

Л



ЛИГА
ВОЖАТЫХ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ

В

Отрядные огоньки

Сборник собран командой и участниками конкурса методических разработок в рамках Всероссийского проекта **«Лига вожатых»**

З

А

Л

В

**В ЭТОМ СБОРНИКЕ СОБРАНЫ РАБОТЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК В РАМКАХ
ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ЛИГА ВОЖАТЫХ»
В НОМИНАЦИИ «ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК».**

2

А



ЛИГА
ВОЖАТЫХ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ

– это объединение самых разных специалистов, работающих с детьми, в профессиональное сообщество. Проект помогает сообще развиваться, обмениваться опытом и лучшими практиками. В нашем сообществе вы узнаете всё и даже больше о вожатском деле, его границах и возможностях, получите неформальное общение с единомышленниками, помощь, поддержку и креативные практикумы.

*Мы зажигаем детские сердца
и приглашаем вас к нам!*



ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «ЭХО МОЕГО СЕРДЦА»

Автор: *Юнг Яна Александровна, Михайлова Анна Сергеевна*

Цель огонька: Содействие развития эмоциональной грамотности участников путём создания атмосферы доверия и поддержки, где каждый будет чувствовать себя безопасно и сможет открыться, делаясь своими переживаниями и чувствами.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

Мини свечи на батарейках (20 шт.), ночник в виде сердца (1 шт.), гирлянда-нить «Красные сердца» (2 шт.), аудио-колонка.

Подготовительный этап: определить цели и задачи; указать ожидаемые результаты; придумать и продумать идею; написать сценарий; определиться с местом проведения; подготовить реквизит и материально-техническое оборудование; подготовить аудиозапись легенды; подобрать музыкальное сопровождение.

Погружение: после отличного лагерного дня вожатые собирают ребят около отрядного места. Включается музыка и вожатые начинают своё повествование и погружение детей в атмосферу отрядного огонька «Эхо моего сердца»: «Дорогие ребята! Сегодня мы собираемся в особом месте, где каждый из нас сможет поделиться своей добротой и поддержкой. Помните, что поддержка и забота, которые мы дарим друг другу, способны создать крепкие связи и незабываемые воспоминания. Давайте сделаем этот вечер особенным, наполненным добротой и теплом! Каждый из вас важен, и ваше «Эхо сердца» обязательно прозвучит. Давайте вместе создадим атмосферу единения и дружбы, которая запомнится надолго! Вперёд к «Эху нашего сердца»!»

Ребята выстраиваются в две линии и разворачиваются друг к другу лицом, создавая коридор. Каждый ребёнок по очереди проходит через этот коридор с завязанными глазами. Во время прохода другие ребята, стоящие вдоль коридора, произносят добрые слова «от души душевно в душу», а также могут обнять человека, проходящего мимо. Процесс повторяется для всех участников отряда.

Таким образом, каждый член отряда сможет почувствовать поддержку и тёплые слова, что создаст особую атмосферу единения и дружбы. Затем ребят проводят на отрядное место, где начинается огонёк «Эхо моего сердца».

Описание сюжета и действий: после погружения детей в тематику отрядного огонька вожатые проводят детей на отрядное место. Отрядное место должно быть атмосферно оформлено. Для этого мы используем материально-техническое оборудование и реквизит. Это все проходит в темноте, сияет только ночник, гирлянды и свечи. По середине комнаты лежит ватман с нарисованным сердцем отряда (ребята сами рисуют и оформляют это сердце во время отрядного дела). Ребята садятся на пол в круг, вожатые находятся на уровне детей. Всех просят закрыть глаза и представлять все то, что звучит

в легенде. Включается ранее записанная легенда. После аудиозаписи, включается атмосферная музыка и вожатый начинает своё повествование: «Эхо — это искреннее доброе слово, которое может отразиться в сердце другого человека. Суть этой легенды — важность добрых слов и действий, которые мы дарим другим, и как наше сердце отражает эти ценности. Каждый из нас имеет возможность создавать положительное «эхо» через любовь и взаимопомощь, и это «эхо» вернётся к нам, когда мы его меньше всего ожидаем. Ребята, сейчас Вы получаете карточку с изображением сердца в каком-либо состоянии (метаморфические карточки). Каждый из вас должен ответить на вопросы «Схоже ли состояние моего сердца с состоянием сердца, изображённого на картинке?» и «Какое Ваше сердце?». Ребята по очереди начинают отвечать на вопросы. После ответа они получают заранее распечатанные и вырезанные сердечки. Это знак того, что ребёнок смог открыть своё сердце соотрядникам. Вожатые так же отвечают на эти вопросы.

Подведение итогов: когда все в отряде дали ответы на вопросы вожатый продолжает повествование: «Ребята, Вы большие молодцы, что смогли раскрыться и ответить на вопросы. Каждый из вас получил сердечко – это знак того, что вы смогли открыться и направить «эхо своего сердца» нам, вашим соотрядникам.

Помните ли вы, что сегодня мы на отрядном деле рисовали и оформляли большое сердце? Теперь ваша задача — оторвать кусочек от своего маленького сердца и частичку положить в большое сердце. Именно это «эхо наших сердец» создаёт единение и связывает нас друг с другом.

Давайте сделаем это вместе! Каждый кусочек — это ваша доброта, поддержка и дружба, которые мы готовы дарить друг другу. Когда все части соединятся в одно большое сердце, мы сможем увидеть, как сильно мы связаны и как много любви у нас есть друг к другу.

Пусть наши сердца звучат в унисон и создают невероятную атмосферу тепла и дружбы. Вперёд, к большому сердцу. Давайте сделаем его ярким и полным!»

РЕФЛЕКСИЯ

После того, как ребята заполнили большое сердце, вожатые проводят рефлексию. Ребята должны по очереди сформулировать и сказать одно слово, описывающее их состояние на момент, когда они отдавали частичку сердца.

«Ваши кусочки сердец сделали большое сердце настоящим символом нашей единой дружной команды. Помните, ваше эхо – это ваша сила, ваш дух и ваша неповторимость».

Легенда огонька:

Жили-были в маленькой деревне две подруги – Лена и Настя. Они были неразлучны и проводили вместе все свободное время, гуляя по лесам, играя в мяч и делаясь своими секретами. Их дружба была крепка.

Однажды они решили подняться на холм, чтобы полюбоваться закатом. Взобравшись на вершину, они комфортно устроились и стали смотреть, как солнце медленно опускается за горизонт. В этот момент Лена заметила, что её мысли наполнились разными чувствами. Она начала говорить о своих мечтах, страхах и радостях.

«Знаешь, Настя, иногда мне кажется, что наше сердце похоже на эхо», — сказала Лена. «С каждым добрым словом и поступком, которое мы делаем, мы как будто отдаём частичку себя. И чем больше любви и доброты мы отдаём, тем больше мы получаем в ответ».

Настя повернулась к подруге и спросила: «Что ты имеешь в виду?»

Лена продолжила: «Когда мы говорим добрые слова другим, они звучат в их сердцах, как эхо. Если это эхо отразит тепло и заботу, оно вернётся к нам обратно. Но если мы будем скупыми на доброту, то и ответ будет холодным».

Эти слова глубоко запали в сознание Насти. Она задумалась и сказала: «А как же быть, если кто-то обидел нас?»

«Когда нас обижают, — ответила Лена, — наше сердце может запомнить обиду. Но если мы простим человека и отпустим горечь, мы освободим своё сердце, и наше эхо станет чище и громче».

Вечер уже погружался в темноту, а друзья продолжали обсуждать свои мысли о сердце, дружбе и жизни. Каждая из них понимала, что за каждым добрым словом стоит искренность, а за каждым действием – желание дарить радость.

Когда они начали спускаться с холма, Лена обратила внимание на звёзды, блестящие на небе. «Смотри, Настя! Каждая звезда – это как отклик наших сердец. Чем больше света мы дарим, тем ярче наше жизненное эхо», — сказал она.

С тех пор Лена и Настя старались делиться добротой и теплом с каждым, кого встречали. И когда кто-то говорил о них, они слышали эхо своих сердец, полное любви и дружбы.

С дополнительными материалами вы можете ознакомиться, перейдя по QR-коду:



ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «МЫ ВСЕГДА РЯДОМ»

Автор: *Сапожникова Алевтина Сергеевна*

Цель огонька: способствовать развитию у детей чувства коллективизма, воспитанию осознания фундаментальной ценности — необходимости крепкой семьи, развитие способностей у детей анализировать разные аспекты своей жизни.

Необходимое материально-техническое обеспечение: колонка; листы бумаги по количеству человек в ВДК; пишущие предметы по количеству человек в ВДК; гирлянды и другие украшения по желанию (для создания уютной атмосферы).

Подготовительный этап: оформление места проведения уголка: напротив каждого места для ребёнка лист и пишущий предмет, гирлянда или другие принадлежности для создания уюта в центре круга (необязательно), у вожатого, который начнёт огонёк в руках символ огонька.

Погружение: вожатый напоминает детям о правилах огонька (говорит тот, у кого символ огонька, правило 3 свечей, единство круга) и рассказывает о предстоящем огоньке: детям нужно закрыть глаза и внимательно слушать голос автора, выполняя все, что он говорит.

Описание сюжета и действий: детям включается записанная легенда огонька – кассета, записанная героем, в которой герой (растущий ребёнок) на протяжении всего рассказа обращается за помощью к близким людям. Но вот он уже вырос, и только тогда понял, что на протяжении всей его жизни ему всегда помогала его семья, герой решил написать им письма. Но некоторым членам своей семьи он так и не успел передать, и его слова благодарности навсегда остались с ним. Герой просит всех, кто прослушает его кассету не заменять разговоры с близкими на бессмысленные вещи, ведь семья — это главная ценность.

Подведение итогов: после своего рассказа автор в легенде предлагает подумать детям о том, кто действительно рядом с ними, когда наступают тяжёлые моменты, и написать письма этому человеку или нескольким людям.

РЕФЛЕКСИЯ

В конце огонька вожатый вновь берет слово, говорит, что он услышал для себя, какие выводы сделал и далее передаёт символ огонька по кругу. Дети, которые хотят поделиться своими впечатлениями, с символом огонька в руках говорят о своих эмоциях. После чего символ возвращается к вожатому, и огонёк завершается.

Легенда огонька:

Привет, если вы слушаете эту кассету, значит, так нужно. Это история моей жизни. Но она не только моя. Это история скорее тех, кто подарил мне эту жизнь. Она о тех, кто каждый день заботился обо мне, возвращая меня сильным и добрым человеком.

Мне 1 год. Я проснулся, а это значит, что сейчас придёт мама. В комнате тепло и пахнет так... так уютно и по-домашнему. Это мама приготовила пирог. Она готовит их только по праздникам, значит, сегодня придёт вся семья, и каждый подойдёт и посмотрит на меня. Я люблю, когда гостиная заливается смехом моей сестры от шуток дедушки, а крестная рассказывает маме про рецепт, который недавно узнала.

Мне 5 лет. Папа забирает меня из садика, и мы бежим смотреть на уток в пруду рядом с нашим домом. Это моя самая любимая дорога домой. Она в два раза длиннее, а это значит, у нас будет в два раза больше приключений. Папа берет меня к себе на плечи, и я становлюсь настоящим великаном. Я могу достать до самой вершины. Порой мне кажется, что я вот-вот взлечу, совсем как утка.

Мне 8 лет. Это лето я провожу у бабушки и дедушки в деревне. Каждое утро солнце согревает мою кожу своими тёплыми лучами. Я слышу, как бабушка готовит мои любимые блинчики на завтрак. Но я сразу бегу к дедушке в гараж. Мы чиним с ним его старый автомобиль. Он сказал, когда я вырасту, он подарит его мне, но я не верю. Это же его любимое занятие – сидеть в гараже и часами разбираться в устройстве машины. А потом бабушка зовёт нас на обед, и мы слушаем с ней смешные истории дедушки. Он рассказывает их уже который раз, но мы делаем вид, что впервые их слышим.

Мне 14 лет. Мама постоянно напоминает мне про учёбу, шапки в холодную погоду и зонтик в дождь, она говорит мне готовиться к экзаменам и думать о своём будущем. Но это все так скучно! Мы часто спорим. Иногда я слышу, что мама плачет, и скорее иду к ней. Я обнимаю маму, и мы можем просто помолчать.

Мне 18. Я учусь в другом городе, и часто времени не хватает даже на учёбу, моё направление считается одним из самых сложных. Я забываю позвонить семье. Думаю, позвоню завтра, потом, через пару дней. У меня же учёба, я не могу отвлекаться. А потом становится слишком поздно.

Мне 25. Я уже не могу позвонить и написать всем, кому бы хотел. Я записываю эту кассету, чтобы напомнить себе и всем, кто её прослушает, что наша жизнь – это череда сменяющихся событий, в которой очень важно не упустить самую главную нить, что с нами может остаться навсегда только, если её беречь. Я про семью. Берегите своих родителей, сестёр, бабушек и дедушек – они заслуживают этого.

А сейчас, напишите письмо своим самым близким людям.

С аудио-легендой вы можете ознакомиться, перейдя по QR-коду:



ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «ХУДОЖНИК СВОЕЙ ЖИЗНИ»

Автор: *Енютина Диана Вадимовна, Чуриков Артём Анатольевич*

Цель огонька: сформировать у детей потребность постоянного осмысления собственной жизни, деятельности, знаний, умений, жизненного опыта, перспектив.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

стаканчики для воды, вода, акварель, акварельная бумага, кисти для рисования, стол, стулья, колонка или устройство, которое может воспроизводить звук, флешка с классической музыкой. Для декора – ваза с цветами, мотивационные карточки/открытки, гирлянда на батарейках с тёплым светом.

Ход огонька:

-  **Подготовительный этап:** на данном этапе вожатым необходимо подготовить общее место сбора с отрядом: подготовить стол, стулья, акварельную бумагу, кисточки для рисования, стаканчики с водой, акварель. Также вожатым следует заранее изучить значение тех красок, которыми дети будут пользоваться, а также ведущие огонька должны сделать памятки-подсказки «Психология цвета».
-  **Погружение:** для погружения в атмосферу творчества рекомендуется украсить стол – расставить эстетичные и красивые предметы декора, соответствующие тематике (ваза с цветами, мотивационные открытки и карточки, гирлянда тёплого белого/жёлтого цвета). На фоне должна звучать воодушевляющая, лёгкая и приятная музыка (например, К. Бетховен «К Лизе», Ф. Шопен «Вальс», С. Рахманинов «Итальянская полька»), которая не будет отвлекать от процесса, но при этом позволит лучше прочувствовать атмосферу коллективно-творческого дела.

 **Описание сюжета и действий:** в заранее подготовленное место вожатые приглашают детей. На столе уже стоят стаканчики с водой, акварельные краски, лежат кисти и акварель, а также элементы декора – ваза с цветами, мотивационные карточки/открытки. Рядом с каждым рабочим местом лежит памятка-напоминка «Психология цвета», на фоне звучит приглушённо классическая музыка. Каждый ребёнок может выбрать любое место и сесть там, где ему удобно.

Вожатый 1: «Добрый вечер, ребята! Вот и прошёл ещё один день нашей смены.»

Вожатый 2: «Ещё один интересный и увлекательный день позади, который принёс нам много эмоций и впечатлений.»

Вожатый 1: «Ребята, как вы думаете, почему мы здесь с вами собрались и какое отношение к нашему отрядному огоньку имеют все эти вещи?»

Вожатые выслушивают варианты детей

Вожатый 2: «Каждый из вас по-своему прав.»

Вожатый 1: «Каждый из нас с вами художник своей жизни. Ежедневно мы проживаем сотни прекрасных моментов и подобно художнику, как краски, наносим их на свой холст – память.»

Вожатый 2: «Мы предлагаем вам создать картину сегодняшнего дня, используя цвета нашей палитры. Обратите внимание, что каждый цвет имеет своё значение:

- Белый. Чистота, порядочность, аккуратность, ответственность, надёжность, доброта, открытость миру и людям.
- Жёлтый. Уверенный человек, жизнерадостный с деловыми качествами.
- Оранжевый. Творческое начало, сильный характер, энергичность и бодрость духа, оптимизм.

Вожатый 1: – Красный. Подходит активным людям, стремящимся быть в центре внимания.

- Розовый. Романтизм, любовь, нежность, женственность образа.
- Серый. Спокойствие, временами высокомерие, отрешённость, равнодушие, отказ от эмоций.
- Голубой. Доверие, честность, преданность, высокая нравственность, ответственность, стремление к саморазвитию.
- Зелёный. Спокойствие, жизнерадостность, уравновешенность характера, дружелюбие.
- Коричневый. Стабильность, надёжность, открытость.
- Фиолетовый. Мудрые, духовные личности, отчасти противоречивые, напоминают неоднозначный и загадочный цвет.
- Чёрный. Загадочный, элегантный, изящный, способствует повышению уверенности.

Вожатый 2: «Конечно всё это сразу не запомнить, поэтому вы можете подглядывать в памятки-напоминалки, которые лежат рядом с красками.»

Вожатый 1: «Ребята, вы можете нарисовать свою картину дня, основываясь на психологии цветов и ваших личных впечатлениях от этого дня.»

Дети рисуют картины (15-20 минут), далее все картины выкладываются на стол и собирается общая картина дня отряда. Каждый ребёнок кратко характеризует свою «картину» и говорит о том, что волновало его этим днём и почему он выбрал именно эти цвета.

Подведение итогов:

На данном этапе вожатым совместно с детьми необходимо подвести итоги огонька. Всем участникам предлагается проанализировать, какие цвета преобладают на картинах, а каких, наоборот, меньше. Все участники могут предложить свои версии того, как «улучшить» общую и личную картину следующего дня.

РЕФЛЕКСИЯ

*Завершить отрядный огонёк рекомендуется кричалкой:
«Мы художники своего дня и только нам решать, какие краски брать!». Огонёк можно закончить любой любимой отрядной песней (спеть её вместе).*

Легенда огонька:

Каждый человек сам творец своего дня, каждый видит то, что ему необходимо или важно; мы не можем повлиять на то, что с нами уже произошло, но, анализируя полученный опыт, мы можем повлиять на то, что с нами будет; положительных и приятных моментов в нашей жизни намного больше, чем нам кажется; никакие временные трудности не могут повлиять на наше счастье.

С дополнительными материалами вы можете ознакомиться, перейдя по QR-коду:



ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «МОЙ ОТРЯД. МОЯ КОМАНДА. МОЯ СЕМЬЯ»

Автор: *Мурзина Светлана Михайловна*

Цель огонька: сплочение отряда и выстраивание отрядного взаимодействия.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- школьная доска или доска для рисования;
- мультимедийный проектор;
- компьютер, экран;
- коробочка(шкатулка) с зеркалом внутри;
- фоновое музыкальное сопровождение.

Подготовительный этап: обустройство отрядного места для проведения «Огонька». Участники сидят на стульях, расставленных по кругу. Звучит расслабляющая музыка.

Погружение: знакомство с легендой.

Ход мероприятия: «Здравствуйте, дорогие ребята!

Начать сегодняшний вечер хочется старинной легендой о семье:

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке.

Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.

Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: – И все?

– Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил: – И мира тоже.

Вот они – главные правила семейной жизни. Главные кирпичики в фундаменте семейного счастья!

Красивая легенда? Как вы думаете почему я начала именно с неё? Какое отношение эта легенда имеет к лагерю и нашему отряду?»

Ребята отвечают

«Все верно, потому что на время смены, а может быть и на долгие годы, ваш отряд станет вам семьёй, дружно помогающей поддерживающей. И только от нас зависит сколько наша семья продержится вместе.

Давайте сегодня мы вместе начнём строить нашу семью, наш дружный отряд, чтобы вы стали друг для друга поддержкой и опорой, как в настоящей семье близкие люди.

А начнём мы с фундамента. Как вы думаете, что может стать фундаментом дружбы?»

Ребята отвечают

Педагог показывает картинку на экране и предлагает ребятам дополнить качества, которые стоят в основе дома.

Ребята отвечают, а педагог рисует на доске кирпичики, как основу дома и подписывает их качествами: дружба, уважение, доброта, доверие, помощь, отзывчивость и т.п.

«А сейчас, ребята скажите пожалуйста, разве наш фундамент из кирпичей похож на дом? Чего ему не хватает» (педагог показывает рисунок «как строят дом»).

Ребята отвечают

«Все верно. Фундамент дома – это важно, на каких качествах будет строиться наша, семья наш общий дом. Но есть ещё стены, окна, крыша. Давайте построим и их.

Стена закрывает дом от ветра, отделяет помещение от окружающего пространства или соседнего помещения. Стены стоят на фундаменте, соединённые вместе и не дают дому упасть. Как думаете, а что в нашем отряде может быть стенами, стоящими плечом к плечу? Правильно. Это поддержка друг друга и помощь внутри отряда.»

Упражнение «Покрывало» (продолжительность 20 минут)

Описание упражнения: для этого упражнения нужен прочный палас или ковёр размером примерно 2х2 м, который не жалко отдать «на растерзание» участникам (не исключено, что он будет порван). Команде даётся задание – разместиться всем отрядом на ковре, чтобы ничьи ноги не стояли на полу, а были только на ковре и после, перевернуть ковёр, не касаясь его руками, а только переворачивая его ногами.

Смысл упражнения: техника «разогрева» и сплочения, обычно вызывающая довольно сильные эмоции у участников. Кроме того, тренируется умение породить идеи о способах действия в необычной ситуации.

Обсуждение упражнения: сначала участников просят поделиться эмоциями, возникающими в процессе выполнения упражнения (скорее всего, они будут весьма яркими), потом высказаться по поводу

того, где в жизненных ситуациях можно найти сравнение с этой игрой, если говорить о семье или команде, где также важна поддержка и помощь всей команды.

Ребята приводят примеры ситуаций.

Педагог вновь начинает говорить о доме, спрашивая ребят, какую функцию в нем несут окна?

Ребята отвечают

«Всё верно, ребята. Окно – это связь двух пространств. Оно позволяет увидеть объект открытого пространства, находясь в замкнутом, и узнать о происходящем вне дома. Через окна мы видим другой мир. Само окно может рассказать и о нас.

Сравнивая дом с окнами и нас с вами, можно сказать, что важно каждому из нас знать своего товарища и уметь рассказать о себе. Поэтому давайте выполним ещё одно упражнение.»

Упражнение «Интервью» (продолжительность – 15 минут)

Цель упражнения: помогает познакомить участников друг с другом.

Инструкция: участники разбиваются на пары. Их задача – познакомиться друг с другом, поочередно исполняя роль интервьюера. Можно спрашивать друг у друга о том, что считается возможным, интересным и необходимым для знакомства. В течение 2-3 минут интервью берёт один человек, затем участники меняются ролями. После беседы нужно представить друг друга всем остальным участникам.

Примерный перечень вопросов может быть таким:

- Твоё имя?
- Любимый цвет?
- Любимая пора года?
- Что ты больше всего ценишь/не ценишь в других людях?
- Чего ты больше всего боишься?
- Чем тебя легко огорчить?
- Чем тебя легче всего обрадовать?
- Уверен ли ты в себе и в каких ситуациях это проявляется?
- Что может сделать тебя счастливым?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- Какая твоя любимая песня?
- Какой твой любимый вид спорта?
- Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?

Игра «Комплименты»

Участники игры сидят по кругу. У одного из них мяч. Он говорит комплимент одному из участников игры и бросает ему мяч и т. д. Эту игру можно проводить, говоря комплимент рядом сидящему и передавая мяч по кругу.

После упражнений можно провести рефлексию – краткий обмен впечатлениями, что общего, какие сходства нашли друг с другом. Какие эмоции испытывали, когда говорили и принимали комплименты. Важно ли это в команде.

«Да, фундамент и стены дома важны, но что, если у него нет крыши, каким он будет?»

Ответы ребят

«Да, будет продумать, может попадать дождь и холодный ветер. И крыша дома может укрыть, защитить, поэтому крыша нашего дома будет символизировать атмосферу в отряде.

Ведь когда в отряде всем уютно, у каждого хорошие отношения с соседом, любой готов вступить за другого – то и с дисциплиной не будет проблем, и воспоминания об отряде и смене пронесутся с теплотой и любовью сквозь года.

Сегодня на «огоньке» мы возвели из кирпичиков «дом», определились что основа нашего общего дома – это все самые добрые человеческие качества. Затем возвели стены, став опорой друг другу, давайте теперь на «крыше дома» напишем особенности отряда (какой он будет, как сделать так чтобы он был таким как мы хотим).»

А для этого проведём ещё одно Упражнение «Шкатулка»:

«Взгляните, что ещё у меня есть! Это шкатулка. В этой шкатулке находится нечто уникальное, чудесное, прекрасное, неповторимое. Закройте глаза. Каждый член группы по очереди получает шкатулку, открывает глаза, заглядывает в неё, затем передаёт следующему человеку.

После того, как все дети заглянули в шкатулку, задаются вопросы:

- Что вы ожидали увидеть в шкатулке?
- Какие чувства у вас вызвало содержание шкатулки?»

Ответы ребят

«Итак, мы узнали, что каждый из вас является ценностью для коллектива, каждый уникален и неповторим. Сейчас самое время сказать, как важно помнить об этом в течение всей смены.

В завершении нашего «огонька» я хочу обратиться к нашему рисунку, к тому дому, который мы с вами строили. Давайте посмотрим на него и подумаем:

- Как вы думаете, удалось ли нам достигнуть тех ожиданий, которые вы предлагали в начале нашего вечера?
- Что нового вы узнали и чему научились в ходе проведения занятия?
- Какие бы планы дальнейшей работы построили в отряде?»

Ответы ребят

«Давайте попробуем закрепить наш вечер и создадим традиции отряда:

- Также дружно собираться каждый вечер и обсуждать на «огоньке» проведённый день.
- Традицию доброго отношения друг к другу.
- Традицию взаимопомощи в отряде.
- Традицию «орлянского круга».

И давайте закончим наш вечер одной из традиций, встанем в «орлянский круг» и споем вместе песню «Ты да я, да мы с тобой».

Подведение итогов: Анализ построенного дома, принятие уникальности и важности каждого члена команды

Рефлексия. Обсуждение проведённого занятия.
Исполнение совместно песни.

РЕФЛЕКСИЯ

Обсуждение проведённого занятия. Исполнение совместно песни.

ОТРЯДНОЙ ОГОНЁК «ВЗЛЁТНАЯ ПОЛОСА ЗНАКОМСТВ»

Автор: *Мануковская Ольга Алексеевна*

Цель огонька: Создание комфортной и доверительной атмосферы для участников, способствующей развитию коммуникативных навыков, формированию положительных межличностных отношений и укреплению групповой сплочённости через активное взаимодействие и обмен опытом.

Ход огонька:

Подготовительный этап:

По легенде наш этаж превращается в аэропорт, где каждый участник отправляется в увлекательное путешествие. Вожатый с заботой подготавливает место для огонька, а зонами действия становятся холл и три комнаты. В каждой комнате создаётся уютная атмосфера, а места для участников располагаются в формате самолёта, словно мы все находимся на борту. Холл же превращается в зону регистрации, где каждый может получить свой «билет» на это незабываемое событие. Заранее подбирается музыка, которая создаёт настроение путешествия, а также раздаточный материал, чтобы каждый мог почувствовать себя настоящим пассажиром. Вожатые, облачившись в костюмы работников аэропорта.

Погружение:

Дети заходят на этаж, и их встречают улыбочивые работники аэропорта в униформах. Звуки аэропорта наполняют пространство – кто-то объявляет о начале регистрации на рейсы. На стойке регистрации каждый ребёнок получает свой билет, который разделён на три группы: «Авиалинии увлечений», «Прекрасное далеко эйрлайнс» и «Вокруг меня флот». В зависимости от полученного билета, дети делятся на группы, с нетерпением ожидая дальнейших приключений. Снова раздаётся звук – это объявление о посадке на самолёты! Дети направляются к своим комнатам, следуя указаниям на билетах. На входе их встречает ещё один работник аэропорта, который проверяет билеты и отрывает талон, пропуская их в мир приключений. Каждая комната оформлена в соответствии с темой группы, в каждой из них есть свой «огонёк», который дети передают для общения. Огонёк представлен мячиком, игрушкой и свечкой. Дети погружаются в атмосферу, полную ожидания и радости, готовясь к незабываемому путешествию!

Описание сюжета и действий:

Попав в комнату, ребята словно переносятся в разные самолёты, каждый из них посвящён определённой тематике: хобби, детство и чувства. В каждой «кабине» им предстоит ответить на вопросы, связанные с её тематикой, а также познакомиться друг с другом. В самолёте «Авиалинии увлечений» они усаживаются в яркие кресла и начинают делиться своими увлечениями и отвечают на вопросы: «Чем я занимаюсь в свободное время? Моё увлечение мечты? Каким занятием я увлекался в детстве?»

Перемещаясь в самолёт «Прекрасное далеко эйрлайнс», ребята погружаются в атмосферу воспоминаний о детстве и отвечают на вопросы: В детстве я хотел стать? Моя любимая детская игрушка? Какие слова ты скажешь себе маленькому?

В последнем самолёте «Вокруг меня флот» атмосфера становится более серьёзной. Здесь ребята обсуждают свои чувства и эмоции и отвечают на вопросы: Настоящий друг это? Какие у меня сильные и слабые стороны? Какую эмоцию я испытываю чаще всего и почему?

Каждый из ребят открывает свои мысли и чувства, создавая атмосферу доверия и понимания. Эти обсуждения не только сближают их, но и помогают лучше узнать самих себя, открывая новые горизонты для дружбы. После завершения первого рейса, ребята слышат, как их приглашают на стойку регистрации. В воздухе витает лёгкое волнение, когда им сообщают о пересадке. Каждый получает новые билеты. Ребята перемешиваются в новые микрогруппы. Сев в новый самолёт, они начинают отвечать

на свежие вопросы, открывая новые грани своих личностей, они смеются, обсуждают свои интересы и находят общие темы, словно каждая новая группа – это ещё одна страница в книге их дружбы.

Вскоре приходит время для следующего перехода. Ребята вновь радуются новым знакомствам и интересным темам.

Подведение итогов:

После завершения крайнего полёта ребята собираются у стойки регистрации, где их встречают приветливые работники аэропорта. С улыбками на лицах они сообщают, что полет окончен и они успешно прибыли в конечную точку. Работники подчёркивают важность командной работы и того, что теперь они будут идти бок о бок на протяжении всего потока. Каждый из них чувствует, как это объединение создаёт особую атмосферу единства и поддержки.

РЕФЛЕКСИЯ

После огонька ребятам раздаётся бланк для оценки работы аэропорта, там они могут поделиться впечатлениями об огоньке.

С дополнительными материалами вы можете ознакомиться, перейдя по QR-коду:



ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «ТАЙНА МАГИЧЕСКОГО ЛЕСА»

Автор: *Гаупт Виктория Сергеевна*

Цель огонька: познакомить детей между собой, способствовать их адаптации в новой среде, развитию фантазии, творческого мышления и работе в команде.

Необходимое материально-техническое обеспечение: гирлянда, свечи на батарейках, проектор звёздного неба, ткань для декорации пола, колонка с музыкой, а также образы волшебников/магов для вожатых. Бумага и цветные карандаши для каждого ребёнка, вырезанные листья и кристаллы. Костёр можно сделать из тканей, гирлянд и банки, либо нарисовать на картоне.

Ход огонька:

Подготовительный этап: вожатый приглашает детей пройти за ним в образе мага в Волшебный лес, рассказывает правила огонька.

Погружение: вожатый рассказывает легенду, играет тематическая музыка на фоне, помещение украшено.

Описание сюжета и действий: дети рисуют свой талисман, который будет олицетворять их самих на смене. На это отводится 10 минут, затем дети, передавая талисман и начиная с вожатого, рассказывают о своём талисмане и почему он такой вышел. Потом можно аккуратно вырезать эти рисунки и разместить на отрядном уголке или дверях комнат детей. Далее предлагается в парах придумать заклинание дружбы – волшебное слово или словосочетание, которое войдёт в общее заклинание. Вожатые вместе с детьми произносят заклинание, чтобы оно всю смену защищало их дружба в отряде.

Подведение итогов: перед детьми лежат заготовленные вырезанные из бумаги листья и кристаллы. Каждый ребёнок берёт один предмет и пишет на нем то, что он хочет обрести на этой смене – умения, предметы, эмоции. И затем все это складывается детьми в общий волшебный костёр, который символизирует их источник магии (отрядный).

РЕФЛЕКСИЯ

Вожатые подводят итог, запускают с детьми магическую искру, засекая время, за которое она пройдёт целый круг - ведь эта искра магии, которая будет расти с каждым днём, что они проведут вместе на смене.

Легенда огонька:

В глубине дремучего леса, где солнечные лучи пробиваются сквозь густую листву, скрывается волшебная страна, которую зовут Магический Лес. Там, среди могучих дубов и сказочных цветов, живут удивительные существа: добрые феи, мудрые лесные духи и хранители древних знаний – маги.

Много веков назад, когда мир был ещё юн, великий Маг по имени Аэрин собрал мудрейших магов со всех концов света. Они решили сохранить тайну самой сильной магии в мире – магии дружбы! Они создали великий оберег – Сердце Леса. Это была магическая капля росы, собранная с самого рассвета, в которой отразилась вся сила дружбы всех живых существ. Сердце Леса хранило в себе знания о том, как сделать мир добрее и гармоничнее. Маги разделили знания о дружбе на четыре части, создав четыре волшебных книги:

Книга Древних Дров: хранилась в самом сердце леса и рассказывала о магии природы, о том, как взаимодействовать с духами леса и получать от них мудрость.

Книга Огненных Драконов: хранилась в высоких горах и рассказывала о магии огня, о том, как использовать его силу в добрых целях.

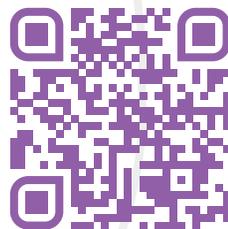
Книга Морских Дельфинов: хранилась на дне океана и рассказывала о магии воды, о том, как сохранять чистоту воды и жить в гармонии с морскими существами.

Книга Небесных Птиц: хранилась в высоких небесах и рассказывала о магии воздуха, о том, как использовать силу ветра и общаться с небесными существами.

Маги решили, что эти книги должны храниться отдельно, чтобы никто не мог использовать их силу в злых целях. Они собираются вместе и читают книги дружбы, чтобы напомнить всем живым существам о важности дружбы и гармонии. И так прошло много лет. Магические книги хранят свои тайны, а Сердце Леса остаётся сильным и могущественным, напоминая всем о том, что дружба – самая великая магия в мире!

Помни: в Магическом Лесу нет места злобе и недоброжелательству! Здесь ценятся дружба, взаимопомощь и доброта. Если ты хочешь узнать тайну Магического Леса, будь открыт к добру, и лес раскроет перед тобой свои волшебные секреты!

С дополнительными материалами вы можете ознакомиться, перейдя по QR-коду:



ОТрядный Огонёк «Тайны Звёзд»

Автор: *Левина Анастасия Андреевна, Акимова Анфиса Олеговна*

Цель огонька: сформировать у детей представление об лагере, познакомить детей друг с другом и с вожатыми.

Реквизит, оформление места проведения: телефон, колонки, гирлянды, цветные ручки. По периметру комнаты развешаны гирлянды.

Методики проведения огонька, лежащие в основе сценария:

в центре круга расположены звёздочки разного цвета, в конце огонька детям предлагается написать на выбранных звёздах свои ожидания от смены, что бы они хотели сделать за время смены, какую мечту свою осуществить, далее звезду необходимо передать вожатому, который подвесит звёздочки на «небо» (эти звёзды будут путеводными для детей и в конце смены на прощальном огоньке будем читать пожелания с начала смены (снимая звёзды с «неба»), это будет напоминать звездопад, как символ того, что упавшая звезда исполняет желания)

Ход огонька (вступление, основная часть, заключение):

Вступление (15 минут):

Вожатый 1: Ребята, все мы приехали сюда совсем недавно и ещё плохо знаем друг друга. Но на эти несколько недель мы с вами станем настоящей командой!

Вожатый 2: «Чтобы начать свечку, нам нужно узнать её правила (здесь можно сначала спросить у детей, какие правила свечки они знают):

1. Говорит только тот, у кого игрушка;
2. Все друг друга слушают;
3. Никого не осуждаем;
4. Закон свободного микрофона (не боясь, говорить то, что чувствуешь);
5. Все сказанное на «свечке» не должно «выноситься» за её пределы.

Вожатый 1: «Подожди! А что же такое вообще этот «свечка»?

Вожатый 2: «Свечка» – это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца - одна непрерывная цепь общей мысли, чувства, тепла.

Вожатый 1: Дорогие ребята, сегодня вы находитесь в маленькой сказочной стране под названием дружба. Где каждый любит и уважает друг друга. И этой маленькой страной является наш отряд. Сегодня мы поговорим о людях, которые окружают нас – о друзьях.

Текст легенды:

Далеко-далеко на Небе жила одинокая Звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела задорных и беспокойных людей. Эти люди возводили на детский лагерь. По вечерам их вдохновляли мечты о том, как сюда приедут дети, и как их весёлый звонкий смех будет будоражить вековую тайгу и суровые молчаливые сопки.

Позже, среди шума прибоя и пения птиц, Звезда услышала звонкие голоса детей. На борту белоснежного лагеря играли дети. О, как захотелось Звезде спуститься на Землю и стать свидетельницей этого земного чуда, родившегося на берегу Тихого океана! Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя опускаться на Землю, иначе они погибнут, непременно погибнут! Однако желание было сильней, и Звезда устремилась к Земле.

С тех пор прошло много лет. Лагерь каждую смену наполняется весёлыми детскими голосами, и каждый раз отправляется в удивительное путешествие, а Звезда ...

Нет, она не погибла. Достигнув детской страны, Звезда разлетелась на тысячи мелких осколков, которые приносят людям счастье и так каждая её частичка смогла обрести себе друга.

Вожатый 1: «Так как мы с вами приехали только сегодня, то все мы – звёздочки, приплывшие из космоса. А значит - нам нужно познакомиться – представиться.»

Основная часть:

Вожатый 2: «Сейчас мы будем передавать свечу (шар с гирляндами или игрушка) по кругу. Тот, у кого она оказывается, будет представляться и рассказывать из какой вселенной приехал/ла.»

Игра 1 «С другой планеты» (20-25 минут)

Вожатый берёт свечку (шар с гирляндами или игрушка) в руки и начинает представляться

«Всем привет! Меня зовут Я прибыла с планеты Рисования. Там мы в своё свободное время любим рисовать. Мне нравится рисовать людей и разные пейзажи. Часто со мной путешествует мой осьминожка, он очень озорной и игривый. Я хочу, чтобы эта смена для всех нас стала самой весёлой, интересной и запоминающейся. И приложу все усилия, чтобы это осуществить.»

Передаёт свечу ребёнку. Так свеча по кругу проходит всех детей, последним рассказывает о себе Вожатый 2.

Игра 2 «Звёздный дождь» (10-15мин)

Каждый из ребят получает по бумажной звёздочке. На ней они должны написать своё имя. После этого ведущий обходит всех с коробочкой в руках. Каждый бросает в коробку звёздочку и громко произносит своё имя. После того как все звёздочки собраны, ребята по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, игрок читает написанное на ней имя и отдаёт её владельцу.

Вожатый 1: «Вот мы и познакомились!»

Вожатый 2: А теперь напишем на «футболках» о себе и представим себя друг другу.

Детям раздаются анкеты, которые они заполняют по кругу рассказывают о себе и развешивают на нить.

Меня зовут:

Мне _____ лет

Я люблю...

Мне нравится...

Заключение (10 минут):

Вожатые 1 и 2: «Наше большое вожатское сердце разделено на много маленьких кусочков, и мы хотим сейчас отдать их вам.»

Вожатые раздают детям маленькие сердечки с тёплыми словами на смену.

Вожатый 2: Ребята, все мы с вами звёзды в этом огромном космосе под названием смена, а каждая звезда способна исполнять желания и сейчас я предлагаю вам взять звезду с вашим именем и написать на ней свои пожелания самому себе или мечту, которую он хотел бы осуществить за эту смену.

Вожатые вместе с детьми пишут на звёздах пожелания и мечты.

Вожатый 1: и теперь мы с вами поместим наши звёзды на небо, чтобы они ярко светили нам в достижении своей мечты и в конце смены все наши звёзды превратятся в звездопад, и мы посмотрим помогли ли они нам.

Вожатый нанизывает звёзды на леску и вешает на небо

Вожатый 2: а теперь мы вам пожелаем спокойной ночи, и все вместе пойдём умываться, чтобы завтра встать бодрыми и активными на весь день.

ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «МУЗЫКА ЖИЗНИ»

Автор: *Булычев Арсений Владимирович*

Цель огонька:

- научить детей устанавливать контакт с собой;
- научить замечать важные вещи в окружающих, природных событиях и просто в мелочах;
- укрепить чувство единения с коллективом, отрядом.

Результат тематического огонька:

умения и навыки:

- концентрация, осознанность (умение «быть здесь и сейчас»), импровизация, умение креативно мыслить, умение прислушиваться к себе;

ценности:

- экологичное отношение к себе, уважение чужих личных границ, понимание ценности каждого члена коллектива, ценность мгновения.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- телефоны, наушники у каждого ребёнка;
- наличие мобильного интернета или WI-FI.

Общий ход огонька: Дети садятся на отрядном месте, у них с собой есть телефон и наушники. Вожатый говорит:

«Ребята, сегодня нас ждёт необычный вечер. Давайте попробуем создать что-то прекрасное, находясь в полной тишине. Вам нужно отсканировать QR-код, надеть наушники и включить аудиозапись в одно время. А дальше произойдёт что-то волшебное – вот увидите».

После этого ребята переходят по ссылке, включают аудиозапись с легендой.

После прослушанной легенды снова говорит вожатый:

Давайте попробуем воспроизвести звук какого-то знакомого и близкого нам понятия по очереди. Первое слово будет «любовь». Используйте шуршание ладошек, щелчки, хлопки – все то, что поможет вам создать своё представление об этом слове.

Здесь ребята в кругу по очереди воспроизводят какой-то набор звуков, который у них ассоциируется с этим понятием.

Теперь, когда каждый из вас прозвучал как любовь, давайте объединим это в одно общее звучание. Тут нужно воспроизвести каждому свой звук одновременно. Вот так звучит любовь, излучаемая нашим отрядом.

Попробуем повторить то же самое со словом «дружба».

Такой же порядок звучания: сначала каждый по очереди, затем все одновременно.

А какое звучание вы вкладываете в понятие «доверие»?

Здесь происходит то же самое.

Сейчас представьте, как бы звучали вы сами. Про что бы вы были? Также по очереди попробуйте воспроизвести своё собственное, уникальное звучание.

Ребята воспроизводят набор звуков, который ассоциируется у них с самим собой.

Теперь, когда каждый из вас это сделал, предлагаю объединить это всё в одну музыку. Пусть каждый воспроизводит своё звучание, и мы будем делать это одновременно.

Здесь каждый из детей снова воспроизводит своё звучание, за счёт одновременного старта получается звучание целого отряда.

Это – настоящая музыка жизни. В этом все мы, наш отряд целиком и каждый, кто здесь сидит. Любите музыку, ведь она во всём.

Текст легенды:

Любите ли вы слушать музыку? Если да, то какую? А как часто вас окружает музыка?

На самом деле музыка – повсюду. С утра вы просыпаетесь и сквозь приоткрытое окно слышите шум пробудившегося города и пение птиц; спеша на учёбу или работу, обгоняете людей, разговаривающих о чём-то между собой. Весь день наш слух поражают тысячи звуков, а вечером мы отдыхаем под приглушённый шум телевизора и закипающий чайник. Потом, засыпая на любимой кровати, мы то и дело переворачиваемся, чтобы занять удобное положение. И всё это – один сплошной поток музыки, который продолжает звучать, даже когда мы засыпаем...

Представили в голове картинку?

А давайте прислушаемся к природе, немного абстрагируемся от постоянного потока дел и погрузимся в музыку, окружающую нас. Мы все услышим одно и то же, но каждый представит что-то своё.

Вот так шумит океан. Волны насакивают друг на друга, а потом поддаются пению птиц и знойному солнцу. Прислушайтесь.

А вот так звучит лес. Сотни животных, тысячи насекомых и миллионы растений. Оглушительная тишина. Послушайте.

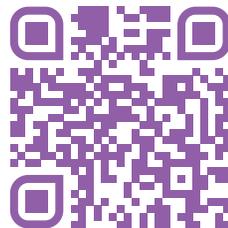
А это – самый проливной дождь. Так и хочется поскорее заварить себе горячий чай, укутаться в плед и читать самую любимую книгу.

Вся наша жизнь звучит. Даже такие простые слова, как «я тебя люблю», «как дела?», «я скучаю» тоже имеют своё звучание.

Ведь не только звуки можно облекать в слова, но и слова – в звуки.

Музыка есть даже в каждом из нас. Каждый звучит по-своему, уникально, и всё это соединяется в одну длинную и приятную мелодию под названием Жизнь.

С дополнительными материалами вы можете ознакомиться, перейдя по QR-коду:



ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «ИСТОРИЯ...»

Автор: *Полиенко Светлана Александровна*

Цель огонька: Подведение итогов смены, обсуждение достижений и неудач, анализ опыта и впечатлений участников., способствовать формированию у детей навыка коллективного анализа и воспитать культуру общения, научить детей осмыслению тех или иных событий.

Необходимое материально-техническое обеспечение: колонка, лампа-закат, гирлянды, мягкая игрушка, фотографии отряда по количеству детей.

Общий ход:

Подготовительный этап: подготовка фотографий и конвертов, подготовка листочков черных и белых. Подготовка помещения.

Погружение: «Вы слышите? Вы слышите эти звуки? Кто-то усердно работает рядом с нами. Видишь? Маленькие ручки спешно пишут на пергаменте, а вон рядом на печатной машинке строчит, а этот слева в планшете! Кто они? Кто эти маленькие человечки, находящиеся всегда рядом? Это маленькие гномики. Гномики-летописцы. Они проживают с нами жизнь с самого рождения до нашей старости. Эти гномики пишут нашу историю, наши воспоминания, записывают каждый момент нашей жизни. Они кропотливо работают, делая шедевры, которые ты запоминаешь на всю жизнь. У каждого гномик свой, у каждого гномик разный. А твой как выглядит? Может, в синем кафтанчике, а может, в зелёных штанишках, или нет, в красном костюмчике, а может, в розовом колпачке. Пр. Давай погрузимся в прошлое... Вспомни себя совсем маленьким, свою первую историю в жизни, самую раннюю. Так вот

знай, это самая первая удачная история, которую удалось ему написать! Когда ты маленький, твой гномик только учится писать истории, и самые удачные рассказы ты помнишь! Давай пошуршим вместе нашим гномикам, я думаю, они будут рады, что их старания оценили. Днём гномики активно пишут историю, а чем же занимаются ночью? Когда ты ложишься спать, твой гномик придумывает для тебя новый сон. Это самое любимое занятие твоего гномика, он старается сделать для тебя уникальный, красочный «мультфильм», а иногда повторяет предыдущие сны. Возможно, у тебя возник вопрос, а как гномик отдыхают, как набираются сил? Они заряжаются нашими положительными эмоциями, когда ты искренне счастлив, они активно пишут твою историю, не упуская ни одного момента, а когда ты грустный или злой, гномики пишут очень неохотно, чтобы ты скорее это забыл. Поэтому мы помним больше счастливых моментов.»

Описание сюжета и действий: «А сейчас открой глазки. Видишь ещё гномика? Вот он прямо перед тобой. Он принёс тебе ручку и 2 листочка, черный и белый. Он хочет, чтобы ты на белом листочке написал самый лучший момент за всю смену, а на чёрном — самый грустный, печальный момент. Берите листочки. (Процесс написания.) Теперь у Вас есть 2 листочка. 1 с самыми лучшими, с самыми яркими моментами смены и второй, где написаны наши печали. Сейчас Ваша задача — порвать этот черный листочек на кучу маленьких деталей, тем самым отпустить эту печальную историю. Мы все совершаем ошибки, с нами со всеми случается что-то плохое, но это не повод расстраиваться, самое время оставить эти воспоминания. Давайте сложим их в эту коробочку. (Передача коробочки по кругу.) Теперь у Вас в руках только 1 белый листочек, с самым счастливым моментом. Перечитайте его ещё раз. Закройте глаза, вспомните всё до мельчайших подробностей, кто с Вами был рядом, какая была обстановка, настроение, какой запах тебя окружал? Помнишь? Эта история останется с тобой навсегда.»

Подведение итогов: «Смена закончится, все разъедутся по домам, и каждый, каждый из Вас будет вспоминать самый счастливый момент. Перед Вами конверт. Откройте его. В нём наша с Вами фотография. Каждый из нас. Посмотрите ещё раз друг на друга. Мы с Вами последний раз сидим в таком кругу. И сейчас самое время сказать друг другу спасибо. Спасибо за смену, спасибо за поддержку, спасибо за помощь. Сейчас Вам предстоит назвать человека, которому вы хотите сказать спасибо и за что. (Передача игрушки. Слово детям.) Вы самый лучший и дружный отряд этой смены, вместе Вы сила, а каждый по отдельности — уникальный человек! За время смены вы набрались опыта, улучшили свои навыки, научились чему-то новому. На протяжении смены с нами вместе за руку шла наша отрядная песня. И сейчас самое время его исполнить.»

(Исполнение песни.)+1. Плюс одна история в Вашу копилочку. Гномики записали? Отлично сработано. Давайте пошуршим нашим гномикам. На этом наша отрядная история заканчивается. А то, что заканчивается, даёт начало чему-то новому. Спасибо Вам за эту смену. Давайте встанем в Орлятский круг.»

С дополнительными материалами вы можете ознакомиться, перейдя по QR-коду:

