

Кейсы первого конкурсного испытания

Всероссийского конкурса «Лига вожатых 2020» «Знаю, как».

Номинация «Вожатые-стажеры» - помощники вожатых, вожатые лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций, аниматоры, а также организаторы событий и проектов в области воспитания в возрасте от 16 до 18 лет (включительно)

1. Три десятилетних мальчика из Вашего отряда постоянно «залипают» в гаджетах - играют в одну игру. На отрядных и лагерных мероприятиях они чаще всего даже не пытаются включаться в ту деятельность, которую им предлагают, какого бы формата она не была. При любом удобном случае они достают телефоны и сидят где-нибудь в сторонке, уткнувшись в них и ничего не замечая. Вы периодически пытаетесь увлечь их играми и командной деятельностью. На Ваши замечания они реагируют, но очень вяло, почти равнодушно - сделав вид, что участвуют в общем деле, через какое-то время снова выключаются из групповой работы, сев в сторонке с гаджетами в руках.

Глядя на них, некоторые из мальчишек тоже стали приносить с собой смартфоны и сидеть с ними. Правда, увидев Вас, они их тут же убирают.

Вы понимаете, что нужно как можно быстрее принимать какие-то меры, чтобы разобраться с этой ситуацией.

Вопросы к ситуации:

Какие действия Вы предпримете в этой ситуации? Какими могут быть последствия Ваших действий? Можно ли было данную ситуацию предотвратить? Каким образом?

2. В середине смены в пришкольном лагере Вы должны были по плану проводить спортивное мероприятие (игро-эстафету), в котором должны были принять участие три младших отряда. За несколько дней до этого дня Вами и Вашим напарником уже были придуманы игровые задания, написан сценарий и список необходимого спортивного инвентаря. Вы заранее договорились с учителем физической культуры Андреем Петровичем, работающим на смене, что в день проведения мероприятия он выдаст Вам необходимый инвентарь.

Мероприятие должно было состояться в конце дня ближе к вечеру. На мероприятие также приглашены родители. Некоторые из них специально для этого отпросились с работы. На улице стоит прекрасная погода, и детям очень нравятся игры на улице в это время дня.

Примерно за два часа до начала мероприятия Вам сказали, что Андрей Петрович внезапно заболел, поэтому не сможет приехать и выдать Вам спортивный инвентарь, необходимый для проведения игры-эстафеты. При этом оба ключа от склада со спортивным инвентарем находятся у него.

Провести запланированные игры не получится, так как они предполагают использование именно того спортивного инвентаря, который закрыт на складе.

Вопросы к ситуации:

Ваши действия в данной ситуации? Откажетесь ли проводить его, сославшись начальнику лагеря на отсутствие необходимого инвентаря? Или замените другим мероприятием? Каким? Что вы предпримете в эти два часа, оставшиеся до начала мероприятия?

3. Вы с напарником запланировали проведение квеста для своего отряда (25 человек в возрасте 9-10 лет). Квест планировалось проводить на улице, на пришкольной территории. Вы давно обещали детям это мероприятие, рассказывая о том, как это будет здорово и увлекательно. Поэтому ребята ждут его с нетерпением.

Пока Вы занимались с ребятами подготовкой к предстоящему квесту, Ваш напарник подготовил на улице все, что необходимо для его проведения: развесил заранее подготовленные таблички, указатели, листочки с загадками и т.п.

Вы уже собирались выводить ребят на улицу, но тут неожиданно пошел дождь.

Вы понимаете, что, во-первых, дождь вымочит все подготовленное Вами с напарником для квеста, и придется многое (почти все) переделывать, во-вторых, на это отрядное мероприятие у вас есть всего час, так как после него по плану идет важное мероприятие для всего лагеря.

Ребята, увидев Ваше замешательство, стали предлагать пройти квест под дождем, говоря, что на улице тепло и дождя они не боятся. Но Вы понимаете, что они, скорее всего, насквозь промокнут, и Вас за это точно не похвалят.

Решение нужно принимать прямо сейчас, так как на улице под дождем ждет напарник, а на Вас с нетерпением смотрят дети.

Вопросы к ситуации:

Каким будет Ваше решение? Как Вы его обоснуете перед детьми, напарником, руководством лагеря, родителями? Чем Вы рискуете, принимая такое решение? Какие у него могут быть последствия? Можно ли было заранее предусмотреть возникновение подобной ситуации? Что бы Вы предприняли, заранее зная, что будет дождь?

4. 10-летний мальчик из вашего отряда в первый день смены во время знакомства сказал, что он блогер и у него много подписчиков, которые ждут от него свежего контента, поэтому ему нужно постоянно снимать видео для своего блога. Вы поддержали и даже похвалили его.

В течение первых дней смены он постоянно снимал на видео происходящее в лагере. На днях он сказал, что его подписчикам больше всего нравятся видео с Вами и стал буквально «охотиться» за Вами, постоянно снимая Вас на телефон. Это внимание стало навязчивым. Иногда это мешало работе, так как мальчик, снимая видео, параллельно делал комментарии, причем довольно громко.

Ребята из отряда в основном остались равнодушны к его поведению. Но несколько человек заинтересовались и тоже стали снимать Вас на видео. При этом они стараются поймать Вас в смешных (по их мнению) ситуациях: когда Вы зеваете, едите, отгоняете комаров и т.п. Несколько раз они заглядывали в комнату для вожатых и пытались (причем, тайно, незаметно для вожатых и педагогов) снимать там. Вам приходилось каждый раз объяснять коллегам происходящее, оправдывая ребят, которые, судя по всему, воспринимали происходящее как увлекательную игру.

Вы понимаете, что с этой ситуацией точно надо что-то делать. Как минимум, нужно для себя принять какое-то решение: игнорировать, запрещать, поддерживать интерес мальчика и других детей к блогингу?

Вопросы к ситуации:

Опишите Ваши действия в подобной ситуации. Будете ли Вы действовать в этой ситуации самостоятельно или обратитесь за поддержкой (к педагогам, руководству лагеря, родителям мальчика)?

5. Леше из Вашего отряда 7 лет. Он закончил первый класс, и это его первые каникулы. Уже на третий день смены Вы заметили, что мальчику в лагере очень скучно. Его практически невозможно увлечь тем, что интересно другим ребятам: играми, конкурсами, соревнованиями, мастер-классами. Единственное занятие, которое способно его увлечь - это просмотр мультфильмов.

От начальника лагеря Вы узнали, что дома на каникулах мальчик постоянно смотрел телевизор, пока родители были на работе. Поэтому родители Леси и приняли решение отправить ребенка в пришкольный лагерь, желая оторвать его от экрана телевизора. Они просили, чтобы его активнее вовлекали в подвижные игры, творческие конкурсы и т.п. Родители ожидают, что, находясь в лагере, их сын сможет оторваться от телевизора. Выяснилось также, что родители вынуждены много работать и не имеют возможности посвящать сыну достаточно времени. Сам начальник лагеря прямо говорит, что ребенка «загнали» в лагерь.

Среди увлечений Леси просмотр мультфильмов, рисование супергероев. Еще мальчик очень любит собак. Мечтает, чтобы у него была собака или даже конь. Читать не любит, но любит, когда ему читают. Стоит также отметить, что мальчик стеснителен, замкнут и избегает активного участия в групповой деятельности, стараясь держаться в стороне.

Вам кажется, что можно увлечь, заинтересовать Лешу, если больше времени общаться с ним индивидуально. Но у Вас в отряде есть еще 24 человека, которым также необходимо Ваше внимание.

Вопросы к ситуации:

Какими будут Ваши действия в этой ситуации? Будете ли Вы стремиться вовлечь мальчика в групповую работу и в программу лагерной смены? Каким образом?

6. Руководство лагеря на один из дней смены пригласило игротехников от известного магазина настольных игр. Приехали три девушки, которые привезли с собой несколько десятков разнообразных настольных игр. Планировалось, что в течение дня все отряды поочередно пройдут через эту игротеку. На каждый отряд выделялось по часу. Вы должны были привести свой отряд (9-10 лет) к назначенному времени в аудиторию, где были расставлены столы и разложены игры. Столов и игр было значительно больше, чем игротехников, поэтому представитель магазина настольных игр попросила вожатых помогать проводить игры и контролировать сохранность игровых комплектов.

Игры были очень интересные и увлекательные. Поиграв какое-то время, ребята организованно (по общей команде), одновременно вставали и пересаживались за другой стол, чтобы познакомиться с новыми играми. Так прошел почти весь час.

Ближе к завершению за одним из столов ребята попросили Вас поиграть с ними. Вы согласились. Начав играть, Вы не сразу заметили, что за соседним столом мальчишки играют слишком эмоционально. Когда же Вы все-таки обратили на них внимание, было уже поздно... Один из мальчиков, отличавшийся вспыльчивостью (особенно, в ситуациях, когда он проигрывал), неожиданно вскочил и, ударив по столу, на котором были разложены игровые элементы (поле, карточки, фишки), выбежал из аудитории. Ваш напарник побежал за ним следом. От удара игра, состоящая из большого количества мелких элементов, разлетелась в разные стороны.

Представитель магазина настольных игр настойчиво потребовала, чтобы Вы собрали и вернули ей игру в полном комплекте или оплатили ее стоимость.

В этот момент прозвучал сигнал, означающий, что закончилось время, отведенное на игротеку Вашему отряду. Надо освободить аудиторию. Ребята Вашего отряда стали собираться у выхода. Через 2-3 минуты подойдет следующий отряд.

Вопросы к ситуации:

Можно ли было избежать подобной ситуации? Каким образом? Какими будут Ваши действия непосредственно в этой ситуации? Какие действия Вы предпримете, покинув аудиторию? Будут ли лично Вами предприняты какие-либо действия по отношению к мальчику, разбросавшему игру? Какие?

7. Уже начав работать вожатым на самом старшем отряде в пришкольном лагере (бывшие ученики шестых классов в возрасте 12-13 лет), Вы узнали, что в нем преимущественно собрались представители двух параллельных классов этой же школы - 6 «Г» и 6 «Д». И это были классы, по неизвестной причине враждующие друг с другом. Вы пытались выяснить причину этой вражды, но никто толком ничего объяснить не смог - уже мало кто помнил, с чего все началось.

Самое неприятное, что эта вражда между классами проявлялась и на смене. К примеру, когда Вы делили отряд на группы, ребята из этих классов категорически противились тому, чтобы оказаться в одной группе. В различных ситуациях можно было услышать взаимные (пока еще довольно безобидные) подначивания, острые комментарии и т.п. В целом, ощущалось растущее напряжение, грозящее вылиться в открытый конфликт.

Ситуация усугублялась тем, что ребят из 6 «Г» было больше, поэтому они вели себя значительно более агрессивно, постоянно провоцируя ребят из 6 «Д» на ответную реакцию.

Остальные ребята из отряда, не входившие в эти классы, пока что занимали наблюдательную позицию, но Вы уже замечали ситуации, в которых они занимали ту или иную сторону. То есть отряд все больше раскалывался на две враждующие группировки.

Дошло до того, что на четвертый день смены на одном из конкурсов (танцевальный баттл, на котором отряд был поделен на две группы) мальчик из 6 «Г» громко предложил конкурс - кто больше назовет неприличных слов на букву «Д». И хотя он сказал это ребятам из своей группы, его слышали ребята из другой группы, куда входили все ребята из бывшего 6 «Д». Услышав это, одна из девочек (отличавшаяся несдержанным характером) тут же ответила: «На букву «Г» таких слов точно больше» и сразу назвала пару таких слов... Мероприятие практически было сорвано и буквально чудом удалось избежать драки.

Вы с напарником понимаете, что надо срочно что-то делать, иначе может случиться настоящее ЧП.

Вопросы к ситуации:

Можно ли было предотвратить обострение ситуации до такой степени? Каким образом? Какими своими действиями Вы могли бы нейтрализовать развитие конфликта уже в первые дни смены? Что Вы предпримете в случившейся ситуации? Считаете ли Вы возможным разрешение проблемы своими силами или целесообразнее привлечь руководителя смены или более опытных коллег?

8. Идет последний день смены, которая, прошла на «ура». Вы собираетесь провести итоговое отрядное мероприятие. На него в программе выделен всего час. К этому мероприятию Вы с напарником долго готовились. Вы хотели выделить каждого ребенка, поэтому всем придумали интересные номинации и небольшие призы, сделанные своими руками.

Вы уже начали говорить и вести мероприятие, когда дверь аудитории, где все проходило, неожиданно открылась, и в нее вошли два незнакомых человека в костюмах Миньонов. Они с ходу начали шутить и играть с детьми, которые были в восторге от происходящего.

В открытых дверях Вы увидели маму мальчика Елисея из Вашего отряда. Подойдя к ней, Вы узнали, что у Елисея сегодня день рождения - 8 лет. И мама захотела сделать сыну сюрприз. При этом она решила, что будет здорово, если этот сюрприз сын получит не один, а вместе со своими новыми друзьями. «Ему так нравится в вашем лагере! Он постоянно рассказывает, как здесь здорово и как много у него здесь друзей, - радостным голосом говорила мама Елисея, - Поэтому я решила отблагодарить вас и его новых друзей!». Было видно, что она довольна собой.

Дети тоже были в восторге. Особенно, когда узнали от аниматоров-миньонов, что после игровой программы (в которой всех ждут призы) еще будет угощение: газировка, пирожные, конфеты.

Вы понимаете, что провести свое запланированное отрядное мероприятие уже не получится, так как сразу после него будет общелагерное торжественное закрытие смены. Вам одновременно обидно (вы с напарником все-таки долго к нему готовились, вложив в него душу) и вы понимаете, что детям тоже необходимо было бы получить от вас обратную связь в виде тех призов и номинаций, которые вы придумали. Но Вы видите, что сейчас дети уже увлеклись «миньонами» и обещанным угощением. Да и маму Елисея обижать не хотелось бы - она искренне хотела сделать приятный сюрприз не только детям, но и вам. К тому же, судя по всему, этот сюрприз ей довольно дорого обошелся. Это тоже важно учитывать.

А еще Вы видите, что Вашему напарнику, как и детям, тоже нравится происходящее. Правда, он почти не готовил сами призы для детей, а только придумывал номинации. Это Вы провели несколько вечеров и последние выходные, своими руками делая эти призы-сувениры. Кроме того, Вам немного обидно, что с Вами никто и ничего не согласовал.

Пока все только начинается, Вам нужно принять какое-то решение.

Вопросы к ситуации:

Какое Вы примете решение? Сделать вид, что все идет так, как и было запланировано и не вмешиваться? Вмешаться и прервать игровую программу? Принять промежуточное, наиболее оптимальное решение? Что Вы скажете маме Елисея?

9. Во время обучения в школе подготовки вожатых Вашему напарнику рассказывали о том, насколько важно развивать органы детского самоуправления в лагере и в отряде. Он хорошо запомнил фразу - «Люди поддерживают то, в создании чего они сами участвуют». Также ему запомнился пример, рассказанный преподавателем - опытным вожатым. Он рассказывал, как однажды он в своем отряде предложил ребятам самим назвать и выбрать те отрядные мероприятия, в которых бы они хотели принять участие. В итоге, они составили список таких мероприятий, и в течение смены этому вожатому практически не пришлось беспокоиться об отрядных мероприятиях, так как их с удовольствием проводили сами дети.

Ваш напарник вдохновился этим примером и предложил составить подобный список вместе с ребятами в вашем отряде. Вам идея тоже понравилась. Тем более, что в вашем отряде были уже не младшие школьники, а бывшие 4-5-классники (примерно 3/4 - мальчики). С тех же занятий в школе вожатых, а также из своего личного опыта, Вы помните, что в этом возрасте рекомендуется развивать в коллективе органы детского само- и со-управления.

На одном из очередных отрядных сборов Вы попросили ребят назвать те отрядные мероприятия, в которых бы им не только хотелось принять участие, но и самим проводить их. Ребята с удовольствием называли варианты, которые Вы записывали на доске. Когда все варианты были названы, Вы предложили каждому поставить три «плюса» - за те мероприятия, которые им больше всего нравятся.

Ребята быстро поставили свои «плюсы». Когда Вы посмотрели на доску, то в глаза сразу же бросилось, что подавляющее большинство «плюсов» стояло напротив строчки «играть в компьютерные игры». Когда же Вы подсчитали все «плюсы», то выяснилось, что этот вариант набрал 59 «плюсов». У мероприятия, которое оказалось на втором месте, было всего 17 «плюсов», а у большинства мероприятий было по одному «плюсу» или не было вообще.

Вы стали выяснять, как получилось, что «компьютерные игры» набрали 59 «плюсов», хотя в отряде всего 24 человека. Выяснилось, что многие мальчишки отдали за «компьютерные игры» не один, а два или даже три «плюса». При этом они громко доказывали свою правоту: «Мы не поняли, что надо выбрать три мероприятия! Вы ведь сказали, что надо поставить три «плюса» тем мероприятиям, которые нравятся. Вот мы и поставили! Надо было точнее объяснять!.. Ура! Теперь мы будем всю смену играть в компьютерные игры!».

Вы знаете, что одна из главных задач, которые ставят перед лагерем родители и педагоги - это «вытащить детей из гаджетов и компьютеров». А тут складывается обратная ситуация. Но и полностью проигнорировать выбор большинства ребят тоже неправильно - это негативно отразится на вашем авторитете среди ребят. Если вы им сейчас откажете, то они, скорее всего, уже не поверят вам в подобной ситуации.

Кстати, в школе, на базе которой проводится лагерь, есть хороший компьютерный класс, и Вы точно знаете, что во время смены там можно проводить отдельные занятия с ребятами.

Вопросы к ситуации:

Можно ли было предотвратить подобную ситуацию? Как? Как Вы поступите в этой ситуации? Чем обоснуете свое решение?

10. В пришкольном лагере, в котором Вы работаете, за каждым отрядом закреплён один из классов. Здесь ребята оставляют свои вещи, проходят многие отрядные сборы и мероприятия. За порядок в классе перед руководством школы ответственность несут вожатые. Ключ от класса находится у Вас и у уборщицы, которая каждый день прибирает в помещении после того, как дети уходят домой.

Однажды (примерно в середине смены) уборщица пожаловалась Вам, что нашла неприличную надпись, оставленную мелом на закрытой доске. Кроме ребят из Вашего отряда (9-10 лет) этого больше никто сделать не мог. В этом классе не было установлено видеонаблюдения.

Вы поговорили с ребятами, сказав, что тому, кто это сделал, должно быть стыдно. Разумеется, никто из ребят не признался в содеянном. На всякий случай, уходя в конце дня, Вы проверяли доску.

Через день уборщица пожаловалась, что ей снова пришлось стирать неприличную надпись, но в этот раз она была сделана маркером и на одной из парт, которые были в тот день поставлены друг на друга у стены (нужно было свободное место в центре класса для одной из игр). Уборщица говорила, что не собирается делать это каждый раз. Тем более что стирать маркер со стола оказалось значительно сложнее, чем мел с доски, и это потребовало значительно больше времени. Уборщица грозилась, что расскажет об этом начальнику лагеря, если Вы сами не разберётесь.

Вопросы к ситуации:

Как Вы думаете, в чём причина появления таких надписей? Имеет ли смысл снова разговаривать с ребятами, призывая к их совести и благоразумию? Если «да», то с какими словами Вы к ним обратитесь? Как и к чему Вы будете их призывать? Возможно ли в этой ситуации решить проблему самостоятельно или Вам потребуется чья-то помощь? Чья именно и какого рода помощь может Вам потребоваться? Считаете ли Вы нужным выявлять и наказывать того, кто оставил эти надписи? Почему?

11. В Вашем отряде собрались ребята 12-13 лет. Это самый старший отряд в пришкольном лагере. В отряде подобралось довольно много девочек, любящих танцевать. Они были в большом восторге, когда Вы помогли им поставить танец в самом начале смены. Потом Вы еще несколько раз помогали им с постановкой танцев. От этого Ваш авторитет в их глазах был очень высок. У Вас выстроились довольно доверительные отношения с ребятами, которые с удовольствием помогали не только Вам, но и вожатым других отрядов, работающих с младшими детьми. Многие из ребят Вашего отряда в будущем тоже мечтали быть вожатыми.

Ближе к концу смены Вы случайно узнали, что ребята хотят сделать Вам сюрприз - самостоятельно поставить танец и показать его на концерте закрытия смены, сказав, что посвящают этот танец именно Вам. Разумеется, Вам было очень приятно узнать об этом, и Вы делали вид, что ничего не знаете о готовящемся сюрпризе.

Но однажды, буквально за день до концерта закрытия, Вы, проходя мимо хореографического зала, случайно услышали, что там как раз репетируют ребята из Вашего отряда и репетируют они «тот самый» танец. Когда они включили песню, под которую ставили танец, Вы сразу ее узнали и ужаснулись - в каждом припеве этой песни повторялась одна неприличная фраза. Правда, звучала она на английском, который ребята, судя по всему, знали не очень хорошо. Да и в целом смысл песни был не очень приличным и совсем не детским.

Понятно, что среди педагогов и родителей, которые будут на концерте закрытия, обязательно найдутся те, кто хорошо владеет английским... Сложно предположить, какие могут быть последствия...

Но одновременно с этим, Вы понимаете, что, вмешавшись сейчас и потребовав заменить песню, Вы однозначно испортите общее положительное и яркое впечатление ребят от прошедшей смены. Да и Ваш авторитет, возможно, упадет очень низко...

Надо срочно что-то делать!

Вопросы к ситуации:

Какие Ваши действия помогут разрешить сложившееся противоречие? К кому Вы считаете нужным обратиться? К ребятам, репетирующим танец? К педагогам и родителям? Оставить все так, как идет? Можно ли было предотвратить подобную ситуацию?

12. Вы работаете вожатым в пришкольном лагере на отряде с детьми 9-10 лет. В отряде есть мальчик Сережа, который до этого успел несколько раз побывать в загородном лагере. Ему там очень нравилось. Он очень хотел и этим летом попасть в тот лагерь, но у его родителей не было возможности приобрести ему путевку.

Сережа с самого первого дня смены не скрывал своего раздражения от того, что ему здесь не нравится. Он все время рассказывал другим ребятам про то, как здорово было в том (загородном) лагере. При этом он постоянно сравнивал эти два лагеря и делал это не в пользу вашего лагеря. В том числе, он постоянно сравнивал Вас и Вашего напарника с вожатыми из того загородного лагеря, и тоже не в вашу пользу. Выяснилось, что вы с напарником не умеете даже малой доли того, что умели вожатые Сережи из «того чудесного лагеря».

Вы старались аккуратно отшучиваться, дипломатично комментировать подобные комментарии Сережи, но он этого еще больше «распалялся». Видя, что за подобное поведение его никто не порицает, Сережа все чаще позволял себе откровенно некорректные высказывания.

Ребята из отряда по-разному относились к этим рассказам Сережи. Кто-то говорил ему с детской непосредственностью, что «если не нравится здесь, то езжай в тот свой лагерь». Но были и те, кто его поддерживали. И это вскоре начало выражаться в конкретных действиях: несколько человек (во главе с Сережей) стали отказываться от обеда в столовой («не вкусно»), от участия в мероприятиях («не интересно»). Из-за этого начались разногласия между ребятами в отряде.

На четвертый день смены Вы поняли, что с этим нужно что-то делать и решили серьезно поговорить...

Вопросы к ситуации:

С кем Вы планируете поговорить в первую очередь? С Сережей? С его родителями? С ребятами из отряда? С кем-то еще? Как будет построен Ваш

разговор? Какой стиль Вашего поведения по отношению к Сереже в этой ситуации Вы считаете наиболее оптимальным? Игнорировать? Принимать? Пресекать подобное поведение? Договариваться? Можно ли было решить эту проблему в первый день смены?

13. У Вас в отряде есть 12-летний Влад. Он закончил 6-й класс и является самым старшим из всех ребят в лагере. Его дом находится прямо напротив школы, на базе которой организован и проводится лагерь. Поэтому Влад постоянно контактирует с его друзьями, гуляющими во дворе. Сначала они общались с ним через ограду, иногда окликая и отрывая от участия в мероприятиях, проходящих в лагере. По их окликам и манере разговора было видно, что они «троллят» Влада. Из-за этого он стал отказываться от участия в мероприятиях, проходивших на улице, в школьном дворе.

Позже его товарищи стали заходить внутрь школьного двора. Иногда они становились зрителями спортивных соревнований, подвижных игр и творческих мероприятий. В таких ситуациях Влад был как бы с ними, а не с ребятами из своего отряда. При этом он вместе со своими дворовыми товарищами смотрел на происходящее в качестве зрителя. С их стороны часто раздавался смех и некорректные комментарии. Ребята из отряда стали относиться к Владу, как к чужому.

Дошло до того, что Влад стал покидать территорию школьного двора, чтобы пообщаться со своими дворовыми товарищами. Он почти перестал включаться в отрядную жизнь, отказываясь от участия во многих мероприятиях.

Вопросы к ситуации:

В чем, на Ваш взгляд, здесь заключается проблема? Можете ли Вы разрешить ее своими силами? Какие варианты ее разрешения Вы можете назвать?

14. Восьмилетняя Аня живет рядом со школой, где проводится лагерь. Поэтому каждое утро она приходит в лагерь сама, без сопровождения родителей. Сегодня она тоже пришла сама, но не одна. Она принесла с собой котенка, найденного ею во дворе дома.

Вы не сразу это заметили, встречая детей и общаясь с другими вожатыми. Потом Вы увидели, что несколько детей из Вашего отряда стоят группой в сторонке и не реагируют на Ваше приглашение присоединиться к общему сбору, с которого традиционно начинается каждый день в лагере.

Подойдя к ним, Вы увидели пушистого и очень милого котенка в руках у Ани. Все ребята тянули к нему руки, чтобы погладить. Аня сказала, что нашла его во дворе и что он «жалобно плакал», поэтому она не могла оставить его одного. Еще она сказала, что давно мечтала о таком котенке и что родители разрешат ей взять его домой. Но сейчас мама на работе, а папа в командировке. Поэтому надо просто дождаться вечера, а потом она унесет его домой.

Вы попытались позвонить Аниной маме, но не получилось - она не отвечала.

Аня и остальные ребята смотрели на вас умоляющими глазами. Когда Вы сказали, что спросите разрешения у начальника лагеря, ребята хором попросили не делать этого, так как они хорошо знают этого строгого учителя и точно уверены, что он не разрешит целый день держать в лагере бездомного котенка. Аня сказала, что она сделает так, что никто из взрослых, кроме Вас, не узнает об этом котенке.

Вы сами очень любите животных. Вам приятно осознавать, что в Вашем отряде такие чуткие, добрые и заботливые ребята. Вы искренне хотите им помочь. Тем более, Вы понимаете, что, благодаря такой помощи, Ваш авторитет в глазах детей очень вырастет.

Но Вы понимаете и то, что нельзя в лагере содержать бездомного котенка (даже такого хорошенького и милого), у которого может быть целый букет болезней, и скрывать это от руководства лагеря.

Тем временем надо было срочно принимать какое-то решение - через минуту начнется общий сбор.

Вопросы к ситуации:

Какой из вариантов выберете Вы? Чем аргументируете свое решение, обращаясь к ребятам или (и) к руководству лагеря?

15. В один из дней смены (7-й день) у младших отрядов была поездка в цирк. Цирковая программа была великолепной, и ребята были в восторге от нее. Вам тоже понравились все выступления цирковых артистов. Было очень жарко, поэтому после цирковой программы, пока все собирались в холле, Вы решили купить себе мороженое. В очереди перед Вами стояла 7-летняя девочка Оля из Вашего отряда. Когда до нее дошла очередь, выяснилось, что она забыла дома деньги. Вы, увидев, что Оля готова расплакаться, решили угостить девочку мороженым. Конечно же, она была в восторге. От вида ее радостного лица у Вас сразу поднялось настроение. Оля с довольным видом отошла в сторону.

Но в тот момент, когда Вы уже собирались купить мороженое себе, к Вам подошли еще три девочки из Вашего отряда, которые стояли рядом и видели, как Вы угощали мороженым Олю. Одна из девочек сказала, что у них тоже нет денег и они тоже («как и Оля») очень любят мороженое... По сути, это была просьба купить им мороженое. При этом Вы видите, что в очереди за мороженым стоят и другие ребята из Вашего отряда.

За Вами выстроилась длинная очередь, из которой стали раздаваться недовольные голоса - Вас поторапливали. Вам надо срочно принимать решение.

Вопросы к ситуации:

Каким будет Ваше решение? Что Вы скажете девочкам (и другим ребятам из Вашего отряда) после этого? Будете ли Вы им что-то говорить? Можно ли было избежать этой ситуации? Каким образом?

16. Во время смены в лагерь приехало региональное телевидение. Журналисты очень спешили и попросили начальника лагеря, чтобы им дали возможность снять какое-то интересное занятие, посвященное обучению детей навыкам безопасной жизнедеятельности.

Как раз такое занятие приглашенный специалист МЧС проводил с Вашим отрядом. Откровенно говоря, занятие было не очень интересным, хотя и очевидно, что тема актуальная и очень важно, чтобы ребята ее знали.

Но специалист МЧС просто читал лекцию, иногда показывая слайды. 8-9-летним ребятам уже на 15-й минуте стало скучно. Правда, они оживились, когда в класс вошел начальник лагеря с журналисткой и видеорежиссером. Начальник представила Вам и ребятам «телевизионщиков» и ушла.

Лекция продолжалась.

«Телевизионщики» начали снимать, но сразу же выяснилось, что им мешает открытое окно, вернее, звуки, несущиеся с улицы. Окно пришлось закрыть, но в аудитории сразу же стало душно (на улице в этот день было довольно жарко). Буквально через несколько минут ребята, которым и так было не очень интересно, из-за наступившей жары стали откровенно зевать.

Из-за того, что в кадр постоянно попадали зевающие ребята, «телевизионщикам» приходилось несколько раз переснимать свой сюжет. Через 10-15 минут журналистка, не скрывая раздражения, обратилась к Вам в категоричной форме, настаивая на том, чтобы Вы «наконец-то что-то сделали!», так как им сегодня снимать еще три сюжета, а они тут «возятся». На ваше перешептывание с журналисткой уже стали обращать внимание ребята и лектор из МЧС (тоже сделавший недовольное лицо).

Вы сами понимаете, что надо спасать ситуацию, так как некоторые из ребят уже откровенно «клюют носом», почти засыпая за партами.

Вопросы к ситуации:

Способны ли Вы «спасти» эту ситуацию? Какими будут Ваши действия в ситуации, где многое зависит от взрослых людей, для которых, возможно, Ваше мнение не будет авторитетным?

17. Весь лагерь готовится к концерту для родителей. Это традиционное мероприятия для лагеря. Оно проходит примерно в середине каждой смены. Дети, вожатые и педагоги всегда очень тщательно готовятся к этому концерту. В Вашем отряде есть 11-летняя девочка Василиса, обладающая шикарными вокальными данными - у нее очень чистый, сильный и довольно необычный голос. Она победитель многих городских, региональных и даже федеральных вокальных конкурсов. Ходят слухи, что ее даже пригласили на шоу «Голос. Дети».

Она действительно «звезда». И, прекрасно это понимая, ведет себя иногда подобно настоящей эстрадной «звезде». К примеру, капризы из-за пустяков - это в ее случае норма. При этом остальные ребята из отряда нормально принимают такие проявления ее «звездной болезни». Наоборот, они очень гордятся, что именно они оказались в одном отряде с Василисой.

Поэтому Вы с напарником решили, что именно эта девочка-«звезда» должна стать ключевой фигурой в концертном номере, который подготовит ваш отряд. Все выступление отряда держалось на Василисе: несколько девочек встали на подпевке, а большинство ребят были подтанцовкой.

Но за два дня до концерта Василиса узнала, что ее папа не сможет быть на концерте, так как задерживается в командировке. Она сразу же подошла к Вам и напрямую сказала, что нужно перенести концерт на день, чтобы ее папа успел вернуться и увидеть ее выступление. Еще до этого Вы узнали, что папа Василисы еще не пропустил ни одного концерта своей дочери (кроме тех, что проходили в других городах) и всегда приходил на концерт с букетом цветов, чтобы подарить их дочери.

Когда Вы сказали, что перенести концерт невозможно, Василиса категорично заявила, что тогда не будет выступать. Вы попытались объяснить ей, что так поступать некрасиво, что она подводит весь отряд и даже весь лагерь, ведь этот номер был «гвоздем программы», главным номером - он открывал концерт и задавал настроение для всех остальных выступающих. Но Василиса упрямо говорила, что без папы выступать не будет.

Весь этот разговор случился при ребятах Вашего отряда, которые пока никак не высказывали своего отношения к происходящему, но внимательно прислушивались к вашему разговору, который становился все более эмоциональным...

Вопросы к ситуации:

Способны ли Вы справиться с данной проблемой самостоятельно? Или здесь однозначно необходимо вмешательство начальника лагеря, педагогов, родителей? Какие варианты своих действий Вы видите при разрешении сложившейся ситуации?

18. Вы считаете себя довольно опытным вожатым - за Вашими плечами уже несколько смен в качестве вожатого в пришкольном лагере и помощника вожатого в загородном детском центре. Ваш напарник по отряду впервые работает вожатым, хотя вы и ровесники. С самого начала смены Вы стали замечать довольно грубые ошибки в его работе. Например, он сразу стал, как Вам показалось, «заигрывать» с детьми (9-10 лет), зарабатывая «дешевый авторитет» и многое им разрешая. Одновременно с этим, Вы проявляли себя в первые дни смены как требовательный и строгий вожатый. Вы помните, как на школе вожатых Вам говорили, что в первые дни смены важно сформировать в отряде дисциплину, требуя соблюдения ряда правил и законов. Если этого не сделать в начале смены, то потом детей уже будет просто не собрать.

Но Ваш напарник, похоже, этого не знал. Вы понимаете, что это из-за отсутствия опыта. Возможно, он не очень внимательно изучал вожатские науки, проходя соответствующее обучение.

Разумеется, Вы корректно обратили внимание Вашего напарника на его ошибки. Но его реакция оказалась немного неожиданной для Вас. После первого же замечания он вспылел, сказав, что и без Вас прекрасно знает, что делать. Он работает от души, «от сердца», а не от каких-то там книжек и правил, что дети его любят и уважают, а Вас они пока просто боятся, но скоро начнут смеяться над Вашей неумеренной строгостью.

После его слов о том, что Вы пытаетесь «реализовать свои комплексы за счет детей» Вы почувствовали, что начинаете злиться. Особенно обидно Вам было от того, что последние слова, сказанные им, Вы сами собирались ему сказать. Еще немного, и Вы готовы наговорить своему напарнику много грубых и обидных слов про его некомпетентность и «дешевый авторитет», который ни к чему хорошему не приведет...

Вопросы к ситуации:

Как Вы поступите в данной ситуации? Позволите ли себе выплеснуть эмоции или сдержитесь? Какая модель Вашего поведения будет здесь

наиболее уместной, корректной, целесообразной? Можно ли было не допустить подобной ситуации? Каким образом?

19. Вы уже не в первый раз работаете вожатым в лагере и считаетесь среди коллег на смене довольно опытным и самостоятельным вожатым. Поэтому руководство лагеря доверяет Вам не только отрядную работу, но также подготовку и проведение общелагерных мероприятий. Вам приятно видеть такое доверие к себе со стороны педагогов и Вам интересен новый профессиональный опыт, который Вы получаете в такой работе.

Обычно Вы с удовольствием беретесь за проведение общелагерных мероприятий. Особенно Вам нравится писать или находить в интернете интересные сценарии. Но когда Вам предложили подготовить и провести мероприятие для старших отрядов, посвященное Дню семьи, любви и верности (8 июля), руководитель смены сама дала Вам сценарий, по которому, по ее словам, Вы и должны провести мероприятие.

Чем больше Вы читали сценарий, тем больше он Вам не нравился. Он весь состоял из шаблонных, формальных фраз и вообще не был оригинальным. У Вас сложилось ощущение, что текст сценария надерган из разных источников. Вы понимаете, что подросткам 9-12 лет будет скучно на мероприятии, подготовленном по этому сценарию.

Вы обратились к руководителю смены с просьбой разрешить Вам подобрать другой сценарий. На Ваше замечание по поводу «скучного мероприятия» руководитель смены довольно резко ответила, что это не Вам решать - этот сценарий ей прислали «сверху» и у Вас нет выбора. Когда Вы попытались все-таки отстоять свою точку зрения, то получили в ответ фразы о том, что нужно проводить не только развлекательные, но и серьезные мероприятия, посвященные духовности и нравственному воспитанию. В завершении вашего разговора руководитель смены сказала, что рассчитывала на Вас и думала, что Вам можно уже доверять серьезные мероприятия, а оказалось, что это не совсем так.

Вы поняли, что Вас не хотят слышать.

Вопросы к ситуации:

Какой вариант своего поведения Вы выберете в этой ситуации? Отказаться от организации и проведения этого мероприятия? Тогда, возможно, Вы лишитесь того доверия со стороны руководства, которое так ценили. Постараться все-таки убедить руководителя смены в том, что Вы правы? Согласиться с руководителем смены и провести мероприятие по предложенному ею сценарию?

20. Мама одного из мальчиков Вашего отряда (Алексей, 10 лет) принимает активнейшее участие в жизни пришкольного лагеря. Она (Ирина Викторовна, 38 лет) домохозяйка, поэтому у нее есть свободное время, которое она готова посвящать сыну. Алексей - единственный ребенок в семье и ему уделяется много внимания. Мама Алексея часто бывает приглашенным членом жюри на конкурсных программах, проводит различные мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и блогингу (она занимается рукоделием и успешно ведет свой блог в Инстаграм), иногда ее приглашают к организации и проведению мероприятий (у нее режиссерское образование). Также она всегда соглашалась помогать в сопровождении детей при выходах и выездах за территорию лагеря: экскурсии, цирк, кино, развлекательные центры. Причем, все это она делает абсолютно добровольно и не требуя за это оплаты. Руководство лагеря очень довольно таким ценным и бесплатным кадром.

Вы тоже очень довольны, так как наибольшая часть такой помощи со стороны мамы Алексея достается именно Вашему отряду. При этом, Ирина Викторовна ведет себя очень тактично и уважительно по отношению к Вам, советуясь с Вами и согласовывая все свои действия в отряде. Она ни разу не подвергала сомнению Ваш авторитет, профессиональные знания и умения. Вам такое уважительное отношение очень импонирует, и Вы уже несколько раз говорили Алексею о том, какая у него замечательная мама.

Единственный, кого не устраивает такая ситуация - это сам Алексей. Вы уже несколько раз были свидетелем того, как он просил маму больше не приходить, так как не хочет, чтобы его считали «маменькиным сыночком». Он отказывался участвовать в конкурсных испытаниях, если там членом жюри была его мама и не принимал участия в мастер-классах, проводимых ею. Даже на выходах и выездах за пределы лагеря он старался держаться подальше от нее.

Ирина Викторовна всегда старалась мягко и корректно объяснить сыну, что не пытается его контролировать и опекать, что просто ей самой интересно

во всем этом участвовать, так как в своем детстве ей ни разу не доводилось участвовать в жизни подобного лагеря. Но Алексей только злился и не хотел слушать маму.

В итоге, примерно на 10-й день смены Алексей подошел к Вам и, начав со слов, что только Вы сможете ему помочь, попросил, чтобы Вы поговорили с его мамой и убедили ее больше не приходить в лагерь. Он сказал, что из-за постоянного присутствия мамы в лагере ему кажется, что его все время контролируют, а он бы этого очень не хотел, так как считает себя взрослым и самостоятельным.

После разговора с Алексеем Вы были растеряны. Вам хочется оправдать доверие мальчика, и где-то в глубине души Вы его понимаете. Но Вы также не представляете себе, как можно отказываться от той большой поддержки, которую оказывает Вам и всему лагерю Ирина Викторовна. Кроме того, Вы боитесь, что своими словами сможете обидеть эту замечательную женщину.

Вопросы к ситуации:

Как быть? Будете ли Вы в подобной ситуации разговаривать с мамой мальчика? Как Вы построите ваш разговор? Что Вы скажете мальчику? Будете ли Вы обращаться за помощью к старшим коллегам или способны справиться с этой ситуацией самостоятельно? Можно ли было избежать подобного обострения ситуации? Каким образом?

21. В пришкольном лагере Вы работаете вожатым на самом старшем отряде (11-12 лет). Среди ребят вашего отряда стало модным проявлять себя через изменение внешности, чтобы выглядеть необычно и отличаться от других. Две девочки уже во время смены покрасили волосы в ярко-синий и ярко-зеленый цвета, одна девочка сделала пирсинг, проколов себе бровь, 12-летний мальчик проколол мочку уха, повесив туда маленькую серьгу.

В разговоре с Вами и руководством лагеря некоторые из родителей выражали серьезную обеспокоенность такой модой. Они говорили о том, что до этого лагеря, до этой смены у их детей не было подобных мыслей, а из-за лагеря у них вдруг появилось такое желание. Некоторые из родителей высказывались довольно резко: «Мы, покупая путевку в лагерь, думали, что их здесь хорошему научат, а пока что получается наоборот. Не пришлось бы нам об этом пожалеть!...»

Разумеется, начальник лагеря (52-летняя женщина) пыталась поговорить с ребятами на эту тему. Причем, она не ругала и не пугала ребят, а корректно пыталась объяснить им, что подобные эксперименты с внешностью очень расстраивают их родителей, а «родителей надо беречь - это самое дорогое, что у вас есть».

Вы внимательно наблюдали за реакцией ребят и видели, что слова начальника лагеря достигают иного эффекта - многие из ребят только делали вид, что внимательно слушают, а на самом деле оставались равнодушными, либо прятали усмешку, перешептываясь друг с другом.

Начальник тоже это заметила. Выходя из класса, она попросила выйти и Вас. В холле она честно призналась, что не представляет себе, как разговаривать с подростками на подобные темы, так как в ее детстве подобного «безобразия» не было, и попросила Вас поговорить с ребятами, потому что они Вам доверяют и уважают Ваше мнение. К тому же Вы ближе к ним по возрасту и лучше знаете интересы и проблемы ребят в этом возрасте. «Надо уговорить их не заниматься подобными вещами хотя бы во время смены»

Особенно начальник лагеря просила обратить внимание на Дашу П., мама которой работает начальником отдела в областном департаменте образования. Даша как-то в разговоре с ребятами сказала, что собирается сделать пирсинг на языке. Начальник лагеря услышала это и теперь переживает, зная, как сильно расстроится Дашина мама, если это произойдет. Начальник попросила поговорить с ребятами прямо сейчас, не откладывая на потом, и сразу же рассказать ей о результатах этого разговора.

Вопросы к ситуации:

Согласитесь ли Вы выполнить просьбу начальника лагеря? Если да, то что именно Вы скажете им? Если нет, то как Вы объясните свой отказ начальнику лагеря? Как Вы лично относитесь к подобной ситуации и считаете ли ее проблемой?

22. У Вас в отряде ребятам очень нравится играть в «Мафию». Они часто в свободное время собираются группами и играют, азартно и громко обсуждая ход игры. Правда, игра пока что нравится не всем, но все больше и больше ребят вовлекаются в нее.

Во время одной из игр случился конфликт. Девочка Вика (11 лет) позвала играть в «Мафию» свою подругу Олю (12 лет) из другого отряда. Вы наблюдали за началом игры, а потом отошли в сторону (все происходило в актовом зале), чтобы организовать игру с другими ребятами.

Примерно минут через 30 к Вам подошла Оля и сказала, что теперь у нее больше нет подруги. Вы не сразу поняли, что случилось, тем более что Оля стремилась скорее выйти из актового зала. Но, успев задать ей несколько вопросов, Вы выяснили следующее. Оказывается, во время игры именно Вика настояла на том, чтобы Олю «убили», всех убедив, что она - «мафия». Но Оля была «мирным жителем».

Вы видите, что Оля находится во «взвинченном» состоянии, что она обижена на Вику. В этом состоянии «досталось» и Вам - Оля сказала, что не понимает, зачем Вы поддерживаете в своем отряде игры, где друзья вынуждены убивать друг друга. Также она была убеждена, что ее «убили» только из-за того, что она из другого отряда, и ей не терпится рассказать ребятам из своего отряда о том, какие здесь «друзья».

Вы знаете, что Оля является одним из лидеров (причем, как формальным, так и неформальным) своего отряда. Это значит, что к ее мнению, скорее всего, прислушаются и поверят тому, что она расскажет. А это может в дальнейшем вылиться в конфронтацию или даже конфликт между двумя старшими отрядами на смене. Вы понимаете, что Вам сейчас надо бы остановить Олю и не дать ей выйти из аудитории, помочь успокоиться. Но Оля настроена очень решительно и, не слушая Вас, направляется к выходу.

Вопросы к ситуации:

Какими будут Ваши действия сейчас? Через некоторое время? Нужно ли стараться предотвратить возможный конфликт или целесообразнее «отпустить ситуацию»? Как Вы аргументируете свои действия?

23. Вы - опытный вожатый, который знает не только много игр, но и множество вариаций этих игр, более подходящих к определенным ситуациям. Более того, Вы умеете сами придумывать такие интересные вариации.

На 3-ий день смены и своей работы на отряде 8-9-летних детей, Вы хотели провести одну из своих любимых игр «Поменяйтесь местами те, кто...». Игра довольно простая, но сам процесс ее проведения предполагает корректное соблюдение правил безопасности. Кроме того, у Вас уже заготовлено несколько «фишек» и сюрпризов, которые Вы используете именно при проведении этой игры.

Вы озвучили название игры и уже начали ее проводить, как мальчик Глеб громко воскликнул: «О! Я знаю эту игру! Мы в нее в лагере играли! Можно я ее проведу?!» - и, не слушая вашего ответа, встал и начал объяснять ребятам правила игры.

Вы сразу же поняли, что он дает не совсем правильное объяснение. Во всяком случае, Вы бы точно ввели ребят в игру так, чтобы игра прошла не только интересно, но и полезно для участников. Вы видите, что игра буквально «пропадает» в том виде, в котором ее объясняет Глеб. Вы очень сильно хотите вмешаться, остановить его и провести игру самостоятельно. Но вы понимаете и то, что это не совсем правильно с позиции вожатого, ведь надо давать возможности для проявления и реализации детской инициативы. Вам прямо сейчас надо принять решение - остановить Глеба и «спасти» игру или не прерывать его, позволив провести игру самостоятельно?

Вопросы к ситуации:

Каким будет Ваш выбор? Если Вы остановите Глеба, чтобы самому продолжить игру, то что Вы скажете ему и ребятам? Если дадите ему возможность провести игру самостоятельно, то будете ли ему помогать в этом? Каким образом? Предпримете ли Вы какие-то действия, чтобы «спасти» игру после того, как ее проведет Глеб? Если да, то какие это будут действия? Если нет, то почему?

24. Вам повезло с отрядом в пришкольном лагере - у Вас очень дружные, доброжелательные и отзывчивые ребята (11-12 лет). Вам очень легко и комфортно с ними работать. Они с большим удовольствием и воодушевлением откликаются почти на любые Ваши предложения и с радостью подхватывают практически любую Вашу идею. Вы видите, что являетесь для них большим авторитетом. Вашим мнением и отношением они очень дорожат и искренне стараются не подвести Вас. В отряде уже успели (на 3-ей неделе смены) сформироваться некоторые традиции.

Также Вы знаете, что многие ребята дружат и вне лагеря, иногда самостоятельно встречаясь у школы в вечернее время. А в прошлую субботу 12 человек из отряда даже собрались и сходили вместе в кино и в развлекательный центр, отмечая день рождения одного из мальчиков.

И вот сегодня (в пятницу) несколько ребят подошли к Вам и предложили завтра (в субботу) встретиться во дворе школы, чтобы пообщаться, поиграть и немного порепетировать номер на концерт закрытия смены. Они сказали, что уже со всеми договорились и почти весь отряд придет. При этом они несколько раз повторили, что это последние выходные на смене (до конца которой осталось всего 4 дня) и им очень хочется успеть пообщаться и сделать вместе что-нибудь интересное. Правда, они сказали, что Ваш напарник уже отказался, сославшись на занятость. Поэтому у них вся надежда остается только на Вас.

Вы немного растерялись - не знаете, что им ответить, ведь именно на завтра у Вас было много планов: помочь родителям, встретиться с друзьями и другие личные дела. Получается, что Вы вынуждены отменить все, что было запланировано. Либо придется отказать сейчас ребятам, которым очень важно, чтобы Вы были с ними. Они действительно очень любят и ценят Вас как своего вожатого и просто очень хорошего человека (об этом они тоже только что сказали).

Вопросы к ситуации:

Каким будет Ваш ответ ребятам? Чем вы его аргументируете? Возможны ли здесь какие-либо компромиссные варианты?

25. Так получилось, что на 4-й день смены у Вас сменился напарник Саша, который был старше и опытнее Вас. Вы точно не знаете, что случилось, и почему он покинул лагерь, но от кого-то пару раз слышали, что он конфликтовал с руководством, причем по вопросам, связанным с организацией работы в лагере.

Дети сразу очень полюбили Сашу - он был веселым, доброжелательным человеком, играл на гитаре и в футбол, знал много забавных историй. Вы тоже его очень уважали и успели многому научиться, но получилось так, что он ушел со смены, даже не попрощавшись с Вами и отрядом.

Ребята (11-12 лет) сразу же «в штыки» приняли нового вожатого - студентку пединститута. Она им не понравилась как внешне, так и своим поведением - была, по мнению ребят, слишком строгой и не умела играть на гитаре. Вам она тоже, если честно, нравилась меньше, чем Саша.

Дети решили, что им не надо другого вожатого, тем более что они уже совсем большие и одного вожатого им будет достаточно. Это мнение они высказали Вам и попросили Вас поговорить об этом с начальником лагеря, повторяя, что новую «вожатку» они все равно не примут и не дадут ей нормально работать. Вы заранее уверены, что руководство лагеря негативно отнесется к тому, о чем попросили ребята, но и отказывать им Вам тоже не хочется.

Вопросы к ситуации:

Пойдете ли Вы к начальнику лагеря, чтобы передать просьбу ребят? Что Вы ему скажете? Или откажете ребятам? Что вы им скажете? Аргументируйте свое решение. Может быть, в этой ситуации можно найти какое-то компромиссное решение?

26. В пришкольном лагере, где Вы работаете вожатым, родители иногда проводят мастер-классы для ребят. Эта смена не стала исключением - уже несколько родителей проводили свои мастер-классы по темам, которые интересны и полезны детям.

Например, сегодня в лагерь пришел Игорь Александрович - папа 9-летнего Жени из Вашего отряда. Он много лет занимается сантехникой (ремонт и установкой). У него даже есть своя фирма, занимающаяся оказанием сантехнических услуг. Игорь Александрович уже проводил мастер-класс для мальчишек из старших отрядов - очень интересно рассказывал, а, главное, показывал, как своими руками можно починить дома кран, прочистить засорившиеся трубы и т.п. Несмотря на, непривлекательную тему, дети были в большом восторге от этого мастер-класса. Поэтому руководство лагеря снова пригласило Игоря Александровича. Ему предложили провести мастер-класс с ребятами из вашего отряда.

Во время мастер-класса случилась неприятная ситуация: Игорь Александрович очень жестко разговаривал с сыном, несколько раз при всех грубо обозвал его. При этом с другими ребятами он был корректен и вежлив. Похоже он привык общаться с сыном в такой форме и сейчас даже не замечал грубой манеры общения.

На мастер-классе присутствовали 14 мальчиков из Вашего отряда, Вы и Игорь Александрович. Вы видели, как Женьке было неприятно из-за того, что отец так разговаривает с ним при всех. Вы также видели, что и мальчики тоже отреагировали, хотя и по-разному: кто-то испуганно-растерянно, а кто-то начал тихонько хихикать. Но Игорь Александрович увлеченно продолжал вести мастер-класс и, ничего не замечал.

Вы понимаете, что надо что-то делать, но пока не знаете, что именно: вмешаться и сделать корректное замечание Игорю Александровичу или сделать вид, что не замечаете происходящего.

Вопросы к ситуации:

Как Вы поступите? Сделаете ли замечание родителю? В какой форме?
При детях или попросите выйти из класса, чтобы поговорить наедине?
Позовете ли на помощь кого-то из педагогов или начальника лагеря?
Обоснуйте свое решение.

27. Вы проводите со своим отрядом игру-квест во дворе школы. Для проведения игры Вам и напарнику пришлось заранее готовить пространство: расчертить мелом поле на асфальте, расставлять фигуры, развешивать таблички.

Когда игра уже началась, за оградой школы недалеко от вас остановилась иномарка, водитель которой включил очень громкую музыку и открыл окна. Похоже, что он кого-то ждал и сколько продлится это ожидание, было неизвестно. Музыка играла настолько громко, что Вам практически не было слышно то, что говорят ребята. Вы уже были готовы к тому, что придется вести мероприятие «на связках», очень громко объясняя ребятам условия каждого из игровых испытаний.

Но в этот момент из машины стала звучать песня на русском языке, но с откровенно неприличным текстом, изобилующим нецензурными словами и грубым жаргоном. Большинство ребят из вашего отряда, особенно мальчишки, стали отвлекаться, хихикать, перешептываться. Вы понимаете, что в этих условиях проводить игру-квест просто нереально. Не говоря уже о том, что ребята слышат эту неприличную песню. При этом неизвестно, как долго здесь простоят эта машина и какой будет следующая песня.

По виду водителя, сидящего в машине, Вам понятно, что это человек грубый и агрессивный. Если Вы обратитесь к нему с просьбой убавить звук или поменять музыку, то он, скорее всего, просто нахамит Вам.

Решение нужно принимать прямо сейчас:

- Идти к водителю и разговаривать с ним?
- Уводить детей в другое место, по сути, сорвав запланированное и уже начатое мероприятие?
- Продолжать вести игру, постаравшись переключить на нее внимание ребят?
- Обратиться за помощью к старшим коллегам: другим вожатым, педагогам, начальнику лагеря?

Вопросы к ситуации:

Какой из вариантов Вы выберете? Почему? Опишите в деталях, что именно Вы будете делать при реализации выбранного Вами варианта?

28. Вы работаете вожатым в пришкольном лагере. В вашем отряде дети 7-9 лет. За несколько дней до конца смены вы всем отрядом начали готовиться к концерту закрытия. Собравшись на отрядном сборе, Вы спросили у ребят, кто хотел бы выступить на концерте и с какими номерами. Ребята предлагали свои выступления. Как правило, это были номера, с которыми они уже выступали где-то до лагеря, занимаясь в вокальных, хореографических и цирковых студиях.

Среди них была и девочка Алена - она сказала, что может спеть песню, с которой уже много раз выступала... дома. Выяснилось, что она никогда не занималась вокалом, но очень любит петь и часто поет. «Моей маме и бабушке очень нравится, как я пою», - сказала она. Вы знаете, что она единственный ребенок в семье. Мама, приведя Алену в лагерь в самый первый день смены, попросила Вас поддерживать дочь и помогать ей.

Вы предложили ребятам устроить небольшой предварительный показ их номеров. Когда Алена начала петь, то сразу стало слышно, что у нее нет вокальных данных: она почти не попадала в ноты, сильно фальшивя и сбиваясь с ритма. Разумеется, когда Вы с напарником выбирали номера для концерта, то песня Алены туда не попала.

В тот день Алена уходила домой в слезах. Правда, Вы этого не видели, Вам рассказал напарник. Через час после того, как она ушла домой, Вы увидели, что Вам звонит ее мама (она часто звонила Вам до этого, поэтому ее телефон Вы сохранили в своих контактах). Вы уже примерно понимаете, о чем будет ваш разговор.

У Вас уже было несколько неприятных разговоров с мамой Алены, когда она звонила и требовала, чтобы Вы больше внимания уделяли ее дочери. При этом она говорила, что если Вы неспособны решить эту задачу, то она будет вынуждена обратиться к начальнику лагеря с вопросом о Вашем профессионализме. На Ваши слова о том, что у вас в отряде 25 человек и Вы не можете уделять слишком много внимания одному ребенку, она отвечала, что надо меньше заниматься собой и больше - детьми.

Вопросы к ситуации:

Как Вы постройте свой разговор с мамой Алены? Вы будете разговаривать сами или передадите трубку телефона руководителю смены? Можно ли было избежать подобной ситуации?

29. В Вашем отряде есть мальчик (девочка) Женя, который(-ая) примерно в середине смены признался(-ась) Вам в любви. Правда, сделал(-а) он(она) это не лично, а отправив записку. Жене - 13 лет. Он(она) - самый(-ая) старший(-ая) из детей Вашего отряда...

В записке все было по-взрослому: Женя, кроме признания в любви, писал(-а): «Я прекрасно понимаю, что пока мы в лагере, то не сможем встречаться и открыто выражать свою любовь. Но ведь мы можем встречаться после лагеря».

В конце записки Женя приглашал(-а) Вас на свидание. Также он(-а) писал(-а), что пусть Вас не смущает его(ее) возраст, так как у него(нее) уже были «серьезные отношения», но сейчас он(-а) свободен(-на).

Еще Женя писал(а), что если Вас смущает его (ее) возраст, то он(-а) просит Вас подождать, пока он(-а) вырастет. При этом, он(-а) упоминал(-а), что вообще-то у Вас с ним (с ней) не такая уж и большая разница в возрасте и у его(ее) родителей эта разница значительно больше...

Записку Женя передал(-а) Вам вечером. А, начиная с утра следующего дня, он(-а) старался(-ась) встретиться с Вами взглядами, всюду преследуя Вас. В течение дня у Вас не было возможности поговорить с Женей наедине. Но его(ее) настойчивое внимание довольно сильно отвлекало от работы и немного раздражало...

Когда очередной день в лагере закончился и Вы (после подведения итогов дня и подготовки к следующему дню) вышли из школы, то увидели сидящего(-ую) на скамейке Женю. Он(-а) явно дожидался(-ась) Вас. Похоже, что разговора не избежать...

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы разговаривать с Женей в такой ситуации? Что вы скажете Жене? Справитесь ли Вы с этой ситуацией самостоятельно или потребуются помощь школьного психолога, родителей Жени или других людей? Можно (и

нужно) ли было избежать подобной ситуации? Что для этого необходимо было сделать?

30. Во время смены Вы, работая вожатым, использовали мобильный телефон. Правда, использовали преимущественно как видеокамеру, часто снимая ребят и отрядную жизнь. Из снятых видеофрагментов Вы делали небольшие видеоролики, которые очень нравились Вашим ребятам. Это уже стало хорошей отрядной традицией: в течение дня Вы снимали видео, дома вечером монтировали, а утром на отрядном сборе показывали ребятам получившийся ролик. Вскоре Вы заметили, что благодаря этим роликам, ребята стали более активно проявлять себя в отрядных и общелагерных делах, мероприятиях, играх.

Но из-за постоянного использования телефон быстро разряжался и Вам приходилось периодически ставить его на подзарядку в классе, где «базировался» ваш отряд.

Однажды Вы, в очередной раз поставив телефон на подзарядку, ушли на дневную вожатскую планерку. Ваш напарник оставался с детьми, у которых в это время был мастер-класс, проходящий в вашем кабинете. Когда Вы вернулись в класс, там никого не было. Видимо, мастер-класс закончился раньше запланированного времени, и все ребята с Вашим напарником пошли гулять на улицу. Вы хотели взять телефон, чтобы тоже пойти на улицу и поснимать их, но телефона на месте не оказалось. Вы решили, что его забрал напарник.

На улице Вы попросили у него телефон, но напарник ответил, что не брал его. Ребята тоже сказали, что когда они уходили, телефон оставался на подзарядке.

Похоже, что Ваш телефон кто-то украл. Этот кто-то легко был выявлен с помощью камер наблюдения, установленных в школе. По ним было видно, что когда все вышли из класса, через минуту туда вернулся мальчик Валера из Вашего отряда.

Когда Вы отозвали Валеру в сторону и сказали ему об этом, то он, сильно испугавшись, стал все отрицать, сказав, что он вернулся, чтобы оставить куртку, так как на улице было очень солнечно. (Действительно, он вошел в

класс в куртке, а вышел без нее). Кроме того, у Валеры был свой довольно хороший телефон, он был из благополучной, обеспеченной семьи. Да и в целом Валера был хорошим, честным парнем и подозревать его в краже очень не хотелось.

Ваш напарник предлагает проверить (обыскать) вещи не только Валеры, но и всех остальных ребят.

Вопросы к ситуации:

Будете ли Вы обыскивать вещи ребят? Если да, то самостоятельно или позовете на помощь кого-то из старших коллег? Аргументируйте свои ответы. Можете ли Вы предложить другие варианты поиска пропавшего телефона? Какие? Если будет выявлен ребенок, укравший телефон, то какие действия по отношению к нему Вы совершите? Какую работу внутри отряда Вы проведете после этой ситуации? Можно ли было не допустить подобной кражи? Что для этого нужно было сделать?

31. Вы - вожатый в пришкольном лагере. Возраст детей в Вашем отряде - 7-9 лет.

На третий день смены, когда Ваш отряд утром собирался у школы, Вы увидели, что девочку Аню привел в лагерь очень маленький мужчина-карлик. Как выяснилось, это был ее папа. Он был почти одного роста с дочерью. Ребята чуть ли не тыкали в него пальцами, не скрывая своего удивления, хотя Вы и попросили их быть сдержаннее в проявлении таких эмоций.

Это стало темой для обсуждения номер один на весь день. Вы отчетливо видели, что Ане неприятны разговоры на эту тему. А когда один из мальчиков спросил, носил ли ее папа в детстве на руках, она закрылась и ничего не ответила, уйдя в сторону.

Ребята постоянно обсуждали между собой, каково это - быть дочерью лилипута. Некоторые из мальчишек даже стали в разговоре называть ее Лилипуткой. Случайно услышав отдельные фрагменты таких разговоров, Аня стала стараться избегать общения с ребятами, держась в стороне и отказываясь принимать участие в отрядных играх и мероприятиях.

Вы прекрасно понимаете, что так продолжаться не может и нужно срочно что-то делать. Как минимум, надо поговорить с ребятами и с Аней.

Вопросы к ситуации:

Что Вы будете говорить ребятам и Ане? Что Вы сделаете для того, чтобы «вернуть» Аню в отрядную жизнь? Планируете ли Вы провести в отряде какие-то мероприятия и дела, связанные с этой (с подобной) ситуацией? Что Вы сделаете для того, чтобы подобные ситуации в отряде не повторялись? С кем Вы будете взаимодействовать, организуя такую работу?

32. После различных мероприятий, проходящих во время смены на пришкольной территории, часто остается какой-то мусор: остатки оценочных бланков и карточек с записями, листы с маршрутами, элементы использованного игрового инвентаря и т.п. Поэтому руководство пришкольного лагеря решило, что необходимо распределить дежурство между отрядами, чтобы в конце каждого дня один из отрядов прибирал территорию возле школы. Предполагалось, что после таких уборок ребята будут меньше мусорить и больше ценить труд тех, кто следит за чистотой на территории школы.

Когда (на 4-ый день смены) очередь дошла до Вашего отряда, состоящего из 10-12-летних детей, то несколько ребят неожиданно «взбунтовались». Они заявили, что не собираются в этом участвовать. Аргумент у них был очень, на их взгляд, убедительный: «Наши родители не для того платили деньги за путевку, чтобы мы тут теперь работали уборщиками. И вообще, Вы не имеете право эксплуатировать детский труд».

Основная часть отряда в сопровождении Вашего напарника уже приступила к уборке, но «взбунтовавшиеся» ребята продолжали сидеть в стороне и даже не собирались приступать к работе.

Вопросы к ситуации:

Как Вы думаете, какие факторы обусловили такое поведение? Будете ли Вы решать эту проблему самостоятельно или обратитесь за помощью к старшим коллегам? Если самостоятельно, то какими будут Ваши действия сейчас и в дальнейшем?

33. Основная часть ребят в вашем отряде в пришкольном лагере возрастом 9-12 лет. Но есть исключение - девочка Катя, которой 14 лет. В лагере на младших отрядах даже есть вожатые ее возраста. Вы точно не знаете, как получилось, что она оказалась «ребенком» в лагере. Но кто-то из вожатых говорил, что родители Кати до сих пор считают ее маленькой и боятся отпускать одну в загородный лагерь. Поэтому она оказалась здесь - в пришкольном лагере.

К сожалению, она с первых дней поставила себя выше остальных детей, иногда называя их «малявками». Себя она считала взрослой и самостоятельной, что проявлялось порой в деструктивных формах. Например, она не считала нужным отпрашиваться у Вас, когда ей в один из дней нужно было быстро сходить домой, чтобы забрать забытую зарядку от телефона. Или она могла во время отрядных сборов и обсуждений просто встать и выйти из класса, чтобы позвонить или, наоборот, ответить на телефонный звонок.

Кроме того, она чаще всего игнорировала участие в играх и других досуговых мероприятиях, аргументируя это тем, что они «слишком детские» для нее. Вы уже несколько раз слышали от нее слова о том, что программа смены не рассчитана на ее возраст, но она вынуждена здесь находиться, так как этого очень хотели ее родители.

Начальник лагеря уже предлагала отчислить ее со смены, вернув родителям часть денег, либо постараться Вам уже как-то решить этот вопрос, так как некоторые из старших ребят (11-22 лет) тоже начинают вести себя «по-взрослому»: пререкаться с вожатыми, без разрешения покидать территорию пришкольного лагеря, отказываться от участия в «детских» играх и мероприятиях. Если так и дальше будет продолжаться, то скоро от дисциплины в Вашем отряде ничего не останется.

Вы решили поговорить с Катей.

Вопросы к ситуации:

Можно ли было, зная и учитывая возраст Кати, еще в начале смены предпринять какие-то действия, чтобы избежать подобных проблем? Какие это могли быть действия с Вашей стороны и со стороны Ваших коллег? Сможете ли Вы самостоятельно решить эту проблему? О чем и как Вы будете разговаривать с Катей?

34. Во время смены Вы проводили отрядное мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне - рассказывали о детях и подростках, совершивших подвиги во время войны. Свой рассказ Вы подкрепляли слайдами с фотографиями юных Героев.

Это мероприятие Вы проводили не со своим отрядом, а со старшими ребятами (11-13 лет). Большинство ребят слушали очень внимательно. Было видно, что они прониклись этой темой, узнавая о том, как их ровесники в те годы самоотверженно защищали свою Родину, а многие отдали за нее жизнь. Ваш предыдущий опыт проведения мероприятий по данной теме говорил о том, что, узнав о подвигах своих ровесников в годы войны, многие ребята сравнивали себя с ними, задаваясь вопросом «А я бы так смог?».

Но один мальчик, сидевший на последней парте, похоже так и не включился в тему, оставшись к ней равнодушным. Он пытался произвести впечатление на девочек, сидевших перед ним. Поэтому он постоянно ерзал на месте и громко шептал, стараясь смешно пошутить, но шутки у него получались грубыми, нелепыми, неуместными. Например, когда Вы рассказывали о подвигах Нади Богдановой (в 10 лет она уже была партизанской разведчицей, гитлеровцы казнили ее дважды, пытали, выжигая на спине звезды, но она смогла выжить), он, увидев ее портрет на слайде, сказал: «Какая страшненькая!». А во время рассказа о подвиге Александра Чекалина (юный герой, в честь которого был переименован его родной город) он сказал, что это не подвиг, а глупость.

Вы понимаете, что эти комментарии слышали не только Вы, но и все остальные участники мероприятия. Не отреагировать на такое нельзя! Или можно?

Вопросы к ситуации:

Считаете ли Вы подобное поведение (не-)допустимым? Почему? Что Вы сможете сделать в этой ситуации, чтобы не только пресечь такое поведение

сейчас, но и не допустить его впредь? Что можно было сделать до начала мероприятия, чтобы предотвратить подобное поведение?

35. В вашем пришкольном лагере иногда практикуются своего рода «домашние задания» для детей и их семей. Это когда детям в пятницу дается какое-то творческое задание, которое в течение выходных нужно выполнить совместно с родителями и другими членами семей. Обычно такая практика была успешной - дети совместно с родителями готовили различные видеоролики, оригинальные фотографии, всевозможные поделки и даже семейные танцы на концерте, который потом проходил в лагере. Такая совместная творческая деятельность еще больше сплачивала семьи и давала ребятам очень ценный опыт. Кроме того, за самые лучшие творческие проекты семьи получали довольно неплохие призы: книги, настольные игры, билеты в кино и т.п.

А еще по итогам выполнения таких творческих «домашних заданий» определялся и рейтинг отрядов, так как в рамках игровой модели смены отряды соревновались друг с другом, борясь за звание «Золотого Лидера» смены. Поэтому вожатые и сами ребята обычно очень ответственно относились к их выполнению.

На этой смене руководитель смены так же решил дать ребятам и их семьям творческое задание - придумать и нарисовать герб своей семьи, который ребята в понедельник должны были представить в своих отрядах, а самые лучшие (красиво и детально прорисованные, с интересным смыслом и оригинальной концепцией) проекты семейных гербов потом предполагалось представить уже на общелагерном мероприятии.

В Вашем отряде - ребята 9-11 лет. Когда Вы на отрядном сборе рассказали им об этом задании, то они почему-то сразу же восприняли эту идею без оптимизма. На Ваши вопросы о причинах такой реакции они ответили, что в эти выходные их родители не захотят и не смогут ничего такого делать, так как у них и так есть дела: много работы на даче, жаркая погода (поэтому семьи запланировали выезды с купанием), поездки в гости и т.п.

Да и сами дети тоже не в восторге от такой «домашки» - чего-то там придумывать, писать, рисовать. Только двое из ребят сказали, что идея им нравится, так как семейный герб у них уже есть.

Вопросы к ситуации:

Можно ли было заранее предусмотреть подобную реакцию детей? Ваши действия в сложившейся ситуации:

- Самостоятельно убеждать детей в необходимости выполнения данного творческого задания?

- Посоветоваться с руководителем смены и, возможно, отменить задание или дать другое, более простое, творческое задание?

- Связаться с родителями и предложить им выполнить данное задание?

- «Отпустить» ситуацию, посмотрев в понедельник на результаты?

Каким образом Вами будет реализован выбранный вариант? Возможен ли какой-либо комбинированный вариант?

36. У Вашего напарника по отряду в пришкольном лагере на руках тату. Так как он чаще всего ходит в футболке, то эти тату видны всем. Ребятам из вашего отряда (10-12 лет) нравится рассматривать эти тату, изобилующие интересными деталями (на них изображены различные фантастические герои - мускулистые воины с мечами и топорами, воительницы с копьями, драконы, мистические чудовища и т.п.). Особенно, эти тату нравятся мальчишкам. Вы несколько раз видели их восхищенные взгляды, бросаемые на тату Вашего напарника.

Однажды Вы случайно услышали их разговор под окнами класса, где сами находились. Несколько мальчишек из Вашего отряда воодушевленно обсуждали тему тату: на каких местах своего тела они хотели бы их разместить, какие изображения они бы хотели, как много различных тату у них будет и т.п. Вам было неловко от того, что Вы случайно подслушали их разговор, поэтому Вы аккуратно закрыли окно.

А сегодня четверо из этих мальчишек подошли к Вам. Они попросили Вас отойти в сторонку, так как им очень важно поговорить с Вами отдельно - так, чтобы другие не слышали. В самом начале разговора они сказали, что очень доверяют Вам и знают, что Вы ничего не расскажете родителям и учителям их школы. Поэтому они могут рассказать Вам о своем тайном желании. А именно, они хотят накопить денег и (втайне от родителей) сделать себе «крутые» тату. Причем они хотят сделать себе одинаковые тату, чтобы «быть как четыре мушкетера» (они даже распределили между собой секретные прозвища известных мушкетеров из книги Дюма). Этими тату они хотят закрепить свою дружбу на всю жизнь. Но они не знают, где и как делаются тату и сколько это стоит. Но уверены, что Вы им поможете с этой информацией и очень просят Вашей помощи в этом вопросе. Также они попросили Вас помочь им в выборе рисунка для тату, так как считают, что у Вас хороший вкус. Они понимают, что выбор тату - это очень важное и ответственное решение, ведь это скорее всего на всю жизнь.

Вам очень приятно осознавать, что ребята настолько Вам доверяют и дорожат Вашим мнением. И Вам очень импонирует тот ореол романтики дружбы, который присутствует в этой ситуации. Но Вы понимаете и то, что у ребят могут быть большие проблемы при изготовлении тату - Вы неоднократно слышали, что зачастую этим делом занимаются довольно сомнительные и даже криминальные личности. Бывали даже случаи, когда при нанесении тату люди заражались какими-то опасными болезнями. Кроме того, ведь они еще очень сильно вырастут и неизвестно, как их тату будут выглядеть на «растянувшейся» коже. Не говоря уже о том, что у ребят могут быть большие проблемы с родителями.

Сейчас ребята ждут от Вас ответа. И Вам нужно принять довольно непростое решение.

Вопросы к ситуации:

Каким образом Вы отреагируете на эту ситуацию:

- Будете уговаривать ребят не делать этого? Какие аргументы приведет?
- Поддержите их и поможете с выполнением их просьбы? Почему?
- Будете ли сообщать об этом родителям, руководству лагеря?
- Будете ли подключать к решению данного вопроса своего напарника, ставшего «катализатором» возникновения этой ситуации?

Возможно, у Вас есть другие варианты?

Аргументируйте свой выбор.

Считаете ли Вы, что данной ситуации можно было избежать? Если да, то как?

37. Вы - вожатый в пришкольном лагере. У Вас в отряде есть 11-летний мальчик Антон, который живет в Вашем доме. Вы знаете, что недавно он увлекся паркуром (прикладным экстремальным видом спорта, связанным с быстрым преодолением препятствий).

В последнее время Вы часто видите, как он во дворе тренируется со старшими ребятами. Эта компания может заниматься паркуром по несколько часов подряд. Они прыгают через небольшие препятствия, кувыркаются на траве, бегают по двору, висят и крутятся на турниках. Взрослого тренера у них нет. Видно, что они занимаются самостоятельно, черпая информацию из интернета. Вы несколько раз видели, как они сидели, сгрудившись вокруг смартфона - похоже, что они изучали видеоролики по данному направлению. Иногда кто-нибудь из них во время таких занятий сильно падает, получает ушибы. Вы даже видели, как один из подростков получил травму лица. Это выглядело немного жутковато.

Попав в пришкольный лагерь и в Ваш отряд, Антон продолжал тренироваться: он часто висел и крутился на турниках, много бегал, кувыркался, любил участвовать в активных, подвижных играх. Редко среди ребят его возраста встречаются настолько увлеченные и целеустремленные ребята. Во время одного из выступлений Вашего отряда на общелагерном мероприятии Антон неожиданно, никого не предупредив, прыгнул со сцены, красиво кувыркнувшись в конце. Начальник лагеря попросила Вас, чтобы в будущем подобные трюки согласовывались с нею, а еще лучше, если их не будет вообще.

И вот на пятый день смены Вы стали замечать, что в свободное отрядное время, когда у ребят есть возможность выбрать занятие по интересам, Антон с тремя 9-летними мальчишками из Вашего отряда стал уходить куда-то за школу. Вы аккуратно проследили за ними и сразу поняли, чем они занимаются - Антон «тренировал» их. Причем, похоже, что они сразу начинали кувыркаться и прыгать, даже не размявшись. Увидев это, Вы сразу вспомнили мальчика, разбившего лицо об асфальт...

Вашим первым желанием было сразу же остановить эту «тренировку» и запретить подобные занятия. Но Вы увидели, с каким воодушевлением и искренним интересом занимаются паркурком ребята, которые до этого, кстати, никак на смене не проявляли своего интереса к спорту, а, наоборот, всячески избегали спортивных игр и мероприятий. И если сейчас их остановить, то есть риск, что они так и останутся неловкими увальнями, не любящими спорт. Уже начав идти в их сторону, Вы в растерянности замерли...

Вопросы к ситуации:

Что Вы предпримете? Будете ли Вы останавливать и запрещать подобные занятия? Вы сделаете это сами или обратитесь к руководству лагеря? Что Вы при этом скажете? А, может быть, Вы поддержите ребят и их инициативу? Как Вы это сделаете? Будете ли Вы сопровождать их занятия? Каким образом? Какие риски Вы видите при различных вариантах развития ситуации?

38. Вы - вожатый пришкольного лагеря. Так получилось, что в Вашем отряде большинство ребят – это ученики одного класса (бывший 4-й «В»). Эти ребята были очень дружны между собой. Правда, в первые два-три дня были некоторые сложности, связанные с тем, что в отряде были ребята и из других классов и даже из других школ. Вам с напарником удалось решить эту проблему, постоянно перемешивая ребят во время различных игр, конкурсов, командных испытаний.

Но так получилось, что начальник лагеря Инга Петровна - это бывший классный руководитель 4-го «В». Похоже, что она, формируя списки отрядов на смене, специально собрала всех своих бывших учеников в одном отряде. Возможно, она настолько привыкла к этим детям за четыре года своего классного руководства, что не готова была их «отпускать». И это довольно остро стало проявляться примерно с 4-го дня смены, когда прошел сложный организационный период и у нее, как у начальника лагеря, появилось больше свободного времени.

Инга Петровна стала все чаще приходить в Ваш отряд, разговаривать с ребятами (иногда отвлекая их от каких-то отрядных дел) из ее бывшего класса, посещать ваши отрядные мероприятия. Потом она стала рассказывать Вам о «своих» ребятах, об их индивидуальных особенностях, рекомендуя, как нужно поступать с ними в тех или иных ситуациях. В последнее время она стала давать вам (Вам и напарнику) советы по отрядной работе, которые все чаще звучали не в рекомендательном, а в приказном тоне. Видя активное участие своего бывшего классного руководителя в отрядных делах, ее бывшие ученики стали иногда обращаться с различными вопросами и идеями не к вам, а к ней. Причем, чаще всего эти вопросы имели отношение именно к внутриотрядной деятельности. Из-за этого иногда возникала путаница, так как вы с напарником говорили ребятам одно, а начальник лагеря - другое. И, как правило, виноватыми в итоге оказывались вы.

Сегодня дошло до того, что Инга Петровна стала поучать и отчитывать Вас (именно Вас, так как напарник был в другом месте) прямо при детях,

отменяя то задание, которое вы только что дали ребятам. Вы понимаете, что все это зашло слишком далеко, и Вы не сможете полноценно работать со своим отрядом, если так будет продолжаться и дальше.

Вопросы к ситуации:

Какими будут Ваши действия в данной ситуации? Будете ли Вы обсуждать сложившуюся ситуацию с Ингой Петровной? При детях или перенесете разговор на потом? Сможете ли Вы разобраться с этой ситуацией самостоятельно или Вам потребуется чья-то поддержка? Чья? Можно ли было каким-то образом предотвратить обострение ситуации до такой степени? Какие риски Вы видите при разных вариантах разрешения этой ситуации?

39. Во время смены в пришкольный лагерь, где Вы работаете вожатым с детьми 9-11 лет, приезжала игротека от магазина настольных игр. Ребятам очень понравилось играть в настольные игры, и они хотели продолжения. Вы уже несколько раз приносили свои личные настольные игры из дома. Но их было немного, поэтому полноценную отрядную игротеку с этим количеством было невозможно организовать. Тогда Вы спросили у ребят, есть ли у них дома какие-то настольные игры. Практически все ребята ответили, что есть. Тогда Вы предложили им в понедельник (разговор состоялся в пятницу) принести им свои игры, чтобы можно было вдоволь поиграть в хорошие настольные игры, а, возможно, даже провести внутриотрядный чемпионат по настольным играм. Также Вы предложили им конкурс на самую интересную настольную игру. Услышав это, ребята очень воодушевились и пообещали, что в понедельник обязательно принесут свои самые лучшие и любимые «настолки».

Посоветовавшись с напарником и с руководителем смены, Вы запланировали, что в понедельник до обеда Вы проведете в отряде турнир по настольным играм. На это Вам было выделено все время до обеда. Ваш отряд даже освободили от участия в одном из общелагерных мероприятий. Вы с нетерпением ждали понедельника...

Но в понедельник утром почти все ребята пришли в лагерь с пустыми руками. У всех была «веская» причина: кому-то приносить игры не разрешили родители (старшие братья или сестры), у кого-то игры оказались частично растерянными (отсутствовали отдельные элементы, без которых проводить игру просто невозможно), у кого-то игр не оказалось дома (дали поиграть друзьям, увезли на дачу) и т.п. Но, судя по всему, большинство ребят просто забыли о том, что обещали принести настольные игры из дома.

Лишь только мальчик Тимофей принес две игры: «Каркассон» и «Мемо. Флаги». Одновременно в них могут играть максимум человек десять. А ребят в отряде - 28 человек. И всех их надо занимать чем-то интересным и полезным до обеда - в течение двух с половиной часов. Рассчитывая на ребят и их

настольные игры, Вы не подготовили никаких альтернативных вариантов отрядного мероприятия. И в общелагерное мероприятие уже не включиться - оно рассчитано на проведение без участия Вашего отряда.

Вопросы к ситуации:

Можно ли было предотвратить проявление данной проблемы? Как? Возможно ли организовать и провести отрядную игротеку всего с двумя настольными играми? Сможете ли Вы предложить ребятам и провести без подготовки какое-то другое отрядное мероприятие? Какое? Будете ли Вы разговаривать с ребятами об этой ситуации? О чем и в каком формате будет этот разговор?

40. Вы достаточно опытный вожатый, уже несколько раз работавший в пришкольных лагерях, а один раз - помощником вожатого в загородном центре. С Вашим мнением считаются и прислушиваются к нему. И вот перед началом очередной смены в пришкольном лагере Вас пригласили на рабочую встречу в кабинет к начальнику лагеря. На встрече, кроме начальника лагеря, присутствовали школьный психолог, педагоги, работавшие в лагере и несколько вожатых, уже имевших опыт работы, как и Вы.

Обсуждались разные вопросы, принимались решения по программе смены и организационным вопросам. В самом конце встречи начальник лагеря озвучила вопрос, который она считала самым сложным. Дело в том, что в прошлом году отряды в этом лагере формировались по возрастному признаку - от младших отрядов (7-8 лет) до старших (12-13 лет). Как правило, на смене в пришкольном лагере основной контингент составляли младшие школьники. Подростков 11-13 лет едва-едва набирался один отряд и они, как правило, большую часть смены проживали по своей программе и в своем «режиме», так как программа, рассчитанная на младших ребят, была им не очень интересна.

Но в этом году кто-то из педагогов вынес на обсуждение идею о том, чтобы сделать отряды разновозрастными, перемешав в них ребят в возрасте от 7 до 13 лет. Говорилось, что такая практика уже есть в других пришкольных (и не только пришкольных) лагерях и она в большинстве своем дала хорошие результаты. Но не везде. Есть лагеря, где от разновозрастных отрядов пришлось отказаться.

Начальник лагеря, озвучив данный вопрос, предложила всем высказаться, начиная с самых младших. Оказалось, что самый младший - это Вы.

Вопросы к ситуации:

Что Вы скажете? Какой подход к формированию отрядов (одновозрастные, разновозрастные) Вы считаете наиболее оптимальным и педагогически целесообразным? Как Вы аргументируете свой ответ перед коллегами?