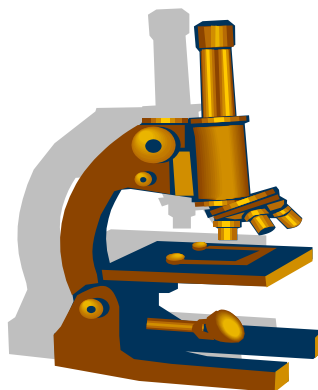


Познавательная программа

«Да здравствует российская наука»

Методическая разработка сценария познавательной программы



Автор-составитель:
педагог-организатор
(детского клуба оп месту жительства «Смена»)
Клюнников М.Ю.

г. Орск, 2021

Пояснительная записка

*Есть день такой, он очень важен
Для нашей Матушки — страны.
Науку любят все и каждый,
Науки очень нам нужны.
И этот день, прекрасный праздник,
Нам позволяет осознать,
Что труд учёных не напрасен!
Учёных нужно уважать!*

Мы смотрим кино, летаем на самолетах, звоним по телефону на другой конец света.

Когда-то всё это было лишь мечтой. А сейчас для нас всё это стало очевидным, а вот для наших предков было невероятным. Мы не мыслим комфортной жизни без многих предметов, которые появились благодаря научным достижениям.

Мероприятие посвящено науке, открывающей нам бесконечный мир радости познания, творчества и мечты. 8 февраля отечественное научное сообщество отмечает свой профессиональный праздник — День российской науки, учреждённый указом президента РФ в 1999 году.

Цель: формировать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности, умение делать выводы.

Задачи:

-Познакомить учащихся с историей возникновения Дня науки, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в различных областях науки.

-Развивать познавательную и творческую активность, прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний.

-Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

Особенности реализации мероприятия

Форма проведения: Познавательная программа

Дата и время проведения: 9.02.2021, 16:30

Место проведения: Детский клуб по месту жительства «Смена»

Время проведения: 30 мин

Реквизит: Мозаика (Да здравствует российская наука), Кроссворд (Кодовый замок), мерные стаканчики, ложечки по количеству детей, вода, сахар- 10 столовых ложек, столовые и чайные ложки, пищевые красители разных цветов, 5 стеклянных стаканов, воздушные шары, сода, лимонная кислота.

Оборудование: ноутбук, колонки, видеоролик «Да здравствует российская наука», стенд «Год науки и технологий»

Ход мероприятия

Ведущий: Для того чтобы узнать название нашего мероприятия вам необходимо проявить смекалку и внимательность и собрать мозаику, детали которой спрятаны в нашем кабинете.

(ИГРА С БУКВАМИ)

По актовому залу расклеены части мозаики, которые дети должны собрать
(ДА ЗДРАВСТВУЕТ РОССИЙСКАЯ НАУКА)

Ведущий: Какие вы молодцы так быстро справились с заданием!

Ведущий: а теперь ребята внимание на экран:

(ВИДЕОРОЛИК «Да здравствует российская наука»)

Ведущий: Вам понравился видеоролик?

Что нового вы узнали?

Что было самым Интересным?

Имена каких ученых вы знаете?

Какие науки вы знаете?

Ведущий: Как много наук вы знаете, прям как настоящие ученые!!!

Ведущий: Но самое главное это то, что первая встреча с науками происходит как раз в стенах школ, детских клубах, поэтому можно смело утверждать, что День наук – это праздник и всех обучающихся тоже.

Ведущий: Наука, это не только сложные задачи, но и интересные опыты и сейчас я вам предлагаю отправиться в лабораторию!

Ведущий: интересно, а вы знаете что же такое лаборатория?

(лаборатория- это специально оборудованное помещение для проведения экспериментов и опытов, и научной работы).

Ведущий: А вы знаете кто работает в лаборатории?

(ученые-исследователи)

Ведущий: Молодцы, правильно ответили. Но для того, чтобы попасть в лабораторию нам нужно открыть кодовый замок.

Ведущий: вы знаете, как открывается кодовый замок? (подобрать нужные слова), вот и подсказка: «Чтобы узнать код замка нужно отгадать научные загадки»

**(На стенде размещен кроссворд
«Кодовый замок»)**

Ведущий: 1. это предмет, который и сияет, и блестит, отражает все вокруг.
(зеркало)

2. он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей, если хочешь,
можешь взять и поиграть. (песок)

3. прибор, для измерения массы различных веществ. (весы)

4. что бежит по проводам? (ток)

Ведущий: посмотрите, мы открыли все слова. Как вы думаете, каким цветом выделено кодовое слово? (красным)

Ведущий: кто- то из вас может прочесть кодовое слово? (опыт)

Ведущий: Ребята, кто знает, что такое опыт?

(это, то чем занимаются ученые исследователи, чтобы узнать, что-нибудь новое, подтвердить свои догадки).

Ведущий: а теперь перед работой в лаборатории нужно знать правила поведения в лаборатории.

1. нельзя брать опасные предметы без разрешения взрослого.

2. нельзя самостоятельно проводить опыты с опасными предметами.

3. громко не разговаривать, не мешать друг другу.

4. необходимо фиксировать полученные результаты.

(воспитатель предлагает детям надеть фартуки)

Теперь, мы настоящие сотрудники лаборатории.

Эксперимент 1.

Вода, сахар – 10 столовых ложек и чайные ложки, пищевые красители разных цветов, 5 стеклянных стаканов.

В 1 стакан- 1 столовую ложку сахара

Во 2 стакан- 2 столовые ложки сахара

В 3 стакан- 3 столовые ложки сахара

В 4 стакан- 4 столовые ложки сахара

В каждый стакан добавляем по 3 столовые ложки воды. Перемешать нужно очень хорошо, чтобы сахар растворился.

В результате мы видим, что в 1 и 2 стаканах сахар растворился полностью, а в 3 и 4 стаканах сахар растворен не полностью.

Добавляем красители. Можно использовать жидкие красители и накапать по несколько капель в каждый стакан. После того, как добавили красители- все хорошо перемешиваем.

В 1 стакан (где находится 1 ст.л.сахара)- красный цвет

В 2 стакан (где находится 2 ст.л.сахара) - желтый

В 3 стакан (где находится 3 ст.л.сахара) - зеленый

В 4 стакан (где находится 4 ст.л.сахара) – синий

Далее вооружаемся ложкой. В большую емкость добавляем аккуратно, потихонечку при помощи ложки синюю воду, затем следует слой зеленой сахарной воды. Следующий слой- желтый. И завершающим этапом будет добавление красной сахарной воды.

Важно: добавлять новый слой воды нужно очень аккуратно- тогда цветная вода не будет смешиваться, а разделиться на слои. Это происходит из-за разного содержания сахара в воде, т.е. из-за разной плотности воды.

Чем больше сахара, тем выше плотность воды и тем ниже этот слой будет в стакане. Жидкость красного цвета с наименьшим содержанием сахара, значит с наименьшей плотностью окажется на самом верху.

Вы хорошо потрудились, сделали радужную воду. Молодцы.

Эксперимент 2. Воздух содержится в различных предметах.

Цель: доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.

Оборудование:

1. стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей
2. коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей
3. стеклянная кастрюля с водой

Губка, кусочки кирпича, комки сухой земли, сахар- рафинад.

Опыт: возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. В воде мы видим воздух в виде пузырьков. Воздух легче воды, поэтому пузырьки поднимаются вверх.

Интересно, есть ли воздух в разных предметах?

Предлагаем детям рассмотреть губку. В ней есть отверстия. Можно догадаться что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду и слегка надавив на нее. В воде появляются пузырьки. Это- воздух.

Рассмотрим землю, кирпич, сахар. есть ли в них воздух? Опускаем поочередно эти предметы в воду. Через некоторое время в воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода.

Вывод: воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.

Эксперимент 3

Вулкан. Понадобится лимонная кислота, сода, моющее средство.

Этап опыта: в одном стакане развести 2. ч. ложки соды + средство для мытья посуды+ немного воды, в другом стакане лимонная кислота. Потом всё соединить и получится вулкан.

Ведущий: Вот и закончилась наша работа в лаборатории, предлагаю пройти к «стене успеха»:

а сейчас, я прошу вас самостоятельно оценить себя: если вам было интересно, и вы считаете, что справились со всеми исследованиями- выберите веселого смайлика, а если считаете, что у вас не получилось, возникали трудности – выберите грустного смайлика.

Дети, выбрав смайлика рассказывают о своих результатах и отношении к своей деятельности.

Ведущий: Молодцы, вы все справились с заданиями. У вас все получилось, и вы многое сегодня узнали.

Список используемой литературы

1. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. **Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.** –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. А. И. Иванова. **Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. детская энциклопедия.** М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «*черным ящиком*». Вопросы психологии, 1990 №5.
4. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект — Волгоград: Перемена, 1995.
5. Веракса Н. Е, Галимов О. Р. Исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
6. Прохорова Л. Н., Балакшина Т. А. **Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира).** Под ред. Л. Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
7. Рыжова Н. А. Волшебница –вода – М.: Линка-Пресс, 1997.
8. Рыжова Н. А. Игры с водой и песком, Обруч,— № 2.
9. Рыжова Н. А. Опыты с песком и глиной, Обруч,— № 2.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
11. Цыплякова О. Где же пятый океан? Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.