорганизуетедеятельностьтакойразновозрастнойгруппы?**
22. Побольше заданий на спорт и творчество, перемешать детей - и все получится само.
23. Разделю старших и младших - и пусть двигаются по разным программам.
24. Позову старших в союзники, предложу им быть наставниками для младших, но и выделю им время на отдых и общение между собой.

**2 вариант**

**Раздел «Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности»**

1. B
2. B
3. B
4. C
5. B
6. A

**Раздел «Безопасность жизнедеятельности»**

1. A
2. B
3. B
4. B
5. A
6. A

За каждый правильный ответ по данным разделам- 1 балл.

 Высокий уровень информированности по данным разделам – от 10 до 12 баллов

 Средний уровень информированности – от 7 до 9 баллов.

 В случае, если респондент набрал менее 7 баллов и дал менее
3 правильных ответов на вопросы каждого раздела, то это свидетельствует
о низком уровне информированности в данных областях и требует изучения литературы и нормативно-правовых документов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| **РазделРесурсная грамотность** | Вопрос 1 | 1 | 2 | 0 |
| Вопрос 2 | 0 | 2 | 1 |
| Вопрос 3 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 4 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 5 | 0 | 2 | 1 |
| Вопрос 6 | 0 | 1 | 2 |
| **РазделЭмоциональная грамотность** | Вопрос 1 | 0 | 2 | 1 |
| Вопрос 2 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 3 | 1 | 2 | 0 |
| Вопрос 4 | 2 | 0 | 1 |
| Вопрос 5 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 6 | 0 | 0 | 1 |
| **РазделСоциальная грамотность** | Вопрос 1 | 0 | 0 | 2 |
| Вопрос 2 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 3 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 4 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 5 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 6 | 1 | 2 | 0 |
| **РазделПсихологическая грамотность** | Вопрос 1 | 2 | 0 | 0 |
| Вопрос 2 | 0 | 2 | 1 |
| Вопрос 3 | 1 | 0 | 2 |
| Вопрос 4 | 0 | 0 | 2 |
| Вопрос 5 | 0 | 1 | 2 |
| Вопрос 6 | 1 | 0 | 2 |

Баллы подсчитываются по каждому разделу отдельно для того, чтобы определить наиболее развитые области компетенций и зону улучшений.

Наиболее развитыми считаются области компетенций по которым респонденты набрали от 8 до 12 баллов.

Если респондент набрал менее 8 баллов по какому-либо разделу, то это область компетенций, требующая развития.

Диагностика уровня развития представленных в тесте компетенций требует также наблюдения за респондентом и оценки его действий и поведения в ходе непосредственной практической деятельности респондента во взаимодействии с детьми и коллегами.

**В целом по итогам теста можно набрать 75 баллов. Тест считается пройденным, если респондент набрал суммарно по итогам прохождения теста не менее 45 баллов.**